

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

مديرية التربية الرياضية والفنية

مهارات الاستذكار والتعلم وعلاقتها بالانجاز الدراسي لدى طالبات بعض كليات  
جامعة بابل

اعداد الباحثة

أ.م.د. شيماء علي خميس

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

## ١- التعريف بالبحث :-

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

ان عملية التعلم تعد من المرحل الضرورية في حياة الطالبة فهي لا تقتصر على المادة العملية فحسب وانما ايضا الجانب التربوي والتنقيفي لكل جوانب الحياة وكل هذه العناصر تعمل تقويم شخصية الطالبة وتحديد مستوى الانجاز الدراسي .

لذا فان مهارات التعلم والاستذكار هي من اهم مراحل عملية التعلم للطالبة وتعتمد على ما تكتسبه الطالبة من معلومات معتمدة على المادة المعطاة لها خلال الدرس وطبيعة العمليات العقلية للطالبة تستطيع من خلالها ان تبرمج ما حصلت عليه من مادة والاحتفاظ بها في مخيلتها للاستفادة منها في الامتحان لذا فيوجد اختلاف بين الافراد في عملية الاحتفاظ بالمادة العلمية لوجود فروق فردية بينهم في العمليات العقلية وبالتالي سيؤثر ذلك في عملية الانجاز الدراسي .

ومن خلال ما ذكر سابقا تتجلى أهمية البحث في محاولة التعرف على مستوى مهارات التذكر والاستذكار ومستوى الانجاز الدراسي لدى طالبات بعض كليات جامعة بابل وكذلك التعرف على الفروق في مستوى المتغيرين في الاختصاصين الانساني والعلمي لكليات جامعة بابل .

### ٢-١ مشكلة البحث :-

ان عمليات التعلم والاستذكار وما لها من دور كبير في تحديد طبيعة المستوى العلمي للطالبة وانما تعتمد ايضا على طبيعة حرص الطالبة وجوانب كثيرة مهمة لذا فهذا الاختلاف سيولد ايضا اختلاف في المستوى الدراسي لذا سنحاول من خلال هذا البحث ان نحدد مدى امتلاك الطالبات عينة البحث لمهارات الاستذكار والتعلم وكذلك مستوى الانجاز الدراسي لديهن وايضا التعرف على نوع العلاقة بين المتغيرين قيد البحث وهل للاختصاص ( العلمي والانساني ) للكليات دور في وجود اختلاف بين افراد العينة .

### ٣-١ أهداف البحث :-

- ١- التعرف على مستوى مهارات التعلم والاستذكار ومستوى الانجاز الدراسي لدى طالبات بعض كليات جامعة بابل .
- ٢- التعرف على العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار والانجاز الدراسي لدى عينة البحث.
- ٣- التعرف على الفروق في مستوى التعلم والاستذكار والانجاز الدراسي بين الاختصاص ( الانساني ، العلمي ) لكليات الجامعة .

### ٤-١ فروض البحث :-

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات التعلم والاستذكار ومستوى الانجاز الدراسي لدى عينة البحث .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مهارات التعلم والاستذكار والانجاز الدراسي في الاختصاص ( العلمي ، الانساني ) لكليات الجامعة .

### ٤-١ مجالات البحث :-

١-٤-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة في بعض كليات جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ .

١-٤-٢ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١١/١٢/١٥ ولغاية ٢٠١٢/٣/١٥ .

١-٤-٣ المجال المكاني : بعض كليات جامعة بابل للاختصاص ( العلمي ،

الانساني) .

## ٢- الدراسات النظرية :-

### ١-٢ مفهوم مهارات التعلم والاستذكار :-

لقد ظهرت تعاريف عديدة لمفهوم مهارات التعلم والاستذكار ومنها ما بين انها تعبر عن نمط سلوكي تكتسبه الطالبة من خلال ممارستها المتكررة لتحصيل المعارف والمعلومات وإتقان الخبرات والمهارات، وهذا النمط السلوكي يختلف باختلاف الأفراد، ويتباين بتباين التخصصات <sup>١</sup>.

وكذلك هي عبارة عن أنماط سلوكية مكتسبة، تتكرر في المواقف المتشابهة، وتساعد على توفير الوقت والجهد، وإتقان الخبرات التعليمية للطالبات وتختلف باختلاف التخصصات والأفراد <sup>٢</sup>.

كما انها تمثل أنماطاً سلوكية خاصة، تكتسبها الطالبة من خلال خبراتها المتكررة في التحصيل واكتساب الخبرات <sup>٣</sup>.

أو هي عبارة عن الطرق الخاصة التي تتبعها الطالبة في استيعاب المواد الدراسية التي درستها، أو التي سوف تقوم بدراستها، والتي من خلالها تلم الطالبة بالحقائق، وتنفحص الآراء والإجراءات، وتحلل، وتنتقد، وتفسر الظواهر، وتحل المشكلات، وتبتكر أفكاراً جديدة، وتتنقن وتنشئ اداءات تتطلب السرعة والدقة وتكتسب سلوكيات جديدة تقيده في مجال تخصصها <sup>٤</sup>.

---

<sup>١</sup> السيد عبد القادر زيدان . عادات الاستذكار في علاقتها بالتخصص ومستوى التحصيل الدراسي في الثانوية العامة لعينة من طلاب كلية التربية جامعة الملك سعود، بحوث المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر، القاهرة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٩٠، ص ٤٥ .

<sup>٢</sup> محمد نبيه بدير . عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصور، العدد (١٤)، الجزء الثاني، ١٩٩٠، ص ٣٤ .

<sup>٣</sup> علاء محمود جاد الشعراوي . عادات الاستذكار والأسلوب المفضل للتعلم وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٢٩)، ١٩٩٥، ص ١٦٥ .

<sup>٤</sup> محسن محمد عبد النبي . مهارات التعلم والاستذكار للمتفوقين عقليا والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٩٦، ص ٤٨ .

لذا فمن خلال ما ذكر سابقا نستطيع ان نعرف مهارات التعلم والاستذكار على انها أهم الممارسات والأساليب السلوكية التي تمارسها الطالبات عادةً عند استذكارهن وتعلمهن للمواد الدراسية .

## ٢-٢ مفهوم الانجاز الدراسي :-

ان الانجاز ذو اهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع ، وينشأ عن حاجات مثل السعي وراء التفوق ، وتحقيق الاهداف السامية ، والنجاح في الاعمال الصعبة .  
عرف ( وورين ) 1934 الانجاز الدراسي بأنه: الكفاءة في الأداء، وهو قدرة مكتسبة أكثر من كونها قدرة موروثه، وتقاس عادة عن طريق واجب معين أو اختبار مقنن .<sup>١</sup>  
وعرفه ( إنجلش ) 1958 بأنه: القدرة المكتسبة على أداء المهام المدرسية، وقد تكون القدرة عامة أو خاصة بموضوع دراسي معين .<sup>٢</sup>

وعرفه (فنجر وسجليزر) 1965 بأنه: النزوع لبذل الجهد من أجل تحقيق النجاح المدرسي .<sup>٣</sup>  
و عرفه (جود ) 1973 بأنه: معرفة مكتسبة أو مهارات في مواضيع مدرسية، وتحدد عادة عن طريق اختبار أو تقديرات المعلمين أو كليهما .<sup>٤</sup>  
كما انه يمثل مقدار الرغبة والنزوع في بذل الجهد لأداء الواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة .<sup>٥</sup>

لذا فمن خلال ما ذكر سابقا نجد ان مفهوم الانجاز الدراسي يتمثل في مقدار الرغبة والنزوع للطالبة في بذل الجهد حيث يمكن يمكن الأستدلال عن ذلك من خلال الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال إجابتها عن المقياس المستخدم لقياس مستوى دافع الإنجاز الدراسي .

## تشكيل سلوك الإنجاز:

<sup>1</sup> Warren, H. C. Dictionary of Psychology. Massachusetts : Mafflin , 1934 , p.3 .

<sup>2</sup> English, H. B; & English, A. C. A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychological Terms. 1<sup>st</sup>. ed., London : Long man.1958,p.6.

<sup>3</sup> Finger, J. A; & Schlessler, G . Non – intellective Predictors Academic Success in School of College.

The School Review, Vol. 73,1956,p.25.

<sup>4</sup> Good, C. V. Dictionary of Education. 3<sup>rd</sup> . ed., New York : McGraw – Hillbook Co , 1973 , p.7.

<sup>٥</sup> علي حمدالله مجيد . مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية. رسالة ماجستير ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية ، ١٩٩٠ ، ص ٣٤ .

ويمكن ان يتشكل الانجاز من تاثير العوامل الاتية :-<sup>1</sup>

#### أ- الأسرة Family:

تقوم الأسرة بدور هام في تكوين حاجات الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement، حيث يؤكد الآباء الذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات الإنجاز على أهمية النجاح، والاستقلال، وهؤلاء الآباء يكافئون أبنائهم على الإنجازات، كأن يصبحوا رواداً، وتكوين الصداقات، ومحاولة القيام بالمهام الصعبة بأنفسهم، والمثابرة في الأداء، وفضلاً عن ذلك، يميل آباء وأمّهات (الأبناء) ذوي الحاجات القوية للإنجاز إلى الاشتراك انفعالياً في الأعمال التي يؤديها أبنائهم والتي ترتبط بالإنجاز .  
كما ان الحاجة للإنجاز تتواجد بقوة في الأسر التي تمنح أطفالها فرصاً لكي يكونوا مستقلين ومعتمدين على أنفسهم في سن مبكرة .

#### ب- المدرسون Teachers:

يقوم المدرسون بدور هام في تنمية السلوك المرتبط بالإنجاز، اذ أنهم يقوموا خلال السنوات الأخيرة من المدرسة الابتدائية باستخدام أنماط التغذية المرتدة (الراجعة) Feedback التي تساعد على القدرة والكفاءة في مواقف الإنجاز .  
ومن الجدير بالذكر أن سنوات المرحلة الابتدائية لها تأثيراً أساسياً في تنمية أو إعاقة الحاجة إلى الإنجاز في المرحلة الثانوية ومن ثم تأثير كلا المرحلتين في الإنجاز خلال المرحلة الجامعية .

#### ج- المجتمع Society:

يقوم المجتمع بدور فاعل في تنمية الإنجاز لدى الأفراد، فقد أشار وليام جيمس William James إلى أن هناك إنجازات لها قيمتها في المجتمع الأمريكي؛ منها (مثلاً): ((أن يكون ترتيب الفرد هو الأول)) و ((التقدم إلى الأمام))..الخ، وغالباً ما يصاحب الإنجاز في أمريكا مكافآت مادية: الأرباح المادية، النفوذ، والمركز الاجتماعي المرموق. ونتيجة لذلك يتكون لدى الأطفال الأمريكيين حاجات قوية للإنجاز .

وقد قام ماكلياند McClelland وزملاؤه بدراسات حول الحاجة إلى الإنجاز، فوجد بدراسته للحضارات الإنسانية أن الشعوب المتقدمة يتميز أبنائها بقوة مستوى الحاجة للإنجاز فيهم، حيث أنهم يسعون إلى النجاح والتمكن والسيطرة على بيئتهم المادية

<sup>1</sup> فاضل محسن الازيرجاوي . علم النفس التربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل ، ١٩٩١ ، ص ٦٦-٦٧ .

١- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

١-٣ منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث واهدافه .

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الرابعة لكليات جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣ اما العينة فقد تضمنت طالبات المرحلة الرابعة لاربع كليات تم اختيارها عشوائيا بطريقة القرعة من باقي الكليات وبواقع ( ٢٠٠ ) طالبة والجدول ( ١ ) يوضح ذلك .

جدول ( ١ )

يبين الكليات وعدد الطالبات عينة البحث

الاختصاص	الكلية	العدد	النسبة المئوية
علمي	الصيدلة	١٧	٨,٢٥%
	طب الاسنان	٢٥	١٢,١٣%
انساني	القانون	٢٣	١١,١٨%
	الدراسات القرآنية	١٤١	٦٨,٤٤%
المجموع		٢٠٦	

٣-٣ أدوات البحث والاجهزة المستخدمة :-

حيث تضمنت الاتي :-

١- مقياسي التعلم والاستنكار و الانجاز الدراسي .

٢- جهاز لابتوب نوع ( Dell ) .

٣- المصادر العربية .

### ٣-٤-٤ إجراءات البحث الميدانية :-

### ٣-٤-٤-١ إجراءات استخدام مقياسي :-

تم الاعتماد على المصادر العلمية ومقياس مهارات التعلم والاستذكار لـ (نورجان عادل محمود) <sup>١</sup> والذي يتألف من ( ١١٢ ) فقرة اما مقياس الانجاز الدراسي فقد اعتمد على مقياس لـ (ابراهيم اسماعيل حسين) <sup>٢</sup> يتألف من (٤٠) فقرة وقد عرض المقياسان على مجموعة من الخبراء والمختصين <sup>٣</sup> وقد ابدوا رأيهم في ملائمتها مع اجراء بعض التغيرات الطفيفة وظهرها بالصورة النهائية كما في الملحقين ( ١ ) و (٢).

### ٣-٤-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :-

تم اجراء التجربة بتاريخ ٢٠١١/١٢/١٨ على (٦) طالبات من المرحلة الرابعة في كلية الدراسات القرآنية / جامعة بابل وتم خلالها التعرف على مدى تفهم العينة لعبارات المقياس وهل يوجد غموض يذكر في الاجابة لتلافي كل مشكلة ممكن حدوثها في عملية التطبيق الرئيسية للمقياس .

### ٣-٤-٤-٣ اسلوب تصحيح المقياسين :-

يتكون مقياس الاستذكار والتعلم من ( ١١٢ ) فقرة والاجابة عنها تكون وفق (١-٥) درجة لكل فقرة وحسب البدائل الخماسية وهي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادر، ابدأ) وبقيم حسب التتابع (١،٢،٣،٤،٥) لل فقرات السلبية والعكس للايجابية اما مقياس الانجاز الدراسي فيتكون من (٣٠) فقرة والاجابة تكون (١-٥) وحسب البدائل (أوافق بشدة،

<sup>١</sup> نورجان عادل محمود . مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، الموصل ، ٢٠٠٤ .

<sup>٢</sup> ابراهيم اسماعيل حسين . اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي ، رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥ .

<sup>٣</sup> السادة الخبراء هم :

- ١- أ.د.محمد جاسم الياسري كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ( اختصاص ) اختبار وقياس .
- ٢- أ.د. فاهم الطريحي كلية التربية للعلوم النفسية / جامعة بابل ( اختصاص ) اختبار وقياس .
- ٣- أ.د. ياسين علوان كلية التربية الرياضية/ جامعة بابل ( اختصاص ) علم النفس الرياضي .
- ٤- أ.م.د. حسين ربيع كلية التربية للعلوم النفسية / جامعة بابل ( اختصاص ) علم النفس التربوي .
- ٥- أ.م.د.حيدر عبد الرضا كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ( اختصاص ) اختبار وقياس .



أوافق، لا أدري، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وقيم حسب التتابع ( ٥،٤،٣،٢،١ ) للفقرات السلبية والعكس للايجابية .

### ٣-٤-٤ حساب الدرجة الكلية :-

بما ان مقياس الاستذكار والتعلم يتكون من ( ١١٢ ) فقرة فإن أعلى درجة للاجابة ستكون ( ٥٦٠ ) وأدنى درجة هي ( ١١٢ ) والوسط الحسابي بلغ (٤٣١,٥٤) والانحراف المعياري بلغ (٣٤,٩٠) اما مقياس الانجاز الدراسي فيتكون من (٤٠) فقرة فإن أعلى درجة هي ( ٢٠٠ ) وأدنى درجة هي (٤٠) وقد بلغ الوسط الحسابي للمقياس ( ١٩٤,٧٢ ) والانحراف المعياري بلغ ( ١٠,١٢ ) .

### ٣-٤-٥ الخصائص العلمية للمقياس :-

#### ٣-٤-٥-١ الصدق :-

يعد الصدق من الشروط والصفات العلمية للاختبار الجيد اذ ان الصدق يقصد به "ان الاختبار يقيس ما وضع لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر " <sup>١</sup> وقد تحقق الصدق عندما عرض المقياسين على الخبراء وابدوا ملائمتهما للعمل البحثي .

#### ٣-٤-٥-٢ الثبات :-

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وبلغت لمقياس الاستذكار والتعلم (٠,٨٤) ولمقياس الانجاز الدراسي (٠,٨٢) وهذا مؤشر عالي على ثبات المقياسين .

<sup>١</sup> مصطفى باهي .المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص٢٧ .

### ٣-٤-٦ التجربة الرئيسية :-

وقد تم ذلك خلال فترة الاستراحة بين المحاضرات حيث كانت في الفترة ٢٠١١/١٢/٢٠ ولغاية ٢٠١٢/١/٢ حيث تم توزيع استمارات المقياسين على عينة البحث وبالغلة ( ٢٤١ ) وبعد تأشيرها من قبل العينة تم جمع الاستمارات للحصول على نتائج البحث .

### ٣-٥ الوسائل الاحصائية :-

تم استخدام نظام spss لايجاد الوسائل الاحصائية التالية :-

( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، قانون T لعينة واحدة ، قانون T لعينتين مستقلتين ) .

### ٢- عرض النتائج ومناقشتها :-

٤-١ التعرف على مستوى الاستذكار والتعلم ومستوى الانجاز الدراسي لدى عينة البحث

:-

بعد ان جمعت البيانات كان لا بد لنا من التعرف على ما تمتلكه العينة من مهارات الاستذكار والتعلم لذا تطلب ذلك استخراج قيمة ( t ) بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لدى عينة البحث والجدول ( ٢ ) يبين ذلك .

### جدول ( ٢ )

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمهارات الاستذكار والتعلم

الدالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	الكلية
	الجدولية	المحسوبة						
معنوي	٢,١٢	٣,٦٧	١٦	٣٣٦	١٢,٤٥	٣٣٨,٤٤	١٧	الصيدلة
معنوي	٢,٠٦	٣,١٢	٢٤		١٠,٢٣	٣٣٩,٨٩	٢٥	طب الاسنان
معنوي	٢,٠٧	٥,٤٩	٢٢		٩,٤٤	٣٠١,٤٤	٢٣	القانون
معنوي	١,٩٨	٤,٢٩	١٤٠		٩,٢٩	٣١٢,٢١	١٤١	الدراسات

								القرآنية
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

حيث يتضح لنا من خلال الجدول (٢) ان قيمة الوسط الحسابي للعينة قد تدرج بين الكليات فنجد ان كلية الصيدلة قد بلغ وسطها الحسابي (٣٣٨,٤٤) وهو أعلى من الوسط الفرضي مما يدل على امتلاك الطالبات لمستوى مرتفع من مهارات الاستذكار والتعلم أما بالنسبة لكلية طب الاسنان فنجد ان العينة قد حققت وسط حسابي بلغ (٣٣٩,٨٩) وهو ايضا أعلى من المستوى الفرضي مما يدل على امتلاكها لمستوى مرتفع لمهارات الاستذكار والتعلم وبدرجة أعلى من كلية الصيدلة اما كلية القانون فقد حققت العينة وسط حسابي بلغ (٣٠١,٤٤) وهي ايضا مقارنة للوسط الفرضي مما يدل على ان العينة تمتلك مستوى متوسط من الاستذكار والتعلم ، اما كلية الدراسات القرآنية فقد بلغ الوسط الحسابي للطالبات (٣١٢,٢١) وهو ايضا مقارب للوسط الفرضي مما يبين امتلاك العينة لمستوى متوسط من الاستذكار والتعلم .

اما متغير الانجاز الدراسي فقد تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وكما في الجدول (٣) .

### جدول (٣)

يبين العلاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمتغير الانجاز الدراسي

الدالة	قيمة T		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	الكلية
	المحسوبة	الجدولية						
معنوي	٢,١٢	٤,٥٦	١٦	١٢٠	٩,٣١	١٢٣,٢٣	١٧	الصيدلة
معنوي	٢,٠٦	٣,٨٩	٢٤		٩,٥٤	١٢٥,٤٤	٢٥	طب الاسنان
معنوي	٢,٠٧	٣,٨١	٢٢		٩,٧٦	١٠٧,١٥	٢٣	القانون
معنوي	١,٩٨	٤,٢٣	١٤٠		٩,٧٠	١٠٤,٣١	١٤١	الدراسات القرآنية

نلاحظ من خلال الجدول (٣) ان كلية الصيدلة قد بلغ وسطها الحسابي (١٢٣,٢٣) وهي قيمة أعلى من الوسط الفرضي وهذا يبين امتلاك العينة لمستوى مرتفع من الانجاز الدراسي أما كلية طب الاسنان فقد بلغ وسطها الحسابي (١٢٥,٤٤) وهو أعلى من الوسط الفرضي مما يبين ان العينة لديها مستوى مرتفع من الانجاز الدراسي اما كلية القانون فقد حققت طالباتها وسط حسابي بلغ (١٠٧,١٥) وهو مقارب من الوسط الفرضي مما يدل على امتلاك الطالبات لمستوى متوسط من الانجاز الدراسي أما كلية الدراسات القرآنية فقد بلغ وسطها الحسابي (١٠٤,٣١) وهي قيمة مقاربة من الوسط الفرضي مما يدل على امتلاك العينة لمستوى متوسط من الانجاز الدراسي .

#### ٤-٢ التعرف على العلاقة بين مهارات الاستذكار والتعلم والانجاز الدراسي لدى عينة البحث

-:

ولاجل التعرف على نوع العلاقة بين متغيري الاستذكار والتعلم والانجاز الدراسي كان لابد لنا من ايجاد اختبار بيرسون بين المتغيرين والجدول (٤) يبين ذلك .

#### جدول (٤)

يبين العلاقة بين متغيري البحث

ت	المتغيرات	معامل الارتباط	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	نوع الارتباط
١	الاستذكار والتعلم	٠.١٧٤	٢٠٠	٢,٣٤	١,٩٦	معنوي
٢	الانجاز الدراسي					

- درجة الحرية = ٢٠٠

- قيمة ت الجدولية = ١,٩٦

- مستوى الدلالة = ٠.٠٥

يتبين لنا من الجدول (٤) ان الارتباط بين متغيري البحث هو ارتباط معنوي أي هو ارتباط موجب وهذا يعود لعوامل عديدة على الرغم من اختلاف اختصاص الطالبات ولكن عملية استذكار الطالبة للمعلومات وعملية الاحتفاظ بالمعلومات يتم اعتمادا على ما تمتلكه من

معلومات خلال فترة الدراسة كما ان طبيعة الكلية والمواد الدراسية لها دور كبير في عملية استذكار الطالبة للمعلومات وبالتالي تحقيق الانجاز الدراسي الجديد كما ان للاهل دور كبير في توجيه الطالبة نحو الانجاز الجيد وتوفير الظروف المناسبة لتحقيق ذلك حيث ان العائلة المثقفة والمحافظة تؤثر بشكل كبير في تحصيل الطالبة الدراسي وفي نواحي كثيرة تتعلق في حياتها الجامعية وزيادة الدافعية نحو التفوق الالتزام بالتوجيهات الأسرية .

٤-٣ معرفة الفروق في مستوى مهارات التعلم والاستذكار في ضوء متغير التخصص (علمي - انساني) .

ولاجل استخراج ذلك كان لابد لنا من ايجاد قيمة (ت) المحسوبة بين الاختصاصين العلمي والانساني وكما في الجدول (٥) .

#### جدول ( ٥ )

يبين معنوية الفروق في مستوى مهارات الاستذكار والتعلم في ضوء متغير الاختصاص

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
علمي	٣٣٠,١٢	٢٢,١٠	٨,٥٠	١,٩٦	معنوي
انساني	٢١٢,٨٩	١٩,٥٨			

حيث يتضح لنا من الجدول (٥) معنوية الفروق في مستوى مهارات الاستذكار والتعلم في ضوء الاختصاص (العلمي، الانساني) ولصالح الاختصاص العلمي وذلك لطبيعة الدراسة وما تملية على الطالب من الممارسات المختلفة والتي تتمثل بالمجال العملي الذي يمارسه الجانب العلمي والذي يقوي من رصانة معلومات الطالبة .

٤-٤ معرفة الفروق في مستوى الانجاز الدراسي في ضوء متغير التخصص (علمي - انساني) .

ولاجل معرفة ذلك كان لابد لنا من ايجاد قيمة (ت) المحسوبة بين الاختصاصين العلمي والانساني وكما في الجدول (٦) .

## جدول ( ٦ )

يبين معنوية الفروق في مستوى الخجل الاجتماعي في ضوء متغير الاختصاص

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
علمي	١١٥,٨٩	١٧,٣٤	٩,٥٦	١,٩٦	معنوي
انساني	١١٣,٢٣	٢٣,٧٥			

ويتبين لنا من خلال ملاحظة الجدول ( ٦ ) معنوية الفروق في مستوى الانجاز الدراسي في الاختصاص ( العلمي ،الانساني) حيث نجد ان العلاقة معنوية بين المتغيرين ولصالح الاختصاص العلمي وذلك لان طبيعة الطالبات في الاختصاص العلمي يكون لديهن مستوى أكثر في الانجاز الدراسي ولاسباب كثيرة ومنها المستوى العلمي .

### ٥-الاستنتاجات والتوصيات :-

#### ١-٥ الاستنتاجات :-

- ١- امتلاك طالبات كليتي ( طب الاسنان و الصيدلة ) لمستوى مرتفع من مهارات التعلم والاستذكار والانجاز الدراسي .
- ٢-امتلاك طالبات كليتي ( القانون والدراسات القرآنية ) لمستوى متوسط لمهارات الاستذكار والتعلم والانجاز الدراسي .
- ٣-وجود علاقة طردية بين التعلم والاستذكار والانجاز الدراسي لأفراد عينة البحث .
- ٤-وجود فروق معنوية في مهارات التعلم والاستذكار والانجاز الدراسي بين الاختصاصين ( العلمي والانساني ) ولصالح الاختصاص العلمي .

#### ٢-٥ التوصيات :-

- ١- استخدام مقياسي البحث الحالية من قبل الكلية للتعرف على مدى امتلاك الطالبات لهذه السمات ومحاولة معالجة الخلل او الضعف ان وجد .

٢- توجيه الطالبات لاهمية الانجاز الدراسي الجيد الذي له دور كبير في تقوية شخصية الطالبة .

٣- اشراك الطالبات في النشاطات الفنية والرياضية لمختلف الكليات لاجل تنويع النشاط لديهن وزيادة الرغبة في التحصيل من خلال خلق اجواء جديدة وممتعة للطالبة .

٤- الاستفادة من نتائج البحث في افتتاح برامج جديدة تلبي حاجات الطالبات والمجتمع، منها وضع مناهج دراسية جديدة تكون متوسطة الصعوبة لا تثير الملل لديهن بما يتلائم مع التطورات والمستجدات الجارية في المجتمع، والمساعدة على تحقيق التكيف مع متغيرات المجتمع وحاجاته من خلال تكوين الخبرة الشخصية الملائمة لتحقيق ذلك بما يضمن حل مشكلات الطالبات العلمية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية.

٥- اجراء دراسة مشابهة لمتغيري البحث الحالية وعلى عينة الذكور لاجل المقارنة مع الاناث في النتائج التي يتم التوصل اليها والتعرف على اسباب الفروق ان وجدت بين الجنسين .

#### - المصادر العربية والاجنبية :-

- ١- ابراهيم اسماعيل حسين . اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالانجاز الدراسي ، رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، ٢٠٠٥ .
- ٢- السيد عبد القادر زيدان . عادات الاستذكار في علاقتها بالتخصص ومستوى التحصيل الدراسي في الثانوية العامة لعينة من طلاب كلية التربية جامعة الملك سعود، بحوث المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر، القاهرة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٩٠ .
- ٣- علاء محمود جاد الشعراوي . عادات الاستذكار والأسلوب المفضل للتعلم وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٢٩)، ١٩٩٥ .
- ٤- علي حمدالله مجيد . مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية. رسالة ماجستير ، جامعة صلاح الدين، كلية التربية ، ١٩٩٠ .
- ٥- محمد نبيه بدير . عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصور، العدد (١٤)، الجزء الثاني، ١٩٩٠ .
- ٦- محسن محمد عبد النبي . مهارات التعلم والاستذكار للمنفوقين عقليا والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة المنصورة ، ١٩٩٦ .
- ٧- فاضل محسن الازيرجاوي . علم النفس التربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل ، ١٩٩١ .

- ٨- نورجان عادل محمود . مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، الموصل ، ٢٠٠٤ .
- ٩- مصطفى باهي . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .

10- Warren, H. C. Dictionary of Psychology. Massachusetts : Mafflin , 1934 .

11- English, H. B; & English, A. C. A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychological Terms. 1st. ed., London : Long man.1958.

### ملحق (١)

#### مقياس ( قائمة مهارات التعلم والاستذكار ) بصورته النهائية

ت	العبارات	أفعل ذلك				
		أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
١	عندما يكون الدرس صعبا فإنني أتركه دون أن استذكره.					
٢	عندما أريد حفظ بعض المعلومات فإنني أكون صورا ذهنية لها لكي أستطيع تذكرها.					
٣	استذكر دروسي عندما يكون عندي امتحان فقط.					
٤	عندما استذكر فإنني أحاول تجميع المعلومات التي حصلت عليها من قراءاتي ومن شرح المعلم.					
٥	أستمر في استذكار دروسي حتى عندما تكون مملة وغير شيقة.					
٦	أفقد بعض الدرجات في الامتحانات بسبب إهمالي في الإجابة.					
٧	أختلق لنفسي بعض الأعذار لعدم الانتهاء من واجباتي الدراسية.					
٨	أقرأ الكتب المقررة وليس الملخصات عنها.					
٩	أجد صعوبة في معرفة ما تريده أسئلة الامتحان مني بالضبط.					
١٠	أحفظ الكلمات الأساسية التي تذكرني بالمفاهيم الهامة اللازمة للامتحان.					
١١	أحاول إيجاد علاقات بين ما أتعلمه وما تعلمته من قبل.					
١٢	أحاول الربط بين الموضوعات التي أدرسها.					
١٣	عند المراجعة تساعدني الخطوط التي وضعتها تحت النقاط الهامة.					
١٤	لا أتأخر في أداء واجباتي المدرسية.					
١٥	أجد صعوبة في تحديد النقاط الهامة فيما أقرأ.					



					أسرح كثيرا أثناء استذكاري.	١٦
					أستغل وقت استذكاري جيدا.	١٧
					لا أتدرب على التمارين أو حل بعض الأسئلة.	١٨
					أحاول أن أعرف كيفية تطبيق ما أدرسه في حياتي العملية.	١٩
					أمتحن نفسي لأتأكد من إتقاني للمعلومات التي أستذكرها.	٢٠
					أحاول الانتهاء بسرعة من واجباتي المدرسية بغض النظر عن إتقانها.	٢١
					أعمل بجد لأحصل على درجة عالية حتى وإن كنت أكره المادة الدراسية.	٢٢
					أجيد الإجابة عن أسئلة المقال.	٢٣
					أراجع الدروس عند عمل واجباتي المدرسية.	٢٤
					أتعلم الكلمات والمصطلحات الجديدة بأن أتخيل موقفا تحدث فيه.	٢٥
					يصعب علي تحديد النقاط الهامة في الدرس لكي أضع خطوطا تحتها	٢٦
					أجد صعوبة في البدء في الاستذكار.	٢٧
					أقارن ملاحظاتي التي أكتبها أثناء الشرح بملاحظات زملائي لأتأكد من دقتها.	٢٨
					أفكر فيما يقوله معلمي أثناء استماعي لشرحه.	٢٩
					أحفظ قواعد النحو والتعريفات والمعادلات والنصوص دون أن أفهمها.	٣٠
					أجد صعوبة في استذكار دروسي بمفردي.	٣١
					أجد صعوبة في الالتزام بجدول الاستذكار.	٣٢
					أضع خطة لما سأحاول عمله أثناء اليوم.	٣٣
					عندما أتأخر في استذكار دروسي فإنني أنجز ما تأخر علي بسرعة.	٣٤
					أفكر في معنى الأسئلة قبل أن أبدأ الإجابة عليها.	٣٥
					عندما أبدأ الاستذكار فإنني أنظم عملي لأستغل الوقت استغلالا فعالا.	٣٦
					أجد صعوبة في أن أكيف طريقتي في الاستذكار مع كل المقررات الدراسية.	٣٧
					أجد صعوبة في تحديد ماذا أفعل لكي أستذكر الموضوع.	٣٨
					عند الاستذكار أحاول تنظيم المادة في عقلي.	٣٩
					لا أراجع الدروس إلا قبل الامتحانات.	٤٠
					لا أستطيع تلخيص ما أسمع أو أقرأ فور استماعي أو قراءتي له.	٤١
					أستخدم العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب لتساعدني على الاستذكار.	٤٢

					تكون إجاباتي ضعيفة في الأسئلة التي تحتاج إلى تكملة في الامتحان.	٤٣
					احضر دروس المراجعة الجماعية كلما وجدت.	٤٤
					اعبر عما استذكره بإسلوبى الخاص.	٤٥
					أحاول تحليل الصعوبات التي تواجهني في الاستذكار لأكتشف نقاط ضعفي.	٤٦
					أجيب بسهولة على الأسئلة التي تتطلب المقارنة بين الموضوعات.	٤٧
					عندما أجد كلمة جديدة في الكتاب فإنني أحاول معرفة علاقتها بما تمت دراسته.	٤٨
					أستذكر قليلا في ما هو مقرر علي دراسيا.	٤٩
					أقوم بعمل بعض الرسومات التي تساعدني على فهم ما استذكره.	٥٠
					أركز جيدا عندما استذكر دروسي.	٥١
					أصحح الأخطاء الواردة في أوراق الامتحانات أو الواجبات التي يعيدها إلي المدرس بعد تصحيحها.	٥٢
					عندما أستذكر موضوعا فإنني أحاول ربط عناصره ربطا منطقيا.	٥٣
					تجعلني مشاكل الخاصة أهمل عملي المدرسي.	٥٤
					أقوم بعمل بعض الجداول والرسومات كي أخص دروسي.	٥٥
					أثناء شرح المدرس أجد نفسي أفكر في أشياء أخرى ولا أستمع للشرح.	٥٦
					عندما لا أتذكر شيئا ما فإنني أحاول أن أتذكر شيئا آخر له علاقة به	٥٧
					أستعد للدروس قبل أن يشرحها المعلم.	٥٨
					قبل أن أعد الواجبات فإنني أتأكد من فهم المطلوب أولا.	٥٩
					تكون درجاتي ضعيفة في الامتحانات لأنني لم أفهم المطلوب جيدا.	٦٠
					أراجع ملاحظاتي التي كتبتها قبل حضور الدرس التالي.	٦١
					عندما أستذكر دروسي فإنني أغرق في التفاصيل وأنسى الإطار العام للموضوع.	٦٢
					أكتب ملاحظاتي عن الحفاظ التي لا أفهمها في الكتب الدراسية.	٦٣
					أقرأ كتبها ليس لها علاقة مباشرة بالمقررات الدراسية.	٦٤
					أتذكر في الدرس الأشياء التي تتناسبني (تهمني).	٦٥
					أدرس بعض الموضوعات الأخرى المرتبطة بموضوعات المقرر.	٦٦
					عندما أضطر لحفظ جزء ما فإنني أضع خطأ تحته.	٦٧
					أجيب على الأسئلة بالرجوع إلى بعض المراجع ذات الصلة بالموضوع.	٦٨

					أحفظ دروسي طبقا لنظام معين.	٦٩
					أكتب النقاط الرئيسية في التسوية.	٧٠
					أستمر بقراءة الدرس حتى أفهمه.	٧١
					أتمعن جيدا النقاط التي لا أفهمها.	٧٢
					أحفظ الدرس عن طريق تكراره مرارا.	٧٣
					أحل أية مسألة بالتركيز على النقاط الأساسية.	٧٤
					أستمع بانتباه إلى الأجزاء الهامة في شرح المعلم.	٧٥
					ادرس المطلوب لحل المسألة قبل أن أحاول حلها.	٧٦
					عند استماعي للشرح فإني أسجل ملاحظاتي.	٧٧
					أركز على النقاط الرئيسية أثناء القراءة.	٧٨
					أحتفظ بملاحظات منفصلة لكل مقرر.	٧٩
					أدون ملاحظاتي عند إعدادي للدرس.	٨٠
					إذا لم أستطع فهم مسألة ما فإني أنظر إلى الأجوبة الخاصة بها لمعرفة الحل.	٨١
					أركز على النقاط الرئيسية عند استماعي للدرس.	٨٢
					عندما يكون هناك شيء لا أفهمه فإني أسأل المدرس عنه.	٨٣
					عند تدويني للملاحظات فإني أضع خطا تحت الأشياء التي أعتقد أنها هامة.	٨٤
					أكتب ملاحظاتي في الكتاب أثناء استذكاري للدروس.	٨٥
					ضعف قدرتي على التعبير عن نفسي في الكتابة تجعلني بطيئا في إعداد الواجبات والإجابة في الامتحانات.	٨٦
					يرى المدرسون أن واجباتي المكتوبة سيئة التنظيم.	٨٧
					أحتفظ بكل المذكرات الخاصة بكل مادة مع بعضها.	٨٨
					أتردد في أن أطلب من المعلم إعادة شرح جزء غير واضح بالنسبة لي.	٨٩
					أحافظ على مكان استذكاري منظما وخاليا من الأشياء غير الضرورية أو المشتتة للانتباه.	٩٠
					أجد صعوبة في كتابة الإنشاء.	٩١
					إن المكالمات التليفونية ودخول وخروج الناس من حجرتي واللقاءات مع أصدقائي تتداخل مع استذكاري.	٩٢
					في كتابة مذكرات أثناء الدرس أسجل المعلومات يتضح فيما بعد أنها غير هامة.	٩٣
					لا أهتم بالأشكال والرسومات البيانية والجداول أثناء القراءة.	٩٤

					أترك كتابة الواجبات وغيرها حتى أصل إلى اللحظة الأخيرة.	٩٥
					بعد قراءة عدة صفحات من واجباتي أجد نفسي عاجزا عن تذكر ما قرأت.	٩٦
					عندما أجلس للاستذكار أشعر بالتعب أو السأم بدرجة لا تمكنني من الاستذكار بفاعلية.	٩٧
					أجد صعوبة في استذكار النقاط المهمة التي تأتي في الامتحان فيما بعد.	٩٨
					أضيع وقتا كبيرا في الحديث وقراءة المجلات والاستماع إلى الراديو ومشاهدة التلفزيون على حساب استذكاري.	٩٩

					عندما أقرأ واجبا طويلا أتوقف من فترة إلى أخرى وألخص في ذهني النقاط الرئيسية التي قرأتها.	١٠٠
					الأنشطة خارج المنهج (مثل الأندية الرياضية والأسر) تسبب لي التأخر في عملي المدرسي.	١٠١
					يبدو لي أنني أنجز قليلا جدا بالنسبة للوقت الذي أقضيه في الاستذكار.	١٠٢
					أقضي فترات الراحة بين الدروس في الاستذكار لكي أقلل العمل المسائي.	١٠٣
					أستطيع أن أركز في قراءة الواجب لفترة قصيرة وبعدها تصبح الكلمات لا معنى لها.	١٠٤
					أنقل الرسوم البيانية والجداول والأشكال والتوضيحات التي يرسمها المعلم على السبورة.	١٠٥
					أفقد درجات في الامتحانات عندما أغير إجاباتي وأكتشف بعد ذلك أنها كانت صحيحة.	١٠٦
					أحب أن يكون جانبي أثناء الاستذكار راديو مفتوحا أو مسجل أو تلفزيون.	١٠٧
					عند الاستعداد للامتحان أرتب المعلومات حسب الأهمية أو نظام عرضها في الدرس أو تسلسلها التاريخي.	١٠٨
					يعتمد استذكاري على حالتي المزاجية.	١٠٩
					لا أهتم بالهجاء أو القواعد اللغوية عند الإجابة على أسئلة الامتحان.	١١٠
					أعمل على أن تكون واجباتي جاهزة في وقتها.	١١١
					إذا وجد لدي وقت بعد الانتهاء من إجابة الامتحان فإنني أراجع	١١٢

## ملحق ( ٢ )

### مقياس الانجاز الدراسي

الفقرات
١- أحب الجامعة عندما لا تكون فيها امتحانات وواجبات بيتية .
٢- لا أترك وقت فراغ يفوتني دون أن أستغله في الدراسة .
٣- نادراً ما أطلب مساعدة أحد عندما أنصرف الى موضوع دراسي .
٤- أجتهد في دروسي لأكون شخصاً يحترمه الناس .
٥- أجلس في الصف هادئاً دون أن أرفع يدي لكي لا يطلب مني المدرس الاجابة عن الأسئلة.
٦- لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية .
٧- أحرص دائماً على حضور الدروس الصفية .
٨- أسعى لأكون دائماً في مستوى الطلبة المتفوقين في دروسهم .
٩- يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان أقل مما أتوقع .
١٠- تعودت على تنظيم أوقات مطالعاتي منذ بداية حياتي الدراسية .
١١- أبذل جهدي في الدراسة لأجل الدراسة .
١٢- لا أهتم بمقارنة درجاتي الامتحانية بدرجة الطلبة الآخرين .

## الفقرات

١٣- علاقاتي مع أصدقائي أهم عندي من الدراسة .
١٤- من الصعب علي أن أركز على الموضوع الذي أريد أن أدرسه .
١٥- لا أجد في دروسي ما يدفعني الي المثابرة .
١٦- أتمكن من الدراسة حتى في الحالات التي تحدث فيها بعض المشكلات العائلية.
١٧- أحاسب نفسي دائماً عما أنجزته اليوم وما سوف أنجزه في اليوم الثاني.
١٨- التفكير في الأمور العاطفية مع أفراد الجنس الآخر يشغل ذهني ويبعدني عن الدراسة .
١٩- أشعر أنني لا أستطيع النجاح في كثير من الدروس .
٢٠- أشعر أن المدرسين غير راضين عن تحصيلي الدراسي .
٢١- أنا دائم التفكير في مستقبلي الدراسي .
٢٢- الرياضة والنشاطات اللاصفية أهم عندي من الدراسة .
٢٣- أختار أصدقائي من الطلبة المجددين .
٢٤- غالباً ما أدخل الصف دون أن أحضر واجبات ذلك اليوم .
٢٥- أحب الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي في مجال اختصاصي .
٢٦- أشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لأمر ما .
٢٧- عندما أحصل على درجة واطئة أدرس بجد لأحصل على درجة عالية في الامتحان المقبل .
٢٨- عندما لا أفهم موضوعاً دراسياً معيناً أحاول بذل جهدي لفهمه .
٢٩- شعوري بالحاجة الي تطوير نفسي يدفعني الي الجد والمثابرة في الدروس .
٣٠- لا أشعر بالراحة حتى أنني واجباتي الدراسية تماماً .
٣١- لا يهمني ما أبذل من وقت وجهد ان كان ذلك يساعدني على النجاح.
٣٢- أهتم بدراستي فقط ولا تهمني مشاكل الحياة الأخرى .
٣٣- أشعر أن الدراسة مسؤولية كبيرة لا أستطيع تحملها .
٣٤- المهنة الحرة أفضل عندي من مواصلة الدراسة .
٣٥- أحب النشاط والعمل داخل الصف وخارجه .
٣٦- أركز باهتمام على شرح المدرس داخل الصف .
٣٧- أناقش المدرسين حول درجاتي التي أحصل عليها في دروسهم .
٣٨- يصيبني الملل من مطالعة الكتب المدرسية .
٣٩- جو الجامعة لا يشجعني على الدراسة .
٤٠- أنهياً للامتحان قبل فترة طويلة لإحراز نجاح أفضل .