



ARID Journals

ARID International Journal of Social Sciences and Humanities (AIJSSH)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijssh>

ARID

International Journal of Social Sciences and Humanities  
مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

VOL. 4, NO. 7, January 2022  
ISSN - 2663-774X

ARID  
ARAB RESEARCHER ID

## مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

العدد السابع، المجلد الرابع، كانون الثاني 2022 م

### The Effectiveness of Using Blended Learning in Developing Self-Regulated Learning Skills for Basic Stage Students from the English Language Teachers' Point of View

Bayan Ayed Al-ghragheer

International University of Islamic Sciences/ Jordan

فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية

بيان عابد الغراغير

جامعة العلوم الإسلامية العالمية/ الأردن.

[non.bayan@gmail.com](mailto:non.bayan@gmail.com)

[arid.my/0006-6987](http://arid.my/0006-6987)

<https://doi.org/10.36772/arid.aijssh.2022.472>

---

**ARTICLE INFO**

---

*Article history:*

Received 15/07/2021

Received in revised form 20/08/2021

Accepted 15/10/2021

Available online 15/01/2022

<https://doi.org/10.36772/arid.aijssh.2022.472>

---

**ABSTRACT**

The study aimed to identify the effectiveness of the use of blended learning in developing self-organized learning skills for basic stage students from the perspective of English language teachers. A teacher and a teacher were chosen randomly. The results showed the reality of education about the effectiveness of using blended learning in developing self-organized learning skills among primary school students from the perspective of English language teachers. They are also keen on the basic stage because of its great role in refining the students' personality and thought, in addition to the ease of electronic communication with students at any time, especially at this time and the developments in the region. In light of the findings of the study, it recommends conducting more educational studies on blended education and a role in the self-organized learning process in terms of its dimensions and applications in educational institutions and other institutions.

**Keywords:** blended learning, self-organized learning, the basic stage, English language teachers

### المخلص

هدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة الإنجليزية في مديرية تربية لواء ديرعلا وبلغ عددهم (74) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أظهرت النتائج واقع التعليم عن فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة ذلك بقناعة المعلمين لتوصيل المعلومات والمعارف والمهارات للطلاب بأسلوب حديث والابتعاد عن الأسلوب التقليدي، وحرصهم أيضاً على المرحلة الأساسية لما لها من دور كبير في صقل شخصية الطلبة وفكرهم، إضافة إلى سهولة التواصل الإلكتروني مع الطلبة في أي وقت، خصوصاً في هذا الوقت وما تشهده المنطقة من تطورات. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإنها توصي بإجراء المزيد من الدراسات التربوية حول التعليم المدمج ودوره في عملية التعلم المنظمة ذاتياً من حيث أبعاده وتطبيقاته في المؤسسات التربوية وغيرها من المؤسسات

**الكلمات المفتاحية:** التعلم المدمج، التعلم المنظم ذاتياً، المرحلة الأساسية، معلمي اللغة الإنجليزية.

## المقدمة :

يشهد المجتمع العالمي تغييراً متسارعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حتى أصبح سمة هذا العصر، وهو ما انعكس بدوره على مؤسسات المجتمع ومنها مؤسسات التعليم، وأدى هذا التغيير التقني إلى حدوث ثورة معرفية كبيرة أدت إلى تلاشي حدود الزمان والمكان، وأصبحت حاجة ملحة للانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم المواكب للعصر.

وبرزت أشكال وأنماط مختلفة للتعليم الإلكتروني ومنها التعلم المدمج والذي أصبح بدوره محور اهتمام كل من التربويين والأكاديميين، كما ويركز التعلم المدمج على تقديم التعلم من خلال طرق تفاعلية مرنة وفي طرائق متنوعة وشيقة وتساعد على إيجاد بيئة تعليمية تناسب المتعلمين. [1]

ومن هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور بينها، فظهر ما يسمى بالتعلم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي، ويعد بأنه تطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني كبرنامج متكامل لأنواع الوسائل المتعددة، وتطبيقه بالطريقة المثلى لحل المشكلات، ويعد التعلم المدمج أحد المداخل الحديثة التي تقوم على استخدام التكنولوجيا في تصميم مواقف تعليمية جديدة تساعد على تطبيق استراتيجيات التعلم النشط التي يتمركز حول المتعلم، فالتعلم المدمج يجمع بين مميزات التعلم الوجيه والتعلم الإلكتروني، مما جعله مدخلاً مناسباً لصياغة البرامج التعليمية. [2]

ويعتبر التعلم المدمج من أكثر المستحدثات التي أفرزتها تكنولوجيا التعليم في الممارسات التربوية في العقود الأخيرة كونه خرج عن المصدر وعن السياق التقليدي للتربية وأنظمتها، باعتباره موقف تعليمي تعليمي ينفصل فيه المتعلم فيزيائياً وجغرافياً على الوسائل التقنية التكنولوجية، ونتيجة التعلم بطريقة تفاعلية من خلال نقل المعلومات من مصدرها إلى المتعلم حيث يوجد اعتماداً لذلك اقتضى التعلم الإلكتروني بوجود مؤسسات تختلف عما هو قائم لدى المؤسسات التعليمية التقليدية كما وأسهم في تكافؤ الفرص التعليمية بين أفراد المجتمع وإتاحة الفرصة للتعلم حسبما تسمح به ظروف الفرد وفقاً لقدراته وإمكاناته، ولعل في ذلك دعوة صريحة بأن لا يصبح التعليم حصراً على التعليم التقليدي الرسمي في إطار المراحل المختلفة. [3]

وتبلور مفهوم التعلم المدمج كأحد صيغ التعليم الذاتي التي تركز على المتعلمين، وتعمل على إيصال المعرفة لهم بغض النظر عن اختلاف ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية، ومهما تكن مدة انقطاعهم عن التعليم النظامي، والمسافة الجغرافية بين مكان إقامتهم ومركز التعليم عن بعد، تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم. [4]

فالتعلم المدمج أحد الأساليب التي تعتمد على إيصال المعرفة نظراً لسرعتها في الأداء، واتخذت وزارة التربية والتعليم الأردنية القرارات الضرورية واللازمة لمواجهة الأزمات والكوارث، وكان أهمها تفعيل منظومة التعلم المدمج والتعلم الذاتي عبر منصات

الإلكترونية المختلفة والتي سعت إلى توفير المحتوى التعليمي وتطويره بالإضافة إلى التغيرات التي طرأت على التعليم في المؤسسات التربوية المختلفة ولا سيما مراحل التعليم الأساسي و باعتبارها من المراحل الهامة في العملية التعليمية.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:-

لقد تعددت أساليب التعليم في العملية التعليمية في ظل ثورة المعلومات والعولمة والتقدم التكنولوجي الهائل، ساعد على التحول لتطبيق تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية، وتوفير بيئة تعلم متعددة المصادر، مما أدى إلى ظهور الحاجة لأسلوب تعليم جديد يجمع بين مزايا التعلم التقليدي، والتعلم الإلكتروني، لتنظيم المعلومات والخبرات التربوية.

فأكد فاروق ونعيمة [5] على أهمية العوامل الشخصية للتعلم المنظم ذاتياً ويعود السبب إلى أن اكتساب الطلبة للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة لا تكفي؛ لأن تنشيطها وفعاليتها تعتمد على المكونات الوجدانية التي تحفز الطلبة على إنجاز المهمات الأكاديمية أثناء تعلمهم. ويركز التعلم المنظم ذاتياً على تحكم المتعلم ذاتياً في عملية التعلم وتحقق المهام من خلال استخدام استراتيجيات التعلم، والتفاعل بين الجوانب الشخصية للتعلم والتأثيرات البيئية المتضمنة لمحيط الفصل الدراسي، والوعي بعمليات التعلم بما يحقق المهام الأكاديمية بما فيها استخدام أنماط مختلفة من التفكير وأساليب حل المشكلات، ويركز على الحوافز والدافعية، بالإضافة إلى إنه يعتمد على عملية التقييم، والتعزيز والمراقبة الذاتية والتكامل بين المواد التعليمية ومصادر المعرفة.

لذلك جاءت مشكلة الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية، من هنا تحددت مشكلة هذه الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) ما مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمستوى الأكاديمي، والخبرة الوظيفية)؟

### أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1 - التعرف على فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية.

2 - تقييم فاعلية استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية.

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في جانبين، هما:

أولاً: الجانب النظري، ويكمن في أنها:

- 1 - إضافة جديدة للبحث العلمي، وبخاصة للدراسات العربية المتعلقة في استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً.
- 2 - محاولة لإيجاد بعض الحلول للمشكلات التي تعيق معلمي اللغة الإنجليزية والطلبة في استخدام التعلم المدمج.

ثانياً: الجانب التطبيقي، ويكمن في أن نتائجها:

- 1 - تقيد معلمي اللغة الإنجليزية والطلبة في لفت أنظارهم إلى ضرورة تطوير مهاراتهم من خلال استخدام التعلم المدمج، ليكون تدريسيهم منظماً وهادفاً.
- 2 - تزود القائمين على تطوير التعلم المدمج بمعلومات وتقنيات جديدة قد تسهم في تحسين عملية التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني باستخدام أساليب جديدة وتكنولوجيا حديثة.

## حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت هذه الدراسة على المحددات التالية:

1. محددات زمانية: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020-2021.
2. محددات مكانية: اقتصرت الدراسة على معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس لواء ديرعلا.
3. محددات إنسانية: ستقتصر هذه الدراسة على معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس لواء ديرعلا.
4. محددات موضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الأساسية.
5. محددات مقاسية: سيتم تعميم نتائج الدراسة في ضوء الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة ومدى صدقها وثباتها.

## المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

تتضمن هذه الدراسة عدداً من المصطلحات يُمكن تعريفها إجرائياً:

- عرف [6] **التعلم المدمج** بأنه: " هو برنامج تعليمي يتم بين الوسائط الرقمية عبر الإنترنت وطرق الفصل الدراسي التقليدية، وهو من الاستراتيجيات التعليمية المهمة التي تلجأ إليها الجامعات والكليات مع ظهور المنصات التعليمية الرقمية مثل منصة مودل (Moodle) لزيادة مستوى الخدمات التعليمية".

أما إجرائياً على أنه: تخطيط وتطوير وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية من مختلف جوانبها فتتبنى الدراسة مفهوم التعليم عن بعد من خلال وسائل التواصل الاجتماعي (شبكة الإنترنت) والذي من خلاله يكون المتعلم بعيداً عن المعلم من ناحية المكان والزمان، ويُعرض من خلال المقررات التعليمية والتدريبية باستخدام التقنيات الحديثة.

### التعلم المنظم ذاتياً: Self Regulated Learning

يشير [7] إلى أن مفهوم التعلم المنظم ذاتياً يُعد بأنه عملية بنائية هادفة، يكون فيها المتعلم مشاركاً نشطاً في عملية تعلمه، وذلك من خلال استخدامه الفعال لمهارات التعلم حيث يضع المتعلمين أهدافهم التعليمية ثم يحاولون المراقبة والتنظيم والتحكم في خصائصهم المعرفية، وذلك من خلال استخدامهم لبعض مهارات التعلم المنظم ذاتياً التي تتمثل في المهارات المعرفية، ومهارات ما وراء المعرفية، ومهارة الدافعية، ومهارة التنظيم والإدارة.

### مهارات التعلم المنظم ذاتياً:

يشير [8] إلى مهارات التعلم المنظم ذاتياً بأنها قدرة المتعلم على تحمل مسؤولية تعلمه تخطيطاً وتنظيماً وتقويماً. وتُعرف الدراسة الحالية مهارات التعلم المنظم ذاتياً إجرائياً بأنها: عملية تفاعلية نشطة يقوم فيها الطلبة بوضع الأهداف ثم تخطيط وتوجيه الذات وتنظيم ومراقبة معارفهم ودافعيتهم وسلوكياتهم، والسياق الذي يتم فيه التعلم من أجل تحقيق الأهداف، وتحدد درجته في ضوء مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً الذي سيعيد لهذه الدراسة.

### الإطار النظري:

#### التعلم المدمج:

مع التطورات الهائلة لتكنولوجيا المعلومات، والتغيرات المتلاحقة التي يشهدها العالم في الوقت الراهن من التقدم المعرفي الذي نتج عنه ثورة معلوماتية أدت إلى تغيير كبير في المفاهيم، وتعد العمليات التعليمية التعليمية التعليمية التي تؤثر بالتطور الحادث في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما تطلب إعادة النظر في أسلوب التعليم المتبع في المؤسسات التعليمية لمواكبة التطورات التكنولوجية والمعلوماتية، وتطور وسائل الاتصال لاستخدام الحواسيب والهواتف النقالة والإنترنت في التعليم، كان لتكنولوجيا التعليم دوراً وإسهاماً في تحديث أساليب التعليم التقليدي واستثمار تحدياته إلى ظهور التعلم المدمج. كما إن مستقبل التعلم المدمج مرهون بالتغلب على الصعوبات لتجنب المشكلات التي قد تحول دون تطبيقه في المستقبل.

وتعد تحديات تطور البيئة الخارجية إحدى المسببات للضغوطات على البيئة الداخلية، فالتعلم المدمج سوف يكون الخيار الأمثل في المستقبل لاستيعاب المتغيرات المختلفة ومواجهة التحديات بحيث لا تصبح البيئة التربوية في معزل عن التطورات، لتساعد في تحقيق

الأهداف التعليمية. [9]

### مفهوم التعلم المدمج:

يعدّ التعلم المدمج بأنه منظومة متكاملة قائمة على التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليتي التعلم والتعليم، من إيجاد بيئة غنية بتطبيقات الحاسوب والإنترنت، تمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت وأي مكان وبما يحقق التفاعل المتبادل بين عناصر المنظومة. وفي التعلم المدمج يتم توظيف التعلم الإلكتروني مدمجاً مع التعلم الصفي التقليدي في عمليتي التعلم والتعليم بحيث يتشارك معاً في إنجاز هذه العملية. [10]

### مبادئ التعلم المدمج:

- يقوم التعلم المدمج على المبادئ المشتقة من نظريات التعلم، حيث أوضح [11] خمسة عناصر رئيسة مهمة لعمليات التعلم المدمج تتفق مع نظريات التعلم المختلفة، يمكن إيجازها فيما يلي:
1. الأحداث المباشرة للتعلم: حيث يُقدم المعلم أنشطة متزامنة يشارك فيها كل المتعلمين في نفس الوقت، ويمكن ذلك من خلال نموذج ARCS الذي قدمه Keller والذي يتكون من أربع خطوات متمثلة في الآتي:
    - أ - جذب انتباه الطلاب: وذلك لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
    - ب - الصلة: ذلك حفاظاً على تركيز المتعلم بإدراكه الصلة بين التدريب واحتياجاته المختلفة.
    - ت - الثقة: حيث يجب أن يثق المتعلم مما لديه من مهارات وإمكانات ليبقى متحفزاً لعملية التعلم.
    - ث - الرضا: والذي يتمثل في ضرورة أن يرضى المتعلم عن نتائج خبرات التعلم.
  2. التعلم بالخطو الذاتي: ويكون ذلك من تقديم خبرات تعليمية يستطع المتعلم إنجازها بمفرده وبما يتناسب مع سرعته الخاصة في التعلم وفيما يناسبه من وقت.
  3. التعاون والتشارك: وذلك من خلال توفير بيئات تعليمية يستطع المتعلم فيها أن يتواصل مع الآخرين عن طريق البريد الإلكتروني أو الدردشة على الإنترنت.
  4. التقييم المستمر: ويكون ذلك بالعمل على تقويم معارف المتعلمين في كل خطوة من خطوات التعلم، سواء تلك التي لديه قبل المرور بخبرات التعلم عن طريق التقييم القبلي أو تلك التي اكتسبها نتيجة المرور بالخبرات التعليمية عن طريق التقييم البعدي.
  5. دعم الأداء: ويكون ذلك من خلال تدعيم المعلمين بمواد وبرامج تعليمية وملخصات ورسوم بيانية وأشكال هندسية.



### مميزات التعلم المدمج:

كما أن التعلم المدمج يمتاز بأنه يتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة من المتعلمين مع ضيق القاعات وقلة الإمكانات المتاحة خاصة في الكليات والتخصصات النظرية، ويحصل الطالب على تغذية راجعة مستمرة من خلال عملية التعلم يعرف من خلالها مدى تفوقه وتوفر له عملية التقويم البنائي الذاتي والتقويم الختامي، ويركز على استخدام معظم الوسائل التقنية الممكنة لإيجاد حلقة وصل بين المعلم والمتعلم، ويمكن من استدعاء مشرفين عبر شاشة الإنترنت إذا دعت الحاجة إلى ذلك، وكما إنه يمكن تنظيم لقاءات مع الطلبة من خلال الإنترنت بتكلفة بسيطة، مما يحقق متعة التعلم، حيث إن التكنولوجيا تستثير وتجذب المتعلمين نحو التعلم. وإمكانية تدريس بعض

الموضوعات التي كانت غير قابلة للتدريس من قبل من خلال قدرة الحاسبات الآلية في المحاكاة والنمذجة. [12] [13]

أما المميزات التي أخذت من التعلم التقليدي فهي تميزه بتوفير تغذية راجعة فورية، مما يتيح التفاعل وجهاً لوجه بين الطلبة ومعلميهم أثناء التعلم، فضلاً عن مرونته في تناول موضوعات المحتوى الدراسي وفقاً للظروف المختلفة التي تحيط بعملية التعليم، وتميزه بإتاحة فرص التعلم السمعية والبصرية. [14]

### نماذج التعلم المدمج:

ويشير [16] إلى نماذج للتعلم المدمج، بحيث تشمل على:

- 1 - نموذج التعلم المعتمد على تطوير المهارة.
- 2 - نموذج التعلم المدمج المعتمد على تطوير الكفاءة.
- 3 - نموذج التعلم المدمج المعتمد على تطوير الموقف والاتجاه.

أبعاد التعلم المدمج كما يراها كل من [16] و [17] بما يلي:

### 6. البعد المؤسسي:

يسهم هذا البعد في التخطيط لبرنامج التعلم، ويتم من خلال القيام بطرح الاسئلة المتعلقة باستعداد المؤسسة والبنية الأساسية، بالإضافة إلى اهتمامه بالشؤون الإدارية والأكاديمية وخدمات الطلبة التي تتعلق بالتعلم الإلكتروني، من خلال تطوير استراتيجيات وخطط متعلقة بها، من حيث تقويم الاحتياجات، ومدى الجاهزية التقنية. أما فيما يتعلق في الجانب الأكاديمي يتمثل في قيام المؤسسة بعملية التصميم الأكاديمي وخدمات الوسائط، والتقويم الأكاديمي، وتطوير المقررات شكلاً ومضموناً. وضرورة الوعي بعمليات التوجيه والارشاد وتقديم النصح والاعون للمتعلمين من خلال اللقاءات الدورية والنشرات والورش.

**7. البعد الإداري:**

يهتم هذا البعد في مراحل إدارة التعليم الإلكتروني والتي تشمل التخطيط والتصميم والانتاج والتقييم. وكذلك يهتم في كيفية إدارة برامج التعلم المدمج، من حيث الاهتمام في البنية التحتية الأساسية لتقديم البرنامج بطرق متعددة ومتنوعة تتناسب مع استخدام التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي، كما تعتمد على توفر الكفاءات الفنية والتكنولوجية والمهارات لدى أعضاء الهيئة التدريسية والمتعلمين.

**8. البعد التربوي:**

يتمثل هذا البعد في بنية المحتوى الذي ينبغي أن يقدم للمتعلمين، كما أنه يهتم في القضايا التي تتعلق بعملية التعلم والتعليم، وتشمل تحليل المحتوى، واحتياجات المتعلمين، وأهداف التعلم، وتحليل الهدف واتجاهات التصميم واستراتيجيات التعلم، وهو بذلك يوجه سير الأحداث إنطلاقاً من الأهداف التي يتم وضعها، والتي تحدد طرق التقديم المناسبة. وبالتالي معرفة خصائص المتعلمين وتحديد احتياجاتهم مما يسهل عملية تحديد المحتوى الملائم للتعلم الإلكتروني وآلية تصميمه عن المحتوى الذي يقدم تقليدياً. وبناء على ذلك يتم تحديد الأهداف العامة والخاصة والمخرجات المتوقعة من كل مقرر دراسي واختيار أسلوب العرض المناسب له، ثم تحديد الأنشطة التعليمية التي تلائم تحقيق كل هدف مثل المناقشة، والتفاعل، والمحاكاة، ودراسة الحالة، والعرض التقديمي.

**9. البعد الاخلاقي:**

يرتبط هذا البعد باعتبارات أخلاقية للتعلم الإلكتروني من أهمها: التأثيرات السياسية، والاجتماعية، والتنوع الثقافي، والتنوع الجغرافي، وتنوع المتعلمين. لذلك عند تصميم بيئات التعلم الإلكتروني ينبغي مراعاة التنوع الثقافي وأشكال التعلم تبعاً للهيئات التدريسية وثقافتهم المختلفة ومواقعهم واحتياجاتهم الخاصة. كما ركز على الإرشادات السلوكية وآداب الشبكة وقواعد الحوار والنقاش لتعزيز التصرف اللائق في المجتمع التعليمي على الإنترنت مع الأخذ بعين الاعتبار مبدأ تكافؤ الفرص، والتنوع الثقافي، والهوية الوطنية.

**التعلم المنظم ذاتياً:**

تشير [18] إلى خصائص المتعلمون المنظمون ذاتياً، إذ إنها تتمثل من خلال:

1. التعبير عن احتياجاتهم ورغباتهم وأفكارهم لفظياً.
2. تركيز انتباههم ليكونوا متحمسين وفضوليين في الأنشطة الجديدة.
3. تحديد أهداف تقريبية لأنفسهم.
4. تكييف الاستراتيجيات الفعالة لتحقيق تلك الأهداف.
5. مراقبة إنجازاتهم بدقة، بحثاً عن إشارات تدل على التقدم الأكاديمي.

## مهارات التعلم المنظم ذاتياً:

أشارت [18] بأن مهارات التعلم المنظم ذاتياً تتمثل في:

1- مهارات معرفية وهي:

أ- التسميع: وهي العملية التي يتبعها المتعلم بغرض تخزين المعلومات في الذاكرة إما بتكرارها بصوت مرتفع أو منخفض في حالة المعلومات البسيطة أو القوانين الرياضية والنظريات والنتائج الهندسية.

ب- التنظيم: وهو الطريقة التي يرتب المتعلم فيها معلوماته حتى يتمكن من فهمها أو تقديمها بشكل أكثر فاعلية.

2- مهارات ما وراء معرفية وهي:

أ. التخطيط: تعني تحديد الأهداف من المهارات بما يدفع المتعلم لتحمل المسؤولية تجاه التعلم.

ب. المراقبة الذاتية: وتشمل تركيز الانتباه والمراجعة واختبار الذات من خلال مراجعة فهمه للمعلومات.

ت. التقويم: يساعد المتعلمين لتحديد إلى أي مدى استراتيجياتهم المختارة تعمل بفاعلية، فالتقويم يشير إلى مقارنة نتائج الأداء بمقياس أو

هدف، والمتعلمين يقيموا عملية التعلم من خلال النظر فيما إذا كان يستخدموا الاستراتيجيات الملائمة وما إذا كانت الاستراتيجية

تعمل بفاعلية وذلك بتقويم الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها.

### الدراسات السابقة:

أجرى [20] دراسة هدفت إلى معرفة دور مهارات التعلم الذاتي، والوعي ما وراء المعرفي، ومهارات القرن الحادي والعشرين والكفاءات في التنبؤ بالاستعداد للتعلم عبر الإنترنت أثناء جائح كورونا. لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس كفاءات ومهارات القرن الحادي والعشرين، مقياس مهارات التعلم الذاتي، والوعي ما وراء المعرفي. تكونت عينة الدراسة من (834) معلماً. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مهارات التعلم الذاتي، والوعي ما وراء المعرفي، ومهارات القرن الحادي والعشرين والكفاءات تتنبأ بشكل إيجابي بالمستقبل في استعداد المعلمين للتعلم عبر الإنترنت. وأن تعزيز المعلمين قد يدعم التعلم المنظم ذاتياً، والوعي ما وراء المعرفي ومهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين للاستعداد للتعلم عبر الإنترنت.

هدفت دراسة [21] إلى التعرف على فاعلية استخدام التعليم المتميز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتكونت عينة الدراسة من (62) طالباً. وقد تم استخدام المنهج التجريبي، من خلال إعداد قائمة ببعض مهارات التعلم المنظم ذاتياً التي ينبغي تنميتها لدى طلبة المرحلة الثانوية، ومقياس مهارات التعلم المنظم، وفي ضوء مبادئ التعليم المتميز قامت الباحثة بتنفيذ تجربة البحث ورصد وتحليل النتائج. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي

درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وهذا يؤكد فاعلية استخدام التعليم المتميز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة [18] إلى التعرف على فاعلية استخدام الفصل المعكوس في تدريس الرياضيات لتنمية كفاءة التعلم ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الصف الأول الثانوي. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدم المنهج التجريبي في التجربة الميدانية للدراسة. لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أدوات الدراسة (قائمة بمهارات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً، واختبار تحصيلي في وحدة " نظريات التناسب في المثلث "). وتكونت عينة الدراسة من (34) طالباً. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: ارتفاع حجم الأثر لاستخدام الفصل المعكوس في تنمية كفاءة التعلم ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات مجموعة الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين كفاءة التعلم ومهارات التعلم المنظم ذاتياً، وتشجيع الطالبات على الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة مما يساعد على التعلم الذاتي ويحقق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

وأجرى [20] دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية تدريس الهندسة باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من (64) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمعهد بنين سوهاج. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس مهارات اتخاذ القرار ككل ومهاراته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية. كما أن استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً كان له أثر وفاعلية في اتخاذ القرار لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة بشكل عام، أنها في مجملها تدور حول التعلم المدمج في التعليم والتعلم المنظم ذاتياً، بينما تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة من حيث تناولها معرفة فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية. ومن حيث مكان الدراسة فهي الدراسة الوحيدة التي سُجرت - في حدود علم الباحثة- في مدارس لواء ديرعلا. كما ستعكس هذه الدراسات اتجاهاً للاهتمام في تطبيق التعلم المدمج وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً، والاهتمام به عند تدريس المقررات والمناهج الدراسية وتنفيذها وتدريب معلمي اللغة الإنجليزية وإعدادهم مهنيًا لتنمية كفاءة التعلم وقدراتهم على توظيف التعلم المدمج في التعليم ومواكبة تطورات العصر الناتجة عن الانفجار المعرفي، والثقافي، والتكنولوجي. كما في دراسة [20]، ودراسة [18]، واستفادت الباحثة في إغناء الإطار النظري، والإطلاع على الأدوات المعدة فيها،

والمغيرات التي تناولتها. وقد تميزت الدراسة الحالية بتناولها فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية، وهو ما لم يجز في أية دراسة سابقة.

#### منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ للإجابة عن تساؤلات الدراسة لتناسبه مع طبيعة هذه الدراسة، التي تهدف إلى معرفة "فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية".

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين (اللغة الإنجليزية) في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في ديرعلا لعام (2021)، البالغ عددهم (280) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (74) معلماً ومعلمة، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية. والجدول رقم (1) يوضح تقسيم عينة الدراسة.

جدول(1): وصف خصائص عينة الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	34	45.9
	أنثى	40	54.1
المؤهل العلمي	بكالوريوس	39	52.7
	ماجستير	16	21.6
	دكتوراه	19	25.7
لخبرة الوظيفية	أقل من 5 سنوات	22	29.7
	5- 10 سنوات	38	51.4
	10سنوات فأكثر	14	18.9
المجموع		74	100.0

#### أداة الدراسة:

تعددت أدوات البحث العلمي التي تستخدم في جمع المعلومات والبيانات، وبناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، ظهر أن الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهدافها هي "الاستبانة" إذ صممت بعد مراجعة الأدبيات، وأساليب البحث العلمي، والدراسات الميدانية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

تكونت الأداة من (21) فقرة تهتم بمعرفة " فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية، وأمام كل فقرة خمسة بدائل، وهي: (دائماً وتعطى خمس درجات، غالباً وتعطى أربع

درجات، أحياناً وتعطى ثلاث درجات، نادراً وتعطى درجتان، أبداً وتعطى درجة واحدة)، تم تقسيم المقياس إلى خمسة فئات (درجات)، والجدول (2)، يبين الفئات.

مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
5-4.21	4.20-3.41	3.40-2.61	2.60-1.81	1-1.8

#### صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأداة على (10) محكمين من ذوي الخبرة والتخصص؛ لمعرفة آرائهم حول مدى انسجام الاستبانة ووضوحها، وشموليتها، حيث شمل ذلك انتماء الفقرات للمقياس ككل وانتماء الفقرات للمحاور، وقد تم تعديل وصياغة الأسئلة بناءً على توصية المحكمين، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف عددًا منها، بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض الفقرات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له الفقرة، مما حقق الصدق الظاهري لها.

#### ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الاتساق الداخلي للأداة قام الباحث بحساب معامل كرونباخ الفا (Cronbach,s Alpha)، وقد بلغ (0.92) ما يدل على ثبات عالٍ للاستبانة، على عينة مكونة من (17) معلمًا ومعلمة من خارج عينة الدراسة.

#### عرض النتائج ومناقشتها:

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، والجدول (3) يبين هذه القيم.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أرى أن استخدام التعلم المدمج يعالج مشكلة الملل والروتين لدى الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال التعلم المنظم ذاتياً.	4.39	0.97	مرتفعة جداً
2	التعلم باستخدام التعلم المدمج تجلب المتعة والسرور للطلبة في تعلمهم دروس اللغة الإنجليزية.	4.18	1.09	مرتفعة
3	تساعد استراتيجيات التعلم المدمج على تبادل المعلومات مع الطلبة خارج أوقات الدوام الرسمي.	4.12	1.21	مرتفعة
4	تعلم مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم باستخدام استراتيجيات التعلم المدمج أكثر كفاءة وفاعلية من الطريقة التقليدية (الاعتيادية).	4.01	1.18	مرتفعة
5	باستخدام التعلم المدمج أصبح الطلبة قادرين على تعلم مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم وليس فقط لأغراض النجاح في المادة.	3.98	1.05	مرتفعة
6	يشعر الطلبة من خلال التعلم المنظم ذاتياً باستخدام التعلم المدمج تنمية قدراتهم على الفهم والتعبير، وعدم اعتمادهم على عمليات الحفظ والتذكر.	3.93	1.16	مرتفعة
7	استخدام التعلم المدمج مكن الطلبة في التعلم المنظم ذاتياً من امتلاك مهارات دمج التكنولوجيا من خلال عمليات التفكير العلمي وإبراز ما لديهم من مواهب.	3.91	1.24	مرتفعة
8	يعزز التعلم المدمج من خلال التعلم المنظم ذاتياً قدرات الطلبة وإمكانياتهم العلمية في البحث الذاتي عن المعلومات المرتبطة بالدرس.	3.67	0.95	مرتفعة
9	ساعد التعلم المدمج الطلبة في تصميم دروس تعليمية ذاتياً باستخدام برمجية البوربوينت (power point).	3.51	0.95	مرتفعة
10	ساعد استخدام التعلم المدمج الطلبة على تنفيذ الأنشطة التعليمية ذاتياً باستخدام المؤثرات متعددة الوسائط (الصوت، والصورة، والحركة).	3.28	1.09	متوسطة
11	أدى التعلم المنظم ذاتياً على إكساب الطلبة المهارات اللازمة لحل المشكلات من خلال استخدام التعلم المدمج.	3.27	1.10	متوسطة
12	باستخدام التعلم المدمج أصبح الطالب قادراً على أداء واجباته الدراسية الموكلة إليه وتحميلها على المنصة.	3.24	1.19	متوسطة
13	أدى التعلم المنظم ذاتياً باستخدام التعلم المدمج على تكوين اتجاهات وميول سليمة نحو تعلم اللغة الإنجليزية.	3.18	0.96	متوسطة
14	باستخدام التعلم المدمج يشعر الطلبة بالإحباط، وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم في التعلم المنظم ذاتياً.	3.16	1.14	متوسطة
15	ينمي استخدام التعلم المدمج بعض العادات السليمة لدى الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية مثل: الدقة، والنظام، والتعاون، والاحترام المتبادل، والنقد البناء.	3.14	1.04	متوسطة
16	ينمي استخدام التعلم المدمج المهارات الذهنية لدى الطلبة في الحوار والمناقشة داخل وخارج الصف.	3.02	1.14	متوسطة
17	يوفر التعلم المدمج تغذية راجعة ملائمة للطلبة في التعلم المنظم ذاتياً.	2.95	1.26	متوسطة
18	يشجع استخدام التعلم المدمج في التعلم المنظم ذاتياً الطلبة على طرح الأسئلة عن طريق الاتصال المتعدد.	2.90	1.18	متوسطة
19	يكسب التعلم المدمج الطلبة من خلال التعلم المنظم ذاتياً مهارات إلكترونية جديدة.	2.78	1.14	متوسطة
20	يوفر التعلم المدمج للطلبة الوقت والجهد في عمليات التعلم المنظم ذاتياً واستيعابهم للمواد الدراسية.	2.56	1.14	منخفضة
21	يساعد استخدام التعلم المدمج الطلبة في التعلم المنظم ذاتياً للمشاركة بيجابية في بيئة تعليمية تفاعلية.	2.45	1.39	منخفضة
	الدرجة الكلية	3.89	0.677	مرتفعة

يتبين من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية ، تراوحت بين الدرجة المرتفعة جداً والدرجة المنخفضة، وبمتوسط حسابي تراوح ( 2.45-4.39) وجاءت الدرجة الكلية للأداة بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.89)، وانحراف معياري (0.677)، حيث كان أعلاها للفقرة "أرى أن استخدام التعلم المدمج يعالج مشكلة الملل والروتين لدى الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية من خلال التعلم المنظم ذاتياً"، وبمتوسط حسابي(4.39)، وانحراف معياري (0.97)، ثم تلاها "التعلم باستخدام التعلم المدمج تجلب المتعة والسرور للطلبة في تعلمهم دروس اللغة الانجليزية"، وبمتوسط حسابي(4.18)، وانحراف معياري (1.09)، في حين حصلت كلتا الفقرتين "يوفر التعلم المدمج للطلبة الوقت والجهد في عمليات التعلم المنظم ذاتياً واستيعابهم للمواد الدراسية" يساعد استخدام التعلم المدمج للطلبة في التعلم المنظم ذاتياً للمشاركة بإيجابية في بيئة تعليمية تفاعلية"، على أدنى وبدرجة منخفضة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة [20]، التي أظهرت درجة مرتفعة فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم

المنظم ذاتياً.

أظهرت النتائج أن واقع التعليم عن فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة مرتفعة وتعزو الباحثة ذلك بقناعة المعلمين لتوصيل المعلومات والمعارف والمهارات للطلاب بأسلوب حديث والابتعاد عن الأسلوب التقليدي، وحرصهم أيضاً على المرحلة الأساسية لما لها من دور كبير في صقل شخصية الطلبة وفكرهم، إضافة إلى سهولة التواصل الإلكتروني مع الطلبة في أي وقت، خصوصاً في هذا الوقت وما تشهده المنطقة من تطورات.

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) ما مدى فاعلية

استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغيرات(الجنس، والمستوى الأكاديمي والخبرة الوظيفية)؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (t-test)، لعنتين مستقلتين، ما مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً، باختلاف متغير الجنس (ذكر/ أنثى)، والجدول (4)، يظهر القيم، كما وتم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، لمعرفة ما مدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً باختلاف متغيري المؤهل الأكاديمي ( بكالوريوس/ ماجستير /دكتوراه)، ومتغير الخبرة الوظيفية (أقل من 5 سنوات/ من 5- 10 سنوات/ 11 سنة فأكثر)، والجدول (5) يظهر النتائج.



جدول(4): نتائج اختبار (t) لمتغير الجنس

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة Sig
الجنس	ذكر	0.62	0.93	0.42
	أنثى	3.83		

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة مامدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت قيمة الدلالة أكبر من (0.05)، وبالتالي قبول الفرضية الصفرية، أي عدم وجود فرق، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة [20] ودراسة [21]، التي أظهرتا عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وتعزو الباحثة النتيجة: أن المعلمين يقفون صفًا واحدًا مرسخين مبدأ التشاركية في العملية التعليمية، إضافة إلى حب انتماء المعلمين لمهنة التعليم، وإيمانهم برسالتهم وبعملهم، وحبهم لمتابعة طلابهم، وامتلاكهم للمهارات وكفايات متشابهة كونهم يخضعون لنفس معايير التوظيف، ويطبقون نفس الخطط والاستراتيجيات، وقيامهم بعملهم على أكمل وجه بصرف النظر عن نوعهم الاجتماعي.

جدول(5): نتائج تحليل (One Way ANOVA) لمتغيري: المؤهل الأكاديمي والخبرة الوظيفية

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة Sig
المؤهل الأكاديمي	بين المجموعات	0.91	2	0.45	0.99	0.37
	داخل المجموعات	32.60	71	0.45		
	المجموع	33.51	73			
الخبرة الوظيفية	بين المجموعات	1.70	2	0.85	1.89	0.15
	داخل المجموعات	31.81	71	0.44		
	المجموع	33.51	73			

يتبين من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مامدى فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً تبعاً لمتغير تبعاً لمتغيري المؤهل الأكاديمي، والخبرة الوظيفية، حيث كانت قيمة الدلالة أكبر من (0.05) وبالتالي قبول الفرضية الصفرية، عدم وجود فرق، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة [21] التي أظهر عدم وجود دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة الوظيفية، وتعزو الباحثة النتيجة إلى المعلمين هم المحور الأساسي لأي عملية تربوية وتعليمية، ويشعرون بالاعتزاز والفخر لانتمائهم لهذه المهنة، فهم مؤهلين أكاديمياً ومهنيًا ونفسيًا وميسرين ومنظمين للعملية التعليمية، ويمتلكون مخزونًا معرفيًا كبيرًا، فضلًا عن مرورهم بمحطات تعليمية عدة وعلى فترات زمنية مختلفة مما أكسبهم خبرات ومهارات متنوعة.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة، توصي الباحثة بما يأتي:

1. توفير الأجهزة الخاصة بالتعليم المدمج، وتوفير الإنترنت لجميع الطلبة والمعلمين كون التعليم المدمج مرتبط مع الإنترنت.
2. عقد دورات وورشات عمل للمعلمين؛ لتبصيرهم بأهمية التعلم المدمج وتوظيفه في عملية التعلم الذاتي.
3. عقد دورات وورش عمل للطلبة؛ لتطوير مهاراتهم بالتعامل مع التعليم المدمج وبيان الهدف الرئيسي من هذه الاستراتيجية.
4. إجراء المزيد من الدراسات التربوية حول التعليم المدمج ودوره في عملية التعلم المنظمة ذاتياً من حيث أبعاده وتطبيقاته في المؤسسات التربوية وغيرها من المؤسسات.

## قائمة المصادر والمراجع:

- [1] Tara, Smith. **New Frontiers in Blended learning**, 2016. www.Techlearning.com
- [2] أبو الريش، إلهام. **فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة**. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2013.
- [3] الحسن، عصام؛ وعشابي، هناء. **واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة السودان المفتوحة أنموذجاً**. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 15، 1 (2017)، 45 – 96.
- [4] تمام، شادية. **الجودة في برنامج التعليم المفتوح في ضوء الاتجاهات العالمية والاحتياجات المحلية**. القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، 2010.
- [5] فاروق، طباع و نعيمة، سترحمان. **التعلم المنظم ذاتياً: التأثيرات المتبادلة بين العمليات الشخصية والسلوكية والبيئية**. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، 11، 1 (2020)، 3-27.
- [6] ابراهيم، محمد والعمرى، عائشة. **الموارد التعليمية المفتوحة: خيارات بلا حدود**. الرياض: شركة العبيكان للتعليم، (2021).
- [7] عابدين، حسن والدمرداش، فضلون. **أثر تفاعل مهارات التعلم المنظم ذاتياً وما وراء الذاكرة على حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، 93، 2 (2016)، 353-402.**
- [8] Shaheen, M., &Rayyan, A. **The attitudes of Al-Quds Open University students towards the use of the virtual classroom technique in learning and their relationship with computer self-efficacy. Palestinian Journal of open Education**, 4, 7 (2013). 11-47.
- [9] الفادري، عاطف. **استراتيجيات التدريس عن بعد والتعلم الهجين**. شبكة معلمي رأس الخيمة، 2020. رابط مباشر:
- [10] زيتون، حسن. **التعلم الإلكتروني**. الرياض: الدار الصولتية للتربية، 2005.
- [11] Watson, J. **Blended learning: The convergence of online and Face to Face education**, North American Council for Online Learning (NACOL). (2008).
- [12] اسماعيل، الغريب زاهر. **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف**. القاهرة: عالم الكتب، 2009.
- [13] استيائية، دلال وسرحان، عمر. **التجديدات التربوية**. عمان: دار وائل للنشر، 2008.
- [14] القباني، نجوان. **تحديات استخدام التعلم المزيج في التعليم الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات جامعة الاسكندرية**. كلية التربية، جامعة الاسكندرية، جمهورية مصر، 2010.
- [15] عطار، عبدالله وكنسارة، إحسان. **تكنولوجيا الدمج في مراكز مصادر التعلم**. منشورات جامعة ام القرى، مكة المكرمة، 2011.
- [16] خان، بدر الهدى. **استراتيجيات التعلم الإلكتروني**. سوريا: شعاع للنشر والعلوم، 2005.
- [17] عفونة، سائدة وزواهره، سامي. **التخطيط الاستراتيجي للتعلم الإلكتروني تبعاً لنمط خان: دراسة حالة جامعة القدس المفتوحة**، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث "دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة"، مركز التعلم الإلكتروني، جامعة البحرين، والمنعقد في الفترة من 6-8/4/2010.
- [18] حمد، هناء. **استخدام الفصل المعكوس في تدريس الرياضيات لتنمية كفاءة التعلم ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المرحلة الثانوية**. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 36، 6 (2020)، 141-172.
- [19] Karatas, K & Arpaci, I. **The Role of Self-directed Learning, Metacognition, and 21st Century Skills Predicting the Readiness for Online Learning. Contemporary Educational Technology**, 13, 2 (2021), 1-13.
- [20] عبدالباسط، حسين ويوسف، عبدالله. **فاعلية استخدام التعليم المتميز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المرحلة الثانوية**. مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي، 42، 1 (2020)، 245-275.
- [21] زهران، عبدالعظيم وأحمد، صبري وعوض، أحمد. **فاعلية تدريس الهندسة باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً على مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، 3، 1 (2020)، 535-577.