



بناء

اختبارات التحصيل الموضوعية

د. محمد اللصامة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ

أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ ﴾



A red book cover is shown at an angle against a blue background. The cover features the title 'جدول مواصفات الاختبار التحصيلي' in gold Arabic calligraphy. The book's spine and pages are visible at the bottom.

جدول
مواصفات
الاختبار
التحصيلي

الهدف العام:

بناء اختبار تحصيلي

من النوع الموضوعي

خالٍ من العيوب وفق جدول مواصفات.

أهداف تفصيلية

- التعريف ببعض المفاهيم المتعلقة بالتقويم التربوي.
- اكتساب بعض المهارات الأساسية في صياغة أسئلة التحصيل الموضوعية.
- اكتساب مهارة إجراء الاختبار.
- تصميم جدول مواصفات.



- خلال دقيقة اكتب ماذا تعرف عن جدول مواصفات الاختبار التحصيلي؟
- خلال دقيقة ماذا أريد أن أعرف عنه؟
- الدقيقة الثالثة مناقشة ...



ماذا تعلمت اليوم؟	ما أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟

مقدمة:

• الهدف الأساسي للعملية التربوية هو:

**إحداث تغييرات معرفية ووجدانية
وسلوكية مرغوب فيها.**



الدور الرئيسي الذي يقوم به التقويم هو:



تحديد ماهية
التغيرات الحادثة
في سلوك الطالب.

مسئّات ... (منطلقات) ... (بدهيات)

- جودة أي اختبار تعتمد على جودة الأسئلة التي يتكون منها.
- تتوفر هذه الجودة إذ توفرت لدى مُعد الاختبار الخبرة والمهارة في إعداد وتصميم الاختبارات وإجراءها وتفسير نتائجها.
- المعلم حليف استراتيجي للطالب في التعلم والاختبار، نتائج الاختبار نجاح للمعلم وليس نجاح للطلاب فقط.
- الهدف من التقويم هو تحسين أداء الطالب وليس الحكم عليه.

مفاهيم ضرورية

الاختبار

هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة من المعلومات والمهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من العبارات (الأسئلة) تمثل محتوى تلك المادة الدراسية -

مفاهيم الاختبار

النسبة

الصدق

الثبات

المصداقية

- + ما هو جدول المواصفات؟
- + ما الغرض منه؟
- + ما هي فوائده؟
- + كيف يمكن بناؤه؟



خطوات بناء الاختبار

1- تحديد الغرض

2- تحليل المحتوى

3- بناء جدول المواصفات

4- إعداد الاختبار وتنظيمه

5- تحليل بنود الاختبار

فوائد جدول المواصفات

(1) المساعدة في قياس تحقيق الأهداف بدرجة كبيرة.

(2) إعطاء كل جزء من المادة الدراسية الوزن الحقيقي له.

(3) إعطاء المعلم الثقة بعدالة الاختبار.

(4) تحقيق صدق الاختبار.

السيولة الثالث ما هي طرق جدول المواصفات

1- المساعدة في بناء اختيار متوازن مع حجم الجهود المطلوبة للتدريس كل موضوع

2- إعطاء الوزن العفوي لكل جزء من المادة الدراسية. وبالتالي فإن كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية.

3- المساعدة في اختيار عينه ممثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة وفراغ
عدي تحلقها بدرجة كبيرة. وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة
لذلك الأهداف

4- مساعدة المعلم في تكوين صور متكافئة للاختيار

5- تحقيق صدق المحتوى للاختيار بشكل كبير

6- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في التنظيم وانه أثناء
الاستعداد. وتوزيعه على الموضوعات بالترتيب

مكونات جدول المواصفات :

1. المحتوي وعناصره .
2. الأهداف التدريسية بمستوياتها المختلفة .
3. جدول ذو بعدين يوضع في كل خانة من الخانات الجزئية عدد الأسئلة التي تقيس كل هدف ومن ثم مجموعها والمجموع الكلي اعتماداً على نسبة الأهمية لكل موضوع .

القوانين التي تستخدم في إعداد جدول المواصفات

- **توزن نسبي للمحتوى :**
 - عدد الحصص لكل وحدة (موضوع) + مجموع الكلي للحصص = **100**
- **توزن نسبي للأهداف :**
 - عدد الأهداف لكل محتوى + مجموع الكلي للأهداف = **100**
- **عدد الأسئلة لكل خطة :**
 - الوزن النسبي للمحتوى = الوزن النسبي للأهداف = عدد أسئلة الاختبار
- **درجة أسئلة الموضوع :**
 - الوزن النسبي للمحتوى = الوزن النسبي للأهداف = الدرجة النهائية للاختبار

مجالات الأهداف السلوكية	الأفعال الدالة على نواتج التعلم	أمثلة
التذكر	يحدد - يصنف - يتعرف على - يذكر - يختار - يستدعي	- أن يذكر تعريفا صحيحا لمفهوم الحرفة أو المهنة.
الفهم	يعي - يستبصر - يتنبأ - يستدل - يستقريء - يفسر - يترجم - يعطي امثلة - يجيد صياغة - يلخص - يعمم - يشرح - يحوّل	- أن يفسر أسباب تنوع المحاصيل الزراعية.
التطبيق	يطبق - يعرض - يعمل - ينشئ - يقارن - يرتب - يحسب - يتناول - يجهز - ينتج - يبيض - يحل - يستخدم	- أن يعرض الأماكن السياحية الهامة على خارطة جمهورية مصر العربية.
التحليل	يحلل - يفصل - يقسم - يميز - يجزئ - يفرق	- أن يقارن بين الأنشطة الاقتصادية في صعيد مصر وفي الدلتا.
التركيب	يبرهن - يستنتج - يستنبط - يصف - يؤلف - يجمع - يبتكر - يربط - يلخص - يحكي - يكتب	أن يستنتج الأنشطة الصناعية التي يمكن تميمتها في شبه جزيرة سيناء.
التقويم	يشرح - يبرر - يقدر - يفسر - ينقد - يدعم - يربط بين	أن يقدر جهود الدولة في تنمية الأنشطة الصناعية في منطقة القناة.

- السؤال الجيد:



- هادف يرتبط بقياس هدف ما.
- يركز على فكرة واحدة فقط.
- مختصر وواضح.
- يستدعي إجابات تميز مستويات الطلاب.

جدول المواصفات

Table of Specifications

- الخطوة الأولى في بناء الاختبار

هو مخطط للاختبار يحدد بالتفصيل موضوعات المحتوى والوزن النسبي لكل سؤال.

مثال / الخلفاء الراشدون : أبو بكر	15 صفحة في الكتاب.
عمر	40 صفحة في الكتاب.
عثمان	15 صفحة في الكتاب.
علي	30 صفحة في الكتاب.

المجموع 100 صفحة

- 15 % من الأسئلة تتعلق بأبي بكر.
- 40 % من الأسئلة تتعلق بعمر.
- 15 % من الأسئلة بعثمان.
- 30 % من الأسئلة تتعلق بعلي.

- من الممكن تحديد عدد الأسئلة نسبة إلى عدد المحاضرات التي تناولت كل خليفة من الخلفاء الراشدين.

- حدد عدد الحصص المقررة لتدريس الوحدة الدراسية ثم اقسّم على مجموع الحصص المقررة واضرب الناتج في 100%.

المجموع	4	3	2	1	مثال / رقم الوحدة
60	10	15	15	20	مجموع الحصص

من الأسئلة نصيب الوحدة الأولى $60 \div 20 \times 100 = 33\%$

من الأسئلة نصيب الوحدة الثانية $60 \div 15 \times 100 = 25\%$

من الأسئلة نصيب الوحدة الثالثة $60 \div 15 \times 100 = 25\%$

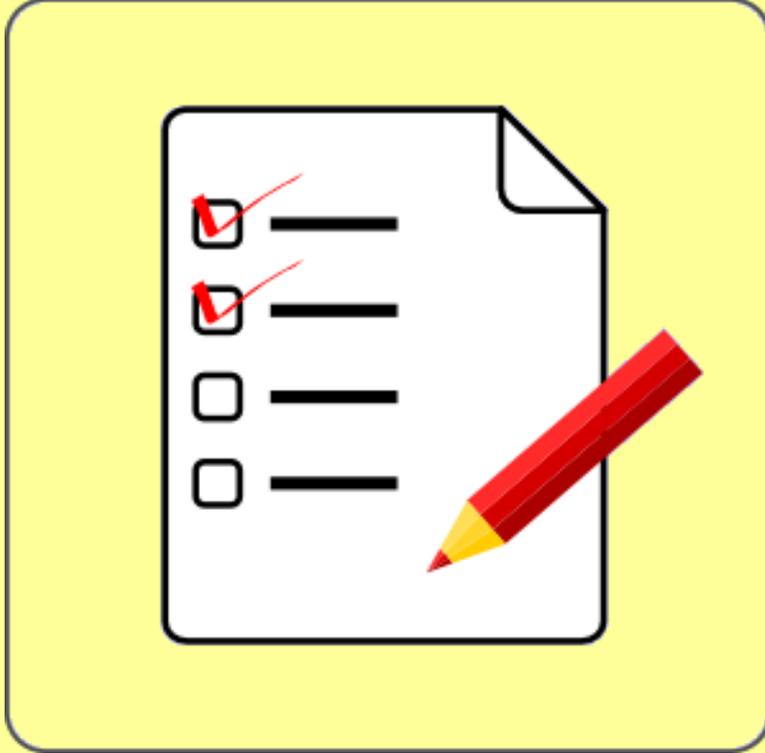
من الأسئلة نصيب الوحدة الرابعة $60 \div 10 \times 100 = 17\%$

خطوات بناء جدول المواصفات



- تحليل المحتوى إلى عناصر رئيسية أو وحدات.
- كتابة أسئلة اختبار بحيث يناسب عدد الأسئلة بحيث يناسب عدد الأسئلة حجم أو أهمية كل وحدة دراسية.
- تحديد وزن كل وحدة دراسية من حيث عدد الأسئلة والأوزان النسبية لهذه الأسئلة من خلال عدد الصفحات أو عدد الحصص المخصصة لتدريس كل وحدة.

المصطلحات الأساسية في مجال التقويم التربوي



○ الاختبار

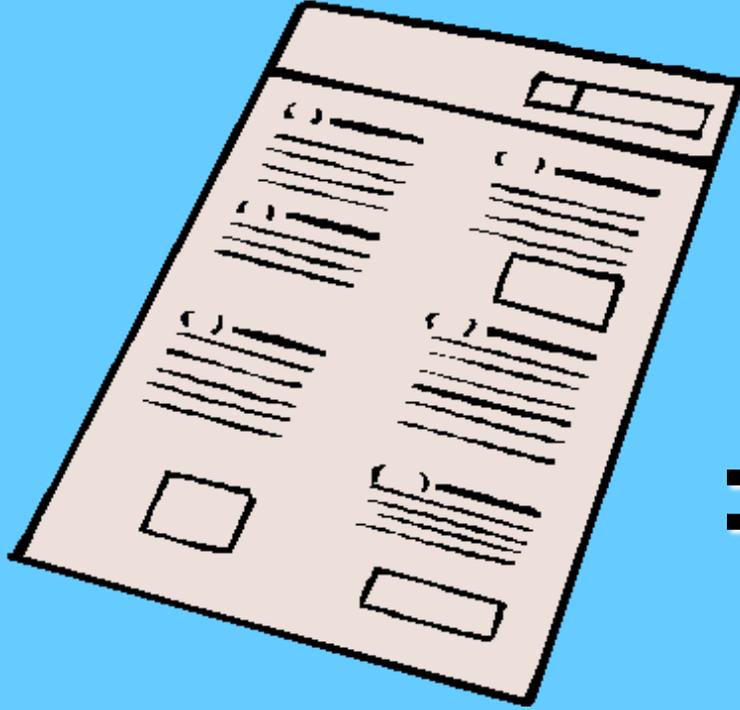
○ القياس

○ التقويم

○ التقويم

○ التقويم التربوي

أنواع الاختبارات



• عملية

• شفوية

• كتابية وهي على نوعين:

– مقالية.

– موضوعية.

الاختبارات الموضوعية

Objective Tests

- كلمة موضوعي في اللغة تعني أن الموضوع قيد البحث هو الحكم أو الفيصل دون سواه.

- تسمية الاختبارات الموضوعية بهذا الاسم ترجع إلى موضوعية تصحيح إجاباتها وليس إلى موضوعية وضع الأسئلة.



الاختبارات الموضوعية

yes
or
no?

– أسئلة الصواب والخطأ

– أسئلة التكميل.

– أسئلة اختيار الجواب المناسب.

– أسئلة المقابلة.

– أسئلة إعادة الترتيب.



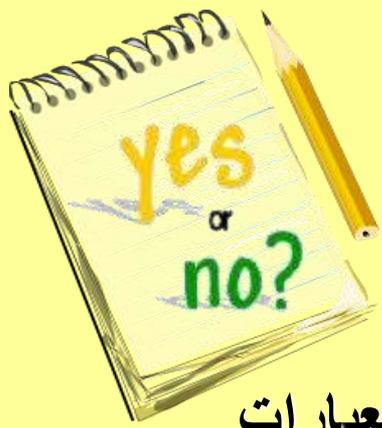


اختبارات الصواب والخطأ

True-False Tests

- مثال / هناك خط يسبق البنود المدرجة أدناه. ضع على هذا الخط علامة صح (✓) إذا كنت تعتقد أن العبارة صحيحة، وعلامة خطأ (x) إذا كنت تعتقد أن العبارة خاطئة فيما يلي:

1. ✓ منع أفلاطون الزواج من الأقارب.
2. ✓ كلما ارتفعنا عن سطح البحر قلّت درجة الحرارة.
3. x أول رئيس لجامعة البترا (البنات سابقاً) هو الدكتور محمود الشمرة
- 4.
- 5.



نقاط يجب مراعاتها عند صياغة اختبار الصواب والخطأ

1. أن يكون عدد العبارات الصحيحة مساوياً تقريباً لعدد العبارات الخاطئة.
2. عدم ترتيب الأسئلة على نمط معين يسهل على الطالب اكتشافه مثل صح صح خطأ خطأ ، صح خطأ صح خطأ وهكذا...
3. أن تشمل كل عبارة من العبارات على فكرة واحدة فقط.
4. أن تدور العبارة حول فكرة مسلم بصحتها أو مجمع على خطئها.
5. إذا كان هناك عبارات تعكس اتجاهات أو اعتقادات معينة، فيجب أن تنسب هذه جميعها إلى أصحابها.
6. أن تكون صيغة العبارات دائماً بالإثبات ويجب تجنب النفي أو نفي النفي.

❖ تجنب العبارات البديهية أو التي تعتمد على الحس العام.

❖ ينبغي الابتعاد عن الأسئلة التي تتضمن أفكاراً جدلية أو الأفكار التي لها ما يؤيدها أو ما يعارضها.

اختبارات التكميل

Completion Tests

• أمثلة /

- معنى الجاهلية في المفهوم الإسلامي هو
- حنّط المصريون القدامى أجسادهم وموتاهم لاعتقادهم.....
- عزّب جلالة الملك حسين رحمه الله قيادة الجيش العربي في عام



مقترحات لتحسين صياغة اختبارات التكميل:

- يجب صياغة السؤال بصورة محددة بحيث لا يحتمل سوى إجابة صحيحة واحدة.
- يجب أن توضع الفراغات عند نهاية العبارة أو في القرب من نهايتها.
- يجب ألا تذكر الحروف الأولى من الكلمات المطلوب وضعها في الفراغات.
- يجب عدم وضع عدد من الفراغات يتناسب مع عدد الكلمات التي تتألف منها الإجابة مثال: **ولد السيد المسيح في مدينة**
- يجب الإكثار من العبارات التي تقيس مستويات عليا من التفكير.

اختبارات الجواب المناسب

Multiple- Choice Tests

* مثال: ضع دائرة حول رمز الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يلي:

1. أحد التربيّات القديمة التالية أسماؤها أنصفت المرأة:

أ- الهندية

ب- الرومانية

ج- المصرية

د- الأثينية

هـ - الصينية



• تتكون فقرة اختبار اختيار الجواب المناسب من:

1. الدعامة أو المتن أو الأرومة.
2. الإجابات الخاطئة أو المضللة أو المشتتات أو المموهات.
3. الإجابة الصحيحة.



نقاط تساعد في صياغة اختبارات اختيار الجواب المناسب:

✓ يجب ألا يقل عدد الإجابات المحتملة عن أربع ويفضل أن تكون خمساً.

✓ أن تتصف البدائل بالفاعلية أي أن تكون جميعها محتملة.

✓ أن يختلف ترتيب الإجابات الصحيحة بالنسبة للبدائل المعطاة من بند لآخر.

✓ ألا يتضمن أحد الأسئلة إجابة عن سؤال سابق له أو تالٍ له.

✓ يجب جعل أكبر قدر ممكن من الكتابة تقع في أرومة السؤال أو دعامته.

✓ يفضل عدم استخدام البديل : كل ما ذكر ، لا شيء مما ذكر ، أو ما شابه ذلك في العبارات.

- ينبغي تجنب الإشارات النحوية، كأن يصاغ السؤال للمذكر، وتكون الإجابة المعطاة بينها واحدة أو أكثر لا يمكن أن يعود إليها هذا الضمير.
- يجب أن يكون السؤال خالياً من الجمل المعترضة.



اختبارات المقابلة

Matching Tests

- مثال / هناك خط يسبق البنود المدرجة في العمود الأيسر. ضع على هذا الخط الرقم الذي يرمز إلى بند مناسب تختاره من العمود الأيمن فيما يلي:

العمود الأيسر	العمود الأيمن
----- ترشيح	1. فصل المواد العالقة عن المادة
----- تعقيم	2. قتل الجراثيم الضارة
----- تبخير	3. تحويل الماء المالح إلى ماء عذب
----- ترويق	
----- تقطير	

نقاط يجب مراعاتها عند صياغة اختبارات المقابلة

- ❖ يجب أن تكون العبارات التي تحتويها قائمة الاستجابات (العمود الأيسر) أكثر من العبارات التي تحتويها المقدمات (العمود الأيمن).
- ❖ يجب أن تكون جميع المقدمات أو الاستجابات متجانسة.
- ❖ إذا كانت العبارات في قائمة أطول منها في القائمة الأخرى فمن المستحسن أن تكون العبارات الأطول في قائمة المقدمات والعبارات الأقصر في قائمة الاستجابات.
- ❖ جميع الاستجابات في اختيار المقابلة يجب أن تبدو كما لو كانت إجابات محتملة لكل واحدة من المقدمات.
- ❖ يجب أن يكون سؤال المطابقة الواحد على صفحة واحدة لا أكثر.

اختبارات إعادة الترتيب

Rearrangement Tests

• مثال / 1 : رتب الكلمات التالية في جملة مفيدة:

نرمين ، مع ، ذهب ، أبيها ، السوق ، إلى ، ملوخية ، لتشتري

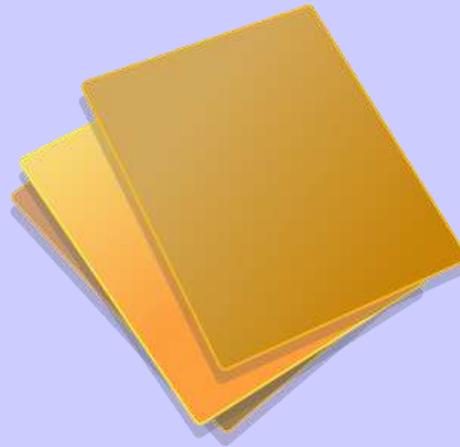
2 : رتب الأحداث التالية طبقاً لأقدمية حدوثها:

معركة العلمين ، الحرب الكورية ، حرب فيتنام ، إنشاء عصبة الأمم



نقاط يجب مراعاتها عند صياغة أسئلة الترتيب

- يجب أن تكون العناصر المراد ترتيبها من نوع متجانس.
- يجب أن تحدد التعليمات أساس الترتيب واتجاهه.





مقدمة الاختبار

Test Introduction

- اسم الجامعة والكلية والقسم.
- المادة الدراسية ورقمها.
- اسم مدرس المادة.
- نوع الاختبار (أول ، منتصف الفصل ، نهاية الفصل).
- الفصل الدراسي والعام الدراسي.
- اسم الطالب ورقمه الجامعي.
- وزن الاختبار ومدته.

بناء الاختبار

Test Construction

1. بناء جدول المواصفات.
2. كتابة الأسئلة وفق جدول المواصفات مع تحاشي الأخطاء اللغوية والمطبعية والنحوية.
3. كتابة نموذج الإجابة.
4. كتابة تعليمات الاختبار.
5. تصحيح الاختبار.
6. تفسير النتائج وتحليلها إحصائياً.



إجراء الاختبار Test Administration



- تفريق الطلبة بحيث تزداد المسافات بينهم وإذا لم يكن هذا ممكناً فيصار إلى إعداد أكثر من نموذج للأسئلة.
- لا يجوز أن ينشغل المراقب بغير المراقبة أثناء سير الاختبار.
- تنبيه الطلبة إلى زمن الاختبار وعدد أوراقه.
- تحذير الطلبة من الغش أو محاولة الشروع فيه.
- السماح للطلبة بالخروج من قاعة الاختبار لمدة محدودة والعودة إليها في حالات اضطرارية مع وجوب أخذ الاحتياطات اللازمة.



The End...

