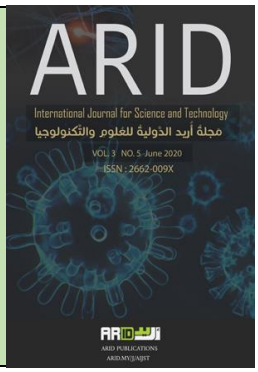
ARID Journals

ARID International Journal for Science and Technology (AIJST)
ISSN: 2662-009X

Journal home page: http://arid.my/j/aijst



مَجلةُ أُريد الدَّوليةُ للعُلومِ والتِّكنولوجيا

العدد 5 ، المجلد 3 ، حزيران 2020 م

The Reality of the Use For Educational aids and it is Importance from the point of view for the lecturers in the Faculty of Agriculture and Forest /University of Mosul

Luma monther Idris Al-Basso, Najm Al-Din Abdullah Salim

Department of Agricultural Extension and Technology Transfer, College of Agriculture and Forestry, University of Al Mosul- Iraq

واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل

لمى منذر إدريس البصو، نجم الدين عبدالله سليم

قسم الإرشاد الزراعي ونقل التقنيات-كلية الزراعة والغابات-جامعة الموصل - العراق

lumamonther2@yahoo.com
arid.my/0003-6898
https://doi.org/10.36772/arid.aijst.2020.352

ARTICLE INFO

Article history:
Received 03/02/2019
Received in revised form 20/08/2019
Accepted 29/04/2020
Available online 15/06/2020

ABSTRACT

The present study aims to identify the level of using audio visual aids for teaching in Agriculture Faculty/ Mosul University and to determine the importance of the education methods and the educational tools utilized by the selected lecturers. The sample undergone for this study is 299 lecturers chosen randomly from 11 scientific departments at Mosul University. Accordingly, a questionnaire of four parts is designed to obtain the data for analysis. The results show that about 62.68% of teaching staff have used the audio visuals aids in their teaching methods and using educational computers come at the first. On the other hand, the graphic organizers and the audio-visual tools are very important, from the lecturers' point of view, in teaching. The study also reveals some difficulties that the lecturers may encounter throughout using those aids. Moreover, this study shows that there are no differences between the users on one hand and their sex, education level and experience on the other hand. Hence, it is recommended that the users of those aids should be undergone for intensive training courses and workshops to enable them using these aids beside training them for advanced technology.

Keywords: used, means of education, Relative importance, Of respondents, Obstacles

الملخص

استهدف البحث التعرف على مستوى استخدام الوسائل التعليمية لتدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل وتحديد الأهمية النسبية لكل وسيلة تعليمية، وتحديد استخدام كل وسيلة تعليمية من قبل أفراد العينة وأهميتها من وجهة نظرهم، وهل توجد فروق فردية بين واقع استخدام الوسائل التعليمية وبين المتغيرات المتمثلة بـ (الجنس، الشهادة العلمية، سنوات الخدمة الجامعية، والمؤهل العلمي)، والتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه التدريسيين عند استخدامهم الوسائل التعليمية . ولغرض الحصول على البيانات الخاصة بالبحث اعتمدت استمارة استبيان مؤلّفة من أربعة أجزاء : الأول يتعلق بالمعلومات الخاصة بالجوانب الشخصية والوظيفية والمهنية للمبحوثين، والجزء الثاني اشتمل على (25) فقرة لقياس مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر تدريسي كلية الزراعة والغابات، أما الجزء الثالث اشتمل مجموعة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها التدريسيين وأهمية تلك الوسائل من وجهة نظرهم متمثلة بـ (15) وسيلة تعليمية، أما الجزء الرابع تضمن أهم الصعوبات التي تواجه التدريسيين حول استخدام الوسائل التعليمية والبالغة (10) فقرات. وبعد التأكد من الصدق الظاهري للاستمارة تم قياس الثبات بطريقة الفا- كرو نباخ، وبلغ معامل الثبات (0 ,79) . شمل البحث تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل للعام الدراسي 2017-2018م والبالغ عددهم (299) تدريسياً وتدريسية موزعين على أقسام الكلية كافة والبالغ عددهم (11) قسماً علمياً، حيث أخذت عينة عشوائية بسيطة منهم بنسبة (50%) وبواقع (134) تدريسياً وتدريسية . وقد أظهرت النتائج أن حوالي (62,686%) من التدريسيين يستخدمون الوسائل التعليمية هو متوسط، كما حصل (الحاسوب التعليمي) على المرتبة الأولى من حيث استخدام المبحوثين لتلك الوسيلة بمتوسط حسابي بلغ (3,253)، أما (الرسومات البيانية والرسومات التوضيحية)، فقد حازت على المرتبة الأولى من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد العينة بمتوسط حسابي بلغ (3,201)، وكذلك وجود الكثير من الصعوبات التي تواجه التدريسيين عند استخدامهم الوسائل التعليمية، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق فردية بين مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة وبين (الجنس، الشهادة العلمية، سنوات الخدمة الجامعية، واللقب العلمي)، وعليه يوصي الباحثان بالاهتمام والسعي إلى جعل الوسائل التعليمية من الأسس التي تركز عليها المقررات العلمية وعقد دورات تدريبية للتدريسيين على استخدام الوسائل التعليمية والأجهزة والتقنيات الحديثة .

الكلمات المفتاحية: استخدام، وسائل تعليمية، الأهمية النسبية، المبحوثين، معوقات.

المقدمة :

يعدُّ التعليم الجامعي من أهم مراحل التعليم الرسمي التي تعد الطلاب للقيام بأدوارهم المستقبلية كمواطنين فاعلين في المجتمع في عصر يتطلب كوادراً بشرية قادرة على مواكبة ظروف الانفجار المعرفي والتقني الكبير [1]، حيث يشهد العالم اليوم ثورة علمية تكنولوجية في ميادين عديدة ومن ضمنها ميدان الاتصال والوسائل التعليمية، بحيث عرفت الوسائل التعليمية المختلفة المكتوبة والمسموعة والسمعية والبصرية تصورا كبيرا ضمن ما يسمى بتكنولوجيا الاتصال والإعلام أو تسميات أخرى مثل الوسائل التعليمية، فانتشرت المعلومات بسرعة عبر أنحاء العالم، وتوسعت شبكات الاتصال وسهلت عملية التواصل بين الشعوب عن طريق هذه الوسائل التي أصبحت محل تنافس شديد من قبل الدول المتقدمة [2].ومع بزوغ شمس عصر التكنولوجيا المعاصرة في مجال المعلومات والاتصالات شهدت المؤسسات التعليمية تطورا ملحوظا تبلور في تركيزها الحالي على الطالب ودعمها للبيئات التعليمية بعدما كانت عليه في الماضي من تركيز تام على التدريسين وما يلقيه من محاضرات، لذلك فإن تصميم وتنفيذ المحاضرة بصورة ناجحة وهادفة وإمكانية الاستفادة من الوسائل التعليمية ومن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد أضحى مطلبا اساسيا في عملية الإصلاح التعليمي [3]. ولاشك إن التعليم هو المحرك الأساس لتقدم ونهضة الأمم، ولم تشهد دولة ما على مر العصور نهضة حقيقية دون النهوض بالتعليم [4].

ولما كانت العملية التعليمية تمثل في جوهرها عملية اتصالية فإن عناصرها هما المعلم، المتعلم، ووسائل الاتصال، ومن هنا يظهر الإهتمام العملي بهذه الوسائل (الوسائل التعليمية)، وأخذت تسميات متعددة منها الوسائل التعليمية ، تكنولوجيا الوسائل التعليمية، تكنولوجيا الإعلام، معينات التدريس، وأصبحت هذه الوسائل عنصرا هاما يعتمد على التدريس في الشرح والإيضاح زيادة على مجهوده الفكري والبدني [5]. وتظهر الدراسات أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية ودورها في انجاح العملية التعليمية، حيث أكدت الدراسات أن المتعلم يحصل على 40% من معلوماته عن طريق حاسة السمع و 30% عن طريق حاسة البصر و 30% عن طريق باقي الحواس [6]، تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيس في جميع عمليات التعليم والتعلم، والتي تتمّ في المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد والجامعات. إن الوسائل التعليمية المختلفة وأساليب الاستعانة بها تعتبر لازمة لنجاح عملية الاتصال التي تتم عن طريق المواجهة كما يحدث في المحاضرات والندوات والمقابلات [7]. إذا ما نظرنا إلى واقع التدريس في الجامعة ولاسيما في الدول العربية نجد أن الطالب يعتمد أساسا على اكتساب معظم معارفه نظريا ويعتمد على التلقين والحفظ فقط، ولايتاح له الممارسة والتجريب لهذه المعارف على أرض الواقع إلا لشيء قليل، ويعود ذلك لعدة أسباب منها افتقار المؤسسة التعليمية للوسائل والتقنيات التعليمية وارتفاع تكلفة موادها، وأيا كانت الأسباب فالطالب هو الضحية فعند إنهاء المرحلة الدراسية في الجامعة سيجد الهوة كبيرة بين ما تعلمه نظريا وماهو موجود في الواقع وهذه المسألة يحاول العديد من ذوي الاختصاص إيجاد

مخارج لها منذ زمن بعيد [8]. وعلى هذا الأساس فإن التحولات الكبرى تمثل تحديات تعرض على المؤسسات التعليمية إعادة النظر في أنظمتها وأساليب عملها وعناصرها ومكوناتها وتتمثل هذه التحديات في الانفتاح العالمي والتطور الهائل السريع في التقنيات المستعملة، والتوسع في استعمالها والانفتاح الثقافي في ظل العولمة وثورة الاتصالات، ومن طبيعة هذه التحديات أن تلقي على أعبائها على النظام التعليمي ،وتفرض عليه وعلى القائمين أخذ الاستعدادات والإجراءات اللازمة لخوض المنافسة القادمة في جعل المؤسسات التعليمية من أقوى المؤسسات القائمة على استخدام كل ما هو جديد من الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية [9] .

إن واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات في العملية التعليمية يلاحظ أن هناك ضعفا جليا وواضحا لا يليق بأهمية وفاعلية هذه الوسائل والتقنيات، فمن جهة هناك جهل لدى التدريسيين بالوسائل والأجهزة التعليمية من حيث المعرفة بمسميات هذه التقنيات وكيفية استخدامها، ومن جهة أخرى ضعف وقلة الدورات التدريبية للتدريسيين في كيفية التعامل والاستخدام الأمثل لتلك الوسائل التعليمية من أجل زيادة التحصيل الدراسي، ورفع كفاءة التدريسي عند استخدام التقنيات التعليمية من أجل زيادة التحصيل الدراسي ورفع كفاءة التدريسي عند استخدام التقنيات التعليمية [15]، وعليه فإن ما تقدمه الوسائل التعليمية من إسهامات مهمة وكبيرة في مجال تطوير العملية التعليمية وعرض المادة العلمية بشكل أفضل، فإن من أهم هذه الإسهامات هي رفع الكفاءة التدريسية للتدريسيين في مجال استخدام الوسائل التعليمية، هذا اوجب التغيير في دور التدريسي وفي وظائفه وفي مجال إعداده للمادة العلمية لمواجهة تغيرات الحياة المستقبلية [16]. إن الباحثين على قناعة تامة بوجود مشكلة حقيقية في توظيف التقنيات المعاصرة في العملية التعليمية، فهي تكمن في عدم تحديد جوانب الحاجة إليها لكي تشكل الأساس والبداية والمنطلق لمتطلبات نجاحها، ذلك أن الهدفين يرتبطان سويا ويكمل أحدهما الآخر وصولا إلى تصور حقيقي ومنطقي لخلق بيئة تعليمية تكنولوجية تبدأ من الطالب وتنتهي إليه، وتجعلنا مواكبين لتطورات العالم المعاصر ومطبقين لتكنولوجيا عصرنا . وكذلك تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها من الدراسات القليلة التي تناولت واقع استخدام الوسائل التعليمية من قبل تدريسيي كلية الزراعة والغابات وأهمية تلك الوسائل من وجهة نظرهم، وذلك نظرا للتطورات المتسارعة في مجال الوسائل والتقنيات التعليمية . وكذلك لقد تحسس الباحثون بأن هناك تدنيا وضعفا في مستوى استخدام الوسائل التعليمية عند عرض المحاضرة للطلبة، والاكتفاء بالتلقين والطرق التقليدية لعرض المحاضرة، وهذا يؤدي إلى عدم القدرة على الابتكار والإبداع والتجديد لتسهيل توصيل المادة العلمية بشكل سهل للطالب. وهو لاشك يعتبر ذلك مظهراً من مظاهر الخلل والقصور، وهو ناتج أيضا عن الوضع وضعف الخطط والاستتراتيجيات للنهوض بواقع التعليم في الجامعة وتطويره باعتباره محفزا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ومحركاتها، وهذا يؤدي أولا إلى تحديد استخدام التدريسيين للوسائل التعليمية وأهميتها في الميدان التعليمي. إن الحديث عن التقنيات التعليمية في التدريس لايعني مجرد الاستعانة بالتقنيات الحديثة فقط في العملية التعليمية وإدخال أجهزة

ووسائل في النظام التقليدي انما النظرة الأكثر تقدما هي الاعتماد على التقنيات الحديثة إلى أبعد حد في تغير البنية العضوية بكاملها على أساس علمي، بحيث يكون تصميم المناهج والطرق التعليمية مبنيا على أساس الاستفادة من التقنيات التعليمية بشكل منظم ومدروس وهادف [17]، ولقد أدى التطور في مجال التقنيات والوسائل التعليمية إلى استحداث وظيفة جديدة هي اختصاص التقنيات، والتي يمكن وصفها أنها وظيفة فنية، تختص بتحديد الاحتياجات من التقنيات التربوية والعمل على توفرها وتوزيعها على الأقسام العلمية وفقا لاحتياجاتهم الأساسية في المنهج الدراسي [18]. وتشير الكثير من الدراسات إلى أن الوسائل التعليمية تثير اهتمام الطلبة كثيرا وترسخ المعلومات في أذهان الطلبة، وتخلق ترابطا في الأفكار وتساعد التدريسي على تنظيم خطة سير المحاضرة وجعلها واضحة وسلسة [19]، وتساعد الوسائل التعليمية على تكوين علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين مايتعلمه الطالب، وذلك عندما تشترك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة .ونرى أن كل الوسائل التعليمية إذا أحسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحها في ذهن الطالب يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على دقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي، وهذا يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطالب [20].

1- مشكلة البحث

تتعلق أسباب اختيار مشكلة البحث الحالي من منطلق اهتمام الباحثين بمجال الوسائل التعليمية وأهمية استخدامها في عرض المحاضرة العلمية في كلية الزراعة والغابات، وهناك ضعف في استخدام الوسائل التعليمية من قبل التدريسيين فضلا عن عدم توافر الوسائل التي يمكن استخدامها وانخفاض الدافع لدى التدريسيين نحو استخدام الوسائل التعليمية وأجهزتها، في الوقت الذي يرى الكثير من التدريسيين أنهم في غنى عن استخدام تلك الوسائل مادام متمكنا من تخصصه الأكاديمي، فهو قادر على توصيل رسالته، ومن ثم لا داعي لإضاعة الوقت في استخدام الوسائل التعليمية، الأمر الذي كان له الأثر في إعداد هذا البحث خاصة في ظل الثورة التكنولوجية التي يشهدها العالم في مجال التقنيات التعليمية وأهميتها، وكذلك فإن كلية الزراعة الغابات تعاني الكثير من المعوقات في مجال استخدام الوسائل التعليمية بسبب الحرب والدمار الذي لحق بالكلية، وعدم وجود تخصيصات مالية لتوفير تلك الوسائل، كذلك اعتماد التدريسي فقط على التلقين والحفظ والطرق التقليدية في التدريس بحيث يسود الملل والرتابة أثناء عرض المحاضرة، ومن هنا جاءت الدراسة .

2- أهمية الدراسة

تعدُّ الوسائل التعليمية من أكثر المفاهيم التي ارتبطت بتكنولوجيا التعليم بمفهومها المنظومي الشامل، وعليه لم تعد الوسائل التعليمية مجرد معينات تدريسية بل أصبحت جزءا لايتجزأ من منظومة المنهج الدراسي وعنصرا فعالا من عناصره، وبدونها يختل النظام التدريسي دون تحقيق الأهداف، وبذلك أُعتبرت الوسائل التعليمية أدوات لتقل الرسالة

التعليمية بما تتضمنه من أجهزة وأدوات وتجارب ومواقف تعليمية ولتوضيحها لأكبر عدد ممكن من الطلبة . وبالمقابل فإن التطور في انتاج الأجهزة والمواد التعليمية واستخدامها في العملية التعليمية ساعد على ظهور العديد من البحوث التي أسهمت في تسليط الضوء على دور الوسائل التعليمية وتأثيرها على العملية التعليمية والمعوقات التي تحول دون استخدامها . وكذلك تكمن أهمية هذه الدراسة أيضا أنها تتناول موضوعا حديثا مهما جدا على الساحة التعليمية، ويمكن أن يتم تطبيقها والاستفادة منها على أعلى مستوى ونطاق واسع واعتقد أنه يسهم في رفع مستويات التحصيل والأداء عند الطلبة وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المواد العلمية، وقد يسهم البحث في إعادة النظر في المواد بالعلمية وطرق ايصالها باستخدام وسائل تعليمية حديثة غير تقليدية المعتمد عليها حاليا .

3- الدراسات السابقة

وبعد الإطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة مثل :

دراسة (نجود، 2015) واقع الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مادة العلم للصف السابع العام، وبينت نتائج الدراسة إلى أهمية تزويد المدارس بالوسائل التعليمية اللازمة للتدريس ،وتوفير التجهيزات الأخرى وتخصيص جزءاً من الميزانية لشراء الأجهزة التعليمية، وأهمية إشراك المدرسين بالدورات التدريبية لإنتاج وتصميم الوسائل التعليمية .[10]

دراسة (عكة، 2015) اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام الوسائل التعليمية في التعليم الجامعي، وبينت النتائج أن اتجاهات التدريسيين نحو استخدام الوسائل التعليمية كانت محايدة لقلة الدورات التدريبية للتدريسيين، وعدم اهتمام الكثير من الوسائل في العملية التعليمية .[11]

دراسة (الكندي، 2005) واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي يواجهها التعليم في سلطنة عمان، وبينت النتائج وعي المدرسين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر وفي المقابل كانت بعض الإجابات الخاصة باستخدام التقنيات التعليمية كعدم توفر الدورات التدريبية التي تدربهم على كيفية انتاج الوسائل التعليمية وتطويرها وازدياد وعي الطلبة بمعنى الوسائل وأهميتها.[12]

دراسة (جاسم وعبجل، 2011) استخدام التقنيات التعليمية في الجامعة من وجهة نظر التدريسيين، وبينت النتائج أن هناك تصورا في إعداد التدريسيين وتدريبهم على التقنيات التعليمية الحديثة وكيفية انتاجها واستعمالها بشكل صحيح ومتلائم مع الموضوعات التي تدرس في المقرر .[13]

دراسة (الطيب , 2003) مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات المرحلة الثانوية من وجهة نظر التدريسيين بولاية الخرطوم، وبينت النتائج أن السبورة الوسيلة التعليمية التي تستخدم بدرجة كبيرة جدا وماعداها من وسائل لاتتوفر إلا بقدر قليل جدا .[14]

تنوعت الدراسات السابقة بتنوع العينة المدروسة، فمنها من طبقت على أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة مثل دراسة (عكة,2015)، ودراسة (جاسم وعبجل,2011) . ومنها من طبقت على المعلمين والمدرسين في المدارس مثل دراسة (نجود,2015)، ودراسة (الكفري , 2005)، ودراسة (الطيب , 2003). وتنوعت باختلاف المجتمع المدروس .

والدراسات السابقة التي وردناها تصب في بعض جوانب موضوع البحث، ولاتنطبق تماما على جوانب أخرى لندرة الدراسات المشابهة للبحث، ويمكننا الإشارة إلى أن بعض نتائج الدراسات السابقة تتباين مع نتائج الدراسة الحالية والبعض الآخر تتفق مع نتائج الدراسة الحالية .

4- أهداف البحث

1- تحديد مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل بشكل عام . وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية :

أ- تحديد الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة وترتيبها حسب أولوياتها .

ب-تحديد استخدام الوسائل التعليمية من قبل أفراد العينة وأهميتها من وجهة نظرهم وترتيبها حسب أولوياتها .

2- إيجاد الفروق بين واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل وبين المتغيرات متمثلة بـ (الجنس، الشهادة العلمية، سنوات الخدمة الجامعية، اللقب العلمي) .

3- التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل في استخدام الوسائل التعليمية .

5- مواد وطرق البحث

شمل البحث تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل للعام الدراسي 2017-2018م والبالغ عددهم (299) تدريسياً وتدريسية موزعين على أقسام الكلية كافة البالغ (11) قسماً علمياً في الكلية، وبعد استبعاد (30) تدريسياً وتدريسية لعينة الثبات، أصبح عدد التدريسيين (269) تدريسياً وتدريسية، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من التدريسيين بحجم (134) تدريسياً وتدريسية ويمثلون (50%) من عدد التدريسيين، وكما موضح في جدول (1). ولغرض جمع البيانات الخاصة بالبحث تم إعداد استمارة استبيان مكونة من أربعة أجزاء : الجزء الأول تضمن بعض المتغيرات المستقلة متمثلة بـ (الجنس، الشهادة العلمية، سنوات الخدمة الجامعية، اللقب العلمي) حيث تم قياس العمر على وفق سنوات المبحوث في وقت جمع البيانات، أما الشهادة العلمية وضعت لها المقياس الآتي (ماجستير ، دكتوراه)، أعطيت لهذه المستويات القيم الرقمية (2,1) على التوالي، بينما سنوات الخدمة الجامعية تم قياسها بسؤال المبحوثين عن عدد سنوات خدمتهم في الجامعة، أما اللقب العلمي فقد وضع المقياس الآتي (مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ) أعطيت لهذه المستويات القيم الرقمية (4,3,2,1) على التوالي، أما الجزء الثاني فتضمن (25) فقرة لقياس مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات /

جامعة الموصل، أما الجزء الثالث اشتمل على مجموعة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها التدريسيين، وأهمية تلك الوسائل من وجهة نظرهم متمثلة بـ (15) وسيلة تعليمية، أما الجزء الرابع فشمل على أهم الصعوبات التي تواجه التدريسيين عند استخدامهم الوسائل التعليمية بواقع (10) فقرات، وقد تمّ إعداد هذه الفقرات بعد الإطلاع على بعض الأبحاث والدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بالموضوع . وبعد إكمال استمارة الاستبيان عُرضت على مجموعة من الخبراء للتأكد من الصدق الظاهري، عرض المقياس على متخصصين بالإرشاد الزراعي، كما تم قياس صدق المحتوى لفقرات المقياس، وذلك بعرضها على التدريسيين في كلية التربية / جامعة الموصل قسم العلوم التربوية والنفسية، وكذلك عرضت المقياس على تدريسيين في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وبناء على ملاحظاتهم تم تعديل وصياغة بعض الفقرات لتصبح ملائمة لتحقيق أهداف البحث، ولأجل إيجاد الثبات فقد استخدم طريقة الفا- كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات (0,79)، والذي يدل على أن الفقرات جيدة، ويمكن اعتمادها في المقياس . ووضعت بدائل إجابة لقياس مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل (استخدم دائما، استخدم احيانا، استخدم نادرا، لا استخدم) حيث أعطيت لها الدرجات التالية (4 , 3 , 2 ,1) على التوالي، بينما وضعت بدائل الإجابة حول فقرات الوسائل التعليمية التي يستخدمها التدريسيين (استخدمها بدرجة كبيرة، استخدمها بدرجة متوسطة، استخدمها بدرجة ضعيفة، لا استخدمها) حيث أعطيت لها الدرجات التالية (4, 3, 2, 1) على التوالي، بينما وضعت بدائل الإجابة حول أهمية تلك الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة (مهمة بدرجة كبيرة، مهمة بدرجة متوسطة، مهمة بدرجة ضعيفة، غير مهمة) وتم تخصيص قيم لهذه البدائل (4 , 3 ,2 ,1) وعلى التوالي، أما بالنسبة للصعوبات التي تواجه التدريسيين عند استخدامهم الوسائل التعليمية، حيث وضعت بدائل اجابة (دائما توجد صعوبات، أحيانا توجد صعوبات، نادرا ما توجد صعوبات، لا توجد صعوبة)، وتم تخصيص قيم لهذه البدائل (4, 3, 2 , 1) على التوالي، وأهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث هي استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات .

جدول (1): يوضح مجتمع البحث والعينة

ت	القسم العلمي	العدد الكلي	العينة
-1	الاقتصاد الزراعي	18	8
-2	الإرشاد الزراعي ونقل التقنيات	15	6
-3	المكائن والآلات الزراعية	26	11
-4	البستنة وهندسة الحدائق	41	19
-5	وقاية النبات	38	18
-6	علوم الأغذية	31	14
-7	علوم التربة والمياه	27	12
-8	المحاصيل الحقلية	26	12
-9	الثروة الحيوانية	42	19
-10	الغابات	20	9
-11	شعبة العلوم الاساسية	15	6
	المجموع	299	134

6-النتائج والمناقشة

7 .1 تحديد مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل بشكل عام .

أظهرت النتائج أن أعلى قيمة رقمية حصل عليها المبحوثين والمعبرة عن مستوى استخدام أفراد العينة للوسائل التعليمية (80)، وأقل قيمة رقمية بلغت (51)، وقد تمّ توزيع المبحوثين على أساس المدى وفقا لمستوى استخدامهم الوسائل التعليمية، وكما موضح في جدول (2) .

جدول (2): يوضح مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة

مستوى الاستخدام	العدد	النسبة المئوية	متوسط الاستخدام
قليل (51-60)	19	14,179	10,819
متوسط (61-70)	48	62,686	17,390
كبير (71-80)	31	32,135	20,52
المجموع	134	%100	

يتضح من النتائج في جدول (2) أن حوالي (62,686%) من عينة البحث يستخدمون وسائل الاتصال التعليمية بشكل متوسط، ويرجع السبب في ذلك أن المبحوثين المتدربين وذلك باشراكهم دورات تدريبية لكيفية استخدام الوسائل قادرين على استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة بشكل جيد مما يسهل نقل المعلومات إلى الطلبة، أما في حالة عدم وجود تلك الوسائل فيقوم التدريسيين بالاستعانة بوسائل تعليمية أخرى مثل السبورة عند عرض المحاضرة لإيصال الأفكار والمعلومات إلى أذهان الطلبة .

7 .1.أ تحديد الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة وترتيبها حسب أولوياتها

ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الإستبيان وترتيب هذه الفقرات حسب درجة استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة، وكما موضح في جدول (3) .

جدول (3): وضح ترتيب مستوى استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
-1	استعمل الوسائل التعليمية بشكل مستمر في المحاضرة	2,507	1,72	20
-2	استخدم الوسائل التعليمية لكل المراحل الدراسية	2,402	1,89	22
-3	أوظف التقنية التعليمية الحديثة في المحاضرة بشكل يحقق الأهداف السلوكية	3,000	1,48	2,5
-4	استخدم وسيلة الاتصال التعليمية في الوقت والمكان المناسبين	2,582	0,88	17
-5	اعتمد على وسيلة تعليمية واحدة طول الكورس الدراسي مما يسبب الملل من الوسيلة للمادة العلمية	2,701	1,76	9
-6	استخدامي المستمر للوسائل التعليمية يسهل فهم المحاضرة للكثير من الطلبة	2,626	1,38	12,5
-7	أشجع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في كل المجالات	2,731	0,98	6
-8	تزيد الوسائل التعليمية من قدرة الطلبة على استيعاب المادة العلمية	2,611	1,59	14,5
-9	تكسب الوسائل التعليمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات المطلوبة للمادة العلمية	2,462	1,02	21
-10	استخدامي المستمر لوسائل الاتصال التعليمية يؤدي إلى استثارة الطلبة واشباع حاجاته التعليمية	2,231	1,15	24
-11	يؤدي استخدام الوسائل التعليمية إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطلبة لمضمون المحاضرة	2,716	1,29	8
-12	استخدم الوسائل التعليمية بشكل مستمر لكي أتحاشى الوقوع في اللفظية	2,723	1,38	7
-13	تنويع الوسائل التعليمية يؤدي إلى تكوين وبناء المفاهيم العلمية السليمة لدى الطلبة	2,044	1,09	23
-14	استغل كل الوقت المتاح بشكل أفضل عند استخدامي للوسائل التعليمية خلال المحاضرة	2,567	1,74	18
-15	استخدامي الوسائل التعليمية تمكنني من توفير الجهد حيث يمكن استخدام مرات عديدة من قبل أكثر من تدريسي	2,589	0,34	16
-16	أؤمن بفعالية هذه الوسائل في العملية التعليمية مما يزيد القدرة والدافعية على استخدامها	2,529	28’1	19
-17	استخدامي الوسائل التعليمية تجعل مضمون المحاضرة سلسا وسهلا	2,611	1,59	14,5
-18	أشجع على استخدام أكثر من وسيلة تعليمية واحدة خلال المحاضرة لتحفيز الطلبة على اكساب المعلومات	3,176	1,98	1
-19	أهيئ المناخ المناسب لاستخدام الوسائل التعليمية، وذلك من خلال التأكد من وجود الكهرباء داخل القاعة الدراسية	2,626	1,38	12,5
-20	التأكيد على كيفية استخدام هذه الوسائل من حيث التقنية ومن حيث شرح المحتوى الذي يتضمنه مضمون المحاضرة	2,664	1,28	11
-21	كل الوسائل التعليمية التي يحتاجها التدريسيين داخل المحاضرة تخضع لصيانة دورية	2,694	1,96	10
-22	حصول التدريسيين على دورات تدريبية في كيفية استخدام الوسائل التعليمية	1,992	1,74	25
-23	استخدم الطرق البديلة عن تلك الوسائل التي يمكن أن تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية	2,932	1,92	4
-24	استخدامي للوسائل التعليمية تعطيني فرصة للتنويع والتجديد الرغوب فيه خلال العملية التعليمية	3,000	1,48	2,5
-25	التخطيط الجيد والمسبق لاستخدام الوسائل التعليمية وفق إطار استراتيجية علمية	2,738	0,77	5
	المعدل	3,655	1,161	

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (3) أن فقرة (اشجع على استخدام أكثر من وسيلة تعليمية واحدة خلال المحاضرة لتحفيز الطلبة على إكساب المعلومات) حازت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3,176)، ويعود السبب في ذلك أن كلما استخدم التدريسيين أكثر من وسيلة تعليمية واحدة خلال عرض المادة العلمية سوف يسهل على الطلبة فهمها واستيعابها أفضل من استخدامه لوسيلة تعليمية واحدة قد تؤدي إلى الملل من المحاضرة وغياب عنصر التشويق للمحاضرة ، بينما حازت فقرة (حصول التدريسيين على دورات تدريبية في كيفية استخدام الوسائل التعليمية) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1,992)، ويعود السبب في ذلك أن كلما زادت الدورات التدريبية للتدريسيين في مختلف الوسائل التعليمية وكيفية استخدام وصيانة تلك الوسائل الوسائل التعليمية زادت دافعيتهم على استخدامها والتنويع فيها لذا يجب الإهتمام بتلك الدورات التدريبية لتطوير مهارات التدريسيين نحو استخدام تلك الوسائل، أو تكون بسبب طريقة العرض للوسيلة التعليمية التي تعتمد على مصدر الكهرباء مثل البوربوينت وتكون غير متوفرة بصورة مستمرة .

7 .1. ب تحديد استخدام الوسائل التعليمية من قبل أفراد العينة وأهميتها من وجهة نظرهم وترتيبها حسب أولوياتها .

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لكل وسيلة تعليمية وأهمية تلك الوسائل من وجهة نظر أفراد العينة وترتيبها حسب أولوياتها، وكما موضح في جدول (4) .

جدول (4): يوضح توزيع المبحوثين حول استخدام كل وسيلة تعليمية وأهمية تلك الوسائل من وجهة نظرهم وترتيبها حسب أولوياتها

ت	الوسائل التعليمية	الاستخدام			الأهمية		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
-1	الرسومات البيانية	3,007	1,19	5	3,201	0,97	1,5
-2	الأفلام التسجيلية والصور التعليمية	2,895	0,48	10	2,850	0,42	8,5
-3	الرسومات التوضيحية	3,134	1,16	2	3,201	0,97	1,5
-4	السبورات التعليمية	3,022	1,28	3	2,805	0,48	11
-5	النماذج	2,805	0,42	11	2,791	1,52	12
-6	النشرات العلمية الزراعية	3,014	0,74	4	3,014	0,95	3,5
-7	الخرائط	2,977	1,24	7	2,828	1,16	10
-8	الشفافيات وجهاز عرضها	2,619	1,18	14	2,858	1,28	7
-9	جهاز الداتاشو	2,776	1,82	12	2,888	1,62	6
-10	الشرائح وجهاز عرضها	2,701	0,52	13	2,611	1,35	14
-11	العينات	2,500	1,38	15	2,850	0,42	8,5
-12	الحاسوب	3,253	1,19	1	2,977	1,73	5
-13	جهاز الموبايل	2,940	1,61	8	2,477	0,87	15
-14	المختبرات	2,932	1,74	9	3,014	0,95	3,5
-15	الملصقات	3,000	1,83	6	2,656	0,43	13

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (4) أن (الحاسوب العلمي) احتل المرتبة الأولى من حيث الاستخدام بمتوسط حسابي (3,253)، ويعود السبب في ذلك أن الحاسوب يعتبر من أهم الوسائل التعليمية ويعتبر من أكثر الوسائل المتوفرة في الكلية مقارنة ببقية الوسائل الأخرى، فضلا عن أن الكثير من الطلبة يجيدون استخدام الحاسوب مما يسهل على التدريسي عرض المحاضرة على شكل عرض تقديمي (POWER POINT) ، أما (العينات) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2,500)، ويعود السبب في ذلك أن العينات تعتبر أقل الوسائل التعليمية استخداما من قبل التدريسيين، وذلك لصعوبة الحصول على العينات بصورة مستمرة ، كذلك هناك بعض المحاضرات لا تحتاج إلى استخدام العينات أو تكون العينات غير متوفرة في الكلية أو غلاء سعرها، مما يدفع التدريسي عن استبدالها بغير وسيلة تكون قريبة ومتوفرة في الكلية للتعويض عنها . أما بالنسبة لـ (النشرات العلمية الزراعية) فقد تشابهت من حيث الاستخدام والأهمية للوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة بمتوسط حسابي بلغ (3,014)، وكذلك أيضا تقاربت في ترتيبهم ما بين (3,5 إلى 4)، ويعود السبب في ذلك إن النشرات العلمية الزراعية تعتبر من أسهل الوسائل استخداما، وهي متوفرة لكل الاختصاصات الزراعية، وكذلك تعتبر مهمة لأنها توضح وتفسر الكثير من المفاهيم، وأيضا قدرة الطلبة على عمل تلك النشرات كل حسب اختصاصه وقسمه العلمي مما سهل على التدريسيين توضيح المادة العلمية عند الاستعانة بتلك النشرات العلمية الزراعية . أما بالنسبة لأهمية الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة فقد احتلت (الرسومات البيانية والرسومات التوضيحية) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3,201)، ويعود السبب في ذلك أن الرسومات البيانية والتوضيحية هي أكثر وأهم الوسائل استخداما والذي يستطيع أكبر عدد ممكن من المبحوثين اتقانها بشكل جيد وكذلك تكون متوفرة ولا تحتاج إلى جهد عند الاستعانة بها لتوضيح معلومة ما، بينما احتل (جهاز الموبايل) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2,477)، ويعود السبب في ذلك أن جهاز الموبايل يعتبر من وجهة نظر المبحوثين مضيعة للوقت وكذلك الاستخدام السيء له أو الغير صحيح للكثير من الطلبة، ويستخدمونه لغرض الترفيه، فقط قلل ذلك من أهميته مع العلم أنه يعتبر من أحدث وسائل الاتصال الذي عن طريقه يمكن جمع الكثير من المصادر العلمية التي تخص مضمون المحاضرة .

2.7 ايجاد الفروق بين واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل وبين المتغيرات متمثلة بـ (الجنس ، الشهادة العلمية ، سنوات الخدمة الجامعية ، اللقب العلمي) .

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات وتم استخراج متوسط الاستخدام لكل متغير ولحساب الفروق تم استخدام T-test وتحليل التباين ANOVA ، وتم التحليل باستخدام برنامج SPSS وكما موضح في جدول رقم (5)

جدول (5) : يوضح الفروق بين واقع استخدام الوسائل التعليمية وبين متغيرات البحث

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية	متوسط الاستخدام	قيمة T المحسوبة	Sig معنوية
الجنس					
ذكر	114	85,074	65,219	0,612	0,542
أنثى	20	14,925	66,150		
المجموع	134	%100			
الشهادة العلمية					
ماجستير	89	66,417	65,022	0,872	0,385
دكتوراه	45	33,582	66,021		
المجموع	134	%99,999			
سنوات الخدمة الجامعية				قيمة F المحسوبة	Sig معنوية
قليلة (3-12) سنة	54	40,298	64,759	0,832	0,438
متوسطة (13-22)سنة	44	32,835	65,181		
كثيرة (23-32) سنة	36	26,865	66,472		
المجموع	134	%99,999			
اللقب العلمي					
مدرس مساعد	24	17,910	65,916	0,488	0,691
مدرس	60	44,776	64,800		
أستاذ مساعد	26	19,402	66,423		
أستاذ	24	17,910	56,041		
المجموع	134	%99,999			

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (5) الفروق الفردية بين استخدام الوسائل التعليمية وبين المتغيرات التالية

1- الجنس: أوضحت النتائج عدم وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية بين استخدام الوسائل التعليمية وبين الجنس حيث بلغت قيمة T-test (0,612).

2- الشهادة العلمية: أوضحت النتائج عدم وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية بين استخدام الوسائل التعليمية وبين الشهادة العلمية حيث بلغت قيمة T-test (0,782).

3- سنوات الخدمة الجامعية: أوضحت النتائج عدم وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسائل التعليمية وبين سنوات الخدمة الجامعية حيث بلغت قيمة F (0,823).

4- المؤهل العلمي: يتضح من النتائج عدم وجود فروق فردية بين استخدام الوسائل التعليمية وبين اللقب العلمي حيث بلغت قيمة F (0,488).

ويرجع السبب في ذلك أن التدريسيين ليس لديهم فروق فيما بينهم، بغض النظر عن جنسهم أو شهادتهم العلمية أو مؤهلهم العلمي نحو استخدام الوسائل التعليمي أي تقارب في وجهات نظر أفراد العينة في الإجابة على فقرات البحث هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن التدريسيين قادرون على إيصال المادة العلمية إلى أذهان الطلبة سواء استخدم الوسائل التعليمية أو اكتفي بالشرح للمادة العلمية .

7. 3 التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل في استخدام الوسائل التعليمية .

ولتحقيق هذا الهدف تم استخراج التكرارات وحساب الوزن المئوي وترتيب الفقرات حسب أولوياتها، وكما موضح في الجدول (6)

جدول (6): يوضح أهم الصعوبات التي تواجه تدريسيي كلية الزراعة والغابات نحو استخدام الوسائل التعليمية وترتيبها حسب أولوياتها

ت	الصعوبات	العدد	الوزن المئوي	الرتبة
-1	لا تتوفر المواد الخاصة بإنتاج الوسيلة والبرامج التعليمية بالمادة العلمية	399	74,425	1
-2	عدم مناسبة وسائل التعليمية الموجودة لاستخدامها في المنهج العلمي	351	65,475	8
-3	عدم توفر الدورات التدريبية للتدريسيين على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وكيفية استخدامها	372	69,400	4
-4	عدم إعداد الصف لاستخدام تقنيات التعليمية الحديثة وأجهزة عرضها	357	66,600	6
-5	عدم تقبل الطلبة للوسائل التعليمية الحديثة في المحاضرة	361	67,350	5
-6	ضيق وقت المحاضرة لا تكفي من استخدام الوسيلة التعليمية الحديثة	332	61,925	9
-7	المادة العلمية لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية	382	71,250	2
-8	عدم وجود الوسائل والتقنيات التعليمية مرتبطة بموضوعات المنهج في أغلب الأحيان	356	66,400	7
-9	قلة عدد الوسائل والتقنيات التعليمية داخل كل قسم من أقسام العلمية في الكلية	376	70,125	3
-10	زيادة الكثافة الطلابية في المحاضرة مما يعيق عملية استخدام أي من الوسائل التعليمية خاصة التي تحتاج المشاركة من الطلبة	274	51,100	10

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (6) أن الفقرة (لا تتوفر المواد الخاصة بإنتاج الوسيلة والبرامج التعليمية بالمادة العلمية) حازت على المرتبة الأولى بوزن مئوي بلغ (74,425)، ويعود السبب في ذلك أن قلة توفر المواد الأولية الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية قليلة جدا، وتكاد تكون معدومة، وهذا يؤثر على استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر، وتعتبر هذه من أهم الصعوبات التي تواجه التدريسيين عند استخدامهم لتلك الوسائل .

أما فقرة (زيادة الكثافة الطلابية في المحاضرة مما يعيق عملية استخدام أي من الوسائل التعليمية خاصة التي تحتاج المشاركة من الطلبة) فقد حازت على المرتبة الأخيرة بوزن مئوي بلغ (51,100)، ويعود السبب في ذلك أن العدد الكبير للطلبة داخل القاعة يعيق من استخدام الوسائل التعليمية خاصة إذا كانت الوسائل قليلة لا تكفي لأعداد الطلبة وخاصة إذا تحتاج إلى مشاركة للطلبة فهذا يستغرق وقتا طويلا عند عرض المحاضرة ولايسمح لكل الطلبة من استخدام الوسائل التعليمية خلال المحاضرة الواحدة .

8 - الاستنتاجات

1- نستنتج من البحث: إن مستوى استخدام الوسائل التعليمية لتدريسيي كلية الزراعة والغابات /جامعة الموصل هو متوسط بنسبة (62,686%) وهذا يدل على أن المبحوثين قادرين على استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة في الكلية وعند عدم وجود وسائل معينة فإنه قادر على الاستعانة بوسائل تعليمية أخرى متوفرة لعرض المادة العلمية للطلبة والهدف من ذلك نقل الأفكار والمعلومات لأكبر عدد ممكن من أذهان الطلبة .

2- ظهور عدم وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى واقع الوسائل التعليمية وأهميتها من وجهة نظر تدريسيي كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل وبين المتغيرات المتمثلة بـ (الجنس ، الشهادة العلمية ، سنوات الخدمة الجامعية ، اللقب العلمي)

3- بالنسبة لاستخدام وأهمية الوسائل التعليمية من وجهة نظر أفراد العينة، فقد استنتجنا أن الحاسوب هو أكثر الوسائل استخداما من قبل أفراد العينة، فضلا على أن الطلبة يجيدون استخدام الحاسوب، بالإضافة أن كل الأقسام العلمية قد أخذوا كورسات حاسوب لذلك اتقنوا استخدامه، أما من ناحية الأهمية تعتبر الرسومات البيانية والتوضيحية الأكثر أهمية من وجهة نظر أفراد العينة لأنها تعتبر سهلة ومتوفرة ولا تحتاج إلى جهد كبير أو وقت طويل لإعدادها كذلك يستطيع جميع الطلبة من فهمها، مما يسهل عرض المحاضرة .

4- هناك الكثير من الصعوبات التي تواجه تدريسيي كلية الزراعة والغابات نحو استخدام الوسائل التعليمية، فعلى وزارة التعليم أن تبحث في أسباب وجود تلك الصعوبات والمعوقات ليس في كلية الزراعة فقط وإنما في باقي كليات جامعة الموصل والعمل على حلها .

6- التوصيات والمقترحات

1- يوصي الباحثان بالإهتمام والسعي إلى جعل الوسائل التعليمية من الأسس التي تركز عليها المقررات العلمية .

2- توفير الوسائل التعليمية بكافة أنواعها لجميع أقسام الكلية كل حسب اختصاصه .

3- عقد دورات تدريبية للتدريسيين بشكل مستمر حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية والأجهزة والتقنيات الحديثة.

4- إجراء دراسة مماثلة لنفس الموضوع مع كليات زراعة أخرى وإجراء مقارنة بينهم .

5- إجراء دراسة خاصة تتناول أهم المعوقات والمشكلات التي تواجه التدريسيين عند استخدامهم الوسائل التعليمية.

جدول المختصرات لرموز الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

T –Test	لحساب الفروق الفردية لمتغيرين
F	لحساب الفروق الفردية لأكثر من متغيرين
Sig	المعنوية
SPSS	(Statistical package for social science) برنامج إحصائي لتحليل بيانات البحث ويستخدام هذا البرنامج في الأبحاث العلمية التي تحتوي على بيانات رقمية
ANOVA	جدول تحليل التباين الأحادي one-way analysis of variance) وهو اختبار يستخدم للمقارنة بين المتوسطات لايجاد الفروق الفردية

المصادر:

[1] عبدالله عبد المؤمن التميمي، (الأستاذ الجامعي ودوره في ظل التعليم الإلكتروني)، المؤتمر الدولي الثالث لمركز زين للتعليم الإلكتروني دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة ، جامعة البحرين ، المنامة ، (2010) ،6-18 ابريل ، ص 23 .

[2] محي الدين توق، تعليم مهارات التفكير ، مجلة المعلم / العدد (4) ، (1999) ،عمان ، ص 182.

[3] محمد جمال ، (أثر استخدام الحاسوب الآلي في المقررات الدراسية)، رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة ، جامعة الأسكندرية . (2000)،ص 8 - 19.

[4] جنان مرزة حمزة ،(مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين) ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العدد (20) ، (2015) ، ص110- 221 .

[5] محمد محمود الحيلة ،(تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعلمية) ، ط1 ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر (2000) ، ص 53.

[6] د. كاظم كريم رضا ، (الكفايات التدريسية في مجال التقانات التربوية ووسائل الاتصال الواجب أعداد المعلم في ضوئها) ، مجلة التربية الأساسية / العدد (43) ، المجلد (2)، (2005)، ص 25- 36.

[7] رائدة خليل سالم ، (تكنولوجيا التعليم) ، مكتبة المجتمع العربي للتوزيع والنشر ، عمان ، الأردن ، (2007)، ص 139.

[8] رياض كاظم عزوز الكريطي ، مستوى اتقان مدرسي التاريخ لمهارات التدريس الفعال ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل / العدد (11) ، المجلد (4)، (2013)، ص 67.

[9]مركز التقنيات التربوية، دليل التقنيات التربوية ، الرياض ، الإدارة العامة لتقنيات التعليم ، (2012)، ص92-103.

[10] ابراهيم الطيب نجود ، واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مادة العلم للصف السابع في السودان ،مجلة جامعة القدس المفتوحة ،جامعة السودان ، العدد(24) ، المجلد (1)، (2015) ،ص 147-148.

[11] محمد عكة ، اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام الوسائل التعليمية في التعليم الجامعي ، مجلة Cybrarians Journal ،العدد (37) ، المجلد (3) ، (2015)، ص67.

[12] سالم الكندي ،واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي يواجهها التعليم في سلطنة عمان ، دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان ، (2005) ، ص61

[13] جاسم كوثر وكوثر عبجل ، استخدام التقنيات التعليمية في الجامعة من وجهة نظر التدريسيين ، مجلة الفتح ، العدد (46) ، المجلد (7) ، (2011) ، ص 146 .

[14] علي سعيد الطيب ، مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات المرحلة الثانوية من وجهة نظر التدريسيين بولاية الخرطوم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة الخرطوم ، العدد (13) ، المجلد (7) ، (2003) ، ص24 .

[15] D.Adams and M. Hamm, Literacy, (Learning and Media, Techno Quarterly for Education Technology) (2000) p 64 .

[16] M. Grabe and C. Grabe (Integrating Technology for Meaningful Learning . Houghton Mifiln) ,New York,(2001)74-89 .

www.elbassir.com

[17] Ministry of education in Kuwait [cited 15 June 2019]. Available from: www.moe.edu.kw/educationalereas/AsemaArea/Asema_Kg/ sixth.html.

[18] Ministry of education in Qatar, [cited 25 June 2019]. Available from: http://www.moe.edu.qa/Arabic/teqaniy at/art1.shtml.
[19] Rawaa Ibrahim Issa, The Difficult Application of Modern Education Technology from the point View of the a Teaching staff, Journal of University of Babylon, pure and Applied Sciences, (72),No. (1) (2019) 243- 312.
[20] K.J. Smith, The Relationships between the Attitudes of Teachers secondary
Technology and seven independent Factors, Diss. Abs.Int.(56)