

(المظاهر النفسية للحدائفة وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة في جامعة بابل)

أ.م. د شيماء علي خميس

م. م مازن محمد حبيب

ملخص البحث

يشهد العالم في عصرنا الحالي العديد من التطورات والتغيرات في مجالات الحياة المختلفة سواء كان مجالاً علمياً أو نفسياً أو تربوياً أو رياضياً وفي مجال القيم والأفكار مما يستدعي أن نسرع تجاه تلك التغيرات والتطورات لننتبى لأنفسنا مكانة مرموقة بين المجتمعات المتقدمة ، ومن بين النظريات التي تناولت موضوع المظاهر النفسية للحدائفة هي نظرية انكلس وسمث ، تؤكد هذه النظرية على أن قنوات الاتصال الجماهيرية للمرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة أكثر أهمية من قنوات الاتصال الشخصية بالنسبة للمرحلة الأولى وان درجة حدائفة الفرد تزداد بزيادة مقدار التعليم الذي يتلقاه ، إذ كلما زادت سنوات الدراسة زاد ذلك لأن الفرد لا يجد حوله من يملك أية خبرة عن الفكرة أو الرأي الجديد ، وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء المظاهر النفسية للحدائفة وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة، نظراً لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر وقد تم اختيار طريقة المسح الشامل في اختيار مجتمع البحث وقد اشتملت عينة البناء على (١١٤) طالباً وعينة الأعداد على (١١٤) طالباً لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للمرحلة الرابعة.

وأظهرت نتائج البحث الحالي أن طلاب المرحلة الرابعة يتمتعون بمظاهر نفسية واستقرار نفسي جيد وذلك لأنهم يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من ناحية الحدائفة والاستقرار الذي كشفت عنه نتائج البحث،

الكلمات المفتاحية (المظاهر النفسية للحدائفة ، الاستقرار النفسي)

Psychological manifestations of modernity and its relationship to)
psychological stability to the students of the Faculty of Physical
(Education and Sports Science at the University of Babylon

A.p. Dr. Shaima Ali Khamis

M. M. Mazen Mohammed Habib

Research Summary

The world is witnessing in our time many of the developments and changes in the various fields of life, whether space science, psychological, or educational or sports in the area of values and ideas, which calls to hurry toward those changes and developments to adopt for ourselves a prominent place among the developed societies, among the theories on the subject of appearances psychological modernity is the theory Anklis and Smith, this theory asserts that the channels of mass communication fourth stage is more important than communication channels personal for the first phase and the degree of novelty of the individual increases with the amount of education received, since the more years of schooling increased because the individual does not find around him have any experience for the new idea or opinion, it has achieved this goal by building psychological manifestations of modernity and its relationship to psychological stability to the students of the Faculty of Physical Education and Sports Science of the fourth phase. The researchers have used the descriptive survey manner relations connectivity and comparative studies, due to the relevance of the nature of the current study as descriptive search aims to determine the circumstances and the relations between reality and apparently has been selected the comprehensive survey method in the selection of the research community has been building sample included 114 students and sample preparation on (114) student at the College of Physical .Education and sport Sciences University of Babylon for the fourth phase

The current research has shown that the results of the fourth stage students have psychological manifestations and stabilize myself well because they have a level above the average of modernization and ،stability revealed by the search results hand

١- مقدمة البحث وأهميته:.

إن مجال التربية الرياضية يعد من المجالات التي من شأنها إن تطور الأفراد وتكون لهم قدرات شخصية عالية ولكن هذا الأمر لا يأتي في البداية وإنما في استمرارية الولوج في هذا المجال . كما نلاحظ ان الاهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علما مهما لتحقيق التفوق في المجال الرياضي وانه يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على نجاح وتطوير الاداء الرياضي ، كما ان ما يمتلكه الفرد من مواصفات نفسية وبدنية ومهارية لها دور كبير في تحقيق التفوق الرياضي العالي . ان المظاهر النفسية للحدثة تعد من الأمور المهمة التي تواجه الافراد ومن ضمنهم الطلاب في العصر الحالي المليء بالتعقيدات والمشكلات والمتطلبات وضغوط الحياة اليومية ، (ان أكثر المظاهر النفسية المرافقة للطلاب أكثرها تعقيدا لتداخلها مع مفاهيم اخرى بديلة ومستخدمة في مواقف الحياة المختلفة) .

(محمود عبد الحي وعلي منصور محمد، ١٩٩٩، ص١٤٠ .)

ومظاهر الحدثة تعود إلى معايير عامة تصدق على الإنسان العصري المتحضر في كل المجتمعات وهي ليست محلية ضيقة ولا سيما ببعض المجتمعات دون غيرها وإنما تحاول رصد ذلك الاستعداد العقلي والنفسي ، ومن هذا فان الطالب يبحث في سد النقص الحاصل عليه للوصول الى الاستقرار النفسي وهذا من شأنه يؤدي الى النجاح المهني للطلاب والفكري ، لان عملية الاستقرار النفسي لها دور كبير في حصول التوازن المطلوب لتحقيق الاداء الرياضي الجيد للطلاب . (معن زيادة، ١٩٧٨، ص٦٧)

وهنا تكمن المشكلة في التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدثة للطلاب وكذلك واقع الاستقرار النفسي ، ومعرفة نوع العلاقة بين هذين المتغيرين من اجل ايجاد وسيلة مناسبة لحل أي مشكلة تتعلق بهذا المجال وبالتالي تنفع الواقع الرياضي .

١-١ مشكلة البحث:-

مع التقدم السريع الذي طرأ على علم النفس في العصور الحديثة أصبح علم النفس الرياضي يشغل مكانه مهمة بين فروع هذا العلم واذ كان الإنسان وعلى مر العصور هو نقطة البدء وهو الوسيلة للتطور الحديث في ظل التطورات الكبيرة التي شهدتها العالم. وعدم وعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية للمتغيرات استوجبت اجراء دراسة بحثة للتعرف على نوع العلاقة . وان للمظاهر النفسية للحدثة دور كبير ومؤثر وفعال في نشوء وترشيح مبادئ الروح الرياضية بين الطلاب

وهما من الأمور الهامة للتعامل مع المواقف التي يمر بها الطالب في حياته اليومية ونظرًا لعدم التوافق والتباين المستمر للمواقف الرياضية والتغيرات المستمرة في الحياة الجامعية ، والتي يعيشها الطلاب في والاستعداد لتقبل الخبرات والأفكار الجديدة (الانفتاح الفكري) والتخطيط والتنظيم والتوجيه للحاضر والمستقبل، وعدم وعرفة طبيعة ونوع العلاقة الارتباطية للمتغيرات لدى استوجب اجراء دراسة بحثة للتعرف على نوع العلاقة لهذه الظاهرة من خلال بناء مقياس للمظاهر النفسية للحدث وكذاك إعداد مقياس الاستقرار النفسي للكشف عن المظاهر النفسية للحدث وعلاقته بالاستقرار النفسي فضلا عن التعرف عن قوة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين وهي محاولة علمية متواضعة خدمة للعلم والمعرفة .

٢-١ اهداف البحث:-

- ١- بناء مقياس للمظاهر النفسية للحدث لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .
- ٢- إعداد مقياس الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .
- ٣- التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدث وواقع الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .
- ٤- معرفة نوع العلاقة بين المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

٣-١ فرض البحث:-

هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

٤-١ مجالات البحث:-

١- المجال البشري:- طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل (٢٠١٥-٢٠١٦).

٢-المجال الزمني:- المدة من ٢٠١٦/٤/١ ولغاية ٢٠١٦/٦/١٢

المجال المكاني:-القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

١-١ منهج البحث:-

ان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة او تحقيق هدف من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، وعلى هذا الأساس فإن المنهج (هو الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين) وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة ، نظرا لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية" إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة . (فوزي غرابيه، ٢٠٠٢، ص١٢٠).

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته-

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث والمتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل، حيث بلغ العدد الإجمالي (١١٤) طالب من المرحلة الرابعة يتوزعون إلى اربعة مجموعات ويشكلون ما بنسبة (١٠٠ %) من مجتمع البحث للتربية البدنية وعلوم الرياضة. وبما ان العينة هي (كل المجتمع) لذا تم اخذ كل المجتمع وتقسيمه كما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين توزيع الطلاب في البحث

المجموعات	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء والبناء	عينة التطبيق
١	٢	٣٠	٢٩
٢	١	٢٩	٢٨
٣	١	٢٩	٢٨
٤	١	٢٦	٢٥
المجموع	٥	١١٤	١١٠

٢-٢-١ عينة التجربة الاستطلاعية:-

اشتملت على مجموع طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وواقع (٥) طالب ،وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف في العمل البحثي.

٢-٢-٢ - عينة البناء :-

اشتملت عينة بناء مقياس المظاهر النفسي للحادثة على (١١٤) طالب للتربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل للمرحلة الرابعة ما نسبته (١٠٠%) من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

٢-٢-٣ عينة الإعداد:-

تكونت عينة إعداد مقياس الاستقرار النفسي من (١١٤) طالب من المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل ونسبة (١٠٠%) من مجتمع البحث .

الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة -3 ٢

من أجل الحصول على النتائج الدقيقة والمحققة للأهداف الموضوعية وبما يضمن الحل الملائم لمشكلة البحث ،استعان الباحثان بأدوات البحث و كانت وسائل وأدوات البحث هي الآتي :-
(وجيه محجوب ٢٠٠٢، ص ١٦٣).

١ - المقابلة

٢ -الاستبيان لمقياسي المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي

٣ :المصادر والمراجع العلمية والدراسات :

الادوات والاجهزة المستعملة

١ :حاسبة يدوية

٢ :حاسبة الكترونية

٣ :استمارة جمع المعلومات للمقياسين

٤-شبكة المعلومات (الانترنت)

من أجل الوصول إلى نتائج البحث الحالي لا بد من تحقيق أهدافه التي نص عليها وهو بناء مقياس المظاهر النفسية للحادثة واعداد مقياس الاستقرار النفسي ، ولغرض تحقيق ذلك تم اتباع الخطوات المحددة في عملية البناء من أجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية رصينة .

من أجل تجزئة المقياس إلى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر مجالاً "معيناً" ، وبعد

الإطلاع على الدراسات والأدبيات المختصة بالمقياس الحالي وبعد الاطلاع على المقاييس

النفسية ذات العلاقة والصلة ومنها:-

١-مقياس أنكلس وسميث (١٩٧٦) لقياس اتجاه الحادثة وقد تكون من (٢٤) مجالاً وتضمن (١١٠) فقرة .

٢- مقياس فرح والسالم (١٩٧٦) لقياس درجة حادثة الافراد وقد تكون من (٢١) مجالاً لقياس درجة الحادثة .

٣-مقياس شه و بو شمس الدين (٢٠٠٥) لقياس سمة الحداثة لدى طلبة الجامعة وقد تكون المقياس من (١١) مجالا وتضمن (٧٩) موقفا .

وبعد التعرف على النظريات التي فسرت المظاهر النفسية للحداثة حيث تبنى الباحثان احدي النظريات وهي نظرية انكلس وسمت كونها اقرب الى الدراسة الحالية و تشير الى درجة تحديث الفرد وتزداد بزيادة مقدار التعليم الذي يتلقاه ، إذ كلما زادت سنوات الدراسة زاد ميل الشخصية للحداثة ، وان النموذج الحديث والمنظم للمناهج هو العامل الاقوى في تطوير الأفراد وجعلهم أكثر تحديثا في اتجاهاتهم وقيمهم .

اذ قام الباحثان من خلال المقاييس السابقة تحديد (٧) مجالات لهذا المقياس وهي (الاهتمام بالزمن، الانفتاح الفكري، النزعة الديمقراطية، التخطيط والتنظيم والتوجيه، الاتجاه نحو المرأة، تعدد الآراء، أسلوب الحياة) . ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات لقياس هذه السمة لجأ الباحثان إلى عرض هذه المكونات او المجالات على المختصين في علم النفس التربوي، وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (١٥) خبيراً ومختصاً. (سامي محمد ملحم ٢٠٠٠ ، ص٤٤)

وفي ضوء آرائهم في مدى صلاحيتها اتضح ان خمسة مجالات حازت على تأييد أغلبية الخبراء والمختصين في صلاحيتها حيث كانت نسبة الموافقة تتراوح بين (١٢-١٥) اما قيمة (كا ٢) فقد تتراوح بين (٤,٥ - ١٥) باستثناء مجالين (الاهتمام بالزمن) والذي حصل على نسبة مئوية (١,٦٦) (والاتجاه نحو المرأة) والذي حصل على نسبة مئوية (٣,٢) مما يعني ذلك استبعادهما وكما تم إجراء التعديلات التي اقترحها الخبراء من التعريف والجدول (٢) ذكر سابقا بين ذلك.

جدول (٢)

يبين مجالات المظاهر النفسية للحداثة وعدد فقراتها التابعة لها الايجابية والسلبية قبل

توزيعها على السادة الخبراء

ت	مجالات المظاهر النفسية للحداثة	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
١	الانفتاح الفكري	٩	٥	١٤
٢	التخطيط والتنظيم والتوجه للحاضر والمستقبل	٧	٩	١٦
٣	أسلوب الحياة	٩	٥	١٤
٤	النزعة الديمقراطية	٥	٨	١٣

١٠	صفر	١٠	الثقة بالنفس	٥
٦٧	٢٧	٤٠	المجموع	

جدول (٣)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية مجالات المظاهر النفسية للحدث

عدد الخبراء	الدلالة الإحصائية	قيمة (٢كا)		اتفاق الخبراء		مجالات المظاهر النفسية للحدث	ت
		الجدولية	المحسوبة	غير موافق	موافق		
١٥	مقبول	٣.٨٤	٥,٤	٣	١٢	الانفتاح الفكري	١
	غير مقبول		١,٦٦	١٠	٥	الاهتمام بالزمن والوقت	٢
	مقبول		١١,٢٦	١	١٤	النزعة الديمقراطية	٣
	مقبول		١٥	٠	١٥	اسلوب الحياة	٤
	غير مقبول		٣,٢	١١	٤	الاتجاه نحو المرأة	٥
	مقبول		١٥	٠	١٥	الثقة بالنفس التخطيط والتنظيم والتوجيه للحاضر والمستقبل	٦
	مقبول		١٥	٠	١٥	الثقة بالنفس	٧

درجة حرية (١) و مستوى الدلالة (٠.٠٥)

جدول (٤)

يبين مجالات الاستقرار النفسي وفقراته التابعة له الايجابية والسلبية بعد الخبراء

ت	مجالات الاستقرار النفسي	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
١	الشعور بالأطمئنان	٩	٥	١٤
٢	تقبل الذات والتوافق معها	٧	٩	١٦
٣	تقبل الاخرين والتسامح معهم	٩	٥	١٤
٤	البساطة التلقائية مع الذات والآخرين	٥	٨	١٣
٥	الشعور بالصحة الجسدية والنفسية	١٠	صفر	١٠
	المجموع الكلي	٤٠	٢٧	٦٧

٢-٤ الخصائص السيكومترية للمقياسين:

يتطلب بناء المقياس توفر شروط أساسية و مهمة لضمان سلامة علمية بناء المقياس. و من اهم تلك الشروط امتيازه بالصدق و الثبات. و هذا ما يؤكد (دافيدوف)،اذ يشير الى انه ان يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات و صدق أدواتهم.

٢-٤-١ الصدق :

يعد الصدق من المؤشرات و المفاهيم الاساسية المهمة في تقويم ادوات القياس، و يعرف الصدق على انه أفضل وسيلة للتأكد من صدق الأداة هو انا يقرر عدد من المختصين مدى تغطية و شمولية الفقرات لجوانب الصفة المراد قياسها . كما ان الواجب ان يتميز بكونه يقيس الغرض الذي وضع من اجله. و قد اعتمد الباحث نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسه و هما:

2-4-1-1 صدق المحتوى:

تم التأكد من ذلك من خلال عرضه على خبراء في علم النفس التربوي، و علم النفس الرياضي والاختبار و القياس حيث بينوا أرائهم في مدى ملائمته للعمل البحثي و صلاحية المكونات و الفقرات.

حيث ان هذا النوع من الصدق يبين لنا مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها ، و عما إذا كان الاختبار او المقياس يقيس جانبا محدودا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها .اي مدى مطابقة محتواه لمل يريد قياسه. و يستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه.

2-4-1-2 صدق التكوين الفرضي:

يقصد بذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار او الخلفية النظرية التي انطلق منها الاختبار و يبين فقرات الاختبار و الى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبنى عليها الاختبار و يمكن التحقق من دلالات الصدق التكويني الفرضي باتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتين الطرفيتين و معامل الاتساق الداخل. وهو أكثر أنواع الصدق تعقيدا كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبيا (Cronbach.L.1970، p10)

. إذ يشير إلى مدى قياس الاختبار لتكوين فرض معين وهذا التكوين الفرضي عبارة عن مفاهيم خاصة معينة . ويعرف بأنه "المدى الذي يمكن به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية الحقيقية .

(محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان .1987، ص268).

2-4-1-3 الثبات :-

إن ثبات المقياس يعني تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد وبعد فترة من الزمن يعاد المقياس على الأفراد أنفسهم وبالظروف نفسها ، وبعدما يحسب معامل الارتباط ليبدل على معامل الاستقرار عبر الزمن.

(نزار الطالب و محمود السامرائي . 1981 ، ص136،)

ولغرض معرفة مؤشر عامل الثبات الاستقرار في المقياس ، وقام الباحثان بإجراء الاختبار الأول لهذا المقياس وعلى عينة مقدارها (٥) مفردة في تمام الساعة العاشرة من يوم (٢٠١٦/٣/٧) . خلال التجربة الاستطلاعية هذا من جانب ومن جانب آخر استخدم ذات النتائج لهذا الاختبار ، إذ وزع مفردات المقياس في مجموعتين الأولى تشتمل على فقرات فردية والثانية تشتمل على الفقرات الزوجية من المقياس وبعد إن جانس ما بين نتائج المجموعتين

(الفقرات الفردية والزوجية) باختبار (ف) عند درجة حرية (١٠٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهي قيمة ذات دلالة معنوية تشير إلى قوة العلاقة وحسن اتساق مفردات المقياس.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

بعد إتباع خطوات إجراءات بناء مقياس المظاهر النفسية للحدثة وإعداد مقياس الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتبني إحدى النظريات الموجودة وهي نظرية انكلس وسمت كونها تعتبر النظرية الأوسع والأقرب للحدثة وتحقق منها الهدف الأول وهو بناء مقياس المظاهر النفسية للحدثة وبعد ذلك سعى الباحثان إلى إعداد مقياس للاستقرار النفسي وهو الهدف الثاني من البحث ، وكذلك تحقيق الهدف الثالث منه والمتضمن التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدثة وواقع الاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل لطلاب المرحلة الرابعة وأيضا سعى الباحث إلى تحقيق الهدف الرابع وهو معرفة نوع العلاقة بين المظاهر النفسية للحدثة والاستقرار النفسي لدى مجتمع البحث .

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة واقع نتائج المظاهر النفسية للحدثة :

1- عرض نتائج واقع المظاهر النفسية للحدثة :

بعد استكمال تطبيق مقياس للمظاهر النفسية للحدثة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل والمتضمن (٥) مجالات و(٣٨) فقرة على أفراد عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (١١٠) طالب ضمن طلاب المرحلة الرابعة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات والتحقق من موضوعية الاستجابة للمختبرين وأثبتت عدم إهمال للاستمارات بعدها سعى الباحثان إلى استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب على مقياس المظاهر النفسية للحدثة واستخراج الوسط الفرضي للمقياس لغرض الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين وقام الباحث بحساب قيمة (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وهو التعرف على واقع المظاهر النفسية للحدثة لدى أفراد مجتمع التجربة الأساسية .

2- تحليل واقع المظاهر النفسية للحدثة :

ومن الجدول الآتي تبين أن الوسط الحسابي لدرجات طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل البالغ عددهم (١١٠) طالب على مقياس المظاهر النفسية للحدثة قد بلغ (151.372) وانحراف معياري (12.666) ، وهي أعلى من الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (114)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (27.361) درجة، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (0.219) درجة عند مستوى

دلالة (0.05) وبدرجة حرية (109) وباستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية وهو برنامج (SPSS)، وهذا يعني أن الفرق دال إحصائياً لصالح المجتمع ، وهذه النتيجة تشير إلى أن المجتمع يتمتع ببعض المظاهر النفسية للحادثة وبدرجة أعلى من الوسط الفرضي، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و t للمظاهر النفسية للحادثة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	الحالة
المظاهر النفسية للحادثة	151.372	12.666	114	109	27.361	١.٩٦	0.05	معنوية

3-مناقشة واقع المظاهر النفسية للحادثة:

أظهرت النتائج أن مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتجه نحو بعض المظاهر النفسية للحادثة وبدرجة أعلى من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية، ويمكن تفسير هذه النتيجة إذ أكد (إنكلش وسمث) دور الجامعة في الحادثة بوصفها مؤسسة اجتماعية لها أثر كبير في تشكيل الشباب في صورة الإنسان الحديث ، فالوسط الجامعي يشكل المناخ المناسب الذي يساعد الطالب على اكتساب المظاهر النفسية للحادثة ، فضلا عن ذلك أكد دور وسائل الاتصال الجماهيري في الحادثة ، إذ إن تعرض الأفراد لوسائل الاتصال الجماهيري يكون لديهم اتجاهات تحديث أكثر من غيرهم ، لأن الانتشار الواسع للقنوات الفضائية والانترنت والهاتف المحمول والصحف المتنوعة بوصفها وسائط اتصال في أوساط المجتمع عامة والأوساط الجامعية خاصة يعمل على تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي تجعلهم يهتمون بالخبرات والأفكار الجديدة .

(Inkeles, A. and smith(1976), p 170.)

إضافة الى دور الهيئات التدريسية في توجيه الطلاب الى الأسلوب الصحيح في الاستفادة من هذه الحادثة وعدم جعلها عائقا في حياتهم ولكن جعلها محفز لتحقيق الانجازات الرياضية المتميزة فالطالب مهما امتلك من خبرة يكون في حاجة ماسة للتوجيه وإيضاح حقيقة الاحداث الجارية في مجتمعنا فالمتغيرات السريعة تولد سوء فهم لديهم ويبقى الطالب في حيرة من امره بين

تلبية رغباته وبين إرضاء المجتمع وهذه المعالجة تتحقق من خلال الإدراك الصحيح للأحداث التي يمر بها .

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة واقع نتائج الاستقرار النفسي :

1- عرض واقع نتائج الاستقرار النفسي :

بعد اكتمال إجراءات إعداد مقياس الاستقرار النفسي قام الباحث بتطبيق مقياس الاستقرار والذي طبق على نفس المجتمع لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل والمتضمن (٥٥) فقرة على أفراد مجتمع البحث للمرحلة الرابعة والبالغ عددهم (١١٠) طالب وزعت الاستمارات على الطلاب والبالغة عددها (١١٠) استمارة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات والتحقق من موضوعية الاستجابة للمختبرين أثبتت عدم إهمال استمارات بعدها سعى الباحث الى استخراج قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب على مقياس التوافق النفسي واستخراج الوسط الفرضي للمقياس لغرض الاستدلال عن معنوية الفرق بين الوسطين وقام الباحث بحساب قيمة (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع التوافق النفسي لدى أفراد مجتمع التطبيق وباستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية وهو برنامج (SPSS) والجدول (٦) الآتي يبين ذلك.

جدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرضي ومستوى الدلالة و t للاستقرار النفسي

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	الحالة
الاستقرار النفسي	189.883	22.251	165	109	10.371	١.٩٦	0.05	معنوية

2- تحليل واقع نتائج الاستقرار النفسي :

نلاحظ من الجدول السابق ان الوسط الحسابي لدرجات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل على مقياس الاستقرار النفسي (189.883) وبانحراف معياري (22.251) ، وهي أعلى من الوسط الفرضي للمقياس (165)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة (10.371) درجة، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (10٩)، وهذا يعني أن الفرق دال إحصائياً لصالح المجتمع ، وهذه النتيجة تشير إلى أن المجتمع يتمتع باستقرار نفسي وبدرجة مرتفعة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

3- مناقشة واقع نتائج الاستقرار النفسي :

اظهرت النتائج أنّ الطلاب في المرحلة الرابعة يتمتعون بمستوى جيد من الاستقرار النفسي. التي أشارت إلى أنّ الطلاب في الجامعة يميلون إلى أن يكونوا أصحاء من الناحية النفسية والرياضية ومستقرون بشكل عام وان الاستقرار النفسي يرتبط ارتباطاً موجباً بالذكاء العالي وكذلك يرتبط بالكثير من العوامل التي تسهم في تحديد مستواه، ولعلّ العوامل التطورية والرياضية والنفسية والاجتماعية من أهم العوامل التي تؤثر في درجة الاستقرار النفسي. والتي تزيد من ثقة الفرد بنفسه وتجعله أكثر قدرة من غيره في فهم المواقف والمتغيرات الرياضية والبيئية والنفسية وكيفية التعامل معها.

كما ان المستوى الجيد للطلاب من خلال الاوساط الحسابية العالية تبين ان الطلاب ذوي الاستقرار النفسي المرتفع هو اكثر ايجابية في تفكيرهم فيما يخص انفسهم واحداث الدرس والمنافسة او البطولة وظروفها والبيئة التي يعيشون فيها وهم يركزون على النجاح والاستقرار السليم ، وهم أكثر ايماناً بإمكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول الى أهدافهم وتحقيق الانجاز . وان المستقرين نفسياً واجتماعياً من الطلاب يكون لديهم تقبل ذات واستمتاع بحياتهم وقل توتراً ويتمتعون بعلاقات اجتماعية رياضية حميمة تجعلهم يشاركون في جميع الانشطة الرياضية والاجتماعية ، حيث يتضح الدور البارز في تحقيق الاستقرار النفسي العام.

وحسب رأي كل ليفين (Levin)، وروجز (Rogers)، وماسلو (Maslow) ان حدوث الاستقرار يعتمد على قيام الأنا بوظائفها عند تنظيم خبرات الفرد وسلوكه وتقوم بحماية الفرد وتخليصه من الضغوط الرياضية الناشئة، وأن بلوغ مستوى من الاستقرار التام هو التخلص من كل نواحي النقص والضعف والركون إلى المحيط الذي يفعم بالمودة والتعاون. وفي اكتساب السلوك المستقر الجيد عن طريق التعزيز هو أن الاستقرار يتمثل في إشباع الفرد أنماط سلوكية لحماية ذاته من التهديدات الذي يتعرض له. وإن سعادة الفرد تتوقف على مستوى الحاجات التي يستطيع الوصول اليها وتحقيقها فضلاً عن ان إشباع الحاجات الأساسية يقود الفرد للفضول والرغبة في فهم نفسه والبيئة المحيطة به لمساندته في إدراك ما لديه من قدرات هائلة تجلب السعادة له.

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقة المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي

3-2-1 عرض نتائج علاقة المتغيرات المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي

تضمن هذا الهدف التعرف على العلاقة بين المظاهر النفسية للحدث والاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للمرحلة الرابعة، إذ سعى الباحث الى دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المبحوثة من خلال استخراج العلاقات الارتباطية البسيطة باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بوساطة برنامج الحاسوب الآلي (spss) لإيجاد

العلاقة بين درجات أفراد المجتمع على مقياس المظاهر النفسية للحادثة وبين درجاتهم على مقياس الاستقرار النفسي وقد ظهر أن معامل الارتباط (0.229) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين ظاهرتين لدى أفراد عينة البحث البالغ عددهم (110) طالب، إذ ظهر وجود علاقة ارتباط معنوية عند درجة حرية (109) ومعنى ذلك أن هناك علاقة دالة إيجابياً بين المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي لدى أفراد مجتمع البحث .

3-2-2 تحليل نتائج علاقة المتغيرات المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي وعند تحليل البيانات الخاصة على كل من مقياس المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون باستخدام برنامج (SPSS) بلغ معامل الارتباط بين درجات بعض المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي (0.229) درجة، وبعد استخدام الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (10.371) درجة، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (109)، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (٧)

يبين العلاقة بين المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المظاهر النفسية للحادثة	151.372	12.666	0.229	0.034
التوافق النفسي	189.883	22.251		

3-2-3 مناقشة نتائج علاقة المتغيرات المبحوثة المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي-

والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المظاهر النفسية للحادثة والاستقرار النفسي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للمرحلة الرابعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الفرد الذي يتمتع باستقرار نفسي جيدة يكون أقدر من غيره على تقبل كل ما هو جديد وحديث والتكيف معه فهو أكثر نزوعاً للديمقراطية وأكثر تنظيمياً وتخطيطاً لأموره ومستقبله وأكثر انفتاحاً على ما حوله فيما يكون المضطرب نفسياً منشغلاً غالباً بمشكلاته النفسية مما يفقده الكثير من قدراته على التخطيط والتنظيم والتفاعل مع ما حوله من أحداث.

وأظهرت النتائج أيضاً أن مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتجه نحو المظاهر النفسية للحادثة وبدرجة أعلى من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الإطار النظري، إذ أكد (إنكلش وسمث) دور الجامعة في الحادثة بوصفها مؤسسة اجتماعية لها أثر كبير في تشكيل الشباب في صورة الإنسان الحديث ، فالوسط الجامعي يشكل المناخ المناسب الذي يساعد الطالب على اكتساب المظاهر النفسية للحادثة ، فضلاً عن ذلك أكد أيضاً دور وسائل الاتصال الجماهيري في الحادثة ، إذ إن تعرض الأفراد لوسائل الاتصال الجماهيري يكون لديهم اتجاهات تحديث أكثر من غيرهم ، لأن الانتشار الواسع للقنوات الفضائية والانترنت والهاتف المحمول والصحف المتنوعة بوصفها وسائط اتصال في أوساط المجتمع عامة والأوساط الجامعية خاصة يعمل على تزويد الأفراد والجماعات بالمعلومات التي تجعلهم يهتمون بالخبرات والأفكار الجديدة .

أظهرت النتائج أيضاً أن مجتمع طلاب المرحلة الرابعة يتجهون نحو المظاهر النفسية للحادثة أكثر من غيرهم من المراحل الأخرى، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن درجة الحادثة للفرد تزداد بزيادة عدد سنوات دراسته إذ إن طلاب المرحلة الرابعة يتعرضون للخبرة الجامعية مدة أطول من تلك التي يتعرض لها باقي المراحل . ، والمظاهر النفسية للحادثة شديدة الحساسية لطول مدة المعيشة الأكاديمية بكل ما تتضمنه من عوامل رياضية ومعرفية وثقافية وحضارية واجتماعية، وإن المناخ الجامعي والمعيشة الأكاديمية تيسر من عملية الحادثة بكل ما تتضمنه من تغيرات نفسية في بعض جوانب شخصية الطالب، إذ تتزايد معظم متوسطات الطلاب على مقياس بعض المظاهر النفسية للحادثة بطول مدة بقاء الطلاب في الجامعة لتصل إلى أقصى ارتفاع لها في السنة النهائية، أي قرب التخرج . ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية (مكينى وكين) اللذين أكدوا أن الأفراد المتوافقون نفسياً لا يحبون التقليدية، فهم مرنون يميلون إلى التجديد باستمرار .

ونستنتج أيضاً أن عملية الحادثة لا يقوم بأعبائها إلا أفراد حديثون مرنون يكونون على استعداد لتقبل التغيير في اتجاه المعيشة والعمل ومتوافقون نفسياً، وأن عملية الحادثة المنظمة التي تأتي عن طريق نشاط المجتمع الرياضي والذي يكون مقصوداً ومخططاً له ويكون متدرجاً ومرحلياً ويتكون من تراكمات جزئية لا يستطيع الفرد إدراكها في زمن قصير، هذا النوع من الحادثة يستجيب له الفرد المنظم عكس الحادثة السريع العشوائية الغير مخطط لها الذي يستجيب له الفرد المنفتح . إن علاقة التوافق النفسي بالمظاهر النفسية للحادثة : يعود إلى عوامل عديدة منها عملية الانسجام بين أعضاء الفريق الواحد ومكانة الفريق في مجتمع اللعبة تمثل عامل من العوامل التي تساعد على جاذبية اللاعبين للانتماء للفريق ، إن الأفراد ذوي القيم الانجازية العالية

يشعرون بفخر لأنهم استطاعوا تحقيق هدف مهم في حياتهم من خلال سعيهم المتواصل وتقبل ذواتهم وامتلاكهم ثقة عالية بأنفسهم فهم يستطيعون مواصلة تحقيق اهدافهم.

(عمر الشيخ وجهاد صليبي ١٩٨٦ ص ١٨٦)

وبطبيعة الحال واستنادا إلى الدراسات والبحوث فان العلاقة بين الاستقرار النفسي والمظاهر النفسية للحدثة جاءت مؤكدة بان تكامل الاستقرار النفسي ادى بهم للوصول إلى انجازات عالية ، وهذا ما يتفق مع ما قدمه (Dnyehaly) إلى ان الاستقرار الجيد يقود إلى المستويات العالية من الانجاز والاتصاف بالشخصية والاستقلالية وادراك الفرد لنفسه يؤدي به إلى بذل أقصى ما عنده لتحقيق افضل انجاز.

الاستنتاجات

١- ان مجتمع البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتع بالمظاهر النفسية للحدثة وبدرجة عالية وخاصة طلاب المرحلة الرابعة.

٢- أظهرت نتائج البحث الحالي أن طلاب المرحلة الرابعة يتمتعون باستقرار نفسي جيد وذلك لأنهم يتمتعون بمستوى فوق المتوسط من ناحية الاستقرار الذي كشفت عنه نتائج البحث، إذ إنّ الاستقرار السليم يؤدي إلى الصحة النفسية وهو أبرز مظهر من مظاهر الحياة كما أشار إلى ذلك غالبية علماء النفس.

٣- ان ارتفاع درجة المظاهر النفسية للحدثة يقابله ارتفاعا في الاستقرار النفسي للطلاب ومن خلاله اظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباط موجبة وذات دلالة احصائية معنوية بين المظاهر النفسية للحدثة والاستقرار النفسي للمرحلة الرابعة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل

٤- هناك علاقة وثيقة بين ما يتلقاه المتعلم من المؤسسات التربوية والتعليمية والرياضية بكل التطورات والخبرات والمعلومات المتمثلة بالدور البارز والمهم للطلاب في المجتمع الجامعي.

التوصيات

- ١- تطبيق المقاييس النفسية قيد البحث (مقياس الاستقرار النفسي ومقياس المظاهر النفسية للحدثة) على عينات اكبر في مختلف الانشطة الرياضية.
- ٢- الاهتمام بتنمية الاستقرار النفسي الرياضي لدى الطلاب لما له من تأثير كبير في الانجاز في محاولة الطلاب لتحقيق الاهداف العامة للجماعة دون النظر الى الاهداف الشخصية .
- ٣- ضرورة عمل الجامعة على تدعيم المظاهر النفسية للحدثة عن طريق تحديث المناهج الرياضية بما يتلائم مع التطورات والمستجدات في المجتمع الرياضي وتقوية العلاقات بين الجامعة الرياضية ومؤسسات المجتمع الرياضي المختلفة من خلال الزيارات الميدانية والندوات والبحوث ومشاركة الطلبة فيها.
- ٤- المحافظة على الاستقرار النفسي للطلاب من خلال تشجيعه على التعاون مع الآخرين وتنمية القدرة على أخذ الدور بما يشعر الفرد بأهميته بين زملائه. وتشجيعهم على مساعدة الآخرين، وتنمية القيم السامية كحب الآخرين واحترامهم فيم بينهم مما يساعد على استقرار الفرد مع نفسه ومع الآخرين. ويتم ذلك من خلال الفعاليات الرياضية كالسباقات والمهرجانات .
- ٥- اجراء دراسات تتناول المظاهر النفسية للحدثة وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل (دافع الانجاز ، مفهوم الذات)

ملحق (١)

الفقرات للمظاهر النفسية للحدث الموزعة على المجتمع بصورتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من العبارات التي يراد بها إبداء رأيك فيها بكل حرية وصدق ، وبما ينطبق عليك فعلياً ، خدمة للبحث العلمي الذي نرجو إسهامك فيه بجدية ، ولا حاجة لذكر الاسم . ونأمل ألا تترك عبارة واحدة من دون أن تجيب عليها ، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تعدّ صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة .

و ابدأ بالإجابة بعد أن تقرأ العبارة بدقة ثم ضع أمام كل واحدة منها علامة (√) في أسفل البديل الذي تختاره والآن ابدأ بعد تدوين المعلومة الآتية :

علما ان إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولا تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي .

طالب الماجستير

مازن محمد حبيب

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	احب القراءة في مجالات متعددة					
٢	لا امتلك أهداف واضحة ومحددة اسعى للوصول اليها					
٣	لم اكون رأيا محددًا في قضايا مجتمعي الحالية					
٤	لا اميل الى التحدث مع الطالبات في كليتي					
٥	اشارك في جميع النشاطات الرياضية في كليتي وافكاري تتضمن الثقة بنفسي					
٦	لدي مقترحات قد تصلح لحل مشكلات في كليتي					
٧	يخونني التقدير الصحيح للزمن الذي تستغرقه الاعمال التي اقوم بها					
٨	لا اعرف كيف اقضي وقت فراغي بشكل مثمر					
٩	لي الحق ان تكون لي ارائي المستقلة عن والدي حتى وان كانت معارضة لما عندهم					
١٠	نقل ثقتي بنفسي عندما لا يكون ادائي الرياضي جيدا					
١١	اشعر بالحاجة الى امتلاك اجهزة الاتصال الحديثة (تلفزيون، انترنت، سيارة)					
١٢	ثقتي بالرياضة ليس لها حدود					
١٣	اعرف الازواج السائدة في بلدي					
١٤	أرى أن يكون للزوج وحدة الكلمة العليا (النهائية) في اتخاذ القرارات التي تخص الاسرة					
١٥	استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من الثقة بنفسي خلال المنافسات الرياضية					
١٦	امانع في سفر الفتيات خارج القطر للمشاركة في البطولات الخارجية					
١٧	اجد صعوبة في تنظيم اموري					
١٨	استسلم للمشكلات اذا كثرت حولي					
١٩	لا امانع في التعامل مع الناس الذين تختلف طريقة تفكيرهم عن طريقة تفكيري					
٢٠	اعاني من عدم ثقتي بنفسي في اداء بعض المهارات					

					الرياضية اثناء الدرس	
					ليس لدي رغبة للتعرف على اراء ذوي الخبرة في المشكلات الاجتماعية	٢١
					احرص على حضور الفعاليات الثقافية العلمية في كليتي	٢٢
					استمتع بالوقت الذي اقضيه بممارسة الرياضة	٢٣
					افضل الحديث والنقاش مع افراد من احزاب وتنظيمات سياسية متعددة	٢٤
					انا واثق من ان زملائي سيتعاونون خلال الدرس من اجل مصلحة الكلية	٢٥
					ارى ضرورة الاقتصار على مشاهدة القنوات العراقية والتوقف عن مشاهدة القنوات الاخرى	٢٦
					اذا كان لدي موعد مع صديق ولم يأت في الموعد المحدد فلا أنتظره	٢٧
					احب التنوع في افكاري المستقبلية	٢٨
					اتنازل عن بعض افكاري واراائي عندما يتبين لي انها مخالفة لما عند زملائي	٢٩
					تتلاشى ثقتي بالتدريج كلما اقترب موعد الامتحانات	٣٠
					الطالب لا يكون ناجحا في حياته الا اذا كان متدينا	٣١
					اسعى للحصول على أعلى الشهادات في اختصاصي	٣٢
					اشارك في الاوضاع الحالية لبلدي	٣٣
					اجد حرجا في تبني اراء من هم اقل تعليما او مكانه او سنا	٣٤
					احفز زملائي على مواجهه الضعف المهاري اثناء الدرس	٣٥
					افضل طريقتي الخاصة في قضاء وقت فراغي حتى وان اقتنعت بطريقة اخرى أكثر فائدة	٣٦
					افكر في يومي ولا يهمني ماذا سيحدث غدا	٣٧
					اقوم بالرحلات الداخلية كلما امكن ذلك	٣٨

					اجد صعوبة في اقناع زملائي برأي	٣٩
					اتعاون مع زملائي لتحقيق النتائج الجيدة اثناء المنافسات	٤٠
					اذا صادف رجلا تختلف لغته عن لغتي فاني لا أميل ان اتعرف عليه بصورة اعمق	٤١
					ليس لدي تصور واضح عما سأكون عليه بالمستقبل	٤٢
					اشجع زملائي على مساعدة الاخرين والتفاني في العمل	٤٣
					لأناقش القضايا والمشكلات الخاصة بي مع أحد	٤٤
					لا امتلك القدرة على مواجهه تغييرات المجتمع	٤٥
					لا أحب السفر الى بلد آخر تختلف لغته عن لغتي وتقاليدي	٤٦
					اترك أموري تسير حسب ظروفه	٤٧
					انزعج من التطورات في حياة المجتمعات العربية	٤٨
					أفكاري دائما متجددة حسب ظروف المجتمع	٤٩
					أتردد في مشاركة زملائي في فعالياتهم الخارجية	٥٠
					أفضل طريقي الخاصة بالذاكرة حتى وان اقتنعت بطريقة اخرى مفيدة أكثر	٥١
					استذكر دروسي وفق حالتي المزاجية	٥٢
					احرص على متابعة الاخبار والاحداث المحلية	٥٣
					اعارض ما يقوله مدرسي مهما كان وضعه اذا لم اقتنع به	٥٤
					اعرف بالضبط كيف ومتى احقق ما أريد	٥٥
					لا أستمتع بالأسلوب الذي يتبعه مدرسي خلال الدرس	٥٦
					اغلب الوقت الذي أقضيه في الكلية بعد انتهاء المحاضرات يمضي دون فائدة	٥٧

ملحق (٢)

الفقرات للاستقرار النفسي الموزعة على المجتمع بصورتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من العبارات التي يراد بها إبداء رأيك فيها بكل حرية وصدق ، وبما ينطبق عليك فعلياً ، خدمة للبحث العلمي الذي نرجو إسهامك فيه بجدية ، ولا حاجة لذكر الاسم . ونأمل ألا تترك عبارة واحدة من دون أن تجيب عليها ، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تعدّ صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة .

و ابدأ بالإجابة بعد أن تقرأ العبارة بدقة ثم ضع أمام كل واحدة منها علامة (√) في أسفل البديل الذي تختاره والآن ابدأ بعد تدوين المعلومة الآتية :

علما ان إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولا تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي .

طالب الماجستير

مازن محمد حبيب

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	ليس لدي خوف مبهم من المستقبل.					
٢	أتوقع الأمان والاستقرار في المستقبل .					
٣	استعيد هدوئي مباشرة بعد زوال أسباب الاستثارة .					
٤	أضع أهدافا قبل كل وحدة تدريبية وقبل المنافسة .					
٥	لا تدور في ذهني أفكار سلبية قبل البدء في المنافسة.					
٦	اشعر بانني حاصل على حقي بعد كل منافسة.					
٧	لايوجد لدي قلق عند السباق خارج ملعب النادي .					
٨	في السباقات المهمة أبذل جهداً مميزاً .					
٩	اشعر أن سلوكي متوازن في مختلف المواقف الاجتماعية التي أتعرض لها.					
١٠	لأخشى من الخسارة في السباق.					
١١	اشعر بالاطمئنان عندما أكون مع لاعبين الفريق.					
١٢	لاينتابني شعور بالضيق وعدم الارتياح من وجود الجمهور أثناء السباق.					
١٣	لدي شعور بالاطمئنان عند دخولي الملعب اثناء المنافسات.					
14	لا أخشى من السير بمفردي امام الفرق المنافسة.					
15	لااخشى من أي منافسة تواجهني.					
16	اشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني على تكوين أسرة .					
17	أحقق أفضل الأداء عندما أكون هادئاً.					
18	لا أرى أن الرياضة تسودها شريعة الغاب.					
19	اشعر بالتفاؤل عندما أفكر بالمستقبل الرياضي.					
20	اشعر بالرضا عن نفسي رغم صعوبات التدريب والمنافسة .					
21	اشعر أن اختصاصي يتناسب وطموحاتي.					
22	اشعر بالسعادة والفخر عندما أتحدث مع الآخرين عن انجازات الفريق .					
23	اشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني بالأصدقاء من المدربين.					
24	اشعر بالثقة بالنفس اثناء التدريب والمنافسة.					
25	استطيع السيطرة على انفعالاتي في مواقف الفوز والخسارة.					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
26	إدارة النادي لديها ثقة بإمكانياتي التدريبية .					
27	اشعر أنني قادر على حل مشكلاتي اليومية بهدوء.					
28	أحب القيام بعمل يتطلب الكثير من الدقة والتأني.					
29	اجعل من أخطائي السابقة حافزاً لي نحو المستقبل.					
30	أناقش المدربين في بعض الأمور التدريبية .					
31	أشعر بالانسجام والراحة أثناء المنافسة .					
32	يصعب علي التركيز أثناء السباق.					
33	اعتمد على نفسي في حل مشكلاتي التدريبية التي تواجهني .					
34	اشعر بالقدرة على المواجهة عندما أتعرض للضغوط النفسية المصاحبة للتدريب.					
35	اشعر بالارتياح والسرور عند انجاز الوحدة التدريبية .					
36	تدفعني عقيدتي إلى حب أعضاء الفريق .					
37	أتابع انجازات الفريق بالمنافسة الرياضية بحماس وجدية .					
38	يسود الحب بيني وبين أعضاء فريقي.					
39	افتخر بانتمائي إلى هذا النادي .					
40	تتصف علاقاتي مع أعضاء فريقي بأنها فعالة .					
41	أشعر بالفرح عندما يحقق فريقي انجازات عالية .					
42	اشعر إن أسرتي تتباهى بانجازاتي .					
43	اتقبل نقد افراد اسرتي واصدقائي دون ان اشعر بالانزعاج.					
44	اشعر بأنني استطيع السيطرة على غضبي عندما يستفزني احد.					
45	اتمسك بارائي التي اعتقد بصحتها.					
46	يسرني أن أقوم بعمل مفيد.					
47	اشعر بالأسف عندما أتأخر عن تقديم العون للآخرين.					
48	أشعر اني مؤثر في اعضاء الفريق .					
49	أحسن التعامل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية .					
50	اعتقد أن علاقاتي الاجتماعية ناجحة مع أعضاء الفريق .					
51	أحب أن اختلط مع الآخرين .					
52	اعبر عما بداخلي بسهولة امام المدربين الاخرين.					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
53	اتعامل مع الرياضيين ببساطة ودون تكلف.					
54	أفضل البساطة في المظهر والملبس.					
55	أفضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية.					
56	حضور الجمهور يحفزني على تقديم أفضل مستوى .					
57	أتحكم بأعصابي عندما توجه لي انتقادات من قبل الآخرين .					
58	أجد متعة الاشتراك في المنافسات .					
59	أحاول إن ارضي اللاعبين ولو على حسابي					
60	لأعبي الفريق يفتخرون بي دوماً .					
61	يصفني أعضاء الفريق باني اجتماعي .					
62	لا أشعر بالخوف من نتائج المسابقات.					
63	أشعر بان أفراد أسرتي يحترموني .					
64	أتمتع بعلاقة طيبة مع أعضاء النادي .					
65	أشارك الناس أفراحهم وأحزانهم .					
66	أشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي					
٦٧	أتحكم في انفعالاتي إذا تعرض فريقتي القرار خاطئ من الحكم .					

ملحق (٣)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات للمظاهر النفسية للحداثة

ت	الاسم	اللقب	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	حسين ربيع حمادي	أستاذ	علم النفس التعليمي	جامعة بابل /كلية التربية النفسية
٢	عامر سعيد الخيكاني	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	عبد السلام جودت	أستاذ	علم النفس	جامعة بابل كلية التربية النفسية
٤	صادق كاظم	أستاذ	علم النفس التعليمي	جامعة بابل/كلية التربية النفسية
٥	ياسين علوان	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أمل علي سلومي	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	حيدر طارق كاظم	أستاذ مساعد	علم النفس اختبارات وقياس	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية قسم التربية الخاصة
٨	حسن علي حسين	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	حسين عبد الزهرة	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	عماد حسين عبيد	أستاذ مساعد	علم نفس النمو التعليمي	جامعة بابل /كلية التربية
١١	علي حسين المعموري	أستاذ مساعد	علم النفس النمو	جامعة بابل /كلية التربية الأساسية قسم التربية الخاصة
١٢	رعد عبد الأمير	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	هيثم حسين	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٤	هيثم محمد كاظم	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥	سلام محمد حمزة	مدرس	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية

