



المؤتمر الدولي السابع لكلية التربية
التعليم وريادة الأعمال "الفرص والتحديات"
مسقط 2-4 مارس 2020

7th International College of Education Conference
Education and Entrepreneurship: Opportunities and Challenges
Muscat 2-4 March, 2020



اتجاهات طلبة الصف العاشر في محافظة مسقط نحو ريادة الأعمال ودور وزارة التربية والتعليم في تنميتها

حمد بن حمود الغافري

أستاذ مساعد بالجامعة العربية المفتوحة

hamad@aou.edu.om

أمل بنت عبدالله بن سيف المعمرية

أخصائي تقييم برامج إنماء مهني أول - وزارة التربية والتعليم

Amal20@moe.om



اختبارات الصدق والثبات لأدوات الدراسة



النتائج و التوصيات في
البحث العلمي



اتجاهات طلبة الصف العاشر في محافظة مسقط
نحو ريادة الأعمال ودور وزارة التربية والتعليم في تنميتها



أسئلة الدراسة

١- ما اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال؟

٢- ما دور وزارة التربية والتعليم في تنمية اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال؟

٣- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال ودور وزارة التربية والتعليم في تنميتها؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال ودور وزارة التربية والتعليم في تنميتها تبعًا لمتغير (الولاية)؟



أداة الدراسة

- قاما الباحثان بإعداد أداة خاصة لتحقيق أهداف الدراسة (استبانة) بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة .
- تكونت الأداة من ١٥ فقرة بعد قياس الصدق والثبات تقلصت إلى ١٤ فقرة.
- تنقسم الأداة إلى محورين:
 - ١- اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال.
 - ٢- دور وزارة التربية والتعليم في تنمية اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال.

التجزئة النصفية	قيمة معامل الثبات	البعد
.٦٩	.٦٩	اتجاهات الطلبة
.70	.٦٧	دور الوزارة
.70	.69	الدرجة الكلية

ثبات
أداة
الدراسة

صندوق الاتساق الداخلي

دور الوزارة في تنمية الاتجاهات	البنود
.647**	٤
.546**	٦
.679**	٧
.656**	٩
.689**	١١
.512**	١٥

اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال	البنود
.489**	١
.580**	٢
.474**	٣
.572**	٨
.554**	١٠
.609**	١٢
.601**	١٣
.659**	١٤

معاملات الارتباط بين بنود كل بعد والدرجة الكلية للبعد

المنهجية

- في هذه الدراسة سيتم استخدام **المنهج الوصفي**، والمنهج الوصفي، يعد استقصاء أو استقراء ينصب على الظاهرة المدروسة، كما هي قائمة بقصد وصفها وتشخيصها، وكشف علاقتها بين العناصر والجوانب المرتبطة بينها. وهذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتبويبها، وإنما يمضي إلى تحليلها وتفسيرها (حريزي، ٢٠١٣)



المنهجية

- فهو يُمكن من معرفة العلاقات المتبادلة بين الحقائق مما يُيسر فهمها وتفسيرها
- وفي هذه الدراسة ندرس العلاقة المحتملة بين المتغيرات المستقلة المتمثلة في المتغيرات الديمغرافية (النوع الاجتماعي، والولاية)، والمتغير التابع وهو اتجاهات الطلبة نحو زيادة الأعمال بأبعاده لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة مسقط.



مستوى الاتجاهات

- اعتمدت أداة الدراسة على مقياس ليكرت الخماسي، ولعرض نتائج الدراسة ومناقشتها، ولتحديد مستوى اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال، ودور وزارة التربية والتعليم في تنميتها فقد تم الاعتماد على قاعدة لاستجابات عينة الدراسة من خلال ما يلي:
- تم تحديد ثلاثة مستويات يمكن من خلالها الحكم على استجابات عينة الدراسة نحو الاتجاهات، هذه المستويات هي: (منخفض، متوسط، عالي).
- تحديد طول الفئة كما يلي: طول الفئة = أكبر قيمة للإجابات - أقل قيمة للإجابات (5 - 1 = 4).
- إيجاد مدى الفئة كما يلي: مدى الفئة = طول الفئة ÷ عدد المستويات (4 ÷ 3 = 1,33).
- تحديد قيم كل مستوى من المستويات كما يلي:

المستوى	مدى متوسط الإجابة
منخفض	1,00 - 2,33
متوسط	2,34 - 3,66
عالي	3,67 - 5,00

الإجابة على السؤال الأول والثاني

- ١- ما اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال؟
- ٢- ما دور وزارة التربية والتعليم في تنمية اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال؟

المستوى	الإنحراف المعياري	المتوسط	البعد
عالي	٠,٥٥	٤,٠٥	اتجاهات الطلبة
متوسطة	٠,٧٦	٣,٥٠	دور الوزارة
عالي	٠,٤٩	٣,٨١	الدرجة الكلية

الإجابة على السؤال الثالث

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال ودور وزارة التربية والتعليم في تنميتها تبعًا لمتغير (النوع الاجتماعي)؟

وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثان اختبار "كروسكال-واليس" لدلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال تبعًا لمتغير النوع الاجتماعي:

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الرتب	قيمة "كا تربيع"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلبة	الذكور	115	135.51	.218	١	.640
	الأناث	150	131.08			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو ريادة الأعمال تبعًا لمتغير النوع الاجتماعي.

الإجابة على السؤال الرابع

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان نحو ريادة الأعمال ودور وزارة التربية والتعليم في تنميتها تبعًا لمتغير (الولاية)؟

وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثان اختبار "كروسكال-واليس" لدلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال تبعًا لمتغير الولاية:

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الرتب	قيمة "كا تربيع"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلبة	السيب	142	136.95	.815	١	.367
	بوشر	123	128.44			

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو ريادة الأعمال تبعًا لمتغير الولاية.

التوصيات

• تفعيل دور وزارة التربية والتعليم في تنمية اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال من خلال:

- ١- إثراء المناهج الدراسية بوحداث أو موضوعات تختص بريادة الأعمال.
- ٢- تفعيل اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال من خلال الأنشطة المدرسية.
- ٣- إعداد أخصائي التوجيه المهني بالشكل الفاعل الذي يمكنهم من القيام بأدوارهم نحو تشجيع الطلبة على ريادة الأعمال.
- ٤- التواصل والتنسيق المستمر بين المؤسسات الحكومية المعنية بريادة الأعمال، والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة والمدارس للاطلاع على المستجدات الخاصة في مجال ريادة الأعمال.
- ٥- أهمية تبني مؤسسات المجتمع لمشاريع وأفكار الطلاب الريادية.

المراجع

- حريزي، موسى إبراهيم (٢٠١٣). دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (١٣)، ٢٣-٣٤.
- الفيل، حلمي (٢٠١٨). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS. الإسكندرية: مكتبة الوفاء القانونية.