



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالغش الأكاديمي والتحصيل الدراسي

لدى طلاب الثانوية الأزهرية

رسالة مُقدِّمة من:

أحمد " محمد السجري " محمد

معلم أول (أ) المواد الفلسفية

منطقة سوهاج الأزهرية

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (علم نفس تربوي)

إشراف

أ.د/ عبد المنعم أحمد حسين

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة سوهاج

د. ناصر دسوقي محمد

مدرس علم النفس التربوي

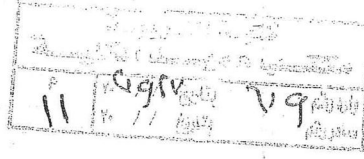
كلية التربية - جامعة سوهاج

د. محروس فرغلي عبد الحليم

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة سوهاج

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ أحمد "محمد السجري" محمد عبد الحافظ

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (علم النفس التربوي) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٩/٢٠/ ٢٠٢٠م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/ عصام علي الطيب مرزوق أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث - جامعة جنوب الوادي بقنا (رئيساً مناقشاً)
أ.د/ عبدالمنعم أحمد حسين أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)
أ.م.د/ طلعت محمد محمد أبو عوف أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً)
وذلك لمناقشة الباحث/ أحمد "محمد السجري" محمد عبد الحافظ في رسالته المسجلة بتاريخ ٢٠١٧/٦/١٣ م مجلس كلية
والمعنونة:

(الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالغش الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية الأزهرية).

يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٤ م ابتداء من الساعة العاشرة ولربيع وحتى الساعة الواحدة ظهراً

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة: توصى اللجنة بمنح الطالب درجة الماجستير في التربية تخصص علم النفس
(التربوي) مقدرًا (الممتاز) مع التوصية بطبع الرسالة على نفقة الجامعة وتداولها
بين الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة.

لجنة المناقشة والحكم



أ.د/ عصام علي الطيب مرزوق
أ.د/ عبدالمنعم أحمد حسين
أ.م.د/ طلعت محمد محمد أبو عوف

محمد/ رشيد كرم لفتح لمرزوق
٩/٢٧

شكر وتقدير

حمدلن علمً بالقلم، وشكرًا على ما أنعم به ورسم، أحمده على ستر الخطايا، وأصلي على رسوله محمد الذي أنزل عليه، وإني لعلی خلقٍ عظيمٍ، وعلى آل بيته الأشراف، وعلى أصحابه الطيبين.

يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر، وعظيم الامتنان إلى أستاذي الجليل المرحوم الأستاذ الدكتور/ خلف أحمد عبد الرسول، أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية – جامعة سوهاج، الذي لا أجد من عبارات الشكر ما يفيد حقه، فلم يبخل عليّ بوقته وجهده، وقد شملني سيادته بتوجيهاته ورعايته، وتواضعه، أسأل الله العظيم أن يجعل ما قدمه لي في ميزان حسناته، وأن يغفر له ويرحمه ويسكنه الفردوس الأعلى.

وخالص الشكر والاعتراف بالفضل إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد المنعم أحمد حسين، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي، بكلية التربية – جامعة سوهاج، على ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات، وما بذله من وقتٍ وجهد، فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك الله في صحته وعمره وحفظه الله من كل سوءٍ ومكروه.

وجميل الشكر والاعتراف بالفضل إلى أستاذي الجليل الدكتور/ محروس فرغلي عبد الحليم، مدرس علم النفس التربوي، بكلية التربية – جامعة سوهاج، على ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات، وما بذله من وقتٍ وجهد، وحُسن رعاية واهتمام طيلة فترة البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك الله في صحته وعمره، وحفظه الله من كل سوءٍ ومكروه.

كما يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الجليل الدكتور/ ناصر دسوقي محمد، مدرس علم النفس التربوي، بكلية التربية – جامعة سوهاج، على ما قدمه لي من نصح وما بذله من جهد، فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك الله في عمره ومتعه بوافر الصحة والعافية.

وإنه من عظيم الشرف للباحث أن يقوم عالمان جليلان بمناقشة بحثه المتواضع، سعادة الأستاذ الدكتور/ عصام علي الطيب مرزوق أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث، جامعة جنوب الوادي بقنا، وسعادة الدكتور/ طلعت محمد أبو عوف، أستاذ علم النفس التربوي المساعد، بكلية التربية – جامعة سوهاج، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ خالد عبد اللطيف عمران، عميد كلية التربية، والسادة الوكلاء، والسادة أعضاء هيئة التدريس، ومعاونيهم بكلية التربية؛ تقديرًا لما قدموه من تذليل للعقبات الإدارية.

كما أتقدم بالشكر للسادة المحكمين؛ لتحكيمهم أدوات البحث، ولملاحظاتهم القيمة.

كما أتوجه بالشكر لجميع العاملين بمكتبة الكلية، وأخص بالشكر أ/ مؤمن محمود.

وأقدم بالشكر لكل من قدم لي التسهيلات من الإداريين بالدراسات العليا وفي مقدمتهم مدام/ جمال السيد.

كما أتقدم بالشكر لصاحب الفضيلة وكيل الوزارة لمنطقة سوهاج الأزهرية، ومديري الإدارات، وشيوخ وعمداء المعاهد، والطلبة والطالبات المشاركين في عينة هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر لأسرة المواد الفلسفية بمنطقة سوهاج الأزهرية وجميع الزملاء والزميلات وفي مقدمتهم أ/ أسامة أحمد حسين.

كما أتوجه بالشكر إلى أ/ أشرف البدرى عبد العاطي، أ/ أحمد نشأت الطاروري، أ/ أشرف الشافعي، أ/ عبد العال عبد العليم، أ/ هاشم السيد جودة، د/ محمد عويس.

واعترافًا بالفضل والجميل أتقدم بكل الشكر وعظيم الامتنان لأصحاب الفضل علىّ ، وسبب كل خير أنا فيه: والدي، ووالدتي، بارك الله في عمرهما ومتعهما بوافر الصحة والعافية، وأتقدم بالشكر لإخوتي جميعًا وفي مقدمتهم أخي الأكبر أبو كريم، والشكرُ موصولٌ لكل عائلتي.

وشكو خاص إلى زوجتي وأبنائي: مُسلم وأسامة وباسم، ولا أنسى تقديم الشكر لكل أساتذتي ومن قدم لي يد العون والمساعدة، راجيًا من الله التوفيق والسداد.

وأخيرًا فإنني لا أدعي أنني بلغت الكمال، فالكمال لله وحده، فإن أصبت فيفضل الله وتوفيقه، وإن أخطأت فمن نفسي، وحسبي أني قد بذلت الجهد، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

“ وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ”.

الباحث

مستخلص البحث

عنوان البحث: الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالغش الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية الأزهرية.

هدف البحث الحالي إلى فحص العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وسلوك الغش في الامتحانات والتحصيل الدراسي، لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرية، وتكونت عينة البحث الأساسية من (٥١٦) طالبًا وطالبة، (٣٠٩ طالبة، ٢٠٧ طالب) من طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م. اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية، تم استخدام أداتين هما: مقياس الذكاء الأخلاقي (إعداد: الباحث)، ومقياس سلوك الغش في الامتحانات (إعداد: الباحث).

توصل البحث إلى عددٍ من النتائج وهي:

- ١ - وجود علاقة سالبة بين الذكاء الأخلاقي وسلوك الغش في الامتحانات.
 - ٢ - وجود علاقة موجبة بين الذكاء الأخلاقي والتحصيل الدراسي.
 - ٣ - وجود علاقة سالبة بين سلوك الغش في الامتحانات والتحصيل الدراسي.
 - ٤ - وجود تأثير لمتغير النوع (ذكور/ إناث) في الذكاء الأخلاقي، ولصالح الإناث.
 - ٥ - وجود تأثير لمتغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي) في الذكاء الأخلاقي، ولصالح القسم العلمي.
 - ٦ - عدم وجود تأثير للتفاعل بين التخصص والنوع في الذكاء الأخلاقي.
 - ٧ - الذكور أكثر ممارسة لسلوك الغش في الامتحانات من الإناث.
 - ٨ - طلاب القسم الأدبي أكثر ممارسة لسلوك الغش في الامتحانات من طلاب القسم العلمي.
 - ٩ - عدم وجود تأثير للتفاعل بين التخصص والنوع في ممارسة سلوك الغش في الامتحانات.
 - ١٠ - يمكن التنبؤ بسلوك الغش في الامتحانات من أبعاد الذكاء الأخلاقي.
 - ١١ - يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من أبعاد الذكاء الأخلاقي، وسلوك الغش في الامتحانات.
- استخدمت الدراسة في المعالجة الإحصائية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعاملات الارتباط لبيرسون وتحليل التباين الثنائي وتحليل الانحدار المتعدد ومربع إيتا.
- الكلمات المفتاحية:** الذكاء الأخلاقي، الغش الأكاديمي، التحصيل الدراسي.

Abstract:

Title of the research: The Moral Intelligence and its Relationship to academic dishonesty and Academic achievement among al- azhar secondary Students.

This research aims to investigate the relationship between the moral intelligence, academic dishonesty and academic achievement. The main sample consisted of (516) 309 female and 207 male, from Al- azhar second secondary grade, for the academic year 1441 AH - 2019/2020 AD.

The researcher applied the moral intelligence scale (prepared by the researcher), and a measure of cheating behavior in exams (prepared by the researcher).

The results revealed that :

- There is a negative correlation between moral intelligence and exam cheating behavior.
- There is a positive correlation between moral intelligence and academic achievement.
- There is a negative correlation between cheating behavior in exams and academic achievement.
- There is a statistically significant effect of the gender variable (male / female) on moral intelligence and in favor of females.
- There is a statistically significant effect of the variable of academic specialization (scientific / literary) on moral intelligence, and in favor of the scientific department.
- There is no statistically significant effect interaction of gender (male / female) and academic specialization (scientific / literary) on moral intelligence.
- There is a statistically significant effect of the gender variable (male / female) on the practice of cheating behavior in exams, and in favor of males.
- There is a statistically significant effect of the variable of academic specialization (scientific / literary) in practice of cheating behavior in exams, and in favor of literary specialization.
- There is no statistically significant effect on practice of cheating behavior in exams due to the interaction of gender (male / female) and academic specialization (scientific / literary).
- The behavior of cheating in exams can be predicted from the dimensions of moral intelligence.
- The academic achievement can be predicted from the dimensions of moral intelligence, and practice of cheating behavior in exams.

Statistical treatments: arithmetical averages, standard deviations, Pearson's simple Correlation coefficients, Multiple regression analysis, Tow-way analysis of variance.

Key words: Moral intelligence, Academic dishonesty, Academic achievement.