



# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية جامعة المرقب

المجلد الثالث والعشرون  
يوليو 2023م

### هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط  
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني  
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
  - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
  - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



### ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

### تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

### Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





## مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بدولة ليبيا

عبدالله احمد الفزاني<sup>1</sup>، علاء الدين مجد خليل المخ<sup>2</sup>  
كلية التربية - الجامعة الأسمرية<sup>1</sup>، كلية التربية - جامعة الجفارة<sup>2</sup>

### المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بدولة ليبيا، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة (الطالب المعلم) فيما يخص للمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في أثناء التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية). وطبقت الدراسة على كامل مجتمع الدراسة وهم جميع الطلبة المنخرطين ببرنامج التربية العملية، والبالغ عددهم (40) طالب، هم كالتالي: (25) طالب بأقسام تتبع العلوم الإنسانية، (15) طالب بأقسام تتبع العلوم التطبيقية، ولتحقيق أهداف الدراسة، طبقة استبانة من إعداد الشهوي واريحيم (2016م)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أولاً: جميع المشكلات المتعلقة بتطبيق التربية العملية جاءت بمستوى متوسط الأهمية، ويمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية على النحو التالي:

1. مشكلات تتعلق بالمشرف
2. مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية
3. المشكلات تتعلق بالطالب المعلم
4. مشكلات تتعلق بمعلم المادة
5. مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية.

ثانياً: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة بخصوص المشكلات التي تواجه طلبة التربية عملياً تعزى لمتغير التخصص (علوم تطبيقية - علوم إنسانية).

الكلمات المفتاحية:

(مشكلات التربية العملية - مشكلات التدريب الميداني في المدارس - الطالب المعلم)

### مقدمة

تعد التربية أحد مجالات الحياة في كل المجتمعات؛ فهي من يقع على عاتقها بناء الأجيال وإعداد الكوادر المدربة، وفق ما تم إعداده من برامج، ومناهج تعليمية، يدرسها الطلاب منذ يومهم الأول وحتى تخرجهم من الجامعة، وتظل رسالة التربية، متواصلة مع الإنسان طيلة حياته.

إن رواد وعلماء التربية، يعملون بكل طاقتهم، لصياغة النظريات، ووضع الاستراتيجيات التربوية، التي تضمن تحقق الأهداف التربوية، التي وضعها المجتمع من أجل: حل مشكلاته



المختلفة، ومواجهة التغيرات المتسارعة في كافة مجالات الحياة، واستيعاب المعلومات المتدفقة، والتكنولوجيا المتطورة.

إن للمعلم دور كبير في تحويل النظريات والاستراتيجيات التربوية، من جانب نظري إلى تطبيقات تربوية، فهو الركيزة الأولى، التي يُعتمد عليها في نجاح الأنظمة التربوية؛ لذا كان من الضروري، التأكد من جودة آليات وبرامج إعداد الطالب المعلم، والتي من بينها برامج التربية العملية، والعمل على تنفيذها بشكل صحيح، وتذليل العقبات التي تعوق تطبيقها، وحل المشكلات التي تواجه الطلاب في مرحلة الإعداد الأكاديمي؛ من أجل تكوين وإعداد معلم المستقبل، الذي يمتلك الكفايات، التي تمكنه من أن تؤدي رسالته التربوية. فالمعلم في عصر الانفجار المعرفي، والتكنولوجي، لم يعد ناقلا للمعلومات فحسب، بل هو موجه ومرّب، فالمعلم موجه لأن ما يتعلمه الطالب بنفسه وفق ما وجهه معلمه، أفضل بكثير مما قد يتعلمه من غيره، والمعلم مُرب لأن دوره كتربوي يحتم عليه إكساب النشء الفضيلة ومكارم الأخلاق. إن نجاح النظام التربوي عموما والمعلم خصوصا مرهونا بما اكتسبه المعلم من كفايات تدريسية، أثناء فترة دراسته الجامعية، من خلال ما يقدم له نظريا تتم دراسته في صورة محتوى علمي نظري، أو ما يقدم له عمليا من خلال برنامج التربية العملية.

إن التربية العملية هي مرحلة مهمة من مراحل إعداد الطالب المعلم، فمن خلالها يتم تحويل خبراته النظرية التي تعلمها إلى خبرات تطبيقية حقيقية تحاكي واقع ممارسته المهنية في المستقبل؛ ولذا توجب على اللجان المختصة بالتربية العملية بكليات التربية أن توفر كل الإمكانيات، وأن تتخذ كل الاستعدادات والتدابير التي تيسر تنفيذ برنامج التربية العلمية، حتى يستطيع الطالب المعلم تأدية مهمته بكل يسر وسهولة وان تقدم له التوجيهات اللازمة في كل خطوة من خطواته؛ حتى يستفيد الطالب المعلم من هذا البرنامج، أقصى استفادة.

إن الأنشطة التي تتضمنها برامج التربية العملية، ذات وزن متدن مقارنة، بوزن المواد التخصصية أو التربوية التي يدرسها الطالب المعلم، فاعتبار التربية العملية مادة تعادل مثيلاتها من المواد الدراسية يجسد النظرة القاصرة التي ترى أن مهنة التدريس يمكن أن تكتسب من خلال التقليد والمحاكاة، وليس من خلال إخضاع الطالب المعلم لعمليات إعداد أكاديمي وتدريب عملي، وفق برنامج معد ومتقن، تأخذ فيه كل التدابير التي تذلل المعوقات، وتسهل المهمات (بقيعي، 2010، ص ص 34-35)

من هذا المنطلق استشعر الباحثان أهمية دراسة المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء تأدية التربية؛ من خلالها الكشف عن نقاط القوة والضعف في جوانبها المختلفة.

#### مشكلة الدراسة:

إن المتتبع لمخرجات التعليم في البلاد العربية عامة وفي ليبيا خاصة يرى وجود فجوة كبيرة بين مستوى مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل في أغلب المجالات، بما فيها مجال التربية والتعليم، ومن خلال عمل الباحثين من ضمن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، فقد لاحظنا عدم الاهتمام الجدي، ببرنامج التربية العملية، داخل كلية؛ لأسباب ربما تكون بشرية أو مادية، وأيضا من خلال اطلاع الباحثين، على بعض الدراسات، التي أجريت، والتي أكدت في أغلبها وجود قصور في بعض جوانب التربية العملية، وتسعى الدراسة الحالية؛ للتعرف على أسباب ضعف مخرجات برامج التربية العملية.



من خلال ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:  
1- ما أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمية بدولة ليبيا ؟  
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين استجابات عينة الدراسة (الطالب المعلم) فيم يخص للمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في أثناء التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)؟  
**أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة، في الموضوع الذي تعالجه، فهي تعمل على استطلاع آراء الطلاب المعلمين، حول برنامج التربية العملية، ومدى ملاءمة ما تعلموه، مع الواقع التدريسي الميداني، وذلك؛ من أجل العمل على تعزيز الجوانب الإيجابية في مرحلة إعداد الطالب المعلم، وتحديد جوانب الضعف، والعمل على تقويمها، ويمكن تلخيص أهمية الدراسة فيما يلي:  
1- تعمل هذه الدراسة على التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية والعمل على تقويمها.  
2- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم التغذية الراجعة لبرنامج التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الاسمية وفق نتائج الدراسة.  
3- يمكن أن تفتح المجال أمام المهتمين في هذا المجال حول مواضيع أو دراسات أخرى.

#### **أهداف الدراسة:**

01- التعرف على أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمية بدولة ليبيا.  
2- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة (الطالب المعلم) فيما يخص للمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في أثناء التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)؟

#### **حدود الدراسة:**

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

#### **حدود بشرية:**

اقتصرت حدود الدراسة الحالية، على عينة من طلبة الفصل الثامن بكلية التربية زليتن.

#### **حدود موضوعية:**

اقتصرت الدراسة الحالية، على البحث في معوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلاب.

#### **حدود زمنية:**

أجريت هذه الدراسة، خلال فصل الخريف للعام الجامعي 2023/2022م

#### **منهج الدراسة:**

اتبعت الدراسة، المنهج الوصفي التحليلي، الذي يقوم على جمع البيانات، والمعلومات، ووصف وتحديد الظروف والعلاقات، التي توجد في الواقع، وتحليلها وتفسيرها، ثم الوصول إلى النتائج ومناقشتها.

#### **مصطلحات الدراسة:**

**التربية عملية:** "هي مجموعة الأنشطة التي يقوم بها طلاب/ طالبات كلية التربية وغيرهم من كليات ومعاهد إعداد المعلمين، من خلال احتكاكهم المباشر بالطلاب في المدارس وبقاعات الدرس والجو المدرسي؛ حيث يتدربون على تنفيذ المناهج الدراسية، ويكتسبون المهارات



اللازمة لمهنة التدريس، وحيث يطبقون ما تعلموه أثناء إعدادهم بالكليات الجامعية، وحيث يعيشون الخبرة الواقعية الحقيقية للتدريس في فترة منفصلة بواقع يوم أسبوعياً بواقع أسبوعين أو ثلاثة أسابيع أو فصل دراسي كامل، وهم يمارسون كل الأدوار المنوطة بعمل المعلم. وتقسم فترة التربية العملية إلى أسبوعين للمشاهدة والملاحظة، والفترة الأخرى تعقبها للقياس بالتدريس تحت إشراف موجه تربوي". (شحاتة وآخرون، 2003، ص 98-99)

"هي برنامج تدريبي للتدريس الموجه تطرحه المؤسسات التربوية التي تقوم على إعداد الطالب المعلم لممارسة مهنة التعليم في السنوات الأخيرة لما قبل التخرج في كليات التربية - الإعداد التكاملي - أو لما بعد التخرج في الكليات غير التربوية - الإعداد التتابعي، وذلك من أجل اكتساب الخبرات وصقل المهارات التدريسية في ضوء مفاهيم التعليم العام والفني للمراحل التعليمية المختلفة" (براون، 2005، ص 140)

### التعريف الإجرائي للتربية العملية:

هي عمليات تدريس، يقوم بها الطلاب، في مراحلهم التعليمية الأخيرة، في كليات التربية؛ بغية التأكد من تأهيلهم، وربطهم بحياتهم العملية، قبل تخرجهم؛ حتى يكونوا على قدر عالي من الاستعداد العلمي والنفسي.

**مشكلات التربية العملية:** هي المعوقات، التي تقف عائقاً، أمام المعلم، أثناء فترة التطبيق الميداني، وتؤثر بصورة سلبية على أدائه العام. (العزوي، 2015، ص 6)

**التعريف الإجرائي لمشكلات تطبيق التربية العملية:** هي مجموعة من المشكلات الأكاديمية، والإدارية، والتنظيمية، التي تواجه الطلبة المتدربين، في تنفيذ برنامج التربية العملية، وفق الأهداف الموضوعية، ويتم قياسها في الدراسة الحالية، من خلال تطبيق استبانة تتضمن أربعة محاور هي: مشكلات تتعلق بالطالب المعلم (8 فقرات)، ومشكلات تتعلق بالطالب بمعلم المادة (3 فقرات)، ومشكلات تتعلق بالمشرف (6 فقرات)، ومشكلات تتعلق بإدارة المدرسة (8 فقرات)، ومشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية (6 فقرات)، والاستبانة مصممة وفق أسلوب ليكرت الثلاثي.

**الجامعة الاسمية:** هي إحدى الجامعات اللبية الحكومية، وتضم عدداً من الكليات المختلفة، التي تضمن التخصصات: الإنسانية والتطبيقية.

### الإطار النظري والدراسات السابقة

مكونات برامج إعداد المعلمين:

تتكون برامج إعداد المعلمين من المكونات التالية:

- الثقافة العامة: تسهم في تنمية الاتجاهات، والقيم، والمهارات، التي تمكن الطالب المعلم من أن يعيش حياة اجتماعية ناجحة، وأن يكون قادراً على حل المشكلات، وتحمل المسؤوليات المنوطة به.

- الثقافة الشخصية: تسهم في زيادة فهم موضوع التخصص، الذي يدرسه الطالب المعلم، وتوظيف هذا الفهم، في تمكين الطالب المعلم، من تأدية دوره التربوي والتعليمي بنجاح.

- الثقافة المسلكية: تتضمن: المعرفة، والمهارات، والمعلومات، والاتجاهات النظرية التي يدرسها الطالب المعلم.



– التطبيق العملي الميداني: هو النشاط العملي، الذي يقوم به الطالب المعلم، في المدرسة، ويسير وفق عملية متدرجة، تبدأ من مرحلة المشاهدة، لتصل إلى مرحلة التدريس الكلي.

(بقيعي، 2010، ص 36-37)

### أهداف التربية العملية:

تسعى برامج التربية العملية؛ لتحقيق جملة من الأهداف، أشار إليها توفيق، وشريف (2014، ص9) وهي:

1. التعرف على أدوات، ومهام، ومسؤوليات المعلم في مجال تنظيم التعلم وتيسيره.
  2. إدراك الخصائص النمائية للمتعلمين، والتعرف على حاجاتهم، ومراعاتها.
  3. التعرف على استخدامات مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصفية.
  4. معرفة المبادئ التربوية والنفسية، التي من خلالها ينظم التعليم ليصبح تعلماً.
  5. التعرف على كيفية تطبيق طرائق، وأساليب، وأنماط، واستراتيجيات، وتقنيات التعليم.
  6. اكتساب الكفايات التدريسية الضرورية، التي تمكن المعلم من تأدية دوره التعليمي والتربوي.
  7. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
  8. التحلي بأخلاقيات المهنة المنبثقة من قيم وثقافة المجتمع.
- ويضيف الباحثان أن التربية العملية يمكن أن تحقق جملة من الأهداف من بينها:
- توفر للطالب المعلم، فرصة مشاهدة واقع الممارسة التربوية والمهنية، من خلال تواجده في المدرسة، وحضوره لحصص، يقوم فيها المعلم المكلف بعملية التدريس.
  - إتاحة الفرصة للطالب المعلم، لكي يطبق الخبرات التربوية النظرية، التي أكتسبها أثناء دراسته الأكاديمية، وتقويمها في سياق عملي حقيقي.
  - إكساب الطالب المعلم، كفايات المعلم الناجح، من خلال الممارسة المهنية العملية.
  - تُعرف الطالب المعلم، على واقع البيئة المدرسية، وكيفية التعامل معها.
  - تُنمي الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، من خلال اقتناع الطالب المعلم بأن العملية التعليمية هي عملية هادفة، ومنظمة.

### مراحل التربية العملية:

تنقسم مراحل تطبيق برنامج التربية العملية إلى مرحلتين هما: مرحلة المشاهدة، ومرحلة المشاركة

#### أولاً مرحلة المشاهدة:

خلالها، يتعرف الطالب المعلم على المجال المهني التربوي، الذي سيعمل به بعد تحصيله على إجازة التدريس، وتنقسم هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل فرعية هي:

1. مرحلة المشاهدة المدرسية العامة، وفيها يقوم الطالب المعلم بمشاهدة ما يحدث داخل المدرسة، مثل الاجتماعات، والأعمال الفنية والإدارية، وكيفية عمل اللجان والأنشطة، وكيفية التعامل مع الطلاب وأولياء الأمور، وأعمال المناوبة والتفاعلات البيئية، وكيفية التعامل مع المعلمين والتلاميذ والإداريين والمشرفين، والتعرف على أهم المشكلات السلوكية المتكررة، وكيفية التعامل معها.



2. مرحلة المشاهدة الصفية العامة: وفيها يتعرف الطالب المعلم على البيئية المادية للمدرسة، وعوامل الأمن والسلامة داخل الصف، والإجراءات التي يتبعها المعلم في إدارة وتنظيم الصف، ويقوم المعلم المكلف، بتعريف الطالب المعلم على المهام المكلف بها هو شخصياً.

3. مرحلة المشاهدة الصفية المتخصصة، وفيها يشاهد الطالب المعلم، سلوك المعلم المكلف ويتابع خطوات تنفيذه للدرس المتمثلة في الأهداف والمحتوي والأنشطة والوسائل والتقويم.

ثانياً مرحلة المشاركة وتنقسم بدورها إلى مرحلتين هما:

1. مرحلة المشاركة العملية الجزئية، وفيها يقوم المعلم بالتدريس الفعلي لموقف تعليمي معين، أو حصة صفية، بعد أن يكون قد استعد لذلك بشكل كاف، وتعد هذه المرحلة من أصعب المراحل التي يمر بها الطالب المعلم، وفيها يتجلى الدور الإرشادي لكل من المشرف التربوي والمشرف الأكاديمي والمعلم المكلف.

2. مرحلة المشاركة العملية الكلية، وفيها يتقاسم الطالب المعلم الحصص مع المعلم المكلف، وفق ما يتفق مع الجدول الدراسي المعمول به في المدرسة، وذلك بمعدل حصتين يومياً في البداية، ثم تتم زيادة المعدل إلى التدريس اليوم الكامل، وذلك حسب مستوى تقدمه في عملية التدريس، يتم ذلك تحت إشراف المشرف التربوي والمشرف الأكاديمي، وفي هذه المرحلة يخضع الطالب المعلم لعملية التقويم من قبل كل من: زملائه، والمعلم المكلف، والمشرف التربوي والمشرف الأكاديمي، وذلك من الجوانب التالية: الشخصية، التخطيط للدرس وكيفية تنفيذه، إدارة الصف، التمكن من المحتوى، استخدام الوسائل التعليمية، اختيار طرق التدريس المناسبة. (بقيعي، 2010، ص 49-53)

### مراحل برنامج التربية العملية في كلية التربية بالجامعة الأسمرية

اعتمدت كلية التربية بالجامعة الأسمرية، على تنفيذ برنامج التربية العملية، وفق المرحلتين التاليتين:

أولاً: مرحلة التربية عملية المنفصلة:

هذه المرحلة، تم اعتمادها بكلية التربية بالجامعة الأسمرية، من ضمن برنامج التربية العملية وهي مرحلة تسبق مرحلة التربية عملية المتصلة، كأساس لتنمية مهارات الطلبة، وتم إدراجها ضمن مساقات الفصل السابع، أي قبل تخرج الطالب بفصل واحد، وفيها يتم مراجعة معظم الأساليب التربوية التي سبق أن تعلمها الطلبة، والتدرب المبدئي على كيفية إعداد الدروس، والخطط، وكيفية صياغة الأهداف، وغيرها من الطرق، والمهارات التدريسية، والهدف من هذا كله؛ تهيئة الطالب، والتأكد من مدى استعداده للمرحلة المقبلة، وهي مرحلة التربية العملية المتصلة.

ثانياً: مرحلة التربية العملية المتصلة وتنقسم إلى مرحلتين هما:

أ- مرحلة المشاهدة:

تعتبر هذه المرحلة، الخطوة الأولى، نحو تنفيذ التربية العملية، وهي مهمة، كونها؛ تتيح للمتدرب، التعرف على البيئة المدرسية، والاستفادة من خبرات المعلمين أثناء أدائهم المهام التدريسية، وتبادل الخبرات فيما بينهم، وتهدف هذه المرحلة إلى الآتي:

1- مشاهدة الطالب المعلم للمواقف التعليمية الحقيقية.

2- أن يتعرف الطالب المعلم على البيئة التعليمية.



3- أن يشاهد الطالب المعلم بعض المواقف التعليمية، وكيفية التعامل معها، ومعالجتها؛ مما يثري قدرته العلمية، وأدائه المهني في المستقبل.

4- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.

مما سبق، يتضح أن لهذه المرحلة أهمية كبيرة، فلا بد أن يُخطط لها بعناية، وذلك من خلال التنسيق الكامل بين قطاع التعليم وكليات التربية، ووضع الخطط، والبرامج المستحدثة؛ للخروج بنتائج تعليمية، من شأنها أن تساعد الطالب المعلم، على التعرف على مكونات البيئة التعليمية ومتطلبات العملية التدريسية، وتوفير فرص، بناء الثقة، واكتساب الخبرات.

ب- مرحلة التدريس الفعلي:

بعد الانتهاء من مرحلة المشاهدة وتقييمها، تنتهي المرحلة الأولى من التهيئة، والتي يفترض أن يكتسب فيها الطالب المعلم، بعض الخبرات مثل: التعرف على البيئة المدرسية، وآليات الانضباط، والقدرة على تكوين بعض العلاقات مع الإدارة المدرسية والمدرسين، والتي من شأنها أن تسمح له بالتأقلم، وطلب المساعدة، إذا احتاج لها. تبدأ بعد هذه المرحلة، مرحلة التدريس الفعلية، والتي تسمى مرحلة التطبيق العملي الكامل، يقوم بها الطالب المعلم لوحده، تحت إشراف من المعلم المكلف، أو المدير، والمشرف التربوي، والمشرف الأكاديمي. في هذه المرحلة، يتدرب الطالب المعلم، على استخدام كل ما تعلمه، أثناء دراسته، ويتحقق من مدى ملاءمة ما تعلمه، مع ما يواجهه من مواقف تعليمية أثناء تدريسه.

**الدراسات السابقة:**

تعتبر الدراسات والبحوث السابقة، من الأدبيات التربوية، التي يرجع إليها الباحث، والمهتمين في مجال التربية، كالمعلمين، والمشرفين التربويين؛ لأنها تحمل في طياتها، ما قد يستفاد منه في حل بعض المشكلات، التي تحول دون تحقيق أهداف برامج التربية العملية.

وهناك دراسات عديدة، قد تم إجراؤها في ميدان التربية العملية، داخل كليات التربية، بمختلف الجامعات العالمية تم الاطلاع على بعضها، للاستفادة منها في إجراء الدراسة الحالية، ومن بين هذه الدراسات ما يلي:

**دراسة بن زيد (2014):**

هدفت إلى معرفة وجهات نظر الطالبات بكلية اللغة العربية، والدراسات الإسلامية بالجامعة الأسمرية، في برنامج التربية العملية، بأبعاده الستة: (تحضير وتنفيذ الدرس وإدارة الفصل - المشرف التربوي - المشرف الأكاديمي - إدارة المدرسة المتعاونة - إجراءات برنامج التربية العملية - إدارة البرنامج) ومعرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج، وذلك خلال العام الدراسي 2013/2012م، وتكون مجتمع الدراسة من (133) طالبة، وحجم عينة الدراسة من (78) طالبة، بنسبة (58.6%) من مجتمع الدراسة، بواقع (45) طالبة من قسم اللغة العربية، و(33) طالبة من قسم التاريخ والحضارة الإسلامية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت أداة دراسة تمثلت في استبانة مقاسه، بمقياس ليكرت الثلاثي، اشتملت الاستبانة على (75) فقرة موزعة على ستة أبعاد، اتبعت الدراسة الأساليب الإحصائية التالية: حساب التكرارات والنسب المئوية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود مشكلات في مجال تحضير الدروس وإدارة الفصل، وجود مشكلات في مجال المشرف التربوي، وجود مشكلات في مجال إجراءات برنامج التربية العملية، وجود مشكلات في مجال إدارة المدرسة المتعاونة، وجود مشكلات متعلقة بإدارة برنامج التربية العملية، وجود مشكلات متعلقة بالمشرف الأكاديمي، ومن بين ما أوصت به الدراسة، إعداد دليل للتربية العملية خاص بالجامعة



الأسمرية، تفعيل مادة التربية العملية بالتطبيق داخل الكلية كمرحلة أولى (التدريس المصغر) خلال النصف الأول من العام الدراسي، ثم تطبق المرحلة الثانية في المدارس (التربية المنفصلة والمتصلة) خلال النصف الثاني من العام الدراسة، واقتُرحت الدراسة إجراء دراسات لتقويم أداء طلبة التربية العملية كل عام؛ لتحديد الإيجابيات وتعزيزها، والتعرف على مواطن الضعف، ومحاولة وضع الاقتراحات والحلول لمعالجتها.

#### دراسة الشهوي، وارهيم (2016):

هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمون أثناء ممارستهم للتربية العملية، من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مع التعرف على المشكلات الأكثر حدة، التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة مصراتة. واستخدمت الدراسة استبانة، تم تطبيقها، على عينة، تكونت من (100) طالب معلم، ومن خلال نتائج الدراسة، تبين أن أعلى فقرة تحصلت على وسط مرجح قدره (10.4) ووزن مئوي قدره (82) وهي: (ارتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف لحضور الحصة)، وأن أدنى فقرة تحصلت على وسط مرجح قدره (45.1) ووزن مئوي قدره (29) وهي: (تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمون).

#### دراسة سويسي، وديكنة (2021):

هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية / جنزور، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد أعدت الباحثان استبياناً، يتكون من (30) عبارة، توزعت في خمسة مجالات، تمثلت في: المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، والمشكلات المشرف التربوي، والمشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، والمشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، والمشكلات المتعلقة بطبيعة إجراءات التربية العملية. وقد تم التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة بالطرق الإحصائية المناسبة. وأسفرت نتائج الدراسة على أن أهم المشكلات، التي واجهت طلبة التربية العملية في كلية التربية جنزور، تمثلت فيما يلي: يواجه الطالب المعلم صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية للدرس، وعدم قدرة الطالب المعلم على الربط بين الأهداف السلوكية، والأسئلة التقويمية، وعدم مناقشة المشرف التربوي الطالب المعلم عقب زيارته الصفية لتزويده بالتغذية الراجعة، وضعف مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرات الطالب المعلم، وأن الفترة الزمنية للتربية العملية غير كافية، وعدم وجود دليل استرشادي للطالب المعلم، يبين له فيه مهام المشاركين في التربية العملية.

#### دراسة أبوحرارة (2022)

هدفت إلى التعرف على طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية أثناء تنفيذ التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (62) طالبا معلما، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (27) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: (10) فقرات للمشكلات المتعلقة بالمشرف، (9) فقرات للمشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، (8) فقرات للمشكلات المتعلقة بطبيعة برنامج التربية العملية والتدريب بالكلية، وأعدت الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

إن أكثر المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي والأكاديمي أهمية والتي جاءت بدرجة كبيرة هي: زيارات المشرف للمدرسة التي أطبق بها التربية العملية قليلة، ولا يناقشني المشرف عقب زيارته الصفية لتزويدي بالتغذية الراجعة الفورية عن أدائي التدريسي لتطويره.



أن أكثر المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم وجاءت بأهمية كبيرة هي: لم أستفد من مرحلة التربية العملية (1)؛ لأنها تعتمد على المشاهدة فقد دون مواقف خبرات تعليمية، الاتجاه السليبي نحو مهنة التدريس، ارتباطي بمحاضرات وامتحانات نصفية في نفس فترة تطبيق التربية العملية.

قدمت الدراسة جملة من التوصيات أهمها: توحيد عملية التخطيط والتنفيذ والتطوير لبرنامج التربية العملية في الجامعات الليبية وكليات التربية بها، والاستفادة من خبرات الجامعات والكليات التربوية.

### تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض مجموعة من الدراسات السابقة، ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة الحالية يتبين ما يلي:

جميع الدراسات السابقة، هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمون أثناء ممارستهم التربية العملية، من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، وقد جاءت الدراسة الحالية؛ بغرض متابعة ما قامت به الدراسات السابقة، واستجابة لما اقترحه بعضها، بإجراء دراسة كل سنة؛ لمتابعة المشكلات التي تعوق تنفيذ برنامج التربية العملية، وللتعرف على جدوى الحلول التي وضعت، والتي أوصت بها بعض الدراسات، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة المعدة من قبل الشهوبي وارحيم (2016م).

### منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ باعتباره يتلاءم مع طبيعة الدراسة.

### مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة، على جميع الطلبة المنخرطين ببرنامج التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الأسمرية خلال العام الجامعي 2023/2022م والبالغ عددهم (40). هم كالتالي: (25) طالب بأقسام تتبع العلوم الإنسانية، (15) طالب بأقسام تتبع العلوم التطبيقية، وتم اجراء الدراسة على كامل، مجتمعها.

### أداة الدراسة :

استخدمت في الدراسة الحالية، استبانة جاهزة، ومحكمة؛ كأداة للدراسة، وهي من إعداد الشهوبي وارحيم (2016م)، والتي تم تطبيقها، في بحثهما المنشور في مجلة كلية التربية، جامعة مصراتة، المجلد الأول، العدد الخامس، لسنة (2016)، وباعتبار أن البيئة التعليمية قريبة، سواء من جانب إعداد المعلمين، أو من جانب البيئة المدرسية، التي تطبق فيها الطلاب المعلمون فترة التربية العملية، فقد تم اعتماد الاستبانة، كما هي، كأداة للدراسة الحالية، دون إخضاعها لعملية التحكيم واختبار الثبات، (فقد تحصلت على درجات ثابت مقبولة)، والاستبانة مصممة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، والجدول (1) يبين خيارات المقياس، والدرجات والمتوسطات المرجحة، ومؤشر الأهمية (RII)، ومستوى الأهمية.



جدول رقم (1) خيارات المقياس والدرجات والمتوسطات ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية

| مستوى الأهمية | مؤشر الأهمية النسبية (RII) | المتوسط              | الدرجة | خيارات المقياس     |
|---------------|----------------------------|----------------------|--------|--------------------|
| منخفض الأهمية | $0 \leq RII \leq 0.33$     | (1 - أقل من 1.67)    | 1      | غير موافق          |
| متوسط الأهمية | $0.33 \leq RII \leq 0.66$  | (1.67 - أقل من 2.33) | 2      | موافق بدرجة متوسطة |
| مرتفع الأهمية | $0.66 \leq RII \leq 1$     | (2.33 - 3)           | 3      | موافق تماماً       |

### أساليب التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها؛ تم استخدام المعالجات الإحصائية التي يوفرها برنامج (IBM SPSS 26) Statistical Product and Service Solutions لتطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- حساب التكرارات، والنسب المئوية للبيانات الأولية لعينة الدراسة.
- 2- حساب المتوسط المرجح، والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII)، لكل محور ولكل عبارة من عبارات الاستبيان، للإجابة عن السؤال الأول للدراسة.

$$RII = \sum \frac{W}{A \times N}$$

حيث إن (W) هي الأوزان المعطاة لكل فقرة، مضروبة في عدد استجابات المشاركين في الاستبيان، (A) هي الوزن الأعلى لمقياس ليكرت (3)، (N) عدد المستجيبين (28).  
3- تم تطبيق اختبار (T - Test) (Independent Samples Test) للإجابة عن السؤال الثاني.

### أولاً: توزيع الاستبيانات على مجتمع الدراسة

تم توزيع عدد (40) استبانة على كامل مجتمع الدراسة، بعد ذلك استلمت الاستبيانات، والجدول التالي يبين عدد الاستبيانات المسلمة، والمستلمة، والمفقودة، وعدد الاستبيانات الصالحة للتحليل الإحصائي.

جدول رقم (2) عدد الاستبيانات التي تم توزيعها والتي تم استلامها

| البيان         | الاستبيانات الموزعة | الاستبيانات المفقودة | الاستبيانات المسلمة | الاستبيانات الغير صالحة | الاستبيانات الصالحة |
|----------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| المجموع        | 40                  | 7                    | 33                  | 5                       | 28                  |
| النسبة المئوية | 100%                | 17.5%                | 82.5%               | 12.5%                   | 70%                 |

الجدول رقم (2) يبين أن نسب الاستبيانات الصالحة هي 70% وهي نسبة مقبولة.

### أولاً: خصائص البيانات الشخصية للمستجيبين :

للتعرف على خصائص البيانات الشخصية للمستجيبين، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية،

وتبين أن (53.6%) من عينة الدراسة، تخصصهم علوم تطبيقية، وأن (46.4%) من عينة الدراسة تخصصهم علوم إنسانية، وهي نسب متقاربة تحقق أهداف الدراسة.



### ثانياً: الإجابة عن تساؤلات الدراسة

إجابة التساؤل الأول:

ما أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمية بدولة ليبيا ؟

للإجابة عن التساؤل الأول، تم حساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، لآراء المستجيبين (طلبة التربية العلمية)، فيما يتعلق بالمشكلات (المتعلقة بالطلاب المعلم - المتعلقة بمعلم المادة - المتعلقة بالمشرف - المتعلقة بالإدارة المدرسية) التي تواجههم أثناء تأديتهم لبرنامج التربية العملية، وفيما يلي الجدول رقم (3) الذي يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية لآراء المستجيبين حول العبارات المتعلقة بالمشكلات التي تتعلق بالطلاب المعلم.

#### أولاً: المشكلات المتعلقة بالطلاب المعلم

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط المرجح، والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII)، ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بالطلاب المعلم، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بالطلاب المعلم

| الترتيب من حيث الأهمية | مستوى الأهمية | مؤشر الأهمية النسبية RII | الانحراف المعياري | المتوسط المرجح | غير موافق |         | موافق بدرجة متوسطة |         | موافق تماماً |         | العبارة   | م |
|------------------------|---------------|--------------------------|-------------------|----------------|-----------|---------|--------------------|---------|--------------|---------|---|---|
|                        |               |                          |                   |                | النسبة %  | التكرار | النسبة %           | التكرار | النسبة %     | التكرار |   |   |
| 1                      | مرتفع الأهمية | 0.82                     | 0.793             | 2.46           | 17.9      | 5       | 17.9               | 5       | 64.3         | 18      | واجه صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية للدرس.           | 1 |
| 2                      | متوسط الأهمية | 0.63                     | 0.875             | 1.89           | 35.7      | 12      | 25.5               | 7       | 39.3         | 9       | لا املك مهارة الإثارة والتهيئة الحاضرة للدرس          | 2 |
| 1                      | مرتفع الأهمية | 0.82                     | 0.793             | 2.46           | 17.9      | 5       | 21.4               | 5       | 60.7         | 18      | ليس لدي مهارة طرح الأسئلة الصفية بشكل صحيح.           | 3 |
| 6                      | متوسط الأهمية | 0.37                     | 0.416             | 1.11           | 92.9      | 26      | 3.6                | 1       | 3.6          | 1       | احسن ان التلاميذ لا يقدروني .                         | 4 |
| 5                      | متوسط الأهمية | 0.4                      | 0.499             | 1.21           | 78.6      | 23      | 14.3               | 4       | 3.6          | 1       | لا اجد استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح. | 5 |
| 4                      | متوسط الأهمية | 0.42                     | 0.518             | 1.25           | 78.6      | 22      | 14.3               | 5       | 3.6          | 1       | ارتبك عند دخول معلم المادة لحضور الحصص معي.           | 6 |
| 7                      | متوسط الأهمية | 0.36                     | 0.262             | 1.07           | 92.9      | 26      | 7.1                | 2       | 0            | 0       | ارتبك عند استقبال السؤال من التلاميذ.                 | 7 |



|                                  |                  |      |       |      |      |    |      |   |      |   |                                       |   |
|----------------------------------|------------------|------|-------|------|------|----|------|---|------|---|---------------------------------------|---|
| 3                                | متوسط<br>الأهمية | 0.52 | 0.742 | 1.57 | 57.1 | 16 | 28.6 | 8 | 14.3 | 4 | ارتبك عند دخول<br>المشرفين الحصة معي. | 8 |
| المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم |                  |      |       |      |      |    |      |   |      |   |                                       |   |
| متوسط الأهمية                    |                  |      |       |      |      |    |      |   |      |   |                                       |   |

الجدول (3) يبين أن المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، ذات مستوى الأهمية المرتفع جاءت بنفس الترتيب وهي:

- أواجه صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية للدرس.
- ليس لدي مهارة طرح الأسئلة الصفية بشكل صحيح.
- وأن باقي المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، هي بمستوى أهمية متوسط، ويمكن ترتيبها تنازلياً، من حيث الأهمية، على النحو التالي:
- لا أملك مهارة الإثارة، والتهيئة الحافزة للدرس.
- ارتبك عند دخول المشرفين الحصة معي.
- ارتبك عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معي.
- لا اجيد استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح.
- احس ان التلاميذ لا يقدروني.
- ارتبك عند استقبال السؤال من التلاميذ.

#### ثانياً: مشكلات تتعلق بمعلم المادة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بمعلم المادة. والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بمعلم المادة

| م                         | العبارة  | موافق تماماً |         | موافق بدرجة متوسطة |         | غير موافق |         | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | مؤشر الأهمية النسبية RII | مستوى الأهمية | الترتيب من حيث الأهمية |
|---------------------------|--|--------------|---------|--------------------|---------|-----------|---------|----------------|-------------------|--------------------------|---------------|------------------------|
|                           |  | النسبة %     | التكرار | النسبة %           | التكرار | النسبة %  | التكرار |                |                   |                          |               |                        |
| 1                         | تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين                            | 14.3         | 4       | 10.7               | 3       | 75.0      | 21      | 1.39           | 0.737             | 0.46                     | متوسط الأهمية | 3                      |
| 2                         | قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم                                 | 14.3         | 4       | 32.1               | 9       | 53.6      | 15      | 1.61           | 0.737             | 0.54                     | متوسط الأهمية | 2                      |
| 3                         | ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب | 32.1         | 9       | 10.7               | 3       | 57.1      | 16      | 1.75           | 0.928             | 0.58                     | متوسط الأهمية | 1                      |
| مشكلات تتعلق بمعلم المادة |  |              |         |                    |         |           |         |                |                   |                          |               |                        |
| متوسط الأهمية             |  |              |         |                    |         |           |         |                |                   |                          |               |                        |



الجدول (4) يبين أن المشكلات المتعلقة بمعلم المادة ذات مستوى أهمية متوسط، و يمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية، على النحو التالي:

- ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب.
- قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم.
- تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين.

#### ثالثاً : مشكلات تتعلق بالمشرف

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالمشرف. والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالمشرف

| م                    | العبارة   | موافق تماماً |         | موافق بدرجة متوسطة |         | غير موافق |         | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | مؤشر الأهمية النسبية RII | مستوى الأهمية | الترتيب من حيث الأهمية |               |
|----------------------|---|--------------|---------|--------------------|---------|-----------|---------|----------------|-------------------|--------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|                      |   | النسبة %     | التكرار | النسبة %           | التكرار | النسبة %  | التكرار |                |                   |                          |               |                        |               |
| 1                    | قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف                   | 60.7         | 17      | 14.3               | 4       | 25.0      | 7       | 2.36           | 0.870             | 0.79                     | مرتفع الأهمية | 2                      |               |
| 2                    | تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين                 | 38.6         | 8       | 32.1               | 9       | 39.3      | 11      | 1.89           | 0.832             | 0.63                     | مرتفع الأهمية | 4                      |               |
| 3                    | قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار               | 39.3         | 11      | 35.7               | 10      | 25.0      | 7       | 2.14           | 0.803             | 0.71                     | مرتفع الأهمية | 3                      |               |
| 4                    | يذكر المشرف الاخطاء دون ان يصححها                       | 14.3         | 4       | 17.9               | 5       | 67.9      | 19      | 1.46           | 0.744             | 0.49                     | متوسط الأهمية | 5                      |               |
| 5                    | المشرف لا يجتمع مع الطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة | 60.7         | 17      | 21.4               | 6       | 17.9      | 5       | 2.43           | 0.790             | 0.81                     | مرتفع الأهمية | 1                      |               |
| 6                    | يركز المشرف على السلبيات في الاداء دون ذكر الإيجابيات   | 14.3         | 4       | 17.9               | 5       | 67.9      | 19      | 1.46           | 0.744             | 0.49                     | متوسط الأهمية | 5                      |               |
| مشكلات تتعلق بالمشرف |   |              |         |                    |         |           |         |                |                   |                          |               |                        |               |
|                      |   |              |         |                    |         |           |         |                |                   | 0.65                     | 0.407         | 1.958                  | متوسط الأهمية |

الجدول (5) يبين أن المشكلات المتعلقة بالمشرف ذات مستوى الأهمية المرتفع يمكن ترتيبها من تنازلياً من حيث الأهمية على النحو التالي:



- المشرف لا يجتمع مع الطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة
  - قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف
  - قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار
  - تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين
- وأن المشكلات المتعلقة بالمشرف ذات مستوى الأهمية المتوسط تمثلت في المشكلة التالية:
- يذكر المشرف الاخطاء دون ان يصححها, يركز المشرف على السلبيات في الاداء دون ذكر الايجابيات.

#### رابعاً: مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالإدارة المدرسية. والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالإدارة المدرسية

| م                              | العبارة   | موافق تماماً |       | موافق بدرجة متوسطة |       | غير موافق |       | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | مؤشر الأهمية النسبية RII | مستوى الأهمية | الترتيب من حيث الأهمية |
|--------------------------------|---|--------------|-------|--------------------|-------|-----------|-------|----------------|-------------------|--------------------------|---------------|------------------------|
|                                |   | النسبة %     | العدد | النسبة %           | العدد | النسبة %  | العدد |                |                   |                          |               |                        |
| 1                              | معاملة الإدارة المدرسية للطالب كأنه احد الطلبة في المدرسة                     | 28.6         | 8     | 10.7               | 3     | 60.7      | 17    | 1.68           | 0.905             | 0.56                     | متوسط الأهمية | 2                      |
| 2                              | عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص   | 17.9         | 5     | 14.3               | 4     | 67.9      | 19    | 1.50           | 0.793             | 0.50                     | متوسط الأهمية | 4                      |
| 3                              | عدم توفر الكتاب المدرسي للطالب المعلم   | 25.0         | 7     | 10.7               | 3     | 64.3      | 18    | 1.61           | 0.875             | 0.54                     | متوسط الأهمية | 3                      |
| 4                              | الإدارة لا تسمح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة في المدرسة | 0.00         | 0     | 3.6                | 1     | 96.4      | 27    | 1.04           | 0.189             | 0.35                     | متوسط الأهمية | 8                      |
| 5                              | كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد  | 60.7         | 17    | 17.9               | 5     | 21.4      | 6     | 2.39           | 0.832             | 0.8                      | مرتفع الأهمية | 1                      |
| 6                              | انشغال إدارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين                                | 7.1          | 2     | 21.4               | 6     | 71.4      | 20    | 1.36           | 0.621             | 0.45                     | متوسط الأهمية | 6                      |
| 7                              | تشدد الإدارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة المعلمين                            | 7.1          | 2     | 32.1               | 9     | 60.7      | 17    | 1.46           | 0.637             | 0.49                     | متوسط الأهمية | 5                      |
| 8                              | تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس .                              | 10.7         | 3     | 3.6                | 1     | 85.7      | 24    | 1.25           | 0.645             | 0.42                     | متوسط الأهمية | 7                      |
| مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية |   |              |       |                    |       |           |       |                |                   |                          |               |                        |
|                                |   | 0.511        | 0.358 | 1.535              |       |           |       |                |                   |                          |               |                        |



الجدول (6) يبين أن المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية جميعها ذات مستوى أهمية متوسط، ويمكن ترتيبها تنازلياً، من حيث الأهمية، وذلك على النحو التالي:

- كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد.
- معاملة الإدارة المدرسية للطالب كأنه احد الطلبة في المدرسة.
- عدم توفر الكتاب المدرسي للطالب المعلم.
- عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص.
- تشدد الإدارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة المعلمين.
- انشغال إدارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين.
- تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس .
- الإدارة لا تسمح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة في المدرسة.

#### خامساً: مشكلات تتعلق بإدارة التربية عملية

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بإدارة التربية العملية. والجدول (7) يبين ذلك.

جدول ( 7 ) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بإدارة التربية العملية

| م | العبارة   | موافق تماماً |       | موافق بدرجة متوسطة |       | غير موافق |       | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | مؤشر الأهمية النسبية RII | مستوى الأهمية | الترتيب من حيث الأهمية |
|---|---|--------------|-------|--------------------|-------|-----------|-------|----------------|-------------------|--------------------------|---------------|------------------------|
|   |   | النسبة %     | العدد | النسبة %           | العدد | النسبة %  | العدد |                |                   |                          |               |                        |
| 1 | طول فترة التربية عملية                                    | 71.24        | 20    | 25.0               | 7     | 3.6       | 1     | 2.68           | 0.548             | 0.89                     | مرتفع الأهمية | 1                      |
| 2 | بعد مكان التطبيق عن الجامعة ومكان السكن                   | 39.3         | 11    | 10.7               | 3     | 50.0      | 14    | 1.89           | 0.956             | 0.63                     | متوسط الأهمية | 3                      |
| 3 | ضعف التعاون بين ادارة برنامج التربية عملية وادارة المدرسة | 53.6         | 15    | 14.3               | 4     | 32.1      | 9     | 1.64           | 0.826             | 0.74                     | مرتفع الأهمية | 2                      |
| 4 | إلزام الطالب المعلم بتدريس مادة لا يرغب فيها              | 0.00         | 0     | 3.6                | 1     | 96.4      | 27    | 1.04           | 0.189             | 0.35                     | متوسط الأهمية | 6                      |
| 5 | كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة              | 7.1          | 2     | 10.7               | 3     | 82.1      | 23    | 1.25           | 0.585             | 0.42                     | متوسط الأهمية | 5                      |
| 6 | لا تسهم ادارة التربية عملية في حل بعض                     | 35.7         | 10    | 7.1                | 2     | 57.1      | 16    | 1.79           | 0.957             | 0.6                      | متوسط الأهمية | 4                      |



| المشاكل التي تواجه الطالب المعلم اثناء التطبيق الميداني |       |       |       |               |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|-------|-------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية                     | 1.714 | 0.415 | 0.571 | متوسط الأهمية |  |  |  |  |  |  |  |

الجدول (7) يبين أن المشكلات المتعلقة بإدارة التربية العملية ذات مستوى الأهمية المرتفع يمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية، على النحو التالي:

- طول فترة التربية عملية.
- ضعف التعاون بين إدارة برنامج التربية عملية وإدارة المدرسة.
- وأن المشكلات المتعلقة بإدارة التربية العملية، ذات مستوى الأهمية المتوسط. يمكن ترتيبها تنازلياً، من حيث الأهمية على النحو التالي:
- بعد مكان التطبيق عن الجامعة ومكان السكن.
- لا تسهم إدارة التربية عملية في حل بعض المشاكل التي تواجه الطالب المعلم اثناء التطبيق الميداني.
- كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة.
- إلزام الطالب المعلم بتدريس مادة لا يرغب فيها.

**مقارنة بين آراء المستجيبين حول مشكلات تطبيق التربية العملية:**

بالاعتماد على ما تم الحصول عليه من بيانات حول مشكلات تطبيق التربية العملية، يمكن المقارنة بين تلك المشكلات من حيث أهميتها النسبية، ومستوى الأهمية، ترتيبها من حيث الأهمية، والجدول (8) يبين ذلك:

**جدول ( 8 ) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية**

| نوع المشكلات                        | المتوسط | الانحراف المعياري | مؤشر الأهمية النسبية RII | مستوى الأهمية | الترتيب من حيث الأهمية |
|-------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------|---------------|------------------------|
| المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم    | 1.629   | 0.181             | 0.543                    | متوسط الأهمية | 3                      |
| مشكلات تتعلق بمعلم المادة           | 1.583   | 0.585             | 0.527                    | متوسط الأهمية | 4                      |
| مشكلات تتعلق بالمشرف                | 1.958   | 0.407             | 0.650                    | متوسط الأهمية | 1                      |
| مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية      | 1.535   | 0.358             | 0.511                    | متوسط الأهمية | 5                      |
| مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية | 1.714   | 0.415             | 0.571                    | متوسط الأهمية | 2                      |

الجدول (8) يبين أن جميع المشكلات المتعلقة بتطبيق التربية العملية جاءت بمستوى متوسط الأهمية، ويمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية على النحو التالي:

6. مشكلات تتعلق بالمشرف.
7. مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية.
8. المشكلات تتعلق بالطالب المعلم.
9. مشكلات تتعلق بمعلم المادة.



## 10. مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية.

إجابة التساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين آراء المستجيبين فيما يخص المشكلات التي تواجههم أثناء ممارستهم للتربية العملية، بالاعتماد على تخصصهم العلمي، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)؟  
للإجابة عن التساؤل الثاني تم تطبيق اختبار (T) (Test Independent Samples)؛ لمعرفة الدلالة الإحصائية بين فروق المتوسطات. الجدول (9) بين النتائج.  
جدول (9) يبين المتوسط والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t) ومستوى المعنوية المحسوب (Sig) والدلالة الإحصائية لآراء المستجيبين حول المشكلات التي تواجههم أثناء ممارستهم للتربية العملية.

| المحور                              | المتغير      | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة t | Sig مستوى المعنوية المحسوب | الدلالة الإحصائية |
|-------------------------------------|--------------|---------|-------------------|--------|----------------------------|-------------------|
| مشكلات تتعلق بالطالب المعلم         | علوم تطبيقية | 1.683   | 0.169             | 1.750  | 0.092                      | غير دال           |
|                                     | علوم إنسانية | 1.567   | 0.181             |        |                            |                   |
| مشكلات تتعلق بمعلم المادة           | علوم تطبيقية | 1.666   | 0.487             | 0.804  | 0.429                      | غير دال           |
|                                     | علوم إنسانية | 1.487   | 0.688             |        |                            |                   |
| مشكلات تتعلق بالمشرف                | علوم تطبيقية | 2.066   | 0.407             | 1.551  | 0.133                      | غير دال           |
|                                     | علوم إنسانية | 1.833   | 0.384             |        |                            |                   |
| مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة         | علوم تطبيقية | 1.582   | 0.344             | 0.167  | 0.869                      | غير دال           |
|                                     | علوم إنسانية | 1.548   | 0.387             |        |                            |                   |
| مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية | علوم تطبيقية | 1.722   | 0.486             | 0.109  | 0.109                      | غير دال           |
|                                     | علوم إنسانية | 1.705   | 0.334             |        |                            |                   |

الجدول (9) يبين أن جميع قيم مستوى المعنوية المحسوبة هي أكبر من مستوى الدلالة المحدد (0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة بخصوص المشكلات التي تواجه طلبة التربية عملياً تعزي لمتغير التخصص (علوم تطبيقية - علوم إنسانية).

وتُعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة المعلمين، سواء كان تخصصهم علوماً تطبيقية أم علوماً إنسانية، قد درسوا نفس المواد، ونفس والموضوعات التربوية، وقد تعرضوا لنفس ظروف البيئة التعليمية؛ بالتالي تقاربت استجاباتهم، وتشابهت آراؤهم، فيما يخص المشكلات، التي تواجههم أثناء تطبيق برنامج التربية العملية.



### التوصيات:

بالاعتماد على نتائج الدراسة يمكن التوصية بما يلي:

#### أولاً: توصيات تتعلق بالمشرف

- أن يجتمع المشرف مع الطلبة المعلمين عقب الزيارة، للمناقشة.
- زيادة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف.
- زيادة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار.
- عدم تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين.
- أن يذكر المشرف الاخطاء وكيفية تصحيحها.
- أن يشير المشرف إلى السلبيات والإيجابيات في الاداء.

#### ثانياً: توصيات تتعلق بإدارة التربية عملية

- تنفيذ التربية عملية على فترات.
- زيادة التعاون بين إدارة برنامج التربية عملية وإدارة المدرسة.
- بعد مكان التطبيق عن الجامعة ومكان السكن.
- زيادة مساهمة إدارة التربية عملية في حل بعض المشاكل التي تواجه الطالب المعلم أثناء التطبيق الميداني.
- تقليل كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة.

#### ثالثاً: توصيات تتعلق بالطالب المعلم

- تدريب الطالب المعلم على صياغة الأهداف السلوكية للدرس.
- إكساب الطالب المعلم مهارة طرح الأسئلة الصفية بشكل صحيح.
- إكساب الطالب المعلم مهارة الإثارة والتهيئة الحافزة للدرس.
- حث الطالب المعلم على عدم الارتباك عند دخول المشرفين الحصة معي.
- حث الطالب المعلم على عدم الارتباك عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معه.

- تدريب الطالب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح.
- اكساب الطالب المعلم القدرة على جعل التلاميذ يقدرونه.
- إكساب الطالب المعلم مهارة استقبال السؤال من التلاميذ.

#### رابعاً: توصيات تتعلق بمعلم المادة

- أن يتواجد معلم المادة مع الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب.

- حث معلم المادة على التعاون مع الطالب المعلم.

- عدم تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين.

#### خامساً: توصيات تتعلق بالإدارة المدرسية

- التقليل من عدد التلاميذ داخل الصف الواحد.
- معاملة الإدارة المدرسية للطالب كأنه أحد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة.
- توفير الكتاب المدرسي للطلاب المعلم.
- توفير مكان مخصص للراحة بين الحصص.



- الطلب من الإدارة المدرسية عدم التشدد في توجيهاتها للطلبة المعلمين.
- حث إدارة المدرسة على متابعة الطلبة المعلمين.
- عدم تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس .
- الطلب من إدارة المدرسة السماح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة في المدرسة.
- إعطاء الطالب المعلم الحرية في اختيار المادة التي يرغب في تدريسها.

#### المقترحات:

- إجراء دراسات دورية كل سنة تصاحب تنفيذ برامج التربية العملية.
  - إجراء دراسات لمعرفة المشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف برامج التربية العملية، من وجهة نظر كل من: معلمي المادة - مدرء المدراس - خبراء المواد - المشرفين التربويين.
  - إجراء دراسات تهدف لتقويم أداء الطلاب المعلمين، من وجهة نظر التلاميذ.
- المراجع
- أبوحرارة، ضاوية ميلاد. (2022). مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة سرت وتصور مقترح لتطويرها. مجلة المختار للعلوم التربوية، 2(5)، 24-50 .
- براون، جورج. (2005). التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، (ترجمة محمد رضا بغداددي، وهيام محمد رضا البغدادي) ط2، دار الفكر العربي، القاهرة (نشرت النسخة الأصلية 1975).
- بن زيد، جمال منصور. (2014). مشكلات التربية العملية بالجامعة الأسمرية الإسلامية. مجلة التربوي، كلية التربية، جامعة المرقب، (4)، ص 192-230.
- سويسبي، فوزية محمد، ديكنة، فهيمة الطيب (2021): المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية جنزور، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجيلات، والأول لقسمي التربية وعلم النفس واللغة العربية. ص 224-240
- شحاتة، حسن، والنجار، زينب وعمار، حامد. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- الشهوبي، حسن سالم، وارحيم، إبراهيم عثمان. (2016). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، (5)، ص 184-208
- العنزي، سعود فرحان. (2015). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية بجامعة شقراء، من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، تشرين أول 2015، (23)، ص 3-21
- مرعي، توفيق ومصطفى، شريف (2014) التربية العمية، جامعة القدس المفتوحة. عمان، الأردن.
- نافز أحمد بقيعي (2010) التربية العملية الفاعلة ، دار المسيرة، عمان، الأردن.



## الفهرس

| الصفحة  | اسم الباحث  | عنوان البحث   | رت |
|---------|---|---|----|
| 1-10    | Manal Mohammed<br>bilkour   | An optimal fuzzy zero point method for solving<br>fuzzy transportation problem  | 1  |
| 11-24   | Mohamed Bashir M.<br>Ismail   | Assessing the Adaptability of Students and Teachers<br>in the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic<br>University to the Sudden Transition to Online<br>Teaching and Learning Processes during the COVID-<br>19 Pandemic | 2  |
| 25-34   | Dawi Muftah Ageel   | Environmental study for Cyanobacteria Blooms<br>using Envisat data at the western coastal of Libya  | 3  |
| 35-53   | Nuria Mohamed Hider   | Possible solutions to ensure data protection in cloud<br>computing to avoid security problems   | 4  |
| 54-60   | Gharsa Ali Elmarash<br>Najla Mokhtar  | A printed book or an e-book?<br>Student Preferences & Reasons   | 5  |
| 61-75   | هدية سليمان هويدي<br>نادية عطية القدار<br>دعاء عبد الباسط باكير                                   | التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر<br>طلبة كلية طب الأسنان بمدينة زليتن   | 6  |
| 76-89   | Hamza A. Juma<br>Saif Allah M. Abgenah<br>Mustafa Almahdi Algaet<br>Munayr Mohammed<br>Amir       | Designing an Autonomous Embedded System for<br>Temperature Monitoring and Warning in Medical<br>Warehouses  | 7  |
| 90-101  | Salem Msaoud Adrugi<br>Tareg Abdusalam Elawaj<br>Milad Mohamed Alhwat                             | The effect of using electronic mind maps in learning<br>visual programming through e-learning platforms<br>An experimental study of computer departments<br>students at Elmergib University                             | 8  |
| 102-110 | Suad Mohamed<br>Ramadan<br>Zainab Ahmed Dali<br>Ahlam Mohammad<br>Aljarray<br>Zenoba Saleh Shubar | Performance analysis of different anode materials of<br>double chamber Microbial Fuel Cell technology<br>using different types of wastewater  | 9  |
| 111-116 | Faiza Farag Aljaray<br>Saad Belaid Ghidhan  | Evaluation of Hardness for Electroless Ni-P Coatings  | 10 |
| 117-128 | Saleh Meftah Albouri<br>Hadya S Hawedi<br>Mansur Ali Jaba   | Using Smartphone in Education: How Smartphone<br>has impacted in Education, A Review Paper  | 11 |
| 129-139 | Ibrahim O, Sabri  | The Concept of Illegal Immigration and Its Causes in<br>North Africa Region   | 12 |
| 140-151 | A.S. Deeb<br>I.A.S. Gjam  | Solution of a problem of linear plane elasticity in<br>region between a circular boundary with slot by<br>boundary integrals  | 13 |



|         |   |   |    |
|---------|---|---|----|
| 152-173 | Musbah Ramadan Elkut  | Transforming TESOL Pedagogy: Navigation Emerging Technology and Innovative Process  | 14 |
| 174-192 | سالم علي سالم شخطور   | آراء أبي محمد القيسي في خزانة الأدب "دراسة وتحليل"  | 15 |
| 193-217 | نورية صالح إفريج  | اعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة   | 16 |
| 218-238 | نجاه صالح اليسير  | الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً)   | 17 |
| 239-256 | محمود محمد رحومة الهوش  | الرضا الوظيفي وأثره على الاداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية العجيلات   | 18 |
| 257-272 | إبراهيم رمضان هدية  | السرد الروائي عند إبراهيم الكوني في رواية الدنيا أيام ثلاثة   | 19 |
| 273-279 | ابراهيم علي احمدودة<br>ابراهيم علي ارحومة                             | التحليل الاستراتيجي لشركة الخطوط الجوية الليبية دراسة تطبيقية على الشركة باستخدام النماذج   | 20 |
| 280-294 | Ismail F. Shushan<br>Emad Eldin A. Dagdag<br>Salah Eldin M. Elgarmadi | Petrography of Abushyba Formation columnar-jointed sandstones (Triassic-Jurassic) from Jabal Nafusa- Gharian, NW-Libya                  | 21 |
| 295-307 | Samera Albghil  | Multimodal discourse analysis of variations in Islamic dress code in Bo-Kaap, Cape Town   | 22 |
| 308-317 | عبداللطيف بشير المكي الديب<br>رجب فرج سالم اقنيير                     | ( استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في تقدير النمو العمراني وأثره على البيئة المحلية بمنطقة سوق الخميس - الخمس / ليبيا) | 23 |
| 318-331 | حنان عبد السلام سليم<br>عائشة حسن حويل                                | تطوير الخدمات العقارية باستخدام تقنية المعلومات ( تطبيق أندرويد للخدمات العقارية أنموذجاً)  | 24 |
| 332-338 | Mahmoud Mohamed Howas   | Hepatoprotective Potential of Propolis on Carbontetrachloride-Induced Hepatic Damages in Rats   | 25 |
| 339-352 | نورية محمد النائب الشريف  | البناء العشوائي في مدينة الخمس (مفهومه - أسبابه - تأثيره على المخطط)  | 26 |
| 353-371 | إسماعيل حامد الشعاب<br>معمر فرج<br>الطاهر سالم العامري                | اختلاف القراء السبعة في البناء للفاعل وغير الفاعل وأثره في توجيه المعنى "نماذج مختارة"  | 27 |
| 372-376 | عبد السلام صالح أبوسديل<br>عطية رمضان الكيلاني                        | دراسة على مدى انتشار Gnathia sp. في بعض الأسماك البحرية المصطادة من شواطئ الخمس- ليبيا  | 28 |
| 377-392 | الصغير محمد المجري  | (بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير) للملا علي القاري المتوفي سنة 1014هـ دراسة وتحقيق  | 29 |
| 393-421 | نجيب منصور ساسي   | فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الاستنجا ونواقض الوضوء من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيقا                    | 30 |
| 422-439 | حنان ميلاد عطية   | برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين  | 31 |
| 440-457 | Hanan A. Algrbaa,   | Speaker recognition from speech using Gaussian mixture model (GMM) and (MFCC)   | 32 |
| 458-467 | هشام علي مرعي   | علاقة المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي  | 33 |



|         |  |   |    |
|---------|--|---|----|
| 468-476 | خالد الهادي الفيتوري<br>زينب أحمد زوليه  | الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الملزمة باستخدام ب-سبلين<br>التكعيبية  | 34 |
| 478-500 | خميس ميلاد الدزيري   | تأثير نظم معلومات التسويقية على توزيع السلعة<br>" دراسة تطبيقية على إدارة مصنع إسمنت المرقب "                                   | 35 |
| 501-517 | منصور عمر سالم فرعون   | إدارة الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء مهامهم الإدارية  | 36 |
| 518-533 | فائزة محمد الكوت   | أراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف في كتاب خزانة الأدب<br>ولب لباب لسان العرب   | 37 |
| 534-547 | محمد محمد مولود الأنصاري<br>حمزة مسعود محمد مكاري  | "فوائد الفرائد في الاستعارة " عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب<br>الأنصاري (1073هـ)  | 38 |
| 548-559 | عبدالرحمن بشير الصابري<br>إبراهيم عبد الرحمن الصغير<br>أبوبكر أحمد الصغير  | حروف الجر بين التناوب والتضمن<br>دراسة تطبيقية على آيات من القرآن الكريم<br>"دراسة وصفية تحليلية"                               | 39 |
| 560-565 | Ayda Saad Elagili<br>Abdualah Ibrahim Sultan   | An Application of "Kushare Transform" to Partial<br>Differential Equations  | 40 |
| 566-598 | أمل إجمد إقميع<br>فاطمة محمد ابوراس  | الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية<br>دراسة سوسولوجية على عينة من معلمين ومعلمات مرحلة التعليم<br>الأساسي         | 41 |
| 599-623 | خيري عبدالسلام كليب<br>عبدالسلام بشير اشتوي<br>طارق أبوفارس العجيلي<br>محمد عبدالسلام الأسطي<br>فتحية خليل طحيشات  | مدى التزام المصارف التجارية بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة<br>(دراسة ميدانية على مصرف الجمهورية فرع المرقب)                  | 42 |
| 624-633 | Abdulrhman Iqneebir<br>Khaled Muftah Elsherif  | Determination of Some Physical and Chemical Parameters<br>of Groundwater in Ashafyeen-Masallata Area                            | 43 |
| 634-650 | أحمد على معتوق الزائدي   | أحكام الأهلية وعوارضها عند الإنسان  | 44 |
| 651-671 | عمر مصطفى النعاس<br>السيد مصطفى السنباطي   | الثقة بالنفس وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب  | 45 |
| 672-700 | فاطمة جمعة الناكوع   | معايير جودة آليات التدريب الميداني  | 46 |
| 701-718 | إيمان عمر بن سعد<br>بثينة علي أبو حليقة<br>عمر محمد بشينه<br>وليد حسين الفقيه                                      | أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية للفترة<br>من (2011-2017)  | 47 |
| 719-730 | هدي الهادي عويطي   | دور مداخل ادارة المعرفة في تحسين ادارة الموارد البشرية في<br>المؤسسات الحديثة   | 48 |
| 731-739 | Khaled Abdusalam B. A<br>Eman Mohammed<br>Alshadhli<br>Tasnim Adel Betro<br>Amera Lutfi Kara<br>Mawada Almashloukh | Antimicrobial Activities of Methanol Extract of<br>Peganum harmala Leaves and Seeds against Urinary<br>Tract Infection Bacteria | 49 |
| 740-750 | فتحية زايد شنيبه<br>نجاة بشير الصابري  | الصور البيانية في سورة الواقعة  | 50 |



|         |   |  |    |
|---------|---|--|----|
| 751-757 | Afifa Milad Omeman  | Phytochemical, Heavy Metals and Antimicrobial Study of the Leaves of Amaranthus viridis  | 51 |
| 758-765 | أسماء جمعة القلعي   | قواعد المنهج عند ديكرت   | 52 |
| 766-777 | فرج مجد صالح الدريع   | النفط والاقتصاد الليبي 1963م - 1969م   | 53 |
| 778-789 | عمر عبدالسلام الصغير<br>رضا القدافي الأسمر                                  | تقويم دية القتل الخطأ بغير الأصل   | 54 |
| 790-804 | أبو عجيبة رمضان عويلي<br>أحمد عبد الجليل إبراهيم                            | مناقشة المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشكلة للفارسي  | 55 |
| 805-823 | فتحية أبو عجيبة جبران<br>صالحه عمر الخرارزة                                 | في منطقة سوق الخميس التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود (بحث مقدم للحصول على ترقية عضو هيئة تدريس)  | 56 |
| 824-856 | هنية عبدالسلام البالوص  | بعض المشكلات الضغط النفسي وعلاقتها بالصحة النفسية  | 57 |
| 857-871 | احمد علي عزيز<br>علي مفتاح بن عروس  | تطبيقات البرمجة الخطية ونماذج صفوف الانتظار في مراقبة وتحسين الأداء دراسة إحصائية تطبيقية على القطاع الصحي بمدينة الخمس                                  | 58 |
| 872-879 | Mona A. Sauf<br>Fathi Shakurfow<br>Sana Ali Soof<br>Abdel-kareem El-Basheer | Isolation of Staphylococcus Aureus From Different Clinical Samples And Detects on Its Antibiotic Resistance  | 59 |
| 880-885 | Wafa Mohamed Alabeid<br>Omar Alamari Alshbaili                              | Combined Method of Wavelet Regression with Local Linear Quantile Regression in enhancing the performance of stock ending-prices in Financial Time Series | 60 |
| 886-901 | خالد مجد بالنور<br>خالد أحمد قناو   | حجم الدولة الليبية وأثره عليها طبيعياً وبشرياً   | 61 |
| 902-918 | Amna Ali Almashrgy<br>Hawa Faraj Al-Burrki<br>Khadija Ali AlHebshi          | EFL Instructors' and Students' Attitudes towards Using PowerPoint Presentation in EFL Classrooms   | 62 |
| 919-934 | سالمة عبد العالی السيليني   | اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي   | 63 |
| 935-952 | Samah Taleb   | Common English Pronunciation Difficulties Encountered by Third Year Students at the Faculty of Education- English Department- Elmergib University        | 64 |
| 953-958 | Hassan M. Krifa   | A Study on Bacterial Contamination of Libyan Currency in Al-Khoms, Libya   | 65 |
| 959-964 | Jamal Hassn Frjani  | A New Application of Kushare Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations         | 66 |
| 965-978 | Ismail Elforjani Shushan<br>Saddik Bashir Kamyra<br>Hitham A. Minas         | Study of chemical and biological weathering effects on building stones of the Ancient City of Sabratha, NW-Libya   | 67 |
| 979-991 | مجد عبد السلام دخيل   | الآثار الاجتماعية والثقافية المصاحبة للتغير الاجتماعي في المجتمعات النامية   | 68 |



|           |   |  |    |
|-----------|---|--|----|
| 992-998   | Ismael Abd-Elaziz<br>Fatma Kahel  | Molecularly imprinted polymer ( poly-pyrrole )<br>modified glassy carbon electrode on based<br>electrochemical sensor for the Sensitive Detection of<br>Pharmaceutical Drug Naproxen | 69 |
| 999-1008  | خالد رمضان الجربوع<br>علي إبراهيم بن محسن<br>صلاح الدين أبوغالية                                | علي الجمل وقصيدته<br>(اليوم الأربعاء في رثاء النورس الكبير)  | 70 |
| 1009-1014 | نادية مجد الدالي<br>ايمان احمد اخميرة   | Comparing Review between Wireless<br>Communication Technologies  | 71 |
| 1015-1024 | Khairi Alarbi Zaglom<br>Foad Ashur Elbakay  | The importance of Using Classroom Language in<br>Teaching English language as a Foreign Language   | 72 |
| 1025-1042 | حمزة بن ربيع لقرون  | الأدلة المختلف فيها التي نُسب الاختصاص بها إلى مذهب مُعَيَّن<br>(دراسة تحليلية مقارنة)   | 73 |
| 1043-1052 | أسماء السنوسي لحيو  | معدل انتشار بعض الأوليات المعوية الطفيلية في مدينة الخمس، ليبيا  | 74 |
| 1053-1067 | برنية صالح إجمد صالح  | استعمالات (ما) النافية في سورة البقرة  | 75 |
| 1068-1085 | اسماعيل عبدالكريم اعطية   | عوامل نجاح وفشل نظام المعلومات دراسة تطبيقية على شركة<br>الأشغال العامة بني وليد   | 76 |
| 1086-1098 | نجوى الغويلي  | "الرعاية الاجتماعية والدعم الاجتماعي والتربية الايجابية للطفل"   | 77 |
| 1099-1105 | Seham Ibrahim abosoria<br>Fatheia Masood Alsharif<br>Abdussalam Ali Mousa<br>Hamzah Ali Zagloun | The Error Correction in second language writing  | 78 |
| 1106-1128 | ميسون خيري عقيلة  | أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي<br>لدى عينة من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة (الخمس)   | 79 |
| 1129-1135 | Majdi Ibrahim Alashhb<br>Mohammed Alsunousi<br>Salem Mustafa Aldeep                             | Quality of E-Learning Learning Based on Student<br>Perception Al Asmarya University  | 80 |
| 1136-1150 | Ekram Gebiril Khalil  | The Importance of Corrective Feedback in leaning a<br>Foreign Language   | 81 |
| 1151-1164 | سكينة الهادي الحوات<br>فوزي مجد الحوات<br>سليمة رمضان الكوت                                     | شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية<br>(جائحة كوفيد 19 نموذجاً)  | 82 |
| 1165-1175 | Salma Mohammad Abad   | A comparative study of the effects of Rhazya stricta<br>plant residue on Raphanus sativus plant at the age of<br>15 and 30 days  | 83 |
| 1176-1191 | محمد عمر مجد الفقيه الشريف  | توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره   | 84 |
| 1192-1210 | عبدالله احمد الفراني<br>علاء الدين مجد خليل المخ  | مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية<br>بالجامعة الاسمرية بدولة ليبيا   | 85 |
| 1211-1222 | M. J. Saad<br>N. Kumaresan<br>Kuru Ratnavelu  | Integral Averaging Techniques for Oscillation<br>Nonlinear Differential Equations of Third Order   | 86 |



مجلة التربوي  
Journal of Educational  
ISSN: 2011- 421X  
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63  
العدد 23

|           |  |   |    |
|-----------|--|---|----|
| 1223-1239 | Nadia Ali Alshukri<br>Ali Moftah Abuhagr | Relationship between Amylase and Amylase<br>Creatinine Clearance in Non-Insulin-Dependent<br>Diabetics at the Diabetes and Endocrine Therapy<br>Center in Alkoms, Libya | 87 |
| 1240-1250 | عطية صالح على الربيعي                    | الحركة النقدية حول أبي تمام والمتنبى  |    |
| 1251      |  | الفهرس  |    |