

قراءات في
استراتيجية فكر- زاوج- شارك
المعروفة بـ TPS

اعداد

سلامه حمدي احمد حسين



2020-2021

استراتيجية

فكر – زاوج – شارك

مقدمة المؤلف

في الآونة الأخيرة اهتم العالم بتطوير التعليم ووضع عشرات الاستراتيجيات في طرائق التدريس المناسبة للطلاب لجميع الاعمار فكان لابد ان نقف امام احدي هذه الاستراتيجيات ونقوم بالفحص والتدقيق فيها لنجمع شتاتها على قدر الامكانيات المتاحة فقمت بالتفكير في استراتيجية تعتبر احدي فروع استراتيجيات التعليم والتعاوني الا وهي استراتيجية (فكر – زواج – شارك) المعروفة باستراتيجية TPS قام بتطويرها العالم Frank Lyman سنة ١٩٨٥م، ونظرا لأهميتها قام الباحثين بالانتفاف حولها مما جعلها اكثر تشوقا واثارة فكثرت الدراسات السابقة حولها وكثر تطبيقها في جميع العلوم الأخرى ولا سيما اللغة العربية والتاريخ والجغرافيا والعلوم وغيرها لأنها تقوم على فكرة مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل، بحيث يمنح الطالب وقتاً للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زواج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك). وتتم هذه الاستراتيجية بأربع خطوات، وهي كالتالي:

استراتيجية فكر – زواج – شارك التفكير (فكر): تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما تم شرحه في الدرس، ومن ثم يعطيهم وقتاً للتفكير الصامت حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات والملاحظات في الورقة المحددة لتحديد الأفكار. ويجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابات المحددة بنعم أو لا. وتستغرق هذه الخطوات دقيقة واحدة فقط. المزوجة (زواج): وفيها يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل متعلم إلى شريكه لتقاسم أفكارهم..... الخ

بعض عرض اهمية الاستراتيجية في العملية التعليمية وخاصة في المناهج وطرائق التدريس لا اقول الا ما يرضى الله تعالى انها بضع وريقات قمت بجمع شتاتها عن طريق المراجع والاقتباسات والدراسات السابقة لكي يستفيد منها بعض الباحثين عن هذه الاستراتيجية والمهتمين بالعملية التعليمية وتطويرها

أعداد

سلامه حمدي احمد

الباب الأول

- الفصل الاول : تمهيد
- الفصل الثاني : مفهوم الاستراتيجية
- الفصل الثالث : المسميات المختلفة للاستراتيجية

الفصل الأول

مقدمة

تعد استراتيجية "فكر- زواج- شارك" Think- Pair-Share شكلاً من أشكال التعلم التعاوني ، وتسمى أيضاً باستراتيجية (فكر – انتقد زميلاً) وقد طورها العالم **Frank Lyman** ومساعديه في جامعة الماري لاند عام (١٩٨٥م)، وتقوم على فكرة مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل، بحيث يمنح الطالب وقتاً للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر)، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه (زواج)، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك). وتتم هذه الاستراتيجية بأربع خطوات، وهي كالتالي:

١. **التفكير - فكر**: تبدأ هذه المرحلة عندما يقوم المعلم بطرح سؤال على المتعلمين مرتبط بما تم شرحه في الدرس، ومن ثم يعطيهم وقتاً للتفكير الصامت حول السؤال المطروح، والمطلوب من كل متعلم في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل الإجابات والملاحظات في الورقة المحددة لتحديد الأفكار. ويجب على المعلم في هذه المرحلة تجنب الأسئلة ذات الإجابات المحددة بنعم أو لا. وتستغرق هذه الخطوات دقيقة واحدة فقط.
٢. **المزاوجة - زواج**: وفيها يطلب المعلم من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج، ومن ثم يتجه كل متعلم إلى شريكه لتقاسم أفكارهم. في هذا الوقت يأخذ المتعلمون أدوارهم في مشاركة الأفكار ويقارنون أفكارهم ويكونون إجابة واحدة، ويجب أن تكون هذه الإجابة هي الإجابة الأكثر إقناعاً. وفي هذه الأثناء ينتقل المعلم في غرفة الصف (أو بيئة التعلم التشاركي عبر الويب)، لتوجيه الطلاب ومتابعتهم. وتستغرق هذه الخطوات من (٥-٣) دقائق فقط.

٣. **المشاركة - شارك**: في هذه الخطوة يطلب المعلم من الأزواج التعبير لفظياً ومشاركة الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم في الصف، حيث تنتقل الممارسات الفعالة من زوج إلى زوج حتى يتاح لربعهم أو نصفهم عرض ما فكروا فيه وما توصلوا إليه بحسب الوقت المتاح. وفي هذه الأثناء يقوم المعلم بتدوين إجابات المتعلمين على السبورة (أو على أحد أدوات بيئة

التعلم التشاركي عبر الويب)؛ لتكون واضحة لدى الطلاب، وليتعرفوا على الإجابات الصحيحة.

٤. **التقويم:** في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقويم المتعلمين باستخدام المناقشات والاختبارات القصيرة أثناء أو بعد النشاط، حيث يمكن استخدام المناقشة في تحديد مستوى فهم المتعلمين من خلال تقييم إجاباتهم.

الفصل الثاني

مفهوم استراتيجية (فكر – زواج – شارك)

١- عرفها جابر: بانها: "إحدى طرائق التعلم التعاوني التي تتضمن خطوة التفكير التي يطلب

فيها المعلم من التلاميذ أن يفكر كل منهم بمفرده (لمدة دقيقة) وان التجول والكلام غير مسموح بهما بعد طرح المعلم سؤالاً يرتبط بالدرس، وفي خطوة المزاوجة يطلب المعلم من التلاميذ أن يناقشوا ما فكروا فيه في شكل أزواج، وفي خطوة المشاركة يطلب المعلم من كل زوج أن يشارك مع الصف كله فيما تم التحدث فيه". (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩).

٢- عرفها نصر: بانها: "من الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة المشتقة من التعلم التعاوني

فضلا عن أنها تتضمن مواقف التعلم الجماعي في ضوء المشاركة فهي تتيح للتلاميذ وقتاً أطول للتفكير واستعمال خبراتهم السابقة في خطوة التفكير ومساعدة الزميل الآخر في خطوة المزاوجة" (نصر، ٢٠٠٣).

٣- كوجك وآخرون (٢٠٠٨) أحد الاستراتيجيات التي تؤيد تنويع التدريس والتعلم النشط

في أن واحد وتعتمد على استثارة التلاميذ كي يفكروا كالأفراد على حدة، ثم يشترك كل تلميذ في مناقشة أفكار كل منهما وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكير التلاميذ، واعطاءهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة". (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨: ٨٤٠).

٤- عبيد ٢٠١٠ استراتيجيه مكونة من ثلاث خطوات : التفكير الذي يطرح فيها المعلم مسألة

ما ثم شرحه من معلومات المتعلمين ويطلب منهم أن يفكر كالأفراد منهم بالسؤال بمفرده ثم يطلب منهم أن ينقسموا إلى أزواج ويناقشوا فيما بينهم ويفكروا معاً في السؤال المطروح و بعد ذلك يطلب منهم ان يعرضوا ما تم التوصل إليه من حلول وأفكار حول السؤال المطروح" (عبيد ١٢٠-١١٠-٢٠١٠)

٥- هي استراتيجية للمناقشة التعاونية، تم اقتراحها - في بداية الأمر - من

قبل فرانك ليمنان Lyman Frank عام ١٩٨١، ثم طورها هو وأعوانه في جامعة

(مارى لاند land Mary عام ١٩٨٥). وتكتسب هذه الاستراتيجية اسمها من مراحلها الثلاث (التفكير -المزاوجة-المشاركة) لتفاعل الطالب. (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩: ٩١)، (Lyman ،١٩٨١). ويذكر جابر عبد الحميد (١٩٩٩) (أن هذه الاستراتيجية قد نمت في ظل التعلم التعاوني وبحوث وقت الانتظار research time – wait، وهى طريقة فعالة في تغيير نمط الخطاب في الصف.

٦- وتعرف استراتيجية (فكر – زواج – شارك) بأنها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني: قد يجلس بجواره فبعد أن يفكر كل تلميذ بمفرده في معلومة ما، يفكر مع زميله ليكونا زوجا المربع أو مقابلا له، ثم تأتي المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج آخر ليكونوا معاً الطلابي؛ وفق فلسفة التعلم عندئذ يمارس كل تلميذ دورا التعاوني. (محمود نصر، محمداً). ٢٠٠٣، ٢١٤.

٧- **ويعرفها وليم عبيد (٢٠٠٤)** (بأنها إحدى طرق التعلم التعاوني التي تساعد على توفير فرص للتفكير الفردي (دون مقاطعة أحد)، وعلى عرض كل فرد ما فكر فيه على زميل له، والكل وعلى المشاركة التعاونية، وعلى التعليم التبادلي بين الأقران، كما أنها تتضمن إسهاما لتلاميذ الفصل في العمل

٨- **ويعرفها محمد حمادة** بأنها عبارة عن إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط؛ التي تستخدم لتنشيط ما لدى الأفراد من معرفة سابقة للموقف التعليمي، أو لإحداث رد فعل حول فكرة ما؛ فبعد أن يتم تأمل فكرة ما في صمت لبضع دقائق يقوم كل زوج من الطلاب بمناقشة ما توصلا إليه ثم آخر من الطلاب في مناقشتهما حول الفكرة نفسها، وتسجيل ما توصلوا يشاركان زوجا إليه جميعا ليمثل فكر المجموعة. (محمد حماد، ١٩٩٣: ٢٠٠٢)

٩- **ويذكر مليس وكوثيل (Cottrell and Millis ١٩٩٨)** أن استراتيجية (فكر – زواج –) من المعلمين والمتعلمين حديثي التعامل شارك) هي استراتيجية تعاونية تناسب وتلائم كلاهما، ويعطى الطلاب مدة ما بين نصف مع نظام التعلم التعاوني؛ حيث يطرح المعلم سؤالاً دقيقة ودقيقة للتفكير في السؤال، وبعد ذلك يتجمع

الطلاب على هيئة أزواج لمناقشة أفكارهم حول إجابة السؤال لعدة دقائق، ثم تتم المشاركة مع باقي الصف.

١٠- **ويعرف محمد محمود (٢٠٠٥)** (استراتيجية (فكر - زوج - شارك)

بأنها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي تركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، وتستخدم لتنشيط وتحسين ما عند التلاميذ من معارف وخبرات سابقة أو لإحداث رد فعل حول فكرة أو معلومة رياضية ما؛ فبعد أن يتم -بشكل فردي - تأمل المشكلة أو المعلومة في صمت لبعض الوقت يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة أفكارهما معا ، ثم يشاركان زوجا آخر من التلاميذ في مناقشتهما حول المشكلة نفسها، من نتائج وتسجيل ما توصلوا إليه جميعا ؛ ليمثل فكر المجموعة ككل.

١١- **وتضيف سماح عبد الحميد (٢٠٠٦)** (أنها إحدى استراتيجيات

التعلم النشط ذي المعنى. وتتم هذه الاستراتيجية بثلاث: خطوات التفكير، والمزاوجة، والمشاركة. وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤال ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فرديا وقت محدد، ثم يعملوا ثنائيا ليناقدوا ويتبادلوا الآراء والأفكار، ثم يشاركون الفصل بأكمله في أفكارهم التي توصلوا إليها حتى يجدوا حلا للسؤال المطروح

١٢- **ويرى جيلفورد (Guilford ٢٠٠٢)** أن استراتيجية (فكر - زوج -

شارك) هي إحدى طرق التعلم التعاوني التي تتيح للطلاب وقتا للتفكير الفردي في السؤال المرتبط بموضوع الدرس، ثم يكونون بعد ذلك أزواجا مع زملائهم؛ ليشاركونهم في التفكير، وأخيرا يختار الأزواج فكرة رئيسية واحدة؛ ليشاركون فيها الفصل كله

الفصل الثالث

المسميات المختلفة الاستراتيجية (فكر – زواج – شارك)

١- استراتيجية الحوار ذات الخطوات الثلاث (Beth Mary, y interview step Three (Barbara, ١٩٩٣:٢ (٢٠٠٧)

تسمى استراتيجية (فكر – زواج – شارك) باستراتيجية الحوار ذات الخطوات الثلاث؛ لأنها تتضمن حوار يتم في ثلاث خطوات:

- الخطوة الأولى (خطوة التفكير): تتضمن حواراً فردياً بين كل تلميذ ونفسه للتفكير في حل المسألة أو المشكلة المطروحة

الخطوة الثانية (خطوة المزاوجة): تتضمن حواراً ثنائياً بين كل زوج من التلاميذ للوصول إلى حل مشترك لهذه المشكلة.

الخطوة الثالثة (خطوة المشاركة): تتضمن حواراً مشتركاً لكل زوج من التلاميذ مع زوج آخر (المربع الطلابي)؛ للوصول إلى الحل النهائي الذي يوافق عليه جميع التلاميذ.

٢ - استراتيجية الحل التعاوني المتعارض:

The Cooperative conflict resolution strategy

يذكر مانارون Manarion أن في استراتيجية (فكر – زواج – شارك) يتم حل المشكلات المطروحة على التلاميذ من خلال تبادل الآراء والأفكار المتعارضة ووجهات النظر المختلفة للتلاميذ، في محاولة للاتفاق والوصول إلى الحل الأمثل لهذه المشكلة وذلك من خلال المناقشة الزوجية والجماعية بعد توليد هذه الأفكار ووجهات النظر المختلفة في خطوة التفكير؛ لذلك تسمى باستراتيجية الحل التعاوني المتعارض. (سماح عبد الحميد، ٢٠٠٦ : ٥٦)

٣ - استراتيجية حل المشكلات الثنائية: Pair – Problem solving strategy

تسمى كذلك؛ حيث أنه في خطوة المزاوجة يقوم كل زوج من الطلاب معا بحل المشكلة الرياضية عن طريق تبادل الآراء والأفكار التي تدور في أذهانهم، وعرض وجهة نظر كليهما واقتراحاته عن حل المشكلة واستماع كل منهما للآخر حتى يصلوا معا إلى الاتفاق على فكرة واحدة لحل المشكلة المطروحة. (Crowley & Dunn, 1993, felder & Brent, 1994:5)

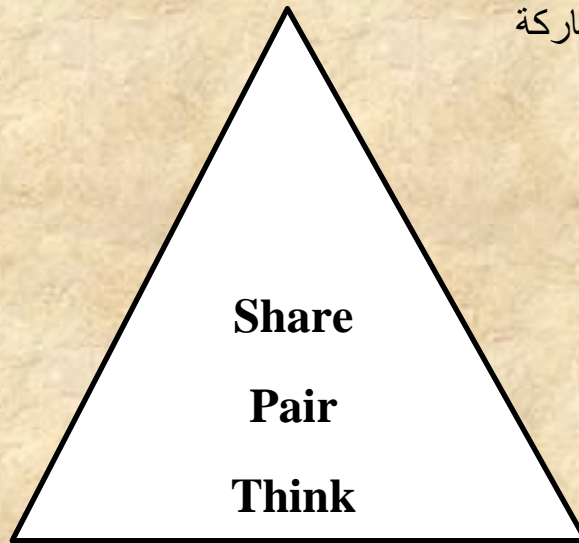
٤- استراتيجية الفرق المساعدة: Help Teams strategy

سمى استراتيجية (فكر - زوج - شارك) باستراتيجية الفرق المساعدة؛ لأنه في خطوة المشاركة تقوم المجموعات (الفرق) بمساعدة بعضها ببعض في تبادل الآراء والأفكار والمناقشات الجماعية للوصول إلى حل نهائي مشترك تتفق عليه المجموعة.

(Waled et al, 1991:91).

٥- استراتيجية الهرم: The Pyramid Strategy

يمثل جون دالتون Dalton Joan استراتيجية (فكر - زوج - شارك) باستراتيجية الهرم الذي يكون في قاعدته أولى خطواتها، وهي التفكير ثم المزاوجة وفي قمته تكون المشاركة



(سماح عبد الحميد، ٢٠٠٦ : ٥٦)

الباب الثاني

الفصل الاول: خطوات الاستراتيجية

الفصل الثاني : مميزات الاستراتيجية

الفصل الأول

خطوات الاستراتيجية

١- الخطوة الأولى: خطوة التفكير thinking

تبدأ استراتيجية (فكر – زواج – شارك) عندما يقوم المعلم أمام الفصل كله بطرح سؤال يثير التفكير: أو مشكلة مرتبطة بموضوع الدرس؛ للبحث عن حل لها، ثم يطلب المعلم من التلاميذ أن يفكر كل منهم بمفرده في حل المسألة أو المشكلة المطروحة. للتفكير بصورة فردية. وقتا محددًا

ويعطيهم وقتًا ويتم تحديد وقت للتفكير الفردي على أساس معرفة التلاميذ وطبيعة السؤال المطروح ودرجة تعقيدته. (Susan ،٢٠٠١)

وهذه الخطوة تعطي التلاميذ الفرصة للبدء في تشكيل الإجابات عن طريق استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة المدى. (Cottell & Millis ،١٩٩٨)، كما تساعد على تنشيط الاهتمام الشخصي بالموضوع عند التلاميذ (Jones Jeela ،٢٠٠٤)

ويذكر جابر عبد الحميد (١٩٩٩) (أن الكلام والتجول غير مسموح بهما في مرحلة التفكير.

لذلك فمن الممكن أن يستخدم المعلم في هذه الخطوة بطاقات أو كروتا ويوزعها على التلاميذ؛ ليكتبوا فيها أفكارهم التي توصلوا إليها بصورة فردية. وغالبا مما يساعد ذلك في الحفاظ على الهدوء داخل الفصل في هذه الخطوة والاستقلالية في التفكير، كما أن المعلم يتمكن بذلك من تقييم التلاميذ بشكل فردي. (Allen & Tanner، ٢٠٠٢: ٥، Guilford، ٢٠٠٢)

كما أنه في هذه الخطوة يجب أن يتم الابتعاد عن الأسئلة ذات المستوى المنخفض التي تتطلب إجابة واحدة، كما يجب أن تكون الأسئلة والمشكلات المطروحة ملائمة لقدرات واستعدادات و انيات المتعلمين في المرحلة العمرية التي يمرون بها؛ حتى (يكونوا)

مستعدين وقادرين على التفكير فيها. (al et Gunter ،١٩٩٩).

٢ - الخطوة الثانية: خطوة المزوجة Pairing

تضم هذه الخطوة اختياريين يمكن للمعلم أن يستخدم أحدهما:

إما أن يدعو المعلم الأزواج لمشاركة أفكارهم مع الفصل كله؛ فيتلقى كل زوج الأسئلة والاستفسارات من تلاميذ الفصل، ويحاول الرد عليها وتقديم الأدلة والبراهين على صحة ما توصلوا إليه من إجابات، ومن الممارسات الفعالة أن تنتقل بسهولة من زوج إلى زوج آخر، وتستمر هكذا؛ حتى يتاح لربع الأزواج أو نصفهم الفرصة لعرض ما فكروا فيه وتوصلوا إليه. (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩ : ٩٢).

ويعتمد عدد الأزواج - الذين يفيد الاستماع إليهم - على مدى صعوبة وتعقيد السؤال (Jeffrey, ٢٠٠١).

كما يضيف ألين وتانير (Tanner & Allen, ٢٠٠٢: ٥) أنه قد يتم الانتهاء من مناقشة الفصل عن طريق الاستماع إلى الأزواج، حتى يتم الوصول إلى النقطة التي يبدأ فيها التلاميذ في تكرار الإجابات نفسها؛ وعند الوصول إلى هذه النقطة يسأل المعلم: إذا كان هناك أي زوج عندهما أفكار مختلفة ليشاركها بها أم لا

الخطوة الثالثة خطوة المشاركة

وإما إن يشارك كل زوج من التلاميذ زوجاً آخر؛ ليتكون مربع من التلاميذ (المربع الطلابي)، وتصبح مجموعة عمل من أربعة تلاميذ يتحاورون ويفكرون معا حتى يتوصلوا إلى إجابة واحدة يتفقون على صحتها تعرض أمام باقي المجموعات في الفصل .

وذلك سوف يوفر الوقت والجهد على المعلم؛ فبدل من أن يناقش المعلم ٢٠ زوجاً من الطلاب مثل ، سوف يناقش ١٠ مجموعات في نفس الزمن (Bonni, ٢٠٠٧) (Maier & Panitz, ١٩٩٩: ٣)

وترى سماح عبد الحميد (٢٠٠٦) (أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تحتوي على تنوع استراتيجي في خطواتها المتتالية، وهذا التنوع الاستراتيجي يظهر من خلال كل خطوة من خطواتها؛ فهي تمثل استراتيجية تدريسية مستقلة إذ أنه في خطوة التفكير تتضمن استراتيجية العصف الذهني، وفي خطوة المزوجة تمثل أسلوب تدريس الأقران، وفي خطوة المزوجة. المشاركة تمثل تعاونياً تعلماً مما سبق يتضح أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تسير وفق خطوات متتابعة تجعل بيئة التعلم مليئة بما يثير ويحفز التلاميذ إلى التفكير فيما يعرض عليهم من أسئلة ومشكلات، كما أنها تساعد على ترابط وتلاحم جميع أطراف الموقف التعليمي من معلم وتلميذ ومادة دراسية؛ وهذا

يخلق مجتمعا تعاونيا متكاملا يساعد المتعلمين على التفكير والتعبير عن أفكارهم بكل حرية دون خجل أو تردد.

الفصل الثاني

مميزات استراتيجية (فكر – زواج – شارك)

أكدت الأديبات والدراسات التربوية أن استراتيجية (فكر – زواج – شارك) تتسم بالعديد من المميزات منها

- ١- هي استراتيجية سهلة الاستخدام، وسريعة التطبيق، ولا تستغرق وقتاً تحضيرها؛ فهي ذات خطوات وتعليمات واضحة ومحددة (King Alson, ١٩٩٣:١).
- ٢- تلائم ظروف وإمكانيات مدارسنا المتاحة؛ فهي تصلح للاستخدام مع الأعداد الكبيرة من الطلبة كما تتلاءم وأهداف معظم المواد الدراسية (٢٠٠٧, Bonnie Reynolds & Peacock, ١٩٩٨:١).
- ٣- باستخدام استراتيجية (فكر – زواج – شارك) يتعلم التلاميذ بعضهم من بعض ويقومون باختبار أفكارهم في بيئة تخلو من الرهبة والقلق قبل التجروء على إعلان أفكارهم، ومن (John, ٢٠٠٥)، (Gunter et al, ١٩٩٩) بنفسه المتعلم ثقة تزداد ثم
- ٤- تساعد الطلاب على اكتساب المعلومات والوصول إليها بأنفسهم، كما تمكنهم من التفكير بصورة نقدية، والقدرة على تحليل المعلومات، والوصول إلى فهم أكثر عمقا (Smith Ann, ١٩٩٩:٤) درس لموضوع
- ٥- تتيح الفرصة للتلاميذ لكي يكونوا نشيطين فاعلين في عملية تعلمهم، فهي تجعل جميع التلاميذ يشاركون بشكل فعال في عملية التعلم داخل الفصل؛ مما يساعد على بقاء أثر (Susan, ٢٠٠١). التعلم
- ٦- بوجود الخطوة الأولى (التفكير) يكون هناك وقت الانتظار عند تفكير الطلاب حيث يكون لديهم وقت للتفكير في إجاباتهم، ولأن هذا الوقت هو وقت التفكير الصامت؛ فإن هذا يخلصنا من مشكلة الطلاب المتحمسين الذين يندفعون في الإجابة مما يجعل تفكير الطلاب الآخرين غير ضروري. (Susan, ٢٠٠١, Jones, ٢٠٠٢)؛
- ٧- تعطى استراتيجية (فكر – زواج – شارك) جميع التلاميذ الفرصة لمناقشة أفكارهم معا وهذه العملية تعتبر عملية هامة؛ لأن البنية المعرفية عند التلاميذ تبدأ في التكون من خلال تلك المناقشات. (Cottell & Millis, ١٩٩٨).

٨- تزيد من التحصيل وتنمي مستويات التفكير العليا، كما تساعد التلاميذ على بناء معارفهم خلال مناقشاتهم الثنائية والجماعية، ووقت التفكير يساعد على إطلاق أكبر - ٦١ - عدد من الأفكار والاستجابات؛ فهي نشاط ممتاز لاكساب المعرفة السابقة والحصول على مساهمات أفضل وأكثر فـي مناقشات الفصول الدراسي (Szesze, ٢٠٠٣).

٩- تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى الطلاب من خلال مناقشتهم الأفكار بعضهم مع بعض للتدرب على بعض المهارات الاجتماعية المرغوبة. بعض، كما تتيح فرصا (Kagan, ١٩٩٢)، (Mcloughlin, ٢٠٠٢)

١٠- من خلال متابعة المعلم وتجولته بين الأزواج في مرحلة المزاوجة والاستماع إلى المناقشات الثنائية يستطيع تقييم المفاهيم التي استوعبها الطلاب، ومعرفة الأفكار الخاطئة والنقاط التي لا تزال غامضة، ومعرفة ما إذا كانت هناك مشكلات في الفهم بين التلاميذ أم لا ، كما أن لقاء التلاميذ مع بعضهم البعض في مرحلة المشاركة يقلل من إحساسهم بالعزلة داخل الفصل. (Tanner & Allen, ٢٠٠٢: ٦)

١١- تتيح للتلاميذ فرصة كتابة أفكارهم الفردية في بطاقات أو كروت، ثم يتم جمعها من قبل المعلم؛ مما يعطى له الفرصة للتعرف على تفكير وفهم تلاميذه وتقييمهم بشكل فردي (Lyman, ١٩٨١).

١٢- تعمل استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تعزيز الاتصال الشخصي والتفاهم بلغة الرياضيات من خلال مناقشات التلاميذ بعضهم مع بعض، كما تتيح للتلاميذ فرصة تعلم طرق وأساليب مختلفة لحل نفس المشكلة والقدرة على التوصل إلى العلاقات الرياضية. (محمد محمود، ٢٠٠٥، ٢٥٠).

١٣- إكساب الحيوية لحجرة الدراسة، ويتم ذلك من خلال العمل الزوجي وأيضا خلال مشاركة باقي الفصل في الأفكار والتعليقات التي تلبى احتياجات الطلاب للتواصل الاجتماعي وحرية التعبير عن آرائهم. (محمد نصر، ٢٠٠٣: ٢١٦)

١٤- هي طريقة فعالة في تغيير نمط الخطاب في الصف وإبطاء معدل الخطو في الدرس؛ حيث أن بها إجراءات تدخل في أطول نسيجها وبنيتها تتيح للتلاميذ وقتا للتفكير، والاستجابة ومساعدة الواحد الآخر. (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩: ٩١). ١٥- تدعيم بعض عادات العقل المنتجة؛ فهي تتيح الفرصة أمام كل تلميذ لكي يستمتع لزميله بفهم ومودة، ويعد هذا من أشكال السلوك المدعم لعادات العقل. ويجب الاهتمام بهذا النوع من السلوك لما له من جوانب تدعيم أساسية في تعلم التلاميذ وتحصيلهم المرتفع وتفهم آراء الآخرين. (نادية سمعان، ٢٠٠٥: ١٤٤). ١٦- باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) يمكن التغلب على مشكلة - أنه في كثير من

الأحيان - يقتصر التفاعل في الفصل على عدد قليل من التلاميذ الذين ، ويعتمد عليهم المعلم في الحوار في يكونون - في العادة - هم المتفوقون نسبيا - عن المشاركة . عاجلا أو وجلا معظم دروسه، بينما تتخلف غالبية التلاميذ - خجلا

(وليم عبيد، ٢٠٠٤ : ١٢١)

الباب الثالث

الفصل الاول: أهمية استخدام الاستراتيجيات

الفصل الثاني: دور المعلم والمتعلم في استراتيجية TPS

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

الفصل الأول

أهمية استخدام استراتيجيات (فكر – زاوج – شارك)

١. توفر وقتاً للتفكير (Think Time) كل منهم بمفرده، أي إنها توفر وقتاً عقلياً يزيد من جودة استجابة التلاميذ، كما أن ذلك الوقت المخصص للتفكير الصامت فردياً بعد طرح الأسئلة يمكن المدرس من تمييز المبدعين عن غيرهم.
٢. تمنح التلاميذ فرصة المناقشة وتبادل الآراء والأفكار في كل من المناقشة الزوجية والمناقشة الجماعية، وهذا مهم جداً لأن البنية المعرفية للتلاميذ تبدأ في التكوين من خلال المناقشات.
٣. تنمي لدى التلميذ التحصيل الأكاديمي وتقبل زملاء.
٤. عدم نسيان التلميذ للمعلومة بسهولة.
٥. تساعد التلميذ على تصحيح التصورات الخاطئة في معرفته السابقة.
٦. سهولة الاستعمال وسريعة التطبيق، حيث لا تتطلب الكثير من الوقت لأنها ذات تعليمات وخطوات واضحة ومحددة.
٧. من أكثر الاستراتيجيات التدريسية التي يكون فيها التلميذ مشاركاً في الموقف التعليمي، وذلك من خلال الفرصة التي منحت للتلاميذ في المحادثة الزوجية والجماعية، حيث يكون التلميذ مضطراً ومجبوراً على أن يكون متحدثاً مرةً ومستمعاً مرةً أخرى (ابتسام الزويني، ٢٠١٥).

الفصل الثاني

دور المعلم والمتعلم في استراتيجيات (فكر-زواج-شارك-TPS)

أدوار المعلم في استراتيجياته (فكر – زواج – شارك)

لاشك أن المعلم هو العامل الرئيسي في نجاح العملية التعليمية؛ فمهما توصلنا إلى مناهج جديدة واستراتيجيات تدريس فعالة، لن تنجح العملية التعليمية إلا إذا وجد المعلم القادر على تطبيق وتنفيذ كل هذه النظريات والخطط وكل ما هو جديد؛ من هنا يرى كل من سميث أن (Ann Smith، ١٩٩٩)، (بيرل Pearl، ٢٠٠٤)، (جييلا جونز Jeela، ٤، Jones مارلين) للمعلم عدة ادوار في استراتيجيات (فكر- زواج- شارك)

اولا: قبل الدرس:

١- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضوح بهدف معرفة السلوك الذي ينبغي لكل تلميذ أن يكون قادرا على أدائه في نهاية الدرس

٢- إعداد وتجهيز الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لكل درس.

٣- تكوين المجموعات: يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ الفصل إلى مجموعات غير متجانسة، تضم كل مجموعة (٤) (تلاميذ من مستويات مختلفة) (حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى أربعة مستويات متدرجة حسب مجموع التلميذ في العام السابق)، ثم يتم تقسيم أفراد المجموعة إلى زوجين بحيث يتكون الزوج الأول من تلميذ في المستوى الأول وتلميذ في المستوى الرابع، ويتكون الزوج الثاني من تلميذ في المستوى الثاني وتلميذ في المستوى الثالث.

٤- إعداد بيئة التعلم أو حجرة الصف: فيجلس أفراد كل مجموعة في مواجهة بعضهم بعضا حتى يحدث أكبر قدر من التفاعل بينهم، وحتى يتمكنوا من تبادل المعلومات . بعضا ويجب أن يراعى أن يكون كل زوج من الأزواج متجاوران؛ وذلك لسهولة تنفيذ الخطوة الثانية من الاستراتيجيات (المزاوجة)

ثانيا: أثناء الدرس:

١- يطرح المعلم على الفصل السؤال أو المشكلة محل النقاش، ويعلن عن الوقت الذي يفكر فيه التلاميذ بمفردهم، ووقت المناقشة الثنائية، ووقت المناقشة الجماعية في كل خطوة بالتتابع.

٢- من الممكن مساعدة التلاميذ وتقديم العون إليهم في أضيق الحدود كأن يطرح المعلم بعض الأفكار التي تساعد في حل المشكلة المطروحة كمفاتيح للحل؛ حتى يضمن المعلم أن يكون تفكير التلاميذ موجا نحو حل المشكلة.

٣- يقوم المعلم بتوزيع بطاقات عمل على التلاميذ يكتبون فيها أفكارهم وحلولهم الفردية والجماعية؛ وبذلك يستطيع المعلم تقييم التلاميذ بشكل فردي، ومعرفة طريقة تفكير كل تلميذ وأيضا تقويمهم جماعيا

٤- مراقبة عمل المجموعات أثناء أدائهم للمهام المطلوبة في مراحلها الثلاث، والتأكد من أنهم يتبادلون الآراء والأفكار والشرح والتوضيح

٥- فض أي نزاع أو خلاف بين التلاميذ من الممكن أن ينشأ من الاختلاف في وجهات النظر والآراء، وتعويد التلاميذ الحرية في التعبير عن آرائهم واستماع آراء الآخرين واحترامها.

٦- حث أفراد كل مجموعة - دائما وبصفة مستمرة - على العمل وبشكل تعاوني لإنجاز مهمتهم بسرعة، وتحقيق أفضل النتائج الممكنة. كما يوضح لهم أن الدرجات سوف تمنح للمجموعة ككل؛ وبذلك يتعلم التلاميذ مساعدة بعضهم بعضا لإنجاز المهام المطلوبة معا

٧- إمداد المجموعات بالتغذية الراجعة عن سلوكهم أثناء العمل، وبصورة فورية كلما أمكن ذلك.

٨- عند الوصول لمرحلة المشاركة (sharing) ووصول كل مجموعة إلى منتج نهائي يتم عرضه من خلال أفراد المجموعة بالتتابع، أو يختار المعلم أحدهم لعرضه، ويجوز

لباقى المجموعات بالصف أن توجه الأسئلة والاستفسارات حول هذا المنتج النهائي وكيفية التوصل إليه. ويسجل المعلم لهذا المنتج درجة هي درجة المجموعة ككل..

ثالثا بعد الدرس

١- يقوم المعلم بتقديم تلخيص للنقاط الأساسية في الدرس، وما تم التوصل إليه من قبل التلاميذ

٢- يعلق بموضوعية، ووضوح، وبعبارات محددة عما لاحظته على المجموعات أثناء عملها، وما يقترحه من تعديلات في سلوكهم في المرات القادمة، ويعرض تقييمه لأداء المجموعات

٣- إعلان درجة كل مجموعة، وتحديد المجموعة الفائزة وتقديم التعزيز المناسب إليها.

دوار التلميذ في استراتيجية (فكر - زواج - شارك)

يختلف دور التلميذ في ظل استراتيجية (فكر - زواج - شارك) عن دوره في التعليم التقليدي؛ فقد تغير دوره من مجرد متلق سلبي للمعلومات من قبل المعلم إلى دور المشارك النشط والباحث الإيجابي المتعاون؛ فأصبح هو محور العملية التعليمية. ويمكن تلخيص أدوار التلميذ وفق استراتيجية (فكر - زواج - شارك) فيما يلي:

١- التفكير الفردي في حل المشكلة المطروحة من قبل المعلم، وتنشيط ما عنده من معلومات وخبرات سابقة، وتوظيفها في التوصل إلى حل للمشكلة.

٢- الاشتراك بفعالية في المناقشات الثنائية والجماعية التي تهدف إلى التوصل إلى منتج نهائي يتفق عليه جميع أفراد المجموعة.

٣- عرض كل تلميذ لأفكاره وآرائه ومقترحاته، ومساعدة الآخرين في إنجاز المهام المطلوبة.

٤ -التدريب على الاستماع الجيد لتعليقات وآراء الآخرين، وممارسة المناقشة الهادئة والهادفة، والالتزام بالهدوء والانضباط داخل الفصل، والاستماع إلى توجيهات وارشادات للمعلم

يتضح من العرض السابق لأدوار المعلم والتلميذ في ظل هذه الاستراتيجيات أن المعلم هو محرك العملية التعليمية؛ فهو موجه ومرشد وميسر لعملية التعلم ومصدر للمعرفة، أما التلميذ فهو محور العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في لها وليس ناقلا الوصول إلى الحقائق والمعلومات، وبذل أقصى جهد لتحقيق تعلم فعال.

الباب الرابع

الفصل الأول: الدراسات السابقة

الفصل الثاني: تطبيق الاستراتيجية "

على طلبة الثاني الاعدادي "مدارس المتفوقين"

الفصل الأول

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي قامت بدارسة استراتيجية (فكر - زواج - شارك) سأذكر البعض منها :-

١- دراسة (Ngozi):

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الآثار المترتبة لاستراتيجيات ماوراء المعرفة وإستراتيجية (فكر- زواج- شارك) على مشاركة الطلاب لانجاز كبير في صفوف العلوم في المدارس الثانوية حيث قسمت عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات ،المجموعة الأولى تم تدريسها باستخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة،والمجموعة الثانية باستخدام إستراتيجية (فكر-شارك-زواج)،والمجموعة الثالثة مجموعة ضابطة،وتكونت عينة الدراسة منطالبا للمجموعة الأولى وطالبا للمجموعة الثانية وللمجموعة الثالثة. وقد تم تدريس المجموعات الثلاثة لمدة أسبوع.وقد تم اختيار الفرضيات باستخدام ألفا كرونباخ ،وكانت النتائج :المجموعة الأولى التي درست باستخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة ، أكثر فاعلية في تعزيز التحصيل .تليها المجموعة الثانية التي درست باستخدام إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) .

٢- دراسة (الحربي)،

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية إستراتيجية (فكر-زواج-شارك).لتعلم العلوم في تنمية العمليات المعرفية العليا والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة ،ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ،ولقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية،وتكونت عينة الدراسة من طالباً و ، طالبة للمجموعة التجريبية و طالبا للمجموع الضابطة ،وللمعالجة الإحصائية تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وكانت من أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية في تنمية العمليات المعرفية العليا على أفراد المجموعة الضابطة من خلال أدوات الدراسة التي وضعها الباحث أي إن للإستراتيجية المستخدمة أثرها الفعال في تنمية

العمليات المعرفية العليا والاتجاه كان ايجابي نحو المادة، ولقد أوصى الباحث باستخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك). في تنمية مهارات العلم العليا في جميع المواد الدراسية باعتبارها من استراتيجيات التعلم التعاوني النشط.

٣- دراسة نصر / ٢٠٠٣

(اثر استعمال استراتيجية (فكر- زواج- شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل).

اجريت في مصر وكانت ترمي إلى تعرف (اثر استعمال إستراتيجية (فكر- زواج- شارك) بمساعدة بيئة الكومبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل). تكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلامذة الصف الرابع الابتدائي بمدينة بني سويف بلغ عددهم ٨٠ تلميذاً قسم الباحث التلامذة على مجموعتين بلغ عدد تلامذة المجموعة التجريبية (٤٠ تلميذاً) والمجموعة الضابطة (٤٠ تلميذاً) أما أدوات الدراسة فتضمنت اختبار تحصيلي قبلي في المعلومات السابقة، واختبار تحصيلي بعدي في وحدة الهندسة، ومقياس الاعتماد الايجابي المتبادل، ودليل المعلم وأوراق عمل للتلاميذ. توصل الباحث الى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية، والى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس الاعتماد الايجابي المتبادل لصالح المجموعة التجريبية. (نصر، ٢٠٠٣).

٤- دراسة الباوي / ٢٠١٢

(أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ).

اجريت الدراسة في جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية، ورمت الى تعرف اثر استراتيجية التعلم النشط (فكر- زواج-شارك) في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مادة التاريخ .

ولتحقيق هدف الدراسة استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميمًا لدراسته، وبلغت عينة الدراسة (٦٣) طالباً وبواقع (٣١) طالباً في المجموعة التجريبية و(٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة، وأجرى بينهما تكافؤاً في المتغيرات (درجات العام السابق، العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأبوين، الذكاء). توصل الباحث الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية باستعمال إستراتيجية التعلم النشط (فكر- زواج - شارك) في تنمية التفكير الابتكاري على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية، استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي (٢كا)، معامل ارتباط بيرسون، معامل سبيرمان براون، واستنتج الباحث أن للتعلم النشط القدرة على جعل الطلاب أكثر مهارة في تناول الافكار العلمية المتعددة. وان استعمال التعلم النشط يعتمد على نشاط الطلاب وتعاونهم في التحري والتقصي للحقائق والمعلومات بالدرجة الأساس، وأوصى الباحث باعتماد استراتيجية التعلم النشط (فكر - زواج - شارك) في تدريس تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي. تدريب المدرسين على استعمال استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجيات التعلم النشط من خلال إدخالهم في دورات تدريبية. (الباوي، ٢٠١٢)

٥- دراسة جعفر /٢٠١٢:

(أثر إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات)

اجريت الدراسة في جامعة بغداد /كلية التربية-ابن رشد ورمت الى تعرف (أثر استراتيجية (فكر- زواج - شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات.

ولتحقيق مرمى الدراسة اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا (ضبط جزئي) وهذا التصميم يعتمد على مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة واحدة، وإختبار تحصيلي بعدي فقط، وبلغت عينة الدراسة (٥٥) طالبة، (٢٩) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست طالباتها مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، و(٢٦) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست طالباتها مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية، ثمَّ كوفئ بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني، و درجات اللغة العربية للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للأبوين، والذكاء). طبق في نهاية التجربة اختباراً ، تالف من (٥٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test) واختبار مربع كاي (كا) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، و معادلة سبيرمان - براون ، ومعادلة معامل الصعوبة، و معادلة معامل التمييز، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة. وتوصل الباحث الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وأوصى الباحث باعتماد استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لتدريس مادة قواعد اللّغة العربية. (جعفر، ٢٠١٢، ص٢-٩٩).

٦- دراسة حسين حكمت ٢٠١٩

هدفت الدراسة تعرف أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحسين مهارات التحدث في اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (١٠١) طالبا وطالبة، توزعت في مجموعتين: تجريبية، درست باستراتيجية "فكر - زوج - شارك"، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة، جرى إعداد دليل للمعلمة؛ لتنفيذ التجربة يشتمل على موضوعات التحدث (أهمية مشاركة الشباب في أعمال تطوعية، وأهمية الشمس في حياتنا، وأثر التفاؤل في بناء الحياة السعيدة، والمعلم قدوة لطلبته)، من كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي. وجرى إعداد اختبار قبلي - بعدي مكون من خمسة مواقف تحدث، وإعداد أداة لقياس مواقف التحدث (بطاقة ملاحظة). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

المجموعة التجريبية التي درست باسـتراتيجية (فكر - زواج - شارك) في كل مهارة من مهارات التحدث وفي المهارات مجتمعة، وعدم جود أثر دال إحصائيا في كل مهارة من مهارات التحدث وفي المهارات مجتمعية يعزى إلى التفاعل بين الاستراتيجيات والجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في اختبار مهارات التحدث مجتمعة، وفي مهارات (سلامة اللغة، والتواصل مع المستمعين، شخصية الطالب)، في حين وجدت فروق في مهارة (تنظيم الأفكار)، ولصالح الإناث.

٧- دراسة نهي السعيد ٢٠١٤

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الاستراتيجيات المقدمة في تنمية القوة الرياضية من خلال الترابط والتواصل والاستدلال وحل المشكلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وساهمت في قياس القوة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة. وسعت إلى تنمية القوة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. واهتمت بتوفير خبرات وأنشطة تعليمية تلبي احتياجات التلاميذ النفسية والعقلية. واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. وتكونت مجموعة الدراسة من ١١٦ تلميذا من تلاميذ محافظة البحيرة بإدارة المحمودية التعليمية. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار لقياس بعض جوانب القوة الرياضية وبطائقي ملاحظة لمهاتري التحدث والاستماع. أكدت النتائج على وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار القوة الرياضية بجوانبه الأربعة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. وأشارت إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الترابط الرياضي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بالاهتمام بتطوير طرق التدريس الحالية والبعد عن التلقين والعمل على إشراك التلاميذ في العملية التعليمية وجعله عضوا فعالا فيها. من خلال الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تعتمد على التعلم النشط والتعلم التعاوني.

٨- دراسة الحربي

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام مدخل STEM في تدريس وحدتي الهندسة والقياس في الرياضيات على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٥٤) طالبا من طلاب الصف السادس الابتدائي بمحافظة جده، مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بلغت (٢٧) طالبا درست وحدتي الهندسة والقياس باستخدام مدخل STEM، والأخرى ضابطة بلغت أيضا (٢٧) طالبا درست بالطريقة المعتادة، وطبق اختبار تحصيلي قبلي وبعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس مستوي المعرفة والتطبيق، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي في وحدتي الهندسة والقياس لصالح المجموعة التجريبية.

٩- دراسة سها حمدي ٢٠١٥

استهدف البحث التعرف على مدى فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي والميل نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وقد تكونت مجموعة البحث من (٧٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة الشهداء الثانوية التابعة لإدارة الشهداء التعليمية بمحافظة المنوفية، وتم إعداد اختبار لمهارات التفكير الإبداعي ومقياس الميل نحو المادة في وحدة "سكان مصر" المقررة على طلاب الصف الأول الثانوي، وتم تطبيقهما قبليا على مجموعتي البحث، ثم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والضابطة بالطريقة المعتادة في التدريس ثم تطبيق الأدوات بعديا على مجموعتي البحث. وقد أشارت نتائج البحث إلى: وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية التي دسرن وفقا لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ودرجة طالبات المجموعة الضابطة التي درسن بالطريقة المعتادة في التدريس في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإبداعي لصالح طالبات المجموعة التجريبية مما يشير إلى فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالبات. وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفقا لاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسن بالطريقة المعتادة في

التدريس في التطبيق البعدي لمقياس الميل وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى فاعلية استراتيجية (فكر – زوج – شارك) في تدريس الجغرافيا على تنمية الميل نحو المادة لدى الطالبات.

١٠- دراسة عبد الفتاح ٢٠١٨م

هدفت الدراسة التعرف أثر استخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٧٧) طالب وطالبة من طلبة الصف الخامس الابتدائي وتحددت الأدوات في اختبار التواصل الرياضي واختبار الإبداع الرياضي و كالمها من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجية (فكر، زوج، شارك) في تنمية مهارات التواصل والإبداع الرياضي لدى المتعلمين، حيث وجد أن هناك حجم أثر كبير الاستراتيجية (فكر، زوج، شارك) كمتغير مستقل على التواصل والإبداع الرياضي كمتغيرين تابعين.

١١- دراسة يوسف ٢٠٠٩م

هدفت الدراسة التعرف فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني (فكر، زوج، شارك) بدعم الكمبيوتر في تنمية المفاهيم والمهارات المحاسبية لدى طالب المدرسة الثانوية التجارية، وأجريت الدراسة في مدرسة طحوراي الثانوية التجارية المشتركة التابعة لإدارة شبين القناطر

التعليمية بمحافظة القليوبية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٣٢)

(طالبا من طالب الصف الثاني الثانوي التجاري العام) نظام الثالث سنوات، وتحددت الأدوات في برمجية الكمبيوتر، واختبار التحصيل واختبار المواقف الأدائية وجميعها من إعداد الباحث، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه تسهم استراتيجية التعلم التعاوني (فكر، زوج، شارك) بدعم الكمبيوتر عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ في تنمية المفاهيم المحاسبية لدى طالب الصف الثاني الثانوي التجاري العام) نظام الثالث سنوات)

وتسهم استراتيجية التعلم التعاوني (فكر، زاوج، شارك) بدعم الكمبيوتر عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.11)$ في تنمية المهارات المحاسبية لدى طالب الصف الثاني الثانوي التجاري العام (نظام الثالث سنوات)، وأنه توجد عالقة ارتباطية دالة احصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.11$ بين تحصيل المفاهيم المحاسبية، وأداء المهارات المحاسبية لدى طالب الصف الثاني الثانوي التجاري العام (نظام الثالث سنوات).

الفصل الثاني

تطبيق استراتيجية (فكر-زواج-شارك)

اليوم والتاريخ: المادة: قواعد اللغة العربية

الصف والشعبة: الثاني الاعدادي للمتفوقين الموضوع: المثنى والملحق به

الأهداف العامة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية :

- 1- تقويم السنة الطلاب وأقلامهم و إبعادهم عن الخطأ في القراءة والمحادثة.
- 2- تمكينهم من فهم ما يمر على أسماعهم من الكلام وما يقرؤون فهماً دقيقاً.
- 3- تنمية ثروتهم اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشواهد والأساليب ذات المعاني القيمة والصياغة البليغة.
- 4- تنمية التمكن من فهم التراكيب المعقدة وفك غموضها.
- 5- التدريب على التفكير السليم والقدرة على الإفصاح والإبانة.
- 6- معرفة أوضاع اللغة وصيغتها وبيان ما يطرأ عليها من أحوال صرفية ونحوية.
- 7- تنمية الذوق الأدبي والفني عند الطلاب عن طريق نقل المعاني و الأفكار والأحاسيس إلى القارئ أو السامع بدقة ووضوح ويسر وقوة بان هناك علاقة وطيدة بين اللفظ و المعنى فكل منهما يخدم الآخر ويعينه.

■ الاهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على:

- 1- تعرّف الطالبة المثنى.
- 2- تبين علامة الرفع والنصب والجر.
- 3- تميز بين علامات الاعراب.

٤- تذكر الكلمات الملحقة بالمتنى.

٥- تعطي جملة تحتوي على كلمة ملحقة بالمتنى.

٦- تميز بين المتنى والملحق به.

■ الوسائل التعليمية:

١. السبورة والاقلام الملونة.

٢. الكتاب المقرر.

محتوى الموضوع: يحتوي موضوع المتنى والملحق به المفاهيم الآتية: معرفة مفهوم المتنى، ومعرفة كلمات الملحق بالمتنى، ومعرفة اعراب المتنى و اعراب الملحق بالمتنى.

خطوات تنفيذ الدرس:

❖ التمهيد (٥ دقائق)

تبدأ الباحثة بالحديث عن الدرس السابق (المنقوص والمقصور والممدود) الذي درسناه الطالبات لتهيئة اذهانهن لموضوع الدرس الحالي وعلى النحو الاتي :

درسنا في الدرس السابق موضوع (المنقوص ،والمقصور والممدود) وعرفنا ان المنقوص ماينتهي بالياء والمقصور ما ينتهي بالالف او الواو.

الباحثة :من تعطينا جملة فيها المنقوص متنى؟

الطالبة:جاء ساعيان الى الخير.

الباحثة: ما هو جمع المذكر السالم لكلمة(مرتضى)

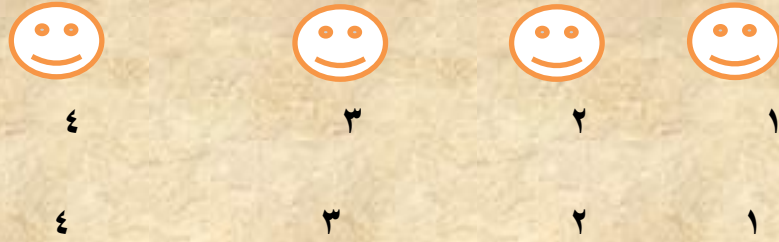
طالبة:مرتضون

طالبة اخرى: مرتضين

العرض: باستعمال (استراتيجية فكر-زواج-شارك)(٣٥ دقيقة)

❖ الخطوة الأولى : خطوة التنظيم والاعداد وطرح المشكلة: اقسام الطالبات الى مجموعات كل مجموعة مكونة من اربع طالبات واعطي كل منهن رقما محددًا من ١-٤ على سبيل المثال حتى تسهل علينا المزاجية والمشاركة في الخطوتين اللاحقتين، ولا يضيع وقت الحصة في التنظيم وتحديد الثنائيات والمجموعات، ونقوم بتغيير الشركاء في المزاجية والمجموعات في الدروس الاخرى.

فعلى سبيل المثال : اعطي رقما لكل طالبة في كل مجموعة مكونة من اربع طالبات :

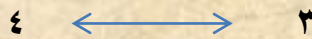


ثم تحدد الباحثة شركاء المناقشة الثنائية (المزاجية)

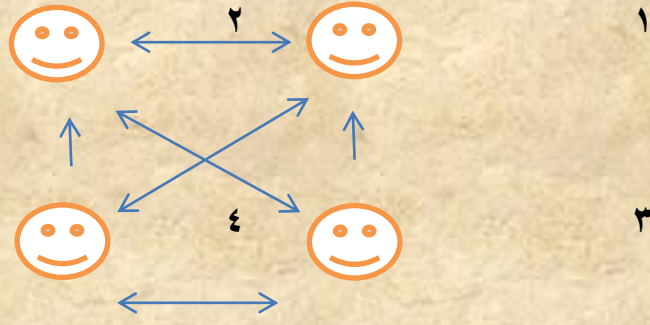
فمثلا رقم ١ مع رقم ٢



ورقم ٣ مع رقم ٤



واعلن للطالبات شركاء المجموعة، فمثلا رقم ١ مع رقم ٢ مع رقم ٣ مع رقم ٤
.....يمثلون مجموعة واحدة.



وبعد تقسيم ازواج المناقشة والمجموعات اطرح سؤالا او مشكلة ما مرتبطة بموضوع
الدرس، مع اعطاء بعض مفاتيح الحلول حتى اضمن توجه الطالبات نحو التفكير في الحلول
الملائمة.

وفي هذه الخطوة اكتب النص على السبورة، ووضع خطوط تحت الكلمات التي تدل على
المثنى ومفردها(اله – فئة – الجنة-جمعية- تشرف) ، واتوجه اليهن بالاسئلة وعلى الوجه
الاتي:-

الباحثة: ما الذي تم اضافته الى الكلمات المفردة في الجمل المبينة ادناه:

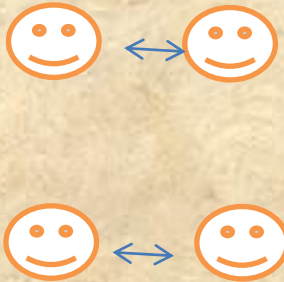
- ١ - قال تعالى: "وقال الله لا تتخذوا الهين اثنين انما هو اله واحد".
- ٢ - قال تعالى: "قد كان لكم اية في فنتين التقنا".
- ٣ - قال تعالى: "كلتا الجنتين انت اكلها".
- ٤ - قال تعالى: "اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما".
- ٥ - في مدرستنا جمعيتان اثنتان تشرفان على نشاط الطلاب غير الصفي"

❖ الخطوة الثانية: خطوة التفكير الفردي



في هذه الخطوة امنح الطالبات وقتا محددا للتفكير بصورة فردية، مما يساعدهن في الوصول الى اعلى مستويات التفكير وتساعد هذه الخطوة الطالبات على عدم اخفاء اجابتهن، ويعد هذا الوقت بمثابة المحرك للاجابات التي ربما تختنق في حالة عدم اعطاء الطالبات وقتا يفكرن فيه.

❖ الخطوة الثالثة: خطوة المزوجة



باستعمال ارقام الطالبات المحددة في الخطوة الاولى اعلن عن ازواج المناقشة فعندما لا احدد ازواج الطالبات في المناقشة الثنائية فانهن اغلبهن يميلن الى الطالبات الاكثر شعبية ويتركن الاخريات، ففي هذه الخطوة تتناقش الطالبات في المجموعة الواحدة ويتبادلن ارائهن وافكارهن فيما بينهن من خلال ما توصلن اليه في الخطوة السابقة وتحاولان ثنائيا التوصل للحل الصحيح.

وتتكون هذه المناقشات نتيجة عدم الاتفاق بين طرفي المناقشة الثنائية في الآراء والافكار التي توصلت اليها كل منهن في خطوة التفكير، وتحاول كل منهما توضيح وجهة نظرها

لزميلتها واقناعها بصحة الفكرة وتستمر المناقشات القائمة بينهما الى ان تتوصلا لفكرة واحدة تتفكا عليها ومثال ذلك :

طالبة ١: اذا تأملنا الكلمات في الجمل نجد فيها .

طالبة ٢: ان هذه الكلمات تدل على اثنين او اثنتين.

طالبة ١: نعم بزيادة الف و نون مكسورة في حالة الرفع.

طالبة ٢: مثل جمعيتان.

طالبة ١: وياء و نون مكسورة في حالتي النصب والجر.

طالبة ٢: مثل فنتين

طالبة ١: وان نون المثني تحذف عند الاضافة .

طالبة ٢: نعم مثل (يحترم السكان معلمي القرية)

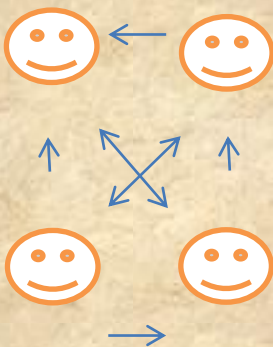
مثال اخر: طالبة ١: وهناك كلمات اخرى في النص.

طالبة ٢: نعم فهي تدل على المثني.

طالبة ١: مثل (اثنين – اثنتين – كلتا – كلاهما)

طالبة ٢: نعم فهو يؤدي ما يؤديه المثني ولكنه لامفرد له.

❖ الخطوة الرابعة: خطوة المشاركة



الراى الشخصى :اطلب من الطالبات ان يكونن مربعا طلابيا يتكون من اتحاد زوجين من الطالبات فبدلا من ان يشارك كل زوج اجابته مع باقى الصف تتكون مجموعات تحتوى على اربع طالبات يشاركن باجابتهن مع باقى طالبات الصف والمدرسة وذلك يوفر الوقت والجهد للمدرسة.

وفى هذه الخطوة يقمن الطالبات الاربع وقبل عرضهن للإجابة او الحل الذى توصلن اليه بتبادل الافكار فيما بينهن رباعيا وحتى يتوصلن لفكرة واحدة يجتمعن على صحتها وتكون لديهن ادلة على انها مبنية على اسس سليمة.

اكتب على السبورة الجمل الاتية لتوضيح التغييرات التى طرأت على الكلمات المفردة فى حالة المثنى وهى كالاتى:

١- قال تعالى: "وقال الله لا تتخذوا الهيّن اثنين انما هو اله واحد".

٢- قال تعالى: "قد كان لكم اية فى فنتين التقتا".

٣- قال تعالى: "كلتا الجنّتين اتت اكلها".

٤- قال تعالى: "اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما".

٥- فى مدرستنا جمعيتان اثنتان تشرّفان على نشاط الطلاب غير الصفى.

ثم اطلب من الطالبات قرانتهما مع وتوضيح التغييرات التى تطرأ على المثنى لاحدى المجموعات.

طالبة ١: مثنى (اله) الهين باضافة ياء ونون فى اخره .

طالبة ٢: لان كلمة الهين منصوبة.

طالبة ٣: وتضاف اليها الياء والنون اذا جاءت مجرورة ايضا .

طالبة ٤: المثنى ينصب ويجر بالياء والنون .

مجموعة اخرى تتناقش فى سؤال الطالبات:

طالبة ١: وما الذي يضاف اليها في حالة الرفع.

طالبة ٢: يضاف الالف والنون.

طالبة ٣: مثلا كلمة (اله) تكون في حالة الرفع (الاهان).

طالبة ٤: اذن يضاف الالف والنون للمثنى في حالة الرفع والياء والنون في حالتى النصب والجر

وهكذا تشارك بقية المجموعات ،ثم اطلب من احدى المجموعات استنتاج القاعدة الرئيسية ويكتبها على السبورة وكالاتي:

طالبة ١: يرفع المثنى بالالف والنون.

طالبة ٢: ينصب ويجر الياء والنون.

طالبة ٣: وللمثنى ملحق يسمى (ملحق المثنى) يؤدي ما يؤديه المثنى ولكنه لامفرد له

طالبة ٤: مث كلا ،وكلتا،وكلاهما..

٣-التطبيق: (٥دقائق):في هذه الخطوةأتأكد من فهم الطالبات للقاعدة ،عن طريق توجيه عدد من الاسئلة وعلى النحو الاتي :

١- ما المقصود بالمتنى.

٢- كيف تميز بين المتنى والملحق به.

٣- اعط جملة يكون فيها المتنى مرفوعا .

٤- اعط جملة يمون فيها المتنى منصوبا.

٥- اعط جملة يكون فيها المتنى مجرورا.

٦- ما الفرق بين الجمل الثلاث في الاعراب؟

٧- ما هي الكلمات التي الحقت بالمتنى؟

٨- كيف تعرب الملحق بالمتنى.

٤- الواجب البيتي:اطلب من الطالبات مراجعة الموضوع وحل التمرينات في الصفحتين (٢٤ - ٢٥).

قائمة المراجع والمصادر

أولاً : المراجع العربية

١. حسين، هدى كريم (٢٠١٤ م). (فاعلية استراتيجيات (البداية-الاستجابة-التقويم) واستراتيجية (فكر-زواج-شارك) في التحصيل والاستبقاء لطلبة المرحلة الثانية وحب الاستطلاع في مادة البصريات الفيزيائية العملي. الجامعة المستنصرية. مجلة آداب المستنصرية. ع (٦٧)، متاح على <http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=96192>، تاريخ الاطلاع ١١ نوفمبر ٢٠١٦ م.
٢. خاجي، ثاني حسين. (٢٠١٠ م). فاعلية استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاتجاه نحو حل مسائل الفيزياء لدى طالبات الصف الأول المتوسط. جامعة ديالى. مجلة الفتح. مج (٦). ع (٤٤).
٣. السلطاني، نسرین حمزة. (٢٠١٥ م). أثر استراتيجيات ليمان فكر. زواج. شارك في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة العلوم العامة. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية. مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية. جامعة بابل. العراق. مج (٥). ع (١).
٤. الشمري، هناء خضير جلاب والدليمي، غازي كريم. (٢٠١٢ م). أثر استراتيجيات (فكر - زواج - شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الأدبي. جامعة بغداد. مجلة البحوث التربوية والنفسية. ع (٣٣).
٥. صالح، حسام يوسف وإبراهيم، هديل ساجد. (٢٠١٥ م). أثر استراتيجيات (فكر - زواج - شارك) في تحصيل طلبة علوم الحياة في مادة الطحالب واتجاهاتهم نحوها. جامعة ديالى. مجلة ديالى للبحوث الإنسانية. ع (٦٦).
٦. عبد الحميد، شادية محمد الجامع. (٢٠١٤ م). فاعلية استخدام استراتيجيات: فكر - زواج - شارك في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي لدى أطفال الروضة. المجلة التربوية. مصر. مج (٣٥).

٧. غفور، كمال اسماعيل (٢٠١٢م). أثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج - شارك) في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الثالث معهد اعداد المعلمين، جامعة ديالى، مجلة ديالى للبحوث الانسانية، ع (٥٥)
٨. فريد، نهى السعيد محمد. (٢٠١٤م). فاعلية استراتيجية (فكر -زواج -شارك -اكتب) في تنمية بعض جوانب القوة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات. مصر. مج (١٧). ع (٤)
٩. الكليبية، مديحة بنت سالم. (٢٠١٢م). استراتيجية فكر، زوج، شارك. مجلة التطوير التربوي. سلطنة عمان. س (١٠). ع (٦٨)
١٠. النجار، أسماء محمود ياسين. (٢٠١٣م). (أثر توظيف استراتيجية فكر، زوج، شارك في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس. رسالة ماجستير. قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة الأزهر. غزة.
١١. هدى كريم حسين، فاعلية استراتيجية (البداية-الاستجابة-التقويم) والاستراتيجية (فكر-زواج-شارك) في التحصيل والاستبقاء .
١٢. مجول، مشرق محمد(٢٠١٥م). اثر استراتيجيتي (فكر، زوج، شارك) والقراءة الفعالة (SQ3R) في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها لدى طلاب المرحلة المتوسطة. اطروحة مقدمة للمجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة البصرة وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في التربية طرائق تدريس عامة
١٣. جابر، جابر عبد الحميد،(١٩٩٩م)، استراتيجيات التدريس والتعليم، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

- ١٤ . الجبوري، فتحي طه مشعل، (٢٠٠١م)، أثر أنموذج برونر في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٥ . جعفر، مناضل احمد، (٢٠١٢)، أثر استراتيجيات (فكر- زوج- شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات، جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٦ . خليل، قاسم، و رحيم نعمة العزاوي، (١٩٦٦م)، اصول تعليم اللغة العربية والدين، ط٢، مطبعة الاداب، النجف الاشرف.
- ١٧ . نصر، محمود احمد محمود، (٢٠٠٣م)، أثر استخدام استراتيجيات (فكر- زوج- شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل، المؤتمر العلمي السنوي الثالث للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، ٨-٩ اكتوبر .
- ١٨ . همام، طلعت، (١٩٨٤م)، سين وجيم عن مناهج البحث العلمي، ط٢، دار عمان للنشر والتوزيع، الاردن .
- ١٩ . الوائلي، سعاد عبد الكريم، (٢٠٠٤م) طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير، ط١ ، دار الشروق، عمان .
- ٢٠ . جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢١ . نادية سمعان لطف الله (٢٠٠٥): (أثر استخدام استراتيجيات (فكر- زوج- شارك) في التحصيل والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المعاقين بصريا المجلد (٨)، العدد (٣)، (سبتمبر، ص ص ١١٣ - ١٦٢
- ٢٢ . وليم عبيد (١٩٩٥): (الإبداع والرياضيات"، بحوث ودراسات، العدد الثالث عشر، السنة الخامسة، إبريل.
- ٢٣ . سماح عبد الحميد سليمان أحمد (٢٠٠٦): (أثر استخدام استراتيجيات (فكر- زوج- شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف

حياتيه لطلاب المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير كلية التربية
ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٢٤. محمد حماد هندي (٢٠٠٢): (أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات
التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم
البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لدى
طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي"، مجلة دراسات في
المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس، العدد (٧٩)، إبريل، ص ص ١٨٣ - ٢٤٠)

٢٥. محمود أحمد نصر (٢٠٠٣): (أثر استخدام استراتيجية (فكر -
زواج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة
الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الإيجابي المتبادل"،
الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي الثالث، تعليم وتعلم
الرياضيات وتنمية الإبداع، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٨- ٩ أكتوبر، ص ص
٢٤٦ - ٢٠٥

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١. Lyman. (١٩٨١). Strategies for Reading Comprehension Think-Pair-Share. [Available online]. Retrieved November ١١, ٢٠١٦ from: <http://www.readingquest.org/strat/tps.html>
٢. Carss. W. D. (٢٠٧٧). The effect of using think-pair-share during guided reading lesson. Degree of Master of Education. Dissertation Master. The University of Waikato. [Available online]. Retrieved November ٩, ٢٠١٦ from: <http://researchcommons.waikato.ac.nz/bitstream/handle/٢٢٣٣/١٠٢٨٩/thesis.pdf?sequence=١&isAllowed=y>
٣. Alison, K. (١٩٩٣): “From sage on the stage to Guide on the side”, college teaching, Vol. ٤١, No. ١, P. ٣٠-٣٥
٤. Bonnie, D.B (٢٠٠٧): “Cooperative learning teach student to succeed cooperatively!” Available at: <http://www.eazhull.org.uk/nlc/think,-pair,-share.htm>.
٥. Joan, M.W. (١٩٩٨): “Cooperative learning in mathematics writing: problem-solving, self perceptions, and attitudes of fifth-grade female minority students” Dissertation Abstracts International, Vol. ٥٨, No. ٩, March, P. ٣٤٠٩-A.
٦. Smith, A.F (١٩٩٩): “Generating Ideas cooperatively in writing class: prewriting Activities for junior college students”, ERIC Document, ERIC No: ٤٣٧٨٥٠.
٧. - Salle, A.B (١٩٩٧): “Children Construction of Knowledge about fraction through writing”, Dissertation Abstracts International, Vol. ٥٨, No. ١, July, pp. ١١٥-A.
٨. Kagan, S. (١٩٩٢): “Cooperative learning”, Available at : <http://imet.csus.edu/imet٢/nicher/states/cooperative.html>
٩. Alena, H & Ceske, B & Czech, R. (١٩٩٩): “Creativity and classroom communication”, International conference on creativity

and Mathematics education, Muenster, Germany, 10-19 July, PP
20-23.

10. Lyman, F. (1981): "The responsive classroom discussion",
In Anderson, A.S. (ED.), Mainstreaming Digest, college Park.
MD: university of Maryland, college of Education.

المحتويات

٤	الباب الأول
٥	الفصل الأول
٥	مقدمة
٧	الفصل الثاني
٧	مفهوم استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (شارك)
١٠	الفصل الثالث
١٠	المسميات المختلفة للاستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (شارك)
١٢	الباب الثاني
١٣	الفصل الأول
١٣	خطوات الاستراتيجية
١٣	١ - الخطوة الأولى: خطوة التفكير thinking
١٤	٢ - الخطوة الثانية: خطوة المزوجة Pairing
١٤	الخطوة الثالثة خطوة المشاركة
١٦	الفصل الثاني
١٦	مميزات استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (شارك)
١٩	الباب الثالث
٢٠	الفصل الأول
٢٠	أهمية استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (شارك)
٢١	الفصل الثاني
٢١	دور المعلم والمتعلم في استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS)
٢١	أدوار المعلم في استراتيجيته (فكر - زوج - شارك) (شارك)
٢٣	دوار التلميذ في استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (شارك)
٢٥	الباب الرابع
٢٦	الفصل الأول
٢٦	الدراسات السابقة

- ٢٦.....:دراسة (Ngozi) -١
٢٦.....دراسة (الحربي) -٢
٢٧.....دراسة نصر -٣
٢٧.....دراسة الباوي -٤

٣٤ الفصل الثاني

٣٤..... تطبيق استراتيجية (فكر-زواج-شارك)

٤٣ قائمة المراجع والمصادر

٤٤..... أولا : المراجع العربية

٤٨..... ثانيا : المراجع الاجنبية: