



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية التحفيز باستخدام
المحفز الإلكتروني في تدريس القواعد نحوية على مستوى
المتعلمين وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في الكويت**

**A proposed Teaching Model Based on Motivational Theory Using
Gamification in Teaching Grammar on Cognitive Achievement
and Developing of Probe Thinking of Middle School
Students in Kuwait**

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحث

عبد الله مفلح موسى عسيكر مرزوق المطيري
رئيس قسم اللغة العربية بمدرسة الحسن بن الهيثم المتوسطة للبنين
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية بدولة الكويت

الأستاذة كتورة

سناء محمد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس

اللغة العربية المتفرغ

كلية التربية - جامعة سوهاج

مأذة الد كتورة

هدى مصطفى محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس

اللغة العربية

كلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

1

(أبي أبي أبي أبي يدي يدي يدي يدي)

صدق الله العظيم

[سورة المُلْك: ٢٣]



مرفق (١)

صفحة العنوان

**” أثر نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية تفيزية باستخدام
الحف الإلكترونية في تدريس القواعد هوية هلتى حصول المعرفي
وتنظمية الكبير ابرادى تلاميذ المراتلثوس هطة بالكويت”.**

اسم الطالب : عبد الله مفلح موسى عسيكر مرزوق المطيري.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

التخصص الدقيق: مناهج وطرق تدريس اللآغة العربية.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة سوهاج.

سنة التخرج : ١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م

سنة المنح : ٢٠٢١م



مرفق (٢)

نتيجة المناقشة

اسم الطالب: عبد الله مفلح موسى عسيكر مرزوق المطيري

عنوان الرسالة: نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية التحفيزية باستخدام
المحفزات الإلكترونية في تدريس القواعد النحوية على التحصيل المعرفي
وتنمية التفكير السابري لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالكويت".
الدرجة العلمية: دكتوراه.

لجنة الإشراف:

أستاذ المناهج وطرق تدريس للغة عربية
بليّة لتربية جامعة سوهاج
أستاذ المناهج وطرق تدريس للغة عربية
بليّة لتربية جامعة سوهاج

١- أ.د/ هدى مصطفى محمد

٢- أ.د/ سناء محمد حسن

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

١-
٢-
٣-
٤-

تاريخ المناقشة: / / ٢٠٢١ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة
/ /

أجيزت الرسالة بتاريخ:

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية: / /
/ /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فيارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، وأصلي وأسلم على سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله الطيبين وأصحابه الكرام، وبعد...

فإن من تمام النعمة شكر المنعم، فأحمد الله تعالى على ما آتاني به من بابل طالب فضل ونعمة، وبعد أن وفقني اللهز وجل لإتمام هالوسالة لا أملك إلا أن أتوجب بخالص شكري وتقديري لكل يد أسهمت في إنجازها، ولك صاحب فكر أو رأي فتح أمامي آفاقاً ومجالات أوسع للمعرفة وامتنالاً لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) .

فإنني أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى من يستحقه ونالشكر والتقدير وفي مقدمتهم هيئة الإشراف على هالوسالة سعادة الأستاذة كتورة / هدى مصطفى محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة سوهاج، والتي تفضلت مشكورة بالإشراف على هذا البحث، رغم أعبائها والتزاماتها العلمية، فأعطتني من وقتها وجهدها الكثير والكثير، فقد كانت لي نعم الأستاذ المعلم فلهذا الله عني خيراً را.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى سعادة الأستاذة كتورة / سناء محمد حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة سوهاج، والتي تفضلت مشكورة بالإشراف على هالوسالة العلمية، رغم أعبائها والتزاماتها العلمية، فأعطتني من وقتها وجهدها الكثير والكثير، فجزاه الله عني خيراً ا.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير الي سعادة الاستاذ الدكتور/ عبد الشافي احمد السيد رحاب استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي، وسعادة الاستاذ الدكتور/ حسن عمران حسن عمران استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة اسيوط لتفضلهما بقبول مناقشة البحث المقدم.

وأُتقدّم بالشكر إلى جمهورية مصر العربية - الله - قيقة وإلى إدارة جامعة سوهاج ممثلة في قائدها الذّ شيط معالي الأستاذالدّكتور/ أحمد عزيز عبد المنعم بآرك الله فيه وجزاه خير الجزاء

ويسعدني أيضاً .. أن أتقدّم بالشكر إلى إدارتكليّة التربية جامعة سوهاج ممثلة في سعادة الأستاذالدّكتور/ خالد عبد اللّطيف محمّد عمران عميد كليّة، وسعادة الأستاذالدّكتور/ عبد الباسط دياب شحاته وكيل كليّة لشئون الدّراسات العليا والبحوث، وسعادة الأستاذالدّكتور/ عماد صموئيل وهبة وكيل كليّة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئّة عليها قدّموه من تسهيلات إداريّة خلال مراحل البحث، فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أتقدّم بخالص شكري وتقديري إلى سعادة الأستاذالدّكتور/ حسين طه عطا رئيس قسم المناهج وطرق الدّريس وجميع أساتذتي بقسم المناهج وطرق الدّريس عليها قدّموه لي من دعم وعون خلال مراحل البحث المختلفة.

بل هو من الوفاء أن أتقدّم بخالص شكري وتقديري إلى الأساتذة الأجلّاء الذين قاموا بتحكييم مواد وأدوات البحث، والذين ساعدوا وأعطوا كلّ ما عندهم من علم غزير وخبرة سديدة، وتوجيهات فعّالة، كان لها الأثر الواضح في هذا العمل، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كمأئود لله البشكر لجميع العاملين بمدرسة الحسن بن الهيثم المتوسطة
للبنين التابعة للإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبيلة العلمية لله البشكر وعظيم الامتتان
والتقدير لما قدّموه لي من عون صادق وجهد مشكور خلال مراحل البحث
المختلفة، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كمأئود لله البشكر والعرفان السرياني شكرًا وعرفانًا ما يليق بهم وأدعوه سبحانه
وتعالى أن يتمّ عليهم من فضله، فجزاهم الله عني خير الجزاء، وإلّا فقدّم
لي يد العون بالكلمة الطيبة والتشجيع المخلص، وإلّا فقدّم لي الضيق،
وأزال ما صادفني من عقبات، لهم جميعاً الشكر والتقدير.

الباحث

مستخلص ٬ دراسة

عنوان الدراسة:

"أثر نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية أللّ حفيزية باستخدام الحفّزات الإلكترونية في تدريس القواعد الحوية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير السّابر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالكويت".

الباحث : عبد الله مفلح موسى عسيكر مرزوق المطيري.

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس اللّغ العربيّة

لجنة الإشراف: أ.د / هدى مصطفى محمّد. أ.د / سناء محمد حسن

الكلية المانحة لدرجة التّربية - جامعة سوهاج .

سنة المنح: ٢٠٢١م

مستخلص الدراسة:

استهدفت الدراسة الحاليّة التّعرف على أثر نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية الحفيزية باستخدام المحفّزات الإلكترونية في تدريس القواعد الحوية على التحصيل المعرفي وتنمية بعض مهارات التفكير السّابر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالكويت، واستخدمت الدراسة التصميم شبه التجريبيّ التّربويّ الذي تقوم فكرته على استخدام مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، كما تستخدم طريقة القياس القبلي والبعدي (Pre-Post Test) لمتغيّرات الدراسة، وتكوّنت موالد دراسة من النموذج التدريسي المقترح القائم على نظرية أللّ حفيزية باستخدام المحفّزات الإلكترونية الذي تضمّن تصميم محفّزات إلكترونية لدروس وحدة "الأفعال الذّاسخة وكتيب للتلميذ مصاغوفة للنموذج التدريسي المقترح

القائم عللى نظرياً لله حفيزية باستخدام المحفزات الإلكترونية ، ودليل المعلم مصاغوفه لند نموذج التدريسي المقترح القائم عللى نظرياً لله حفيزية باستخدام المحفزات الإلكترونية، واختبار التحصيل المعرفي ، واختبار مهارات التفكيلىس ابر، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً موزعين على مجموعتين المجموعه لله جريبية (٣٠) طالباً تدرس المحتوى بالنموذج التدريسي المقترح القائم على النظرية التحفيزية باستخدام المحفزات الالكترونية، والمجموعه عطلابطة (٣٠) طالباً تدرس المحتوى بالطريقة التقليدية توصد لتلد راسة إلى وجود أثر اند نموذج التدريسي المقترح القائم عللى نظرياً لله حفيزية باستخدام المحفزات الإلكترونية تدرى القواعد حوية على التحصيل المعرفي وتنمية بعض مهارات التفكيلىس ابر لدل طلاً ب عند دراستهم بهذا الأسلوب في مادة اللغه العربيه لهم ليؤكد أهميه المحفزات التقليدية والمحفزات الإلكترونية في عمليتي التعليم والتعلم لمادة اللغه العربيه بالمرحله المتوسه طة بدولة الكويت، وفي ضوء النتائج أوصتلد راسة بإعادة تطوير مناهج اللغه العربيه وتنظيم بعض وحداتها وفق المحفزات التعليمية المياله قمية ، وربط أهدافها بتنمية التفكيلىس ابر وغيره من أنماط التفكير المختلفة أوصت الدراسة باستخدام المحفزات الالكترونية بتعليم قواعد النحو لمادة اللغة العربية وتعليمها .

الكلمات المفتاحية :

النظريه حفيزية-المحفزات الإلكترونية- القواعد حوية -التفكيلىس ابر.

Research Summary

The current study aimed to identify a proposed teaching model based on motivational theory using electronic incentives in the teaching of grammatical rules on cognitive achievement and the development of some of the thinking skills of middle school students in Kuwait, and the experimental method used the experimental method of education, whose idea is based on the use of two equal groups, one experimental and the other controlled, as well as the method of tribal and dimensional measurement (Pre-Post Test) of research variables, and the research materials consisted of the proposed teaching model based on the theory of motivation using electronic catalysts, which includes the design of the pre-post-test for research variables, and the research materials consisted of the proposed teaching model based on the catalyst salvocat using electronic catalysts. Electronic for the courses unit "copier verbs", a booklet for the student formulated in accordance with the proposed teaching model based on motivational theory using electronic stimuli, and the teacher's guide formulated according to the proposed teaching model based on motivational theory using electronic stimuli, cognitive achievement test, and thinking skills testing The research sample consisted of (60) students divided into two groups of experimental group (30 students) and the control group (30) students, the researcher came to the effect of the proposed teaching model based on motivational theory using electronic incentives teaching grammatical rules on achievement Cognitive and the development of some of the thinking skills of the students when studying in this way in the subject of Arabic language, which confirms the importance of traditional incentives and electronic incentives in the process of teaching and learning the subject of Arabic language in the middle school in Kuwait.

Key words: Motivational theory - electronic stimuli - grammatical rules - cyberthinking.

