

طرق تدريس القرآن الكريم وعلومه

لطلبة المستوى الثاني في قسم علوم القرآن بكلية التربية
محافظة المهرة - جامعة حضرموت

الفصل الدراسي الثاني

د. هلال محمد علي السفياني
أستاذ المناهج وطرائق التدريس المساعد

الطبعة الأولى

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

الفصل الرابع

التخطيط للتدريس

الفصل الرابع

التخطيط للتدريس

الفصل الرابع التخطيط للتدريس

في هذا الفصل سيتم تناول أول عملية من عمليات التدريس ألا وهي عملية التخطيط للتدريس، وتوضيحه أنواع التخطيط: طويلة وقصيرة المدى مع نماذج تطبيقية فيما يأتي:

إن التدريس عمل منظم ومخطط، وله أهداف ومخرجات تعليمية يسعى إلى تحقيقها، من خلال القيام بالعديد من العمليات الأساسية، وهي: التخطيط، التنفيذ، التقويم، التغذية الراجعة والتطوير.

بداية، إن الادعاء بعدم أهمية التخطيط للتدريس، لاسيما من قُدَامَى المعلمين ادعاءً مرفوض؛ لأنه يعكس وجهة النظر التقليدية، التي ترى أن التدريس هو مجرد نقل لبعض المعلومات من الكتب الدراسية إلى الطلاب بواسطة المعلم، ولو اقتصر مفهوم التدريس على ذلك لأغلقت المدارس، وتم الاكتفاء بتسجيل الدروس على شريط كاسيت أو اسطوانة كمبيوتر يسمعها الطلاب في المنازل.

وكلنا يعلم أن التدريس يتضمّن مهامًا كثيرة ومتنوعة، قد يكون من بينها نقل المعلومات والمعارف من المعلم إلى طلابه، الأمر الذي يفرض تعدد أهداف المواقف التدريسية، وتشعب مجالات هذه الأهداف، مما يجعل من الصعب على المعلم أن يؤدي أي مهمة تربوية دون تخطيط مسبق ومتقن (اللقى، ٢٠١٠، ٣٤).

تعريف تخطيط التدريس:

يُعرف التخطيط بأنه: أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوافرة ودراستها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة (اللقى، ٢٠١٠، ٣٤).

والتخطيط للتدريس كنظام يعرف بأنه: تصور مسبق لتحقيق التوافق والانسجام بين مكونات النظام في الموقف الصفي، على نحو يؤدي إلى تحقيق تعلم مثمر (مرعي والحيلة، ٢٠١٥، ٣١٥).

ويعرف التخطيط للتدريس بأنه: "تصور عقلي، وإعداد نفسي للمواقف التدريسية، التي يتم الحاجة لها في قاعة الدرس في فترة زمنية محددة، ولمستوى تعليمي محدد؛ بقصد تحقيق أهداف تعليمية، بطريقة منظمة هادفة، عن طريق اختيار خبرات، وأنشطة، وإجراءات، ووسائل تعليمية، وأسئلة تنشيطية، وتقييمية مناسبة. ويتضمن التخطيط ما يمكن أن ينفذ في بداية الدرس، أو في مرحلة من مراحله، أو في نهايته، أو عند إغلاقه، وبما يعطى للطلاب من التكاليفات التي يقومون بها داخل المدرسة وخارجها" (الحاوري، ٢٠٠٨، ١٦٣).

ويعرف بأنه: تلك العملية التي تؤدي إلى وضع تصور للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للدرس، أو هو تلك العملية التي تؤدي إلى وضع خطة تدريسية تتضمن مواقف تعليمية، بما تشمله من عمليات أخرى تقوم على تحديد الأهداف، واختيار الأساليب والإجراءات التي تساعد في تحقيقها وتقويمها وتنفيذها (اللقى، ٢٠١٠، ٣٤-٣٥).

أهمية التخطيط للتدريس:

إن المعلم الذي يخطط لعمله سيكون مطمئنا واثقا من نفسه، مرتب الفكر والعمل، عارفا مسبقا ما سيعمل، وكيف يعمل وأين ومتى ومع من يعمل، وعارفا لدوره ودور طلابه، ومحددا النشاطات والخبرات التي يمرون بها، والخطوات التي سيسير الدرس عليها، والوسائل والمواد التعليمية اللازمة، وأساليب التعليم وإجراءات التقويم، ومحددا الخبرات السابقة للطلاب، وطريقة ربطها بموضوع الدرس، والتطبيقات والتدريبات التي سيقوم بها الطلاب (مرعي والحيلة، ٢٠١٥، ٣١٥).

ويمكن تلخيص أهمية التخطيط للتدريس بشكل عام في النقاط الآتية (اللقى،
٢٠١٠، ٣٥-٣٦):

- التخطيط للدرس يحول عمل المعلم إلى نسق من الخطوات المنظمة المترابطة،
المصممة لتحقيق أهداف جزئية ضمن إطار أشمل لأهداف التعليم، بعيداً عن الارتجال
والعشوائية.

- يؤدي التخطيط إلى وضوح الرؤية أمام المعلم، حيث يساعده على تحديد دقيق
لخبرات الطلاب السابقة وأهداف التعليم الحالية، وبالتالي يمكنه من تحديد أفضل
الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه، بما يحقق أهداف الدرس ويناسب عقول
طلابه ومستوياتهم.

- يؤدي التخطيط إلى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية مستمرة، وذلك
لمروره بخبرات متنوعة أثناء القيام بتخطيط الدروس، وهذه الخبرات تتباين وتختلف
عاماً بعد عام؛ بسبب اختلاف المقررات التي يقوم المعلم بتدريسها، وتغير الأهداف
التربوية، ومحتوى المناهج، والمشكلات الاجتماعية، والأحداث الجارية ذات العلاقة
بمجريات عملية التدريس.

- التخطيط للدرس يجعل المعلم واعياً ومدركاً للصعوبات والمشاكل التي تواجهه أثناء
الدرس أو ينتبأ بها، وبالتالي يعمل على تلافيها أو الحذر من الوقوع فيها، كما يجنبه
الكثير من المواقف الطارئة أو المحرجة، التي ترجع في أغلب الأحيان إلى دخول عالم
التدريس دون تصور مسبق لأحداث ذلك العالم ومفاجأته.

- التخطيط للدرس يجعل عمل المعلم متجدداً باستمرار، ويتساوى المعلم القديم مع
المعلم الجديد في التهيئة والإعداد للدرس وأدراك أهمية التخطيط للتدريس.

- التخطيط يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهج الدراسي، سواء ما يتعلق منها
بالأهداف، أو ما يتعلق منها بالمحتوى أو طرق التدريس والتقويم، وبالتالي يتمكن من

تلافيها ويساعد على تحسين المنهج نفسه، أو عن طريق تقديم المقترحات الخاصة بذلك للجهات المعنية.

أنواع التخطيط للتدريس: هناك نوعين للتخطيط الدراسية هما التخطيط: طويل المدى (السنوي أو الفصلي)، قصير المدى (التحضير اليومي للدرس)، وتفصيلهما كما يأتي:
أولاً: التخطيط طويل المدى (السنوي أو الفصلي):

التخطيط طويل المدى: يقصد به الخطة التي يقوم المعلم بتصميمها لتدريس مادة تخصصه خلال سنة أو فصل دراسي، وأغلب المواد الدراسية في مدارس التعليم العام تصمم لتنفيذها خلال فصل دراسي؛ لذا يمكن تسميتها بخطة التدريس الفصلية.
تعرف خطة التدريس الفصلية بأنها: عملية توزيع مسبق للدروس على أيام التدريس الفعلية المتاحة للمادة الدراسية في الفصل الدراسي، مع مراعاة متطلبات تنفيذ التدريس الفعال، والمواءمة بين: الأهداف واستراتيجيات التدريس والتقويم ومصادر التعلم وأنشطته.

يُلاحظ من خلال التحليل للتعريف السابق أن هناك إجراءات يتبعها المعلم؛ لتصميم الخطة الفصلية، كما أن هناك عناصر أساسية تتضمنها خطة التدريس الفصلية، أبرزها ما يأتي:

١- **عملية توزيع مسبق:** إن كلمة: (عملية) تعني أن لها أهداف تسعى لتحقيقها، وتتبع إجراءات محددة ودقيقها في تصميم الخطة؛ تُتيح إمكانية تقييمها بسهولة.

٢- **توزيع مسبق:** تدل على أن تصميم الخطة يجب أن يسبق عملية التدريس بوقت كافي؛ ليتسنى للمعلم مراجعتها، وتعديلها.

٣- **للدروس:** تدل على أن فئة التوزيع الذي يجب أن يعتمد عليه المعلم في الخطة الفصلية هو الدرس، وليس الوحدة الدراسية، ولا الموضوعات أو المفردات الفرعية التي يتضمنها الدرس.

٤- على أيام التدريس الفعلية المتاحة للمادة في الفصل: توضح العبارة أهم شرط لتصميم الخطة وهو أن يكون توزيع الدروس وفقاً لعدد الأيام الفعلية المتاحة لتدريس المادة، ولكي يعرف المعلم مجموع الأيام الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن الكريم خلال الفصل الدراسي يتطلب منه الاطلاع على عدة أشياء منها: (التقويم الدراسي، عدد أيام الإجازات الرسمية والعطل الأسبوعية خلال الفصل، إجمالي أيام التدريس الفعلية خلال الفصل، نصيب المادة الأسبوعي من الحصص)، وسيتم توضيح هذا لاحقاً بصورة عملية.

٥- مع مراعاة متطلبات تنفيذ التدريس الفعال: هذا الشرط الثاني لتصميم الخطة، وهو مراعاة المعلم في توزيعه للدروس لمتطلبات التنفيذ الفعال لتدريسها؛ لكي تكون الخطة الفصلية قابلة للتطبيق في الواقع، وليس مجرد تصميم، ومتطلبات التنفيذ الفعال للتدريس كثيرة ومتنوعة.

٦- والمواءمة بين: الأهداف واستراتيجيات التدريس والتقويم ومصادر وأنشطة التعلم: المواءمة هو الشرط الثالث لتصميم الخطة الفصلية، وتعني أن يختار المعلم لكل درس من الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة التدريسية ما يتلاءم مع طبيعة أهداف الدرس ومخرجاته التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، وكذا يجب أن تتناسب أساليب التقويم مع أهداف الدرس واستراتيجيات تنفيذه، كما شملت العبارة السابقة أغلب العناصر المكونة لخطة التدريس الفصلية.

مكونات خطة التدريس الفصلية: تتضمن الخطة الفصلية من عدة عناصر، ترتب بشكل أعمدة في تصميم الخطة، وقد تصل إلى (١٢) عمود، يمكن توضيحها مرتبة بحسب ورودها في الخطة كما الشكل النموذج الآتي:

نموذج خطة تدريس مادة القرآن الكريم للفصل الدراسي...

الشهر	الأسبوع	القرن	الوحدة	الدرس	عدد الحصص	الأهداف العامة	أساليب وأنشطة واستراتيجيات التدريس	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	استراتيجيات التقويم	تاريخ التنفيذ	ملاحظات
-------	---------	-------	--------	-------	-----------	----------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	---------------	---------

كتابة اسم الدرس مرتين مرة في الأسبوع الأول ومرة في الأسبوع التالي، مع رصد عدد الحصص اللازمة له في كل أسبوع تماما كما سينفذ.

٧- **العمود السابع: الأهداف العامة للدرس:** الأهداف التي توضع في الخطة الفصلية

هي أهداف عامة، وغالبا يضع المعلم أهداف عامة لكل الدروس خلال الفصل. وبالرغم من أن الأهداف في الخطة الفصلية هي عامة، إلا أنها تدور حول أربع مجموعات: العمليات العقلية من المستويات المختلفة، وإدراك المفاهيم، واكتساب الاتجاهات والقيم، وامتلاك المهارات (مرعي والحيلة، ٢٠١٥، ٣٢١-٣٢٢).

٨- **العمود الثامن: أساليب وأنشطة واستراتيجيات التدريس:** يوضح في المعلم الأساليب والأنشطة والاستراتيجيات المناسبة لموضوعات الدروس وتتعلم مع أهدافها.

ويُنصح بوضع خطة فصلية بالأنشطة اللاصفية بشكل مستقل عن خطة التدريس؛ لأهميتها، وسيم توضيح محتوى خطة أنشطة التدريس الفصلية لاحقا، بعد الانتهاء من موضوع الخطة الفصلية.

٩- **العمود التاسع: الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:** الوسائل ومصادر التعلم مثل الكتاب والسبورة، والتسجيلات الصوتية، وعارض البيانات، وجهاز الحاسب، والتلفاز، والمصحف، وغيرها، وينبغي أن تتناسب الوسائل التعليمية ومصادر التعلم مع طبيعة الدروس وأهدافها.

١٠- **العمود العاشر: أساليب التقويم:** يوضح فيها المعلم أساليب التقويم التي يستخدمها لتقويم تنفيذ الدروس، مثل الأسئلة الصفية، والمناقشات، والواجبات والتكاليف، وغيرها.

١١- **العمود الحادي عشر: تاريخ التنفيذ:** هذا العمود يبقى فارغ أثناء تصميم الخطة، بحيث يقوم المعلم بتسجيل تاريخ التنفيذ لكل درس بعد تنفيذه فعلا.

١٢ - **العمود الثاني عشر: الملاحظات:** ويبقى هذا العمود فارغ، ويدون فيه المعلم أي ملاحظات قد يرها أثناء تنفيذ التدريس خلال الفصل الدراسي، مثل ملاحظة سبب تأخر تنفيذ الدرس عن التوقيت الذي وضع في الخطة، أو تقديمه، وغيرها من الملاحظات.

إجراءات إعداد وتصميم الخطة الفصلية: عند تصميم خطة التدريس الفصلية يجب مراعاة ما يأتي:

- تحليل المادة الدراسية، وتحديد المفردات (الدروس) وتقدير عدد الحصص المطلوبة اللازمة لتنفيذ كل درس (توضع في قائمة).
- الاطلاع على دليل المعلم ويستفاد منه في تحديد عدد الحصص وطرق التدريس والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم.
- الاستفادة من التقويم المدرسي؛ لمعرفة بداية الفصل الدراسي ونهايته ومعرفة عدد العطل الرسمية والاجازات الأسبوعية خلال الفصل الدراسي.
- معرفة نصاب المادة من الحصص الأسبوعية.
- تحديد الحصص المتاحة لتدريس المادة خلال الفصل الدراسي.
- اجعل بعض الحصص الاحتياطية لمواجهة أي أمور طارئة.
- خصص عدد مناسباً من الحصص للاختبارات الشهرية والشفهية والمراجعة، ولتنفيذ الأنشطة اللاصفية.

ويمكن توضيح إجراءات تصميم الخطة الفصلية بالتفصيل فيما يأتي:

أولاً: تحليل المادة الدراسية إلى مفرداتها (الدروس) وحساب مجموع الحصص المطلوبة لتنفيذ كل درس: حيث يقوم المعلم بتحليل المادة الدراسية، وتحديد الدروس فيها، ويتم تنظيمها في قائمة مع رصد عدد الحصص اللازمة لتنفيذ كل درس، ويستفاد في تقدير عدد الحصص من والمقترحات الواردة في دليل المعلم (أو يقدرها المعلم بحسب خبرته السابقة إن لم ترد في الدليل)، ويمكن توضيحها بالمثال الآتي:

نموذج تحليل دروس مادة القرآن الكريم وحصصها للصف السادس للفصل الأول:

م	درس فرع الحفظ والتفسير	الحصص المقترحة	التعديل	م	دروس التلاوة	الحصص المقترحة	التعديل
١	سورة الملك (الآيات: ١-١١)	٤		١	مراجعة جزء عم	٤	
٢	سورة الملك (الآيات: ١٢-١٨)	٣		٢	سورة المجادلة (١-١٥)	١	
٣	سورة الملك (الآيات: ١٩-٢٦)	٣		٣	سورة المجادلة (١٦-٢٢)	١	
٤	سورة الملك (الآيات: ٢٧-٣٠)	٤		٤	سورة الحشر (١-١٠)	١	
٥	مراجعة السورة	٢		٥	سورة الحشر (١١-٢٤)	١	
٦	سورة القلم (الآيات: ١-١٦)	٣		٦	سورة الممتحنة (١-٦)	١	
٧	سورة القلم (الآيات: ١٧-٣٣)	٣		٧	سورة الممتحنة (٧-١٣)	١	
٨	مراجعة	٤		٨	سورة الصف (١-٩)	١	
	مجموع حصص الحفظ والتفسير	٢٦ حصة		٩	سورة الصف (١٠-١٤)	١	
م	دروس فرع التجويد	الحصص	التعديل	١٠	سورة الجمعة	١	
١	المد الأصلي "الطبيعي"	٦		١١	سورة المنافقون	١	
٢	مد اللين والجائز المنفصل والصلة الطويلة	٦		١٢	سورة التغابن (١-١٣)	١	
٣	مراجعة	٢		١٣	سورة التغابن (١٤-١٨)	١	
	مجموع حصص التجويد	١٤ حصة		١٤	سورة الطلاق (١-٧)	١	
				١٥	سورة الطلاق (٨-١٢)	١	
				١٦	سورة التحريم (١-٧)	١	
				١٧	سورة التحريم (٨-١٢)	١	
					مجموع حصص التلاوة	٢٠ حصة	

من الجدول السابق يُلاحظ أن مجموع الحصص اللازمة لتنفيذ دروس الفصل الأول لمادة القرآن الكريم للصف السادس الأساسي بحسب ما ورد في كتاب دليل المعلم في الجمهورية اليمنية هي:

١- فرع الحفظ والتفسير (٢٦) حصة.

٢- فرع التجويد (١٤) حصة.

٣- فرع التلاوة (٢٠) حصة.

٤- أي أن المجموع هو (٦٠) حصة.

بالإضافة إلى (٧) حصص على الأقل، وذلك لما يأتي:

- (حصتان) للاختبارات التحريرية الشهرية: (الأول والثاني)، (وتزيد الحصص

بحسب عدد الاختبارات التي تجرى خلال الفصل).

- (حصتان) على الأقل للاختبارات الشفهية.

- (٣ حصص) للأنشطة اللاصفية، ومواجهة أي طاري قد يحدث خلال الفصل.

وبذلك فإن مجموع الحصص الكلية المطلوبة لتدريس مادة القرآن الكريم للصف السادس الأساسي خلال الفصل الدراسي الأول هو (٦٧) حصة.

ثانيًا: حساب مجموع الحصص الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن الكريم خلال الفصل الدراسي: ويتطلب هذا إطلاع المعلم أولاً على الآتي:

١- التقويم السنوي.

٢- التقويم الدراسي: يتعرف المعلم من خلاله على بداية ونهاية الفصل الدراسي، والإجازات الرسمية والعطل الأسبوعية، ومجموع أيام التدريس المتاحة خلال الفصل.

٣- نصاب المادة من الحصص الدراسية في الأسبوع (يختلف من صف إلى آخر، ومن بلد إلى آخرى)، وفي اليمن فإن النصاب الأسبوعي من الحصص لمادة القرآن الكريم في التعليم العام كما يأتي:

جدول النصاب الأسبوعي من الحصص لمادة القرآن الكريم في اليمن

نصاب المادة	الصفوف من	نصاب المادة	الصفوف من	نصاب المادة	الصفوف من
٢ حصتان	المرحلة الثانوية	٣ حصص	الرابع - التاسع من التعليم الأساسي	٥ حصص	الأول إلى الثالث من التعليم الأساسي

٤- الجدول الأسبوعي لتوزيع المواد الدراسية في المدرسة (تعدده الإدارة المدرسية بداية كل فصل).

ومن البيانات التي تتوافر لدى المعلم من خلال المتطلبات السابقة يمكنه القيام بحساب مجموع الحصص الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن الكريم خلال الفصل الدراسي إتباع إحدى الطرق الآتية:

الطريقة الأولى: لحساب الحصص الفعلية المتاحة لتدريس المادة، ويتم فيها القيام بالإجراءات الآتية:

١- حساب مجموع أيام الفصل الدراسي: من خلال الاطلاع التقويم الدراسي وتحديد

بداية ونهاية الدراسة في الفصل الأول على سبيل المثال، ثم جمع أيام الفصل

الدراسي بالاستفادة من التقويم السنوي الميلادي، ويمكن توضيحها بالمثال الآتي:

إذا كان الفصل الدراسي الأول، يبدأ بتاريخ (٧-٩-٢٠٢٠م)، وينتهي بتاريخ (٧-١-٢٠٢١م)، فإن مجموع أيام الفصل الدراسي الأول هي (١٢٢) يوماً شاملة لأيام الإجازات والعطل.

٢- حساب مجموع أيام الدراسة الفعلية المتاحة خلال الفصل: ويتم ذلك بخصم أيام الإجازات الرسمية للبلد (الأعياد والمناسبات) والعطل الأسبوعية (الجمعة والسبت مثلاً) من المجموع الكلي لأيام الفصل الدراسي الأول، ويمكن توضيح ذلك بمثال فيما يأتي:
لو كان عدد الإجازات الرسمية الواردة خلال الفصل الدراسي الأول هي (٣) أيام، وعدد العطل الأسبوعية هي (٣٢) يوماً، فإن مجموع الإجازات والعطل خلال الفصل الدراسي الأول هي (٣٥) يوماً.

وعليه فإن حساب مجموع أيام الدراسة الفعلية المتاحة خلال الفصل الدراسي تحسب من خلال طرح مجموع الإجازات والعطل الدراسية خلال الفصل من المجموع الكلي لأيام الفصل الدراسي، أي (مجموع أيام الفصل الدراسي مطروحاً منها مجموع أيام الإجازات والعطل خلال الفصل).

وفي مثالنا السابق، فإن: مجموع أيام الدراسة الفعلية المتاحة للفصل الأول هو:
(١٢٢ - ٣٥ = ٨٧ يوماً).

ملاحظة: (٨٧) يوماً، هي مجموع أيام الدراسة الفعلية المتاحة خلال الفصل (أي لكل المواد الدراسية)، أما أيام الدراسة الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن الكريم خلال الفصل، سيتم توضيحها فيما يأتي:

٣- حساب مجموع الحصص الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن الكريم: لحساب الحصص الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن الكريم يجب القيام بالآتي:

أولاً: تحويل الأيام الفعلية المتاحة للتدريس خلال الفصل إلى أسابيع: من خلال قسمتها على خمسة، (لما نقسمها على خمسة وليس على سبعة؟).

وفي مثالنا السابق يمكن تحويل مجموع أيام الدراسة الفعلية المتاحة للفصل الأول (٨٩) إلى أسابيع بقسمتها على (٥)؛ لأنه قد تم حذف العطل الأسبوعية، أي يومين من كل أسبوع (الجمعة والسبت)، والمتبقي هي فقط الأيام الدراسية فعلاً (أي خمس أيام في الأسبوع)؛ ومن ثمَّ فإن مجموع الأسابيع الفعلية المتاحة للتدريس خلال الفصل

الأول هي: ($87 \div 5 = 17,4$ أسبوعاً)، أي أن مجموع الأسابيع التدريسية هي (17) أسبوعاً تقريباً خلال الفصل الدراسي

ثانياً: تحديد عدد الحصص الفعلية المتاحة لمادة القرآن خلال الفصل الدراسي: ويتم من خلال ضرب نصاب المادة من الحصص الأسبوعية في مجموع أسابيع التدريس الفعلية المتاحة خلال الفصل الدراسي.

وفي مثالنا السابق إن:

- نصاب الحصص المخصصة أسبوعياً لمادة القرآن في الصف السادس هي (3) حصص.

- مجموع الأسابيع الفعلية المتاحة للتدريس خلال الفصل الأول هو (17) أسبوعاً تقريباً.

لذا فإن: مجموع الحصص الفعلية المتاحة لمادة القرآن الكريم للصف السادس الأساسي خلال الفصل الدراسي الأول هي: ($3 \times 17 = 51$ حصة تقريباً)

نشاط ذاتي: عزيزي المعلم اقترح المعالجات التي يمكن القيام بها لسد حصر النقص في المثال السابق، حيث أن:

- مجموع الحصص المطلوبة لتدريس مادة القرآن خلال الفصل (67) حصة.
- مجموع الحصص المتاحة فعلياً لمادة القرآن خلال الفصل الأول (51) حصة.
- الفارق بين الحصص المطلوبة والمتوفرة هو (16) حصة، (أي نقص 16 حصة).

الطريقة الثانية: هناك من يرى أن الطريقة السابقة طويلة في إجراءاتها، بالإضافة إلى كثرة العمليات الحسابية فيها، وعليه فيمكن حساب مجموع الحصص الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن خلال الفصل الدراسي بطريقة ثانية، قد تكون أسرع وأسهل في إجراءاتها، حيث يمكن حساب مجموع الحصص المتاحة من خلال التقويم الميلادي، وذلك بالتأشير داخل التقويم الميلادي على الأيام التي تتضمن حصص لتدريس المادة خلال الفصل الدراسي، ويتم ذلك من خلال قيام المعلم بالآتي:

- إعداد نموذج للتقويم الميلادي يتضمن أيام الفصل الدراسي كما في التقويم .
- تحديد أول يوم وآخر يوم للفصل الدراسي في نموذج التقويم.
- تضلل الأيام الإجازات الرسمية في النموذج.

- وضع إشارة (/) في النموذج على اليوم التي فيها حصة للمادة (كما وردت في جدول توزيع الحصص الأسبوعي الذي تعده الإدارة المدرسية)، وفي حال كانت هناك يوماً تتضمن حصتان لنفس المادة توضع إشارتين عليها (//).

- تُجمع الإشارات التي تم وضعها في النموذج، والتي تمثل مجموع الحصص المتاحة فعلياً لتدريس المادة الدراسية.

ويمكن توضيح ما سبق بتطبيقه على مثالنا السابق كما يأتي:

لو فرضنا أن الفصل الدراسي الأول يبدأ التدريس فيه بتاريخ (٧-٩-٢٠٢٠)، وأخر يوم دراسي فيه يوم الخميس (٧-١-٢٠٢١م)، كما أن توزيع حصص مادة القرآن الكريم للصف السادس الأساسي وردت في جدول الحصص الصادر عن إدارة المدرسة كما يأتي: (حصة الأحد، وحصة الاثنين، وحصة الأربعاء)، لذا فيمكن التأشير على يوم الأحد والاثنين والأربعاء من كل أسبوع في النموذج الذي يتضمن أيام الفصل الأول بعد حذف الإجازات الرسمية منه، كما يوضحه النموذج الآتي:

نموذج تقويم ميلادي يتضمن أيام الفصل الدراسي الأول

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
12- سبتمبر	13- سبتمبر	14- سبتمبر	15- سبتمبر	16- سبتمبر	17- سبتمبر	18- سبتمبر	19- سبتمبر	20- سبتمبر	21- سبتمبر	22- سبتمبر	23- سبتمبر	24- سبتمبر	25- سبتمبر
26- سبتمبر	27- سبتمبر	28- سبتمبر	29- سبتمبر	30- سبتمبر	01- أكتوبر	02- أكتوبر	03- أكتوبر	04- أكتوبر	05- أكتوبر	06- أكتوبر	07- أكتوبر	08- أكتوبر	09- أكتوبر
10- أكتوبر	11- أكتوبر	12- أكتوبر	13- أكتوبر	14- أكتوبر	15- أكتوبر	16- أكتوبر	17- أكتوبر	18- أكتوبر	19- أكتوبر	20- أكتوبر	21- أكتوبر	22- أكتوبر	23- أكتوبر
24- أكتوبر	25- أكتوبر	26- أكتوبر	27- أكتوبر	28- أكتوبر	29- أكتوبر	30- أكتوبر	31- أكتوبر	01- نوفمبر	02- نوفمبر	03- نوفمبر	04- نوفمبر	05- نوفمبر	06- نوفمبر
07- نوفمبر	08- نوفمبر	09- نوفمبر	10- نوفمبر	11- نوفمبر	12- نوفمبر	13- نوفمبر	14- نوفمبر	15- نوفمبر	16- نوفمبر	17- نوفمبر	18- نوفمبر	19- نوفمبر	20- نوفمبر
21- نوفمبر	22- نوفمبر	23- نوفمبر	24- نوفمبر	25- نوفمبر	26- نوفمبر	27- نوفمبر	28- نوفمبر	29- نوفمبر	30- نوفمبر	01- ديسمبر	02- ديسمبر	03- ديسمبر	04- ديسمبر
05- ديسمبر	06- ديسمبر	07- ديسمبر	08- ديسمبر	09- ديسمبر	10- ديسمبر	11- ديسمبر	12- ديسمبر	13- ديسمبر	14- ديسمبر	15- ديسمبر	16- ديسمبر	17- ديسمبر	18- ديسمبر
19- ديسمبر	20- ديسمبر	21- ديسمبر	22- ديسمبر	23- ديسمبر	24- ديسمبر	25- ديسمبر	26- ديسمبر	27- ديسمبر	28- ديسمبر	29- ديسمبر	30- ديسمبر	31- ديسمبر	01- يناير
02- يناير	03- يناير	04- يناير	05- يناير	06- يناير	07- يناير								

مجموع الحصص	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

يلاحظ من النموذج السابق أن:

مجموع الحصص الفعلية المتاحة لتدريس مادة القرآن الكريم خلال الفصل

الدراسي الأول للصف السادس الأساسي هو (٥٣) حصة.

بينما الحصص المطلوبة لتدريس مادة القرآن الكريم خلال الفصل الدراسي الأول للصف السادس الأساسي هي (٦٧) حصة.

لذا فإنَّ الفرق بين الحصص المطلوبة والحصص المتوافرة فعلياً هو (١٣ حصة)

تقييم ذاتي:

عزيزي من خلال الإجراءات السابقة المتبعة في حساب مجموع الحصص المتاحة لتدريس المادة خلال الفصل الدراسي بين:

- بين الفرق بين الطريقة الأولى والطريقة الثانية، من حيث: الدقة، وسهولة التطبيق؟
- أي الطرق تراها مناسبة لك؟ ولماذا؟

بمقارنة نتائج الطريقة الأولى والثانية لحساب مجموع الحصص المتاحة لتدريس

مادة القرآن الكريم خلال الفصل الأول يلاحظ أن الحصص المتاحة لتدريسها هي:

- (٥١) حصة وفقاً للطريقة الأولى.
- (٥٣) حصة وفقاً للطريقة الثانية.

نشاط:

- برايك أي الطريقتين مناسبة في حال أن جدول الحصص الأسبوعي:
- تصدره إدارة المدرسة قبل بدء الدراسة بوقت كافٍ.
 - يتأخر صدوره إلى الأسبوع الأول أو الثاني من بدء الدراسة.
 - غير ثابت يتغير أكثر من مرة خلال الفصل الدراسي.

ثالثاً: المقارنة بين الحصص المطلوبة والمتاحة: حيث تتم المقارنة بين مجموع

الحصص المطلوبة لتنفيذ المادة وبين مجموع الحصص الفعلية المتاحة لتدريسها خلال

الفصل الدراسي، ووضع المعالجة المناسبة إذا كان هناك فرق في عدد الحصص.

ومن خلال المثال السابق فإن:

- مجموع الحصص المطلوبة للمادة هو (٦٧) حصة.
 - مجموعة الحصص المتوافرة وفقاً للطريقة الثانية هو (٥٣) حصة.
 - الفرق بين الحصص المطلوبة المتوافرة وفقاً للطريقة الثانية هو (١٤ حصة).
- أي أن هناك (١٤) حصة نقص بين الحصص المطلوبة لتدريس مادة القرآن الكريم للصف السادس، وبين الحصص الفعلية المتاحة لتدريسها خلال الفصل الأول، وهذا يتطلب من المعلم وضع المعالجات المناسبة؛ بما يضمن تدريس المادة الدراسية خلال

الفصل الدراسي وتحقيق أهدافها بشكل فعال.

السؤال الذي يطرح نفسها هنا: ما المعالجات التي يمكن للمعلم القيام بها؟

<p>نشاط: ناقش ما مدى جدوى وملائمة المعالجات المقترحة، ومبرراتها، فيما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم دمج بعض دروس التلاوة مع بعضها؛ لقلّة عدد الآيات فيها، وسهولة تنفيذها في حصة واحدة، بالإضافة إلى أن مهارة التلاوة متحصلة في كل دروس فرع الحفظ. - تقليص حصص بعض الدروس التي يمكن للمعلم تنفيذها بحصص أقل. - استفاد من حصص مراجعة دروس الحفظ والتجويد في إجراء الاختبارات الشفوية. - يتم وضع حصص مراجعة التلاوة في بداية الفصل؛ ويستفاد منها في إجراء تقييم قبلي للتلاميذ وتحديد مستوياتهم، بينما يتم وضع أغلب دروسها بعد الانتهاء من دروس التجويد؛ ليتم الاستفادة من ذلك في تطبيق أحكام التجويد.
--

في ضوء المعالجات المقترحة سابقا فإن الحصص المطلوبة لكل درس بعد

التعديل المقترح يكون كما يبينه الجدول الآتي:

جدول توزيع حصص مادة القرآن المعدلة وفقا للحصص المتاحة خلال الفصل الأول

م	درس فرع الحفظ والتفسير	الحصص السابقة	التعديل المقترح	م	دروس التلاوة	الحصص السابقة	التعديل المقترح
١	سورة الملك (الآيات: ١-١١)	٤	٤	١	مراجعة جزء عم	٤	٣
٢	سورة الملك (الآيات: ١٢-١٨)	٣	٣	٢	سورة المجادلة (١-١٥)	١	١
٣	سورة الملك (الآيات: ١٩-٢٦)	٣	٣	٣	سورة المجادلة (١٦-٢٢)	١	١
٤	سورة الملك (الآيات: ٢٧-٣٠)	٤	٣	٤	سورة الحشر (١-١٠)	١	١
٥	مراجعة السورة + اختبار شفهي	٢	٢	٥	سورة الحشر (١١-٢٤)	١	١
٦	سورة القلم (الآيات: ١-١٦)	٣	٣	٦	سورة الممتحنة (١-٦)	١	١
٧	سورة القلم (الآيات: ١٧-٣٣)	٣	٣	٧	سورة الممتحنة (٧-١٣)	١	١
٨	مراجعة + اختبار شفهي	٤	٤	٨	سورة الصف (١-٩)	١	١
	مجموع حصص الحفظ والتفسير	٢٦ حصة	٢٥	٩	سورة الصف (١٠-١٤)	١	١
م	دروس فرع التجويد	السابقة المعدلة	١٠	١٠	سورة الجمعة	١	١
١	المد الأصلي "الطبيعي" وفروعه	٦	٥	١١	سورة المنافقون	١	١
٢	مد اللين والجائز المنفصل والصلة الطويلة	٦	٥	١٢	سورة التغابن (١-١٣)	١	١
٣	مراجعة + اختبار شفهي	٢	٢	١٣	سورة التغابن (١٤-١٨)	١	١
	مجموع حصص التجويد	١٤ حصة	١٢	١٤	سورة الطلاق (١-٧)	١	١
١				١٥	سورة الطلاق (٨-١٢)	١	١
١				١٦	سورة التحريم (١-٧)	١	١
				١٧	سورة التحريم (٨-١٢)	١	١
١٢					مجموع حصص التلاوة	٢٠ حصة	١٢

يلاحظ من الجدول أن مجموع حصص تدريس مادة القرآن الكريم للصف السادس

الأساسي بعد تعديلها وفقا للحصص الفعلية المتاحة خلال الفصل الدراسي الأول هي:

٥- فرع الحفظ والتفسير (٢٥) حصة.

٦- فرع التجويد (١٢) حصة.

٧- فرع التلاوة (١٢) حصة.

٨- أي أن المجموع هو (٤٩) حصة.

بالإضافة إلى (٤) حصص لما يأتي:

- (حصتان) للاختبارات التحريرية الشهرية: (الأول والثاني)

- (حصتان) للأنشطة اللاصفية، ومواجهة أي طاري قد يحدث خلال الفصل.

أي إن مجموع حصص تدريس القرآن الكريم للصف السادس الأساسي خلال الفصل الدراسي الأول هو (٥٣) حصة، وهو نفس مجموع الحصص الفعلية المتاحة للمادة.

رابعاً: وضع مسودة أولية للخطة: يتم فيها ترتيب توزيع الدروس على أسابيع الفصل الدراسي؛ ليتسنى للمعلم التعديل والتغيير في المسودة، ويمكن توضيح ذلك على مثالنا السابق كما يأتي:

الشهر	الأسبوع	الدرس	الأسبوع	الدرس	الأسبوع	الشهر
أكتوبر	٣	مراجعة جزء عم	٣	سورة القلم (١٧-٣٣)	١	٢
	٣	سورة الملك (١-١١)	٤	سورة القلم (١٧-٣٣)	٢	٣
	١	سورة الملك (١-١١)	٤	المد الجائز المنفصل	١	٤
	٢	سورة الملك (١٢-١٨)	٥	سورة الصف	١	٤
	١	سورة الملك (١٢-١٨)	١	مراجعة سورة القلم	٢	٥
نوفمبر	١	المد الطبيعي	٢	مد الصلة الطويلة	١	٥
	١	سورة المجادلة	٢	سورة الجمعة	١	١
	٣	سورة الملك (١٩-٢٦)	٢	العارض للسكون	١	٢
	١	مد البذل	٣	سورة المنافقون	١	٣
	١	سورة الحشر	٣	مرجعة المدود	١	١
	٣	سورة الملك (٢٧-٣٠)	٣	سورة التغابن	١	٣
	٢	الصلة الصغرى + والعوض	٤	أنشطة لاصفية	٢	٤
	١	مراجعة سورة الملك	٤	مراجعة سورة القلم	١	٤
	١	مراجعة المد الأصلي	٥	الاختبار الثاني	١	٥
	١	الاختبار التحريري الأول	٥	اختبار شفهي	١	٥
ديسمبر	١	حفظ وتفسير	٥	سورة الطلاق	١	١
	٣	سورة القلم (١-١٦)	١	سورة التحريم	١	٢
	١	مد اللين	١	مراجعة عامة	٢	٣
	١	سورة الممتحنة				٣

كما يمكن للمعلم مناقشة رئيس الشعبة أو المعلمين القداماء من ذوي الخبرة، وإدارة المدرسة، والاستفادة من ملاحظاتهم في تصميم الخطة الفصلية بصورتها النهائية، والتي تكون بصورة النموذج الآتي:

نموذج خطة فصلية لمادة القرآن الكريم للصف السادس من التعليم الأساسي للفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١م

مدرسة:

مدرس المادة:

شهر	الصفحة	الدرس	الوحدة	الأساليب وأنشطة وأساليب تدريسية	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	استراتيجيات التقويم	تاريخ التنفيذ	ملاحظات
سبتمبر	٢	مراجعة جزء عم	تلاوة					
	٣	سورة الملك (١١-١)	حفظ					
	٤	سورة الملك (١١-١)	وتفسير					
	٤	سورة الملك (١٨-١٢)	حفظ					
	٥	سورة الملك (١٨-١٢)	وتفسير					
أكتوبر	٥	المد الطبيعي	تجويد					
	١	سورة المجادلة	تلاوة					
	٢	سورة الملك (٢٦-١٩)	حفظ وتفسير					
	٣	مد البذل	تجويد					
	١٩٣	سورة الحشر	تلاوة					
	٤	سورة الملك (٣٠-٢٧)	حفظ وتفسير					
	٥	الصلاة الصغرى + والعوض	تجويد					
	٥	مراجعة سورة الملك	حفظ وتفسير					
	١	مراجعة المد الأصلي	تجويد					
	١	الاختبار التحريري الأول						
	١	اختبار شفهي	حفظ وتفسير					
	٢	سورة القلم (١-١٦)	حفظ وتفسير					
نوفمبر	٣	مد اللين	تجويد					
	٣	سورة الممتحنة	تلاوة					

شهر	الأسبوع	الدرس	الاهداف العامة	أساليب وأنشطة وأساليب تدريسية	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	استراتيجيات التقويم	تاريخ التنفيذ	ملاحظات
يناير	٣	حفظ	سورة القلم (١٧ - ٣٣)					
	٤	وتفسير	سورة القلم (١٧ - ٣٣)					
	٤	تجويد	المد الجائر المنفصل					
	٥	تلاوة	سورة الصف					
	١	حفظ وتفسير	مراجعة سورة القلم					
	٢	تجويد	مد الصلة الطويلة					
	٢	تلاوة	سورة الجمعة					
	٢	تجويد	العارض للسكون					
	٣	تلاوة	سورة المنافقون					
	٣	تجويد	مرجعة المدود					
	٣	تلاوة	سورة التغابن					
	٤		أنشطة لاصفية					
	٤	حفظ وتفسير	مراجعة سورة القلم					
	٥		اختبار تحريري					
	٥	حفظ وتفسير	اختبار شفهي					
	٥	تلاوة	سورة الطلاق					
	فبراير	١	تلاوة	سورة التحريم				
١		تجويد	مراجعة عامة					

توقيع موجهة المادة

توقيع مدير المدرسة

توقيع رئيس الشعبة

هناك بعض الكفايات والمتطلبات للتخطيط للتدريس على المدى الطويل (السنوي،
الفصلي) من أهمها ما يأتي (اللقى، ٢٠١٠، ٣٧):

- الإلمام والتمكن من المادة العلمية.
- معرفة الحقائق العامة للمادة العلمية ومفاهيمها.
- معرفة أهداف المادة المستوحاة من منهجها العام، سواء معرفية أو وجدانية أو مهارية.
- تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- توزيع وحدات المنهج على مدار العام أو الفصل الدراسي.
- تحديد الإمكانيات المادية والبشرية التي تتطلبها المواقف التعليمية
- تحديد أساليب وطرق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي وإدراجها ضمن الخطة.
- تحديد الأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة لتنفيذها والتي تدعم تدريس المقرر.
- تحديد المراجع التربوية والعلمية التي تخدم تدريس المقرر (أي تحديد مصادر التعلم المختلفة).

نشاط تدريبي:

بالاستعانة بزملائك قم بإعداد خطة فصلية لمادة القرآن الكريم لإحدى صفوف المرحلة الأساسية وفقاً للجدول السابق.

ثانياً: الخطة الدراسية اليومية (التحضير الدراسي):

تعريفها:

تعرف خطة درس اليومية بأنها: عبارة عن عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ويشمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة (عفانة وآخرون، ٢٠٠٧، ٣٠٧).

وإذا ما حللنا التعريف السابق، سنجد أنه يتكون من الآتي:

١- **عملية تحضير:** عملية تشير على أن هناك مدخلات متنوعة في العملية، وأنها تتم وفقاً لإجراءات محددة ولها متطلبات يجب توافرها للقيام بعملية إعداد وتصميم التحضير الدراسي.

٢- **ذهني وكتابي:** تدل على أن خطة التحضير للدرس اليومية تنقسم إلى نوعين متتالين، وهما: الأول: تحضير ذهني، والثاني: تحضير كتابي.

٣- **يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية:** أي أنها تصور المعلم المسبق للموقف الدراسي.

٤- **يشمل على عناصر مختلفة:** تدل على أن التحضير للدرس بنوعيه يتضمن العديد من العناصر التي تتكامل فيما بينها.

٥- **لتحقيق أهداف محددة:** تدل على أن عملية التحضير ليست عشوائية، وإنما تهدف إلى تحقيق أهداف محددة، وتحقق هذه الأهداف تعد معايير ومؤشرات تقييم لنجاح وفشل للخطة الدراسية اليومية التي يعدها المعلم.

وقد أشار الفقى (٢٠١٠، ٣٧ - ٣٨)، إلى أن هناك بعض الكفايات والمتطلبات

اللازمة لإعداد الخطة الدراسية (التحضير اليومي)، أهمها ما يأتي:

- صياغة الأهداف التعليمية صياغة إجرائية أو سلوكية دقيقة ومحددة.

- صياغة الأهداف شاملة جميع الجوانب التعليمية.

- ربط الأهداف بحاجات الطلاب.
- تنظيم المادة العلمية في ضوء أهداف الدرس.
- تحديد المدخل المناسب للدرس.
- اختيار الوسائل التعليمية الملائمة والفعالة في ضوء المتاح.
- تخطيط الدرس باستخدام إحدى طرق التدريس المناسبة.
- تحديد المدى الزمني لكل مرحلة من مراحل الدرس.
- إعداد الأسئلة الشفوية.
- اختيار وتحديد المواد والأنشطة التعليمية.
- اختيار وسائل التقويم المناسبة خلال الدرس.
- إعداد الملخص السبوري.

مما سبق يمكن القول: إنَّ إعداد الخطة الدراسية اليومية تنقسم إلى قسمين، أو تمر بمرحلتين، تتعلق: الأولى منها بالتفكير بشكل كبير، والثانية بالتنفيذ. ويمكن التفصيل فيهما كما يأتي:

أولاً: التحضير الذهني للدرس:

التحضير الذهني للدرس هو عبارة عن تصور المعلم الذهني المسبق لكل مجريات الموقف التعليمي (من أنشطة ووسائل وأساليب واستراتيجيات تدريس وتقويم)، بعد اطلاعه على مصادر التعلم المختلفة المرتبطة بالدرس، وتحديد أهداف الدرس، وتحليله لمحتوى الدرس والبيئة الدراسية، وتحديد مستويات التلاميذ وخبراتهم السابقة.

إن التعريف السابق يشير إلى وجود مجموعة من الإجراءات التي ينبغي على المعلم مراعاتها للقيام بالتحضير الذهني للدرس، ومع الأسف الشديد فإن بعض

المعلمين يقصرون هذه الإجراءات على مجرد قراءة الدرس فقط، والمجتهد منهم يطلع على كتاب دليل المعلم، لكن هذا غير كافي للتحضير الذهني الجيد؛ لذا يمكن تلخيص الإجراءات التي يجب أن يتبعها المعلم للقيام بالتحضير الذهني للدرس فيما يلي:

١- **تحليل محتوى الدرس:** تحليل محتوى الدرس هي أول الخطوات التي ينبغي القيام بها، ويتطلب تحليل المحتوى الاطلاع الواعي من المعلم على الدرس بدقة واستيعاب ما فيه، وتحليله إلى عناصر البنية المكونة له.

عناصر بنية الدرس: يتكون الدرس غالباً من العناصر الآتية: المفردات، والحقائق، والمصطلحات والمفاهيم، والمبادئ، والتعميمات أو النظريات، كما يتكون من المهارات، والقيم والاتجاهات، ويمكن توضيح هذه العناصر بإيجاز فيما يأتي:

- **المفردات:** هي العناوين الرئيسية والفرعية للدرس، والعنوان الرئيس للدرس مثل: المد الطبيعي، ومن أمثلة العناوين الفرعية أو الجانبية للدرس ما يأتي: تعريف المد، حروف المد الطبيعي، صفة المد الطبيعي، مقدار المد الطبيعي، شروط المد الطبيعي.

- **الحقائق:** جمع حقيقة، والحقيقة هي كل ما أثبت صحتها، ولا مجال للشك فيها، وهي تمثل أغلب محتوى الدرس، ومن أمثلتها في مادة القرآن الكريم كثيرة: فكل آية فيه تعد حقيقة.

- **المصطلحات والمفاهيم:** إن مجموعة الحقائق المشتركة في السمات والصفات تكون المصطلح، ويطلق البعض لفظ مصطلح أو مفهوم بمعنى واحد، وغالباً ما يستخدم لفظة المفهوم، والمفهوم هو كل كلمة تدل على مجموعة من الخصائص والسمات وتتطلب إلى شرح أو توضيح؛ لتبيين معناها، ومن أمثلتها في مادة القرآن

الكريم: كلمة (السور المدنية) فهذا مفهوم يحتاج توضيح بذكر خصائصها أو سماتها، وكذلك كلمة: (القلقة)، فهذا مفهوم يحتاج إلى قول شارح يوضح معناها، أي أن المفهوم كلمة تتطلب تعريف يوضح معناها.

كما يذهب بعض التربويين إلى التفريق بين المصطلح والمفهوم، فيرون أن المصطلح هو الكلمة التي تتطلب تعريف (أي المعرف) مثل كلمة (القلقة)، والمفهوم هو التعريف الذي يوضح معنى القلقة.

- **المبادئ:** المبدأ هو عبارة عن مجموعة من المفاهيم المرتبطة مع بعضها بعلاقات متداخلة، فمثلاً: (تظهر النون الساكنة إذا أتى بعدها أحد حروف الإظهار)، فالنون الساكنة مفهوم، وحروف الإظهار مفهوم.

- **التعميمات:** عبارة عن علاقة تربط بين مبدئين أو أكثر ومن أمثلتها: (كل المدود التي سببها السكون تمد بمقدار حركتين، وأربع وخمس)، فالمدود التي سببها السكون مبدأ، ومقدار الحركات مبدأ.

- **المهارات:** المهارات التي قد يتضمنها الدرس نوعين: **النوع الأول:** مهارات عقلية، مثل مهارة: التحليل، التركيب، التقويم، أو استنتاج ما ترشد إليه الآيات، وغيرها من المهارات العقلية، والنوع الثاني: المهارات الأدائية، والتي تتطلب الحركة والعمل.

مثل: مهارة النطق والتلاوة، وتطبيق أحكام التجويد، والرسم والكتابة الصحية وغيرها من المهارات التي تتطلب توافر التآزر بين أعضاء الجسم للقيام بها.

- **القيم والاتجاهات:** وتزخر مادة القرآن الكريم بالكثير من القيم والاتجاهات التي تهدف إلى غرسها وتعميقها في نفوس التلاميذ، مثل: الصدق، الأمانة، الإخلاص، وغيرها.

أهمية تحليل محتوى الدرس: إن تحليل محتوى الدرس إلى البنية التي يتكون منها يساعده على:

أ) صياغة الأهداف السلوكية بدقة وبشكل واضح.

ب) اختيار الأساليب والاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ الدرس في ضوء أهدافه، حيث أن أساليب تنفيذ المفاهيم تختلف عن أساليب تنفيذ المهارات، لأن تدريس المفاهيم تعتمد على الشرح والتوضيح النظري، بينما اكتساب المهارات تتطلب التطبيق والتدريب العملي، كمهارة التلاوة الجيدة، وتطبيق احكام التجويد، وكذا المثل بالنسبة لغرس القيم وتنمية الاتجاهات تتطلب استراتيجيات مختلفة كالتعلم بالقودة، والنموذج والمحاكاة.

ج) تصميم الأنشطة التدريسية الملائمة لمستويات التلاميذ.

د) اختيار الأساليب التقويمية المناسبة، فتقييم مدى التزام التلميذ بأداب التلاوة تعتمد على الملاحظة، وتقييم مدى قدرة التلميذ على تطبيق أحكام التجويد تتطلب اختبارات شفوية، فكل هدف له أساليب تقييم خاصة به.

هـ) يتعرف المعلم على الأشياء الجوهرية والثانوية في الدرس، فيركز على الأشياء الجوهرية، ويربط الدرس بخبرات التلاميذ وحياتهم، ويضع تصور على أوصال خبراته إلى التلاميذ بسلاسة ويتسلسل منطقي، ويختار الوسائل التعليمية المناسبة لذلك.

و) يساعد المعلم على توقع الأسئلة أو الاستفسارات التي قد يثيرها التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس، ويعد الإجابات المناسبة مسبقاً، بدلا من أن يقع في الإحراج أمام التلاميذ عند عدم مقدرته الإجابة عن أسئلتهم.

٢- الاطلاع على دليل المعلم: الخطوة الثاني التي يجب على المعلم القيام بها بعد

تحليل محتوى الدرس هي الاطلاع على دليل المعلم والاستفادة من الإرشادات

والتوصيات التي يقترحها كتاب دليل المعلم للمادة الدراسية لتنفيذ الدرس، مع إجراء

المعلم التعديلات في ضوء خبراته واطلاعه على مستوى التلاميذ وقدرتهم وزمن الحصة الدراسية. حيث أن كتاب دليل المعلم يساعده في الآتي:

- وضع أهداف للدرس، وغالبا الصياغة التي يقدمها الدليل تحتاج تعديل وإعادة صياغة من قبل المعلم لكي تكون أكثر تحديدا وقابلية للقياس.
- توضيح فكرة للتمهيد المناسب للدرس، وكيفية تنفيذه.
- توضيح استراتيجية تنفيذ الدرس، والطرق والأساليب التي يمكن للمعلم استخدامها.

- تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية التي يمكن توظيفها لتنفيذ الدرس.

- تحديد أساليب التقويم، واقتراح تدريبات وأنشطة لاصفية والواجب، وغيرها.

٣- **صياغة الأهداف السلوكية للدرس:** بعد تحليل محتوى الدرس، والاطلاع على دليل المعلم يقوم المعلم بصياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية، وقد سبق توضيح مفهومها، أنواعها، وشروط صياغتها، فيما سبق من هذا الفصل.

٤- **الاطلاع على المصادر العلمية المرتبطة بالدرس:** حتى يستفيد منها المعلم في تنظيم أفكاره وشرح ما ورد في الدرس للتلاميذ بأكثر من أسلوب، بما يتناسب ومستوياتهم.

٥- **تحديد الأنشطة المناسبة لكل هدف:** وينبغي أن تتنوع الأنشطة، وتركز على ايجابية المتعلم ودوره الفاعل في تنفيذها، وتراعي الفروق الفردية، وتثير التلاميذ وتدفعهم للمشاركة في الدرس، ومما يلزم التنبيه عليه هنا أن يقوم المعلم بتحديد أنشطة تبديد الملل التي قد يصيب التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.

٦- **تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لكل هدف،** مع تحديد الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها ومع وضع تصور بزمان تنفيذ كل هدف.

٧- اختيار أساليب التقويم المناسبة: وينبغي أن يتنوع، فهناك تقويم قبلي وتقويم تكويني، وتقويم ختامي، بالإضافة إلى تحديد الواجب المنزلي في ضوء أهداف الدرس.

٨- وضع ملخص للدرس، واختيار أساليب الإغلاق المناسبة.

وأنصح المعلم أن يكتب المعلومات التي سيجمعها وكل ما يتعلق بالفقرات السابقة بدفتر مستقل خاص به (كشكول)، غير دفتر التحضير. بعد أن يقوم المعلم بالإجراءات السابقة، ويستوعب كل ما يتعلق بالدرس، فيمكنه الآن أن يضع تصور ذهني مسبق للموقف التعليمي ويختار ما يراه مناسباً لتنفيذ الدرس الفعال، وكيفية إجرائه وخطواته بالتفصيل، تمهيدا لوضع الخطة المكتوبة.

ثانياً: التحضير الكتابي للدرس:

التحضير الكتابي هو عملية تلخيص للتحضير الذهني للدرس بصورة مكتوبة، بحيث تتضمن معلومات عامة، وأهداف الدرس، والأساليب والاستراتيجيات والأنشطة اللازمة لتنفيذها، وأساليب التقويم، وزمن التنفيذ.

مكونات خطة الدرس (التحضير):

يتضح مما سبق أن مكونات الخطة الدراسية هي ما يأتي:

- ١- معلومات عامة: وتتضمن: الصف الدراسي، والشعبة إن وجدت، الفرع، وعنوان الدرس، التاريخ واليوم، والحصة الدراسية، وأي معلومات أخرى يراها المعلم.
- ٢- التهيئة والتمهيد للدرس: يحدد المعلم إجراءات التهيئة والتمهيد للدرس بدقة.
- ٣- هدف أو أهداف عامة للدرس: يرى أغلب التربويين أن الهدف العام للدرس لا يكتب في الخطة؛ لصعوبة تقييم الهدف العام، وإنما يكتفى بالأهداف السلوكية للدرس.

٤- الأهداف السلوكية للدرس:

تظهر الأهداف التعليمية في الخطة الدراسية ظهوراً مباشراً، وتكون سلوكية ومن جهة نظر المتعلم، وتكون شاملة لنتائج التعلم المختلفة، ومن هنا ظهر الأهداف بأربع مجموعات: أهداف العمليات العقلية، والأهداف المتصلة بالمفاهيم وتشكيلاتها من مبادئ وتعميمات، وأهداف الاتجاهات والقيم، والأهداف الأدائية أو ذات العلاقة بالمهارات (مرعي والحيلة، ٢٠١٥، ٣٢٧).

٥- **الأساليب والاستراتيجيات والأنشطة اللازمة لتنفيذ كل هدف:** يقوم المعلم بوضع مقابل كل هدف سلوكي آلية تنفيذه، بحيث يوضح الأنشطة التي سيتم تنفيذها، ودور المعلم والمتعلم فيها، ويورد طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية لشكل ضمني في إجراءات الدرس.

٦- **أساليب التقويم الهدف السلوكي:** يحول المعلم الهدف السلوكي إلى سؤال؛ بهدف تقييم مدى تحقق الهدف، وهناك بعض الأهداف يتم قياسها عن طريق الملاحظة، وخاصة الأهداف مهارية، والوجدانية.

وهذا يسمى بالتقويم التكويني، ونرى أن تخصص الخطوة الأخيرة لتقويم نسميه بالتقويم الختامي، ويجب أن تتم عملية التقويم بدلالة الأهداف أولاً، وبقية عناصر الموقف الصفي ثانياً (مرعي والحيلة، ٢٠١٥، ٣٢٨).

٧- **الزمن:** يحدد المعلم الزمن اللازم لتنفيذ الهدف في ضوء خبرته ومهاراته في التدريس.

٨- **الخاتمة والواجب المنزلي:** في نهاية الدرس يحدد المعلم كيفية اغلاق الدرس، والإشارة إلى الملخص السبوري، ثم تحديد الواجب المنزلي، والأنشطة اللاصفية المتعلقة بالدرس.

٩- **الملاحظات:** نهاية التحضير يقوم بوضع ملاحظات حول عدد الحصص اللازمة لتنفيذ الدرس.

ملاحظة هامة:

الدرس الواحد قد يتطلب أكثر من حصة (حصتين ثلاث أو أربع)، والمعلم
الملتحق بالميدان التربوي حديثا يضع خطة مستقلة لكل حصة؛ باعتباره جديد على
مهنة التدريس ويحتاج الى معرفة كافة الاجراءات التي سيتبعها في تنفيذ الحصة،
بخلاف المدرس المتمرس والممتلك للمهنة فيمكنه وضع خطة واحدة للدرس الذي
يتطلب أكثر من حصة لتنفيذه. وفيما يلي نموذج مقترح لمكونات الخطة الدراسية:

نموذج مقترح لتصميم خطة التحضير اليومي:

الفرع:	المادة:	الشعبة: ()	الصف:
الحصة:	التاريخ: / / ٢٠٢٠م	موضوع الدرس:	

الزمن	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	الأهداف
	الزمن اللازم للتمهيد والتهيئة للدرس من ٥- ٧ دقائق على الأكثر يفضل أن يكون التمهيد شيق ومثير ومرتبطة بالدرس	التمهيد: يوضح المعلم فيه الأنشطة التي سيقوم بها عند دخوله الصف وكيفية ادارته للصف، كما يذكر نوع التهيئة التي سيستخدمها وكيفية الدخول للدرس وكيفية الربط بالمعلومات السابقة والأسئلة المستخدمة في ذلك، كما يذكر أنشطة الطلبة ودورهم ومشاركتهم في التمهيد.	الهدف العام: قد يكون هدف واحد أو أكثر يعبر عما يريد المعلم ان يكتسبه الطالب من خبرات ومهارات واتجاهات بعد دراسة الموضوع، (غالباً يصاغ العنوان كهدف عام) ولا يقاس بشكل مباشر وانما يقاس من خلال قياس الأهداف الفرعية له
يحدد الزمن اللازم لتحقيق الهدف	يحول الهدف السلوكي الى سؤال، مثال: إذا كان الهدف : أن يعرف.. السؤال هو : عرف... ؟	يوضح المعلم كيف سينفذ الهدف الأول والوسائل المستخدمة واساليبه وأنشطة المتعلم ودوره في تحقيق الهدف. تذكر طرق واساليب التدريس ووسائلها ضمناً مثال: سأقوم بعرض لوحة كتب عليها مفهوم.... وأناقش التلاميذ فيها واقسم التلاميذ الى مجموعات ووزع عليهم النشاط الخ....	الأهداف السلوكية: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على: الهدف السلوكي الأول : يجب أن يصاغ بطريقة واضحة ومددة بدقة الهدف السلوكي الثاني
//	يحول الهدف الى سؤال	اتبع نفس الطريقة بالهدف الأول مع محاولة الربط قبل الانتقال	
//	.	.	.
	يحول كل هدف الى سؤال ما عدى بعض الاهداف الوجدانية او المهارية فيمكن قياس تحققها من خلال الملاحظة او القياس وغيرها.	الهدف السلوكي الخ لا يشترط عدد محدد من الأهداف ولكن ينبغي أن تشمل كل جوانب الدرس وتمثل ما يعرف بـ (عناصر الدرس)، ويفضل أن تكون من المجالات المختلفة (معرفية، وجدانية، مهارية) إن أمكن الزمن اللازم لتحقيق أهداف الحصة الواحدة تقريباً ما بين ٢٠-٢٥ دقيقة على الأكثر.	
	زمن تنفيذ الأهداف والتمهيد والخاتمة والواجب يساوي زمن الحصة في المدرسة (تختلف من ٣٥-٤٠ دقيقة)	الواجب المنزلي: مثال س١: ما معنى المفاهيم التالية:؟ س٢:؟ نشاط: اقرأ في كتاب... وتتبع ودونها في دفترك.	في نهاية التحضير تضع خاتمة تراجع ما تم تناوله خلال الحصة و تربط عناصر الدرس ببعضها، وتتأكد من فهم الطلبة للدرس، وتثبت المعلومات وتصحح الأخطاء وتعطيهم التغذية الراجعة، وتستنتج ما يستفاد من الدرس بمشاركة الطلبة وتدونها على السبورة (الزمن اللازم للخاتمة والواجب يقدر ما بين ٧-١٠ دقائق أو حسب ما تراه مناسباً) يفضل أن يكتب اسئلة الواجب ولا يقتصر على تحديدها بأرقام و بصفحة معينة من الكتاب.

ملاحظات: تكتب فيها عدد الحصص اللازمة لتنفيذ الدرس، وأي ملاحظات طرأت أثناء التنفيذ

خطة دراسية في مادة القرآن الكريم فرع (الحفظ والتفسير)

الفرع: الحفظ والتفسير

المادة: قرآن كريم

الشعبة: (أ)

الصف: الثامن

الحصة: الأولى

التاريخ: ٢٠٢٠/٢/١٥م

الموضوع: سورة الواقعة (٢٦-١)

الزمن	التقويم	الأساليب والوسائل والأنشطة	الأهداف
٥		<p>التمهيد: ألقي نظرة عامة للصف. ثم ألقى التحية. ثم أسأل الطلبة الأسئلة التالية: - ما السورة المتوقع دراستها بعد سورة الحجرات؟، وبعد سماع اجابتهم والتوصل إلى انها الواقعة اخبرهم اننا سنتناول جزء من هذه السورة في درس اليوم، واكتب العنوان على السبورة بعد تقسيمها الى ثلاثة اقسام، ثم اسألهم: - ما نوع سورة الواقعة (مكية- مدنية)؟</p>	<p>الهدف العام: يتعرف الطالب على معنى الآيات (٢٦-١) من سورة الواقعة.</p>
٢٥	اقرأ الآيات من (٢٦-١) قراءة صحيحة.	<p>سأطلب من الطلبة أن يفتحوا الكتاب ص ثم ينصتون لقراءة الآيات، وسأقوم بقراءتها مرتين قراءة نموذجية. ثم سأطلب منهم سماع القارئ من (إم بي ثري). ثم سأطلب منهم أن يقرأوا قراءة صامته مع وضع خط تحت الكلمات الصعبة، ثم اعطاء فرصة للمجيدين فالأقل اجادة. ثم أدون الكلمات الصعبة النطق واكتبها على السبورة وأقرأها وهم يرددون معي كمجموعات.</p>	<p>الأهداف السلوكية: يتوقع من الطالب بعد نهاية هذا الدرس أن يكون قادرا على: يقرأ الآيات من (٢٦-١) قراءة صحيحة بنسبة ١٠٠%.</p>
٥	ما معنى: (، ،)	<p>أسألهم عن معاني الكلمات ثم ادونها على السبورة ووضح معانيها وناقش ذلك معهم. ومشاركتهم في تصويب الأخطاء.</p>	<p>يوضح معنى الكلمات في آيات الدرس.</p>
٣	ما هي الفكرة العامة التي تناولتها الآيات	<p>اوضح لهم أن الآيات ترشد إلى ضرورة حرص المسلم على الطاعات التي تؤهله لدخول الجنة. والخوف من عقاب الله والاستعداد ليوم القيامة، حيث تناولت الآيات: أهوال يوم القيامة، وبيان اصناف الناس يوم القيامة، وجزاء المؤمنين في ذلك اليوم.</p>	<p>يوضح الفكرة العامة التي تناولتها الآيات.</p>
٢٥	اذكر بعض من مشاهد يوم القيامة؟ ما هي اصناف الناس يوم القيامة كما صنفتهم الآيات؟ ما هو جزء المؤمنين يوم القيامة؟	<p>انظم الطلاب في مجموعات عمل وتوجيههم الى اختيار مقرر لكل مجموعة ثم اوضح المطلوب منهم : ١- قراءة الآيات مع التفسير. ٢- استنباط مشاهد يوم القيامة. ٣- تصنيف الناس بحسب أعمالهم. ٤- وصف حال المؤمنين يوم القيامة. وبعد عرض المقرر ما توصلت اليه مجموعته سأقوم بتدوينها على السبورة وتوضيح الاشياء الغامضة. والاجابة الاستفسارات ومناقشتها معهم</p>	<p>يبين القضايا الرئيسية التي تناولتها السورة</p>
٧	ماذا يستنتج من الآيات	<p>اناقش الطلبة فيما يستنتج من الآيات ودونها على السبورة كملخص سبوري واكلفهم بتدوينها داخل كراساتهم.</p>	<p>يستنتج ما ترشد اليه الآيات.</p>
		<p>الواجب المنزلي: س١: ما معنى المفاهيم التالية: اهتزازا قويا، غبارا، اصنام، الكراهة، الدر والياقوت، الشيخوخة؟ نشاط: اقرأ جزء عم ودون أسماء يوم القيامة في دفترك.</p>	

ملاحظات: سيتم تنفيذ هذا الدرس في حصتين