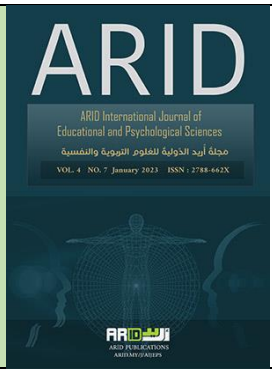
ARID Journals

ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS)

Journal home page: http://arid.my/j/aijeps



مَجلةُ أُريد الدَّوليةُ للعُلومِ التربوية والنفسية

العدد 7 ، المجلد 4 ، كانون الثاني 2023 م

كفايات التعليم الالكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر أساتذة كليات التربية جامعة طرابلس- ليبيا

منى سالم أحمد العوجزي فهيمة الطيب ديكنة

كلية التربية جنزور،جامعة طرابلس،ليبيا

E-learning competencies and obstacles to its use in university education from the point of view of professors of the faculties of education, University of Tripoli – Libya.

Mona Salem Ahmed Al-Awjazi Fahima Tayeb Dikna

mona.alouzi94@gmail.com
arid.my/0007-1922
https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2023.472

ARTICLE INFO

Article history:
Received 28/08/2022
Received in revised form 30/09/2022
Accepted 22/11/2022
Available online 15/01/2023
https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2023.472

ABSTRACT

The study aims to identify the extent of the availability of e-learning competencies and the obstacles to its use in university education among professors of the faculties of education, University of Tripoli, And the detection of statistical differences in the degree of availability of e-learning competencies among the professors, and this According to the following variables: academic qualification, specialization, the scientific degree, years of experience, the researchers used the descriptive analytical method and the questionnaire as a tool to collect data from the research community, which numbered (160) professors, by drawing a random sample of (60) strength, by (38%) and using the appropriate statistical methods for the Statistical Package for Social Sciences(SPSS).

The results showed that the level of "e-learning culture, the computer use, and the equipment" among the professors of the Faculty of Education at Janzour was at a medium degree, while the "adequacy of using the information network" was at a high degree.

And according to the obstacles which faced by professors in implementing e-learning programs in university education, were come with a moderate degree from the point of view of the research sample members, and The results showed, according to the degree of availability of e-learning competencies, there no statistically significant differences in the degree of availability of e-learning competencies due to the variable "Educational qualification" for all dimensions of the first axis "e-learning culture, And the use of the World Wide Web, the computer skills, and e-learning equipment in the college", It also showed that there are statistically significant differences in the degree of availability of e-learning competencies due to the variable "Scientific degree" (according to associate professor), at the level (0.05), and in the dimension of "E-learning culture", and there are differences (according to the academic degree professor) From the members of the research sample, for the dimension of "computer use, and the use of the World Wide Web". It also showed that there were no statistically significant differences in the degree of availability of e-learning competencies due to the variable "years of experience" for all dimensions of the research tool's axes.

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي لدى أساتذة كليات التربية جامعة طرابلس، و الكشف عن الفروق الإحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني بين الأساتذة ، تبعاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، التخصص، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي و الاستبانة أداة لجمع البيانات من مجتمع البحث، الذي بلغ عدده(160)أستاذاً، بسحب عينة عشوائية بلغ قوامها (60)، (SPSS)بنسبة(38%) وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

- أظهرت النتائج أن مستوى" ثقافة التعليم الإلكتروني، واستخدام الحاسوب، والتجهيزات" بين أساتذة كلية التربية جنزور كانت بدرجة متوسطة، بينما جاءت" كفاية استخدام شبكة المعلومات" بدرجة مرتفعة.

وبالنسبة للمعوقات التي تواجه الأساتذة في تنفيذ برامج التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني، تعزى لمتغير "المؤهل العلمي" لكل أبعاد المحور الأول" ثقافة التعليم الإلكتروني، واستخدام الشبكة العالمية، ومهارات استخدام الحاسوب، وتجهيزات التعليم الإلكتروني بالكلية"، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير" الدرجة العلمية"، (لصالح أستاذ مشارك)،عند مستوى(0,05) ، وفي بعد "ثقافة التعليم الإلكتروني"، ووجود فروق (لصالح الدرجة العلمية أستاذ) من أفراد عينة البحث، لبعد "استخدام الحاسوب، و استخدام الشبكة العالمية". كما بينت عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير" سنوات الخبرة" لكل أبعاد محاور أداة البحث.

المقدمة:

يشهد العصر الحالي ثورة معلوماتية وتطورًا تقنيًا وتكنولوجيًا سريعًا، ما يجعل الأستاذ الجامعي بحاجة ملحة إلى اكتساب معلومات ومفاهيم واتجاهات جديدة؛ حتى يكون قادرًا على مواكبة هذا التطور و التغير العلمي و التقني السريع، ومن ثمّة تكون لديه القدرة على استخدام هذه التقنية في تطوير خبراته ومهاراته، ونموه المهني في مجال تخصصه، والتي تنعكس أثارها الإيجابية على طلابه، بتجويد العملية التعليمية، ومد طلابه بمفاتيح المعرفة العلمية التي تمكنهم من الوصول إلى أفضل النتائج التعليمية وتنمية مهاراتهم وخبراتهم العلمية وبالتالي تنمية ذواتهم وإعدادهم للوظيفة التي سيشغلونها مستقبلا، فالتعليم الإلكتروني هو الاتجاه الأنسب لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تناسب احتياجات المتعلمين في ضل التوجه العالمي إلى اعتماد الأدوات الرقمية في التعليم العالي في جميع أنحاء العالم(القباني، الخطيب،2022،127).

ويعد الأستاذ الجامعي أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي بصفة عامة، وكليات التربية بصفة خاصة؛ فهو المخول بإعداد معلم الأجيال القادمة " الطالب المعلم" المؤهل والمتخصص علميًا، والقادر على القيام بأدواره الأكاديمية مستقبلاً بفاعلية عالية، فقد أضحت الحاجة إلى استخدام التعليم الإلكتروني تزداد يوماً بعد يوم؛ لما له من دور كبير في تحسين وتسيير العملية التعليمية، إذ صارت وسائل تقنية المعلومات ؛ بما فيها الانترنت أو وسائط التخزين كالأقراص المدمجة من الوسائل الفاعلة لنقل المعرفة واكتساب المهارات في شتى المجالات، إذ وفرت التكنولوجية الحديثة أساليب جديدة في التعليم واستراتيجيات في التدريس لم تكن معروفة من قبل؛ كالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد والجامعات الافتراضية (الشناق، بني دومي:2007، 69).

مشكلة البحث:

نظراً لانتشار التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات بشكل واسعٍ، وانطلاقًا من مبدأ ضرورة التحول من النظام التقليدي في التعليم القائم على التلقين، إلى النظام التعليمي القائم على البحث و المشاركة الفاعلة، وتحصيل المعرفة العلمية ومواكبة التطور العلمي و التقني السريع ؛ إلا أن ثمة معوقات عديدة تواجه مجالات استخدام تطبيقاته، أشارت إليها العديد من الدراسات المحلية و العربية، منها دراسة(التركي: 2011)، و(الهنشيري والدويبي:2020)، التي بينت وجود فروق دالة إحصائيًا بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني، لصالح من حضروا دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني، و إلى صعوبة توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية؛ نظرًا لقلة الإمكانيات المادية اللازمة لتوظيفه في التعليم الجامعي، وعدم

جاهزية الجامعات لاستخدام هذه التقنية، وضعف وعي أساتذة الجامعات بثقافة التعليم الإلكتروني، وإلى ضعف تجهيز المقررات الإلكترونية، وإلى عدم تبني إدارة الجامعات للتعليم الإلكتروني في السياسات التعليمة.

وقد أشارت العديد من الدراسات بالدول العربية إلى ضعف امتلاك الأساتذة لمهارات التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة، كما جاء في دراسة (محمد، وعبد الرحيم:2016)، وأن معظم الأساتذة اتجاهاتهم سلبية نحو استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، كما أشار كل من (السيف:2009)، و(سهيل ومصلح:2014) إلى أن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني للأساتذة، جاءت متوسطة، كما أن وجود فروق في درجة امتلاك الأساتذة لمهارات التعليم الالكتروني تعزى لمتغير العمر، والنوع الاجتماعي "لصالح الاناث، و الخبرة " لصالح أقل من 3سنوات"، والمؤهل العلمي" لصالح الماجستير في متوسط توافر كفايات استخدام الحاسب الألي، في حين أشار(الحوامدة:2011)،إلى العديد من المعوقات للتعليم الالكتروني تواجه الهيئة التدريسية، إذ شكلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية و المالية العائق الأكبر، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني نفسه.

وبهذا تتبلور إشكالية البحث في التساؤل الرئيس التالي:

- ما مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي لدى أساتذة كليات التربية جامعة طرابلس؟

- فرضيات البحث:

- لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين أساتذة كلية التربية جنزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير " المؤهل العلمي (ماجستير/ دكتوراه) عند مستوى دلالة0.05.

- لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين أساتذة كلية التربية جنزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدرجة العلمية عند مستوى .0.05

- لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين أساتذة كلية التربية جنزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى 0.05.

- أهمية البحث:

- الوقوف على أهمية استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في برامج التعليم الجامعي لتسيير العملية التعليمية ومواكبة الجديد في مجال تقنية المعلومات.

- إتاحة الفرصة للأساتذة وللباحثين في التعليم الجامعي نحو الاستفادة من التعلم الإلكتروني وأدواته المتنوعة في التدريس وتنمية وتطوير مهارات الطلاب العلمية.

- قد تفيد النتائج التي سيتم التوصل إليها المسؤولين عن التعليم الجامعي لإعادة النظر في أساليب التعلم والتعليم المستخدمة بكليات التربية، وتطويرها وتبني سياسة التعليم الإلكتروني، وتوفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذه، لجعل المتعلم أكثر فاعلية ليكون المحور الرئيس للعملية التعليمية.

أهداف البحث:

- التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أساتذة كلية التربية جنزور بجامعة طرابلس.

- الكشف عن المعوقات التي تحول من دون الاستفادة من تطبيقات التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي.

- الكشف عن الفروق الإحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني بين أساتذة كلية التربية جنزور، تبعًا للمتغيرات التالية:" المؤهل العلمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة".

حدود البحث:

- البعد الموضوعي: يتناول البحث كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أساتذة كلية التربية جنزور، ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظرهم.

- البعد البشري: اشتمل مجتمع البحث على جميع أساتذة كلية التربية جنزور البالغ (160) أستاذ، بكل الأقسام العلمية بالكلية، وسحبت عينة عشوائية بلغ قوامها (60) بنسبة (38%).

- البعد المكاني: اقتصر البحث على أساتذة كلية التربية جنزور جامعة طرابلس للفصل الدراسي خريف 2021-2022م.

- البعد الزماني: طبق البحث في المدة من2022/1/1 إلى 2022/1/15م، في فصل الخريف (2021-2022).

مصطلحات البحث:

Electronic Competenciesكفايات التعليم الإلكتروني:

- الكفاية: هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات(القيسي،2021،85)

- تعرف الكفاية في المجال التربوي: بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، تُوظَّف بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة(القيسي،2021،85)

- التعليم الإلكتروني:

يعرف بأنه نظام تفاعلي لعملية التعليم يتم تقديمه للمتعلم باستعمال تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصال، ويكون معتمدًا على وجود بيئة إلكترونية متكاملة، تقوم بعرض جميع المقررات الدراسية من خلال شبكات إلكترونية (الخان، 2003 ،56)

ويعرفه (عصيبات والرياحنة،2022، 138) بأنه منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية، وتعتمد هذه المنظومة على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات والنشاطات بواسطة الشبكات الإلكترونية.

- كفايات التعليم الإلكتروني: تُعرف بأنها المعارف والمهارات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري؛ ليصل إلى درجة الاتقان في أدائه لمهام وظيفته (المزراري،2014)

- تعرف كفايات التعليم الإلكتروني إجرائياً: بأنها مجموع مهارات التعليم الإلكتروني التي يمتلكها الأساتذة، والتي تمكنهم من توظيفها في تنفيذ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي يدرسونها بفاعلية، لتقديم المعرفة العلمية لطلابهم، وتقاس بالدرجة التي يضعها المبحوث لنفسه عند استجابته لأداة الدراسة " المصممة لقياس درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني للأساتذة".

الدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث:

لقد تناولت البحوث والدراسات السابقة العربية والمحلية ذات العلاقة المباشرة بموضوع كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أساتذة الجامعات، على النحو الآتي:

- دراسة السيف (2009): مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

سعت إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيأة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، وقد استخدمت المنهج الوصفي ، واستخدمت استبانة مكونة من(108) عبارة، تركزت على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدرجة الأكاديمية، و الخبرة في التدريس الجامعي، ومكان الحصول على الدرجة، وفارق العمر و التدريب، كما سعت إلى تحديد أهم المعوقات التي تحد من تنمية تلك الكفايات و الأساليب المقترحة لتنميتها، وطُبقت على جميع عضوات هيأة التدريس الإناث البالغ عددهن (245)عضو هيأة تدريس، واستجاب منهن (153)، وبينت نتائجها توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيأة التدريس بشكل عام بدرجة متوسطة، وجاءت كفايات استخدام الحاسب الآلي في المرتبة الأولى؛ إذ كانت متوافرة بدرجة عالية، تليها كفايات استخدام الإنترنت و التي كانت متوافرة بدرجة عالية أيضا، كما جاء تصميم المقررات الإلكترونية، وكفايات استخدام نظم إدارة التعلم متوافرة بدرجة متوسطة على الترتيب، وبينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا بين عضوات هيأة التدريس، تعزى لمتغير العمر؛ إذ تفوقت عضوات هيأة التدريس (أقل من35سنة) على زميلاتهن في متوسط توافر كفايات استخدام الحاسب الألي، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر في متوسط توافر كفايات المحاور الأخرى، كما لم توجد فروق ذات دلالة تعزى لمتغيرات الدرجة العلمية، أو مكان الحصول على الدرجة، أو الخبرة في التعليم الجامعي، أو حتى وجود دورات تدريبية.

كما توصلت إلى أن المعوقات التي تحد من تنمية كفاياتهن تمثلت في كثرة الأعباء الإدارية والتدريسية، وتعارض الارتباطات الأكاديمية مع البرامج التدريبية المقدمة داخل الجامعة وخارجها، وصعوبة تصميم المقررات الإلكترونية.

- دراسة التركي (2011): كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توافرها لدى هيأة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب.

هدفت إلى الكشف عن كفايات التعليم الإلكتروني، ومدى توافرها لدى هيأة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (92) عضو هيئة تدريس ، واستخدم الاستبيان أداة للدراسة، وتناول عدة أبعاد على الترتيب: " التعليم الإلكتروني، أهميته، أوجه التعلم الإلكتروني التي يمكن استخدامها في قاعات الدراسة وهي: التعلم بالحاسوب، استخدام فيديو تعليمي، برامج الوسائط المتعددة، الإنترنت، المكتبة الإلكترونية، والكتاب الإلكتروني، واسفرت الدراسة عن: عدم وجود

فـروق دالـة إحصـائيًا بـين الأسـاتذة فـي درجـة تـوافر كفايـات التعلـيم الالكترونـي، تعـزي لاخـتلاف المؤهـل العلمـي، ووجـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـط إجابـات مجتمـع الدراسـة، بالنسـبة لدرجـة تـوافر كفايـات التعلـيم الإلكتروني.

- دراسـة الحوامـدة (2011): معوقـات اسـتخدام التعلـيم الإلكترونـي مـن وجهـة نظـر أعضـاء الهيـأة التدريسـية في جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن

هـدفت إلـى الكشـف عـن معوقـات اسـتخدام التعلـيم الالكترونـي مـن وجهـة نظـر أعضـاء الهيـأة التدريسـية فـي جامعـة البلقـاء التطبيقيـة، ومعرفـة أثـر التخصـص الأكـاديمي، و الحصـول علـى الرخصـة الدوليـة لقيـادة الحاسـوب ، و اتبعـت المـنهج الوصـفي التحليلـي، واسـتخدمت اسـتبانة مكونـة مـن (24) بنـداً، تـم وزعـت علـى عينـة الدراسـة المكـون مـن (96) عضـوًا ، وأسـفرت النتـائج عـن أن بنـود الأداة ككـل شـكلت معوقـات للتعلـيم الإلكترونـي تواجـه أعضـاء الهيـأة التدريسـية، إذ شـكلت المعوقـات المتعلقـة بالجوانـب الإداريـة و الماديـة أكبـر المعوقـات، تلاهـا المعوقـات المتعلقـة بـالتعليم الإلكترونـي نفسـه، أمـا المعوقـات التـي تتعلـق بالأسـتاذ و الطالـب فقـد جـاءت بالمرتبـة الثالثـة، و بينـت أنـه لا توجـد فـروق دالـة إحصـائيًا بـين متوسـطات تقـديرات أعضـاء الهيـأة التدريسـية فـي التخصصـات الأكاديميـة العلميـة، وأعضـاء الهيئـة التدريسـية فـي التخصصـات الأكاديميـة الأدبيـة، علـى معوقـات اسـتخدام التعلـيم الإلكترونـي بالنسـبة لكـل محـاور الدراسـة، كمـا أظهـرت النتـائج أنـه لا توجـد فـروق دالـة إحصـائيًا بـين متوسـطات تقـديرات أعضـاء الهيـأة التدريسـية الحاصـلين علـى الرخصـة الدوليـة لقيـادة الحاسـوب، وأعضـاء الهيأة التدريسية الذين لم يحصلوا عليها على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بالنسبة لكل محاور الدراسة.

- دراسـة الهنشـيري، الـدويبي (2021): صـعوبات التعلـيم الإلكترونـي فـي الجامعـات الليبيـة كمـا يراهـا أعضـاء هيأة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس.

هـدفت إلـى التعـرف علـى صـعوبات توظيـف التعلـيم الإلكترونـي فـي الجامعـات الليبيـة، كمـا يراهـا أعضـاء هيـأة التـدريس بكليـات التربيـة جامعـة طـرابلس، وقـد أسـتخدم الباحثـان المـنهج الوصـفي التحليلـي، كمـا اسـتخدم الاسـتبانة أداة لجمـع البيانـات مـن عينـة الدراسـة التـي بلـغ عـددها(36)، وأظهـرت النتـائج : قلـة الإمكانيـات الماديـة اللازمـة لتوظيـف التعلـيم الإلكترونـي، وعـدم تحفيـز أعضـاء هيـأة التـدريس بالجامعـات بـالحوافز الماديـة و المعنويـة، لاسـتخدام تقنيـات الحاسـوب و الإنترنـت، وضـعف وعـي أعضـاء هيـأة التـدريس بثقافـة التعلـيم الإلكترونـي، كمـا بينت النتائج إن أغلب المقررات التي تُدرس في الجامعات عبارة عن مقررات تخضع للنظام التقليدي.

- تعليق عام على البحوث والدراسات السابقة

من استقراء البحوث والدراسات السابقة تبين وجود قصور كبير في توظيف التعليم الالكتروني بالجامعات؛ لقلة الإمكانيات المادية والإدارية التي تمثل أكبر المعوقات، ولضعف ثقافة الحاسوب بين بعض أساتذة الجامعات، وقد تنوعت مجتمعات الدراسات السابقة ومتغيراتها، للوقوف على مدى تمكن الأساتذة من هذه التقنية، إذ تطرق البعض منها إلى معوقات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة، وقد استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة متعددة الأبعاد لقياس متغيرات الدراسة.

- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استقراء الجانب الموضوعي في كيفية تناول موضوع البحث لبناء أهداف البحث الحالي، واختيار المنهج والأدوات المناسبة، ومناقشة النتائج وتفسيرها.

- إجراءات البحث:

- مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع أساتذة كلية التربية جنزور بجامعة طرابلس في الفصل الدراسي خريف 2021-2022، والبالغ عددهم (160) أستاذا قارًا، وتم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (60) أستاذا، بنسبة (38%).

وصف خصائص عينة البحث:

1ـ المؤهل العلمي: يبين الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث بحسب المؤهل العلمي

جدول(1): يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة البحث حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
ماجستير	38	%63
دكتوراه	22	%37
المجموع	60	%100

يتبين من الجدول السابق أن أعلى نسبه لأفراد عينة البحث، كانت من حملة الماجستير إذ بلغت نسبتهم (63%)، أما حملة الدكتوراه كانت نسبتهم (37%). مما يشير إلى أن معظم أساتذة الكلية هم من حملة الماجستير.

2- الدرجة العلمية: يبين الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث حسب الدرجة العلمية.

جدول(2): يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة البحث بحسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة
مساعد محاضر	10	%17
محاضر	32	%53
أستاذ مساعد	13	%22
أستاذ مشارك	3	%5
أستاذ	2	%3
المجموع	60	%100

يتبين من الجدول السابق أن أعلى نسبه لأفراد عينة البحث كانت من حملة الدرجة العلمية (محاضر) حيث بلغت نسبتهم (53%)، يليهم من حملة الدرجة العلمية (أستاذ مساعد) بنسبة (22%)، تم يأتي في المرتبة الثالثة حملة الدرجة العلمية (محاضر مساعد) وبنسبة (17%)، وجاءت في المرتبة ما قبل الأخير حملة الدرجة العلمية (أستاذ مشارك)؛ إذ بلغت نسبتهم (5%)، وأقل نسبة كانت لحملة الدرجة العلمية(أستاذ) بنسبة (3%). ما يبين إلى أن معظم أساتذة الكلية من عينة البحث ما زالت في بداية سلم الرتب العلمية.

3- سنوات الخبرة: يبين الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث بحسب سنوات الخبرة

جدول(3): يبين التوزيع التكراري والنسب لأفراد عينة البحث بحسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة
سنوات 5 إلى 1 من	19	%32
سنوات10 الى 5 من	19	%32
فأكثر سنه 11 من	22	%37
المجموع	60	%100

يتبين من الجدول أن أعلى نسبه لأفراد عينة البحث تراوحت سنوات خبرتهم (أكثر من 11سنة) بنسبة (37%)، في حين تساوت نسبة سنوات الخبرة للأساتذة من (1إلى 5 سنوات) والأساتذة من (5إلى 10 سنوات) بنسبة (32%). وهذا يعطي مؤشراً على الخبرة الأكاديمية العالية لأساتذة الكلية، والتي تستلزم امتلاكهم لمهارات تدرسيه متنوعة، لتساعد بشكل فعال في تكوين وإعداد طلاب الجامعة معرفيا، ومن بينها مهارات التعليم الإلكتروني، وتطبيقاته المختلفة والاستفادة منها في تنفيذ المقررات الدراسية.

- منهج واداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وصممت استبانة للوقوف على درجة توافر وامتلاك أساتذة كلية التربية جنزور لكفايات التعليم الإلكتروني، والكشف عن المعوقات التي تحول كم دون الاستفادة منه في تنفيذ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية بإقسامهم العلمية.

- وصف الأداة:

تكونت الاستبانة من (44) فِقرة موزعه على محورين رئيسين هما: محور كفايات التعليم الإلكتروني، ويتضمن أربعة أبعاد هي: (ثقافة التعليم الإلكتروني – استخدام الحاسوب – استخدام الشبكة العالمية – تجهيزات التعليم الإلكتروني)، والمحور الثاني: يتعلق بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي) وأمام كل فقرة توجد خمس بدائل هي (بدرجة كبيرة جداً- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة – بدرجة قليلة – بدرجة قليلة جداً) تأخذ الاوزان التالية (1-2-3-4-5) على التوالي.

- تصحيح الأداة:

حسب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات بحسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات، و حسب المدى (5-1/3)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية أي (3/4 = 1.33)، بعد ذلك يتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (وبداية المقياس وهي الواحد الصحيح) كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول(4): يبين المحك لكل مستوى من مستويات الكفايات

المستوى	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة
المتوسط	1من :2.33	2.34من :3.67	3.68من :5

أولاً- صدق أداة البحث:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (20) أستاذًا، من أجل التحقق من صدق وثبات الاداة في البيئة المحلية.

ا- صدق المحكمين: للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة عرضت على محكمين عدة من أساتذة جامعيين متخصصين في علوم التربية وعلم النفس والمناهج وطرائق التدريس بجامعة طرابلس، إذ قاموا بإبداء آرائهم وملحظواتهم حول مدى مناسبة فِقراتها مع أهداف البحث، وسلامتها اللُغوية، ووضوح عباراتها.

ب ـ المقارنة الطرفية: تم استخدام صدق" المقارنة الطرفية "، والذي يقصد به حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (50% من القيم الدنيا)، ومتوسط قيم الربيع الأعلى (50 % من القيم العليا) لأداة البحث، وجاءت النتائج دالة عند مستوى المعنوية (0.05)، مما يدلل على صدق أداة البحث كما جاء في الجدول الآتي:

جدول(5): يبين صدق المقارنة الطرفية بين قيم الربيع الأدنى وقيم الربيع الأعلى لاستبانة كفايات التعليم الإلكتروني

الأداة	% من القيم الدنيا50 ن=10		% من القيم العليا50 ن=10		قيمة اختيار (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
محور كفاية التعليم الإلكتروني	70.1000	11.37688	100.8000	10.07527	36.377-	.000
محور معوقات استخدام التعليم الالكتروني	35.1000	6.69079	53.7000	5.25040	19.929-	.000

ثانيا: الثبات: تعد الأداة ثابتة عندما تعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد في الظروف نفسها، وتم التحقق من الثبات بطريقتين هما:

1- طريقة التجزئة النصفية : استخدمت درجات العينة الاستطلاعية في حساب ثبات الاداة بأسلوب التجزئة النصفية، إذ قسمت فقرات الاستبانة إلى مجموعتين، شملت المجموعة الأولى الفقرات الفردية، فيما شملت المجموعة الثانية الفقرات الزوجية، وبعد أن احتسب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي محور كفايات التعليم الالكتروني والذي تبين أنه (.762)، ولما كان معامل الثبات المستخرج هو لنصف الاستبانة لذلك تم تعديله باستخدام معادلة سبيرمان براون وأصبح بعد التعديل (.865)، كما بلغ معامل ارتباط بيرسون في محور معوقات استخدام التعليم الإلكتروني (.677)، والذي عدل باستخدام معادلة سبيرمان بروان ؛ أصبح بعد التعديل (.728)، وهو معامل ارتباط مقبول في البحث الحالي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول(6): يبين حساب الثبات باستخدام معادلة سيبيرمان بروان

الأداة	عدد العبارات	معامل الارتباط	معامل الثبات
محور: كفاية التعليم الالكتروني	28	.762	.865
محور: معوقات استخدام التعليم الالكتروني	16	.677	.728

2- معامل ألفا كرونباخ: لغرض قياس مدى ثبات أداة البحث تم استخدام (معادلة الفا كرونباخ) وذلك من تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعن طريق استخراج معامل اختبار ألفا كرونباخ (α)، الذي يعد من

الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة. (البياتي،2005،49) . كما في الجدول الآتي:

جدول(7): يبين نتائج معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاته

أداة البحث	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
محور كفاية التعليم الإلكتروني	28	.748
محور معوقات استخدام التعليم الإلكتروني	16	.828

يتضح من الجدول أن معامل الثبات لعبارات محور كفايات التعليم الإلكتروني بلغ (0.748)، أما محور معوقات استخدام التعليم الإلكتروني (0.828)، وتعتبر قيمة جيدة؛ لأنها أكبر من (0.70) ، وهذا مؤشر على صلاحيتها للتطبيق، وبذلك تم التأكد من ثبات وصدق أداة البحث، والتي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني.

- نتائج البحث ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالتساؤل الرئيس الذي ينص على: ما درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي لدى أساتذة كلية التربية جنزور – جامعة طرابلس؟

يتفرع عن هذا التساؤل الآتي:

أ- ما درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أساتذة كلية التربية جنزور – جامعة طرابلس؟

وللإجابة على هذا التساؤل احتسب المتوسطات الحسابية والرتب لتقدير درجة توافر الكفايات التعليم الإلكتروني، وتم ترتيبها تنازليًا ضمن كل مجال وكانت النتائج كالآتي:

جدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والرتبة لكفايات التعليم الإلكتروني ضمن مجال ثقافة التعليم الإلكتروني

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	لدي معرفة بمفهوم التعليم الإلكتروني	3.52	1.000	متوسطة	4
2	لدي معرفة بأهداف التعليم الإلكتروني	3.60	.942	متوسطة	3
3	لدي معرفة بأنواع التعليم الإلكتروني	3.12	1.091	متوسطة	5

4	لدي ايميل مؤسسي خاص	4.03	1.262	مرتفعة	2
5	لدي معرفة جيدة بكيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	4.12	.993	مرتفعة	1
	ثقافة التعليم الإلكتروني	3.676	0.885	متوسطة	

يتبين من الجدول أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الأساتذة تراوحت ما بين(3.12-4.12)، إذ جاءت الفقرة رقم (5)، والتي تنص على " لدي معرفة جيدة بكيفية استخدام مواقع التواصل ألاجتماعي" بالمرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (.993)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونصها" لدي معرفة بأنواع التعليم الالكتروني "بالمرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي(3.12) وانحراف معياري(1.091)، وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال كلل (3.676)، وهذا يدل على أن مستوى ثقافة التعليم الإلكتروني بين أساتذة الكلية كانت بدرجة متوسطة، وتتفق في هذه النتيجة مع دراسة السيف، ودراسة سلام، ودراسة محمد، إذ تتوافر لدى أساتذة الكلية كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة، وبأن لديهم مهارات عالية بكيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

جدول(9): يبين المتوسطات الحسابية والرتبة لكفايات التعليم الإلكتروني في ضمن مجال كفاية استخدام الحاسوب

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	اتقن مهارات التعامل مع الحاسوب	3.80	.917	مرتفعة	4
2	التعامل بفاعلية مع تطبيقات الحاسوب المختلفة	3.62	1.059	متوسطة	6
3	شاركت بدورات تدريبية لتعلم مهارات التعليم الإلكتروني	2.22	1.277	منخفضة	7
4	أستطيع انشاء وحفظ الملفات على جهاز الحاسوب	4.08	1.197	مرتفعة	2
5	أتعامل بفاعلية مع عملية تنزيل الملفات وحذفها	4.18	1.157	مرتفعة	1
6	أستطيع التعامل مع الميكروسوفت الأوفيس بشكل جيد	3.73	1.364	مرتفعة	5
7	استخدم الوسائط المتعددة: فيديو فلاش، صوت ...الخ بفاعلية عالية	3.97	1.073	مرتفعة	3
	كفاية استخدام الحاسوب	3.657	0.924	متوسطة	

يتبين من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الأساتذة تراوحت ما بين(2.22-4.18)، إذ جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "اتعامل بفاعلية مع عملية تنزيل الملفات وحذفها"، بالمرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (1.157) وجاءت بدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونصها " شاركت بدورات تدريبية لتعلم مهارات التعليم الإلكتروني "، بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.22)، وانحراف معياري (1.277)، وبدرجة ضعيفة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال كلل (3.657)، وهذا يدل على أن كفاية استخدام الحاسوب بين أساتذة الكلية كانت بدرجة متوسطة، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة السيف، ودراسة سلام، بأن

مهارات استخدام الحاسب العالي متوافرة بدرجة عالية، لعل هذا يرجع لاعتماد البرامج التعليمية بالجامعة على الأساليب التقليدية في التدريس، نظراً لقلة تجهيزات القاعات الدراسية وافتقارها لتقنيات التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات.

جدول(10): يبين المتوسطات الحسابية والرتبة لتوافر كفايات التعليم الإلكتروني في ضمن مجال كفاية استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	لدي القدرة على استخدام محركات البحث لتصفح المواقع المتنوعة	3.88	1.043	مرتفعة	4
2	لدي القدرة على إنشاء بريد إلكتروني والتعامل معه	3.83	1.237	مرتفعة	6
3	لدي القدرة على تنزيل البرامج من الانترنت	3.98	1.049	مرتفعة	2
4	لدي القدرة على التواصل مع الزملاء والطلاب بالصوت والصورة عبر روابط المحادثة على شبكة الإنترنت	3.98	1.200	مرتفعة	3
5	لدي القدرة على استخدام برامج فك وحفظ الملفات التي يتم تحميلها	3.65	1.233	متوسطة	7
6	لدي القدرة على الدخول الى المكتبات الإلكترونية والتزود منها	3.67	1.217	متوسطة	8
7	أستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني (Email) مع الزملاء والطلاب	4.03	1.164	مرتفعة	1
8	استخدم المكتبات الإلكترونية في إعداد المادة العلمية للمقررات الدراسية التي أقوم بتدريسها	3.85	1.176	مرتفعة	5
9	اتواصل مع طلابي من خلال الاتصال غير المتزامن (البريد الإلكتروني، وحلقات النقاش) في إعداد مشاريع التخرج ومتطلبات المواد التي أقوم بتدريسها	3.58	1.279	متوسطة	9
10	أقدم الواجبات واستلمها من الطلاب إلكترونيا	2.97	1.449	متوسطة	10
	كفاية استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)	3.743	0.970	مرتفعة	

يتبين من الجدول أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.97-4.03)، إذ جاءت الفقرة رقم (7)، والتي تنص على "أستطيع إرسال واستقبال البريد الالكتروني (Email) مع الزملاء والطلاب" بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي (4.03)، وانحراف معياري (1.164)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (10) ونصها" أقدم الواجبات وتسلمها من الطلاب إلكترونيا " بالمرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (1.449) وبدرجة متوسطة.

وبلغ المتوسط الحسابي للمجال كلل (3.743) وهذا يدل على أن كفاية استخدام شبكة المعلومات العالمية بين أساتذة الكلية كانت بدرجة مرتفعة. وتتفق في هذه النتيجة مع دراسة السيف، ودراسة سلام، في درجة توافر كفايات استخدام الإنترنت بدرجة عالية.

جدول(11): يبين المتوسطات الحسابية والرتبة لكفايات التعليم الإلكتروني في ضمن بُعد كفاية تجهيزات الكلية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	يوجد بالكلية معمل حاسوب	3.03	1.495	متوسطة	3
2	يوجد بالكلية موقع إلكتروني خاص بها	3.78	1.485	مرتفعة	2
3	يوجد بالكلية منظومة إلكترونية خاصة بها	3.85	1.482	مرتفعة	1
4	يوجد بالكلية سبورات إلكترونية	2.58	1.510	متوسطة	4
5	يوجد بالكلية حجرة مجهزة لتسجيل الدروس الإلكترونية	2.07	1.425	منخفضه	5
6	يوجد بالكلية مكتبة إلكترونية	1.57	1.125	منخفضة	6
	كفاية تجهيزات الكلية	2.81	0.994	متوسطة	

يتبين من الجدول أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.57-3.85)، إذ جاءت الفقرة رقم (3)، والتي تنص على" يوجد بالكلية منظومة الكترونية خاصة بها"، بالمرتبة الاولى وبمتوسط حسابي (3.85)، وانحراف معياري (1.482)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (6) ونصها " يوجد بالكلية مكتبة إلكترونية"، بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (1.57)، وانحراف معياري (1.125) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال كلل (3.657)، وهذا يدل على أن كفاية تجهيزات التعليم الإلكتروني بالكلية بين الأساتذة كانت بدرجة متوسطة. إذ تفتقر القاعات الدراسية بالكلية إلى التجهيزات والإمكانيات المادية" من أجهزة حاسوب، سبورات إلكترونية..." التي تمكن الأساتذة من استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية، كما جاء في دراسة الهنشيري.

ب- ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي من وجهة نظر أساتذة كلية التربية جنزور- جامعة طرابلس؟

وللإجابة عن هذا التساؤل، احتسبت المتوسطات الحسابية، والرتب لتقدير درجة معوقات استخدام كفايات التعليم الإلكتروني، وتم ترتيبها تنازليا وكانت النتائج كالتالي:

جدول(12): يبين المتوسطات الحسابية والرتبة لمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني لدى أساتذة كلية التربية جنزور.

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
1	ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني بالكلية (الشبكات الاجهزة) بالقاعات الدراسية	2.88	1.718	متوسطة	9
2	قلة معرفتي بطرق وأساليب استخدام التعليم الإلكتروني بقاعة المحاضرات	2.48	1.396	متوسطة	13
3	عدم توفر دورات تدريبية للأساتذة لتنمية وتطوير مهاراتهم في استخدام التعليم الإلكتروني بالكلية والجامعة	3.02	1.652	متوسطة	7
4	مستوى البرامج التدريبية المقدمة ان وجدت داخل الجامعة موحد ولا يراعي الفروق الفردية لأساتذة الجامعات	2.90	1.537	متوسطة	8
5	ضعف تمكن الاساتذة من اللغة الإنجليزية	2.80	1.505	متوسطة	10
6	ضعف الرغبة والحافز لتطبيق برنامج التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي من قبل الأساتذة	3.17	1.167	متوسطة	5
7	كثرة الاعباء الإدارية المكلف بها	3.22	1.136	متوسطة	3
8	البرامج التدريبية غير مبنية على الاحتياجات التدريبية لأساتذة الجامعة	3.37	1.288	متوسطة	2
9	بيئة العمل المحيطة (القسم- الزملاء) غير محفزة على النمو المهني	3.10	1.374	متوسطة	6
10	لا يتناسب التعليم الإلكتروني مع المقررات التي أقوم بتدريسها	2.52	1.295	متوسطة	12
11	عدم قناعتي بجدوى التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي	2.03	1.134	ضعيفة	16
12	أفضل استخدام الطرائق التقليدية في عملية التدريس	2.60	1.429	متوسطة	11
13	يتطلب استخدام التعليم الإلكتروني جهداً كبيراً من الاساتذة	3.17	1.251	متوسطة	4
14	يعتمد الأساتذة على اجهزة الحاسوب الخاصة بهم واشتراكهم الخاص في شبكة الإنترنت في إعداد تنفيذ المقررات الدراسية لطلابهم	3.45	1.185	متوسطة	1
15	يحجم معظم الأساتذة عن الالتحاق بالدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني	3.22	1.427	متوسطة	15
16	يفتقد معظم الأساتذة لمهارات التعامل مع الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية الانترنت	3.32	1.157	متوسطة	14
الكلي		2.95	0.781	متوسطة	

يتبين من الجدول أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين(2.03-3.45)، إذ جاءت الفقرة رقم(14)، والتي تنص على" يعتمد الاساتذة على اجهزة الحاسوب الخاصة بهم واشتراكهم الخاص في شبكة الانترنت في إعداد وتنفيذ المقررات الدراسية لطلابهم"، بالمرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي(3.45) وانحراف معياري (1.185)، وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم(11)، ونصها "عدم قناعتي بجدوى التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي " بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي(2.03) وانحراف معياري(1.134)، وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال كلل(2.95)، وهذا مؤشر على أن معوقات التعليم الإلكتروني لدى أساتذة الكلية كانت بدرجة متوسطة. ونتفق في هذا مع دراسة الحوامدة في أن كل بنود المحور الثاني شكلت معوقات تحول من دون تمكن الأساتذة من تنفيذ التعليم الإلكتروني بقاعات الدراسة في التعلم الجامعي.

- نتائج اختبار فرضيات البحث:

تنص الفرضية الاولى على: لا توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أساتذة كلية التربية جتزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير "المؤهل العلمي".

للتحقق من صحة الفرضية اختير اختبار t test لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث على محاور استبانة كفايات التعليم الإلكتروني باختلاف المؤهل العلمي، وبعد المعالجة بنظام (SPSS) تم توصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول(13): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار ""ت" T-test ومستوى الدلالة لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة لكفايات التعليم الإلكتروني تعزى اختلاف المؤهل التعليمي.

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تفافة التعليم الالكتروني	ماجستير	38	18.00	4.981	.880-	.383
	دكتوراة	22	19.05	3.258		
كفاية استخدام الحاسوب	ماجستير	38	24.92	6.478	1.069-	.289
	دكتوراة	22	26.77	6.443		
كفاية استخدام شبكة العالمية	ماجستير	38	36.61	10.451	.867-	.390
	دكتوراة	22	38.86	8.288		
كفاية تجهيزات التعليم الإلكتروني	ماجستير	38	16.47	5.632	.696-	.489
	دكتورا	22	17.59	6.588		
كفايات التعليم الإلكتروني	ماجستير	38	96.0000	21.99631	1.109-	. .272
	دكتورا	22	102.2727	19.43287		

يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لكفايات التعليم الإلكتروني لدى الأساتذة من حملة الماجستير(96.0000)، وبانحراف معياري(21.99631)، وعند الأساتذة من حملة الدكتوراه (102.2727) وبانحراف معياري (19.43287) ، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت(1.109-) ، وهي غير دالة إحصائية عند مستوى(0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أساتذة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير – دكتوراه)، وعليه نقبل الفرض الصفري الذي نص على: لا توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أساتذة كلية التربية جتزور في درجة كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير "المؤهل العلمي . ويتفق البحث في هذه النتيجة مع دراسة التريكي، بعدم وجود فروق في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لاختلاف المؤهل العلمي، في حين أظهرت دراسة سهيل، وجود فروق بمهارات التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الماجستير.

كما يتضح من الجدول أن المتوسط الحسابي "لبُعد ثقافة التعليم الإلكتروني" بلغ عند الأساتذة من حملة الماجستير(18.00) وبانحراف معياري (4.981)، والأساتذة من حملة الدكتوراه (19.05) وبانحراف المعياري(3.258)، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (-880.)، وهى غير داله إحصائية عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبُعد" ثقافة التعليم الإلكتروني" بين أساتذة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير– دكتوراه)،وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سلام، بينما معظم الدراسات السابقة لم تبين وجود فروق في مستوى ثقافة التعليم الإلكتروني لذى أساتذة الجامعة.

ويتضح من الجدول أيضا أن المتوسط الحسابي لبُعد" كفاية استخدام الحاسوب" بلغ عند الأساتذة من حملة الماجستير(24.92) وبانحراف معياري(6.478)، والأساتذة من حملة الدكتوراه(26.77) وبانحراف معياري(6.443)، وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت(-1.069) وهى غير داله إحصائيًا عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبُعد كفاية استخدام الحاسوب بين أساتذة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير – دكتوراه).وهذا أيضا ما أشارت إليه معظم الدراسات السابقة بعدم وجود فروق بين أساتذة الجامعة لبُعد كفاية استخدام الحاسوب.

كما يتضح من الجدول أيضا أن المتوسط الحسابي لبُعد "كفايات استخدام الشبكة العالمية الانترنت"، بلغ عند الأساتذة من حملة الماجستير(36.61) وبانحراف معياري (10.451)، وللأساتذة من حملة الدكتوراه (38.86) وبانحراف معياري (8.288) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت(-867.) وهى غير داله إحصائية عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبُعد استخدام الشبكة العالمية الانترنت بين أساتذة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير – دكتوراه)، فمعظم الدراسات السابقة لم تبين وجود فروق بين الأساتذة في درجة كفايات استخدام الشبكة العالمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، عدا دراسة محمد شعبان التي بينت وجود ضعف في درجة امتلاك لكفايات التعليم الإلكتروني بأدواتها المختلفة.

ويتضح أيضا من الجدول أن المتوسط الحسابي لبُعد "تجهيزات التعليم الإلكتروني بالكلية" بلغ عند الأساتذة من حملة الماجستير(96.0000) وبانحراف معياري (21.99631)، والأساتذة من حملة الدكتوراه (102.2727) وبانحراف المعياري (6.588) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (19.43287)، وهى غير داله إحصائيًا عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبُعد تجهيزات التعليم الإلكتروني في الكلية بين أساتذة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير – دكتوراه)، وهذا مؤشر

على أتفاق أساتذة الكلية على ضعف التجهيزات بالكلية التي تتيح إمكانية تطبيق التعليم الإلكتروني داخل قاعات الدراسة، مما يضطرهم إلى استخدام الطرق التقليدية في تنفيذ البرامج و المقررات الدراسية كما ورد بدراسة الهنشيري، فأغلب المقررات الدراسية تنتهج الأساليب التقليدية في التدريس.

من خلال عرض النتائج السابقة نقبل الفرض الصفري الذي نص على: لا توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أساتذة كلية التربية جتزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير "المؤهل العلمي.

تنص الفرضية الثانية على: لا توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أساتذة كلية التربية جتزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير "الدرجة العلمية".

للتحقق من صحة الفرضية تم إجراء اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث على محاور الاستبانة باختلاف الدرجة العلمية، وبعد المعالجة الإحصائية بنظام (SPSS) توصل البحث إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول(14): يبين تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بين افراد العينة بحسب متغير الدرجة العلمية

محاور كفايات التعليم الإلكتروني	مصدر التباين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
تفافة التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	493.006	123.252	4	10.222	.000
	داخل المجموعات	663.177	12.058	55		
	المجموع	1156.183		59		
كفاية استخدام الحاسوب	بين المجموعات	1043.288	260.822	4	10.038	.000
	داخل المجموعات	1429.112	25.984	55		
	المجموع	2472.400		59		
كفاية استخدام الشبكة العالمية	بين المجموعات	1869.061	467.265	4	6.973	.000
	داخل المجموعات	3685.672	67.012	55		
	المجموع	5554.733		59		
كفاية تجهيزات التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	248.131	62.033	4	1.840	.134
	داخل المجموعات	1854.052	33.710	55		
	المجموع	2102.183		59		
الكلي	بين المجموعات	11556.622	2889.156	4	10.719	.000
	داخل المجموعات	14823.978	269.527	55		
	المجموع	26380.600		59		

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية في الدرجة الكلية لكفايات التعليم الإلكتروني وجميع محاوره دالة عند مستوى دلاله(0.05)، ما عدا " بُعد تجهيزات التعليم الإلكتروني" فهي غير دالة إحصائيًا ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدرجة العلمية، وعلية تم رفض الفرض الصفري الذي نص على : لا توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أساتذة كلية التربية جتزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

ولمعرفه اتجاه الفروق تم استخدام اختبار "LSD" للمقارنات البعدية كما في الجدول التالي:

جدول(15): يوضح نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

الأداة	الدرجة العلمية	محاضر	محاضر مساعد	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ
		متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق
كفايات التعليم الإلكتروني	محاضر					31.656
	محاصر مساعد			-31.438-*	-41.567-*	
	أستاذ مساعد		31.438-*			-37.538-*
	أستاذ مشارك		41.567-*			-47.667-*
	أستاذ	31.656*		-37.538-*	-47.667-*	

*دالة عند مستوى (0.05)

للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث في البعد الكلي لكفايات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الدرجة العلمية، ومن تطبيق اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدرجة العلمية، بينت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيًا بين متوسط الفروق بين أفراد عينة البحث من حملة الدرجة العلمية (محاضر مساعد) مع متوسط الفروق من حملة الدرجة العلمية (أستاذ مساعد- أستاذ مشارك)، لصالح أفراد عينة البحث من حملة الدرجة العلمية (أستاذ مشارك) عند مستوى دلالة (0.05)، في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني.

كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا داله بين متوسط الفروق بين أفراد عينة البحث من حملة الدرجة العلمية (أستاذ)، مع متوسط الفروق من حملة الدرجة العلمية (محاضر – أستاذ مساعد –أستاذ مشارك)، لصالح حملة الدرجة العلمية (أستاذ مشارك) في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني. وقد ترجع هذه الفروق لخبرة وحنكة الأستاذ المشارك وقدرته على التغلب على ضعف التجهيزات المادية بالكلية،

واعتماده على إمكانياته الخاصة " حاسوب شخصي، وجهاز عرض شخصي، وعلى اشتراكه الخاص في شبكة الانترنت في إعداد وتنفيذ المقررات الدراسية لطلابهم، والتفاعل معهم إلكترونيا في تبادل الملفات والتقارير..."

جدول(16): يبين نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق لبُعد ثقافة التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدرجة العلمية

المحور	الدرجة العلمية	محاضر	محاضر مساعد	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ
		متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق
ثقافة التعليم الإلكتروني	محاضر		7.450*			-
	محاضر مساعد	-7.450-*		-7.315-*	-8.700-*	
	أستاذ مساعد		7.315*			
	أستاذ مشارك		8.700*			-
	أستاذ					

*دالة عند مستوى (0.05)

للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد مجتمع البحث لبُعد ثقافة التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الدرجة العلمية، ومن تطبيق اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في ثقافة التعليم الإلكتروني التي تعزى لمتغير الدرجة العلمية ، بينت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيًا بين متوسط الفروق بين أساتذة الكلية من الدرجة العلمية (أستاذ مشارك)، مع متوسط الفروق من حملة الدرجة العلمية (محاضر مساعد)، لصالح أساتذة الكلية من حملة الدرجة العلمية (أستاذ مشارك)، عند مستوى دلالة (0.05) لبُعد ثقافة التعليم الإلكتروني، كما أشارت النتائج إلى أن هناك فروقا داله بين متوسط الفروق بين أساتذة الكلية من الدرجة العلمية (محاضر مساعد) مع متوسط الفروق من الدرجة العلمية (أستاذ مساعد- أستاذ مشارك)، لصالح حملة الدرجة العلمية (أستاذ مساعد) لبُعد ثقافة التعليم الالكتروني. وهذه النتيجة تختلف مع نتائج دراسة السيف، ودراسة سلام اللذين لم يُظهرا فروق في متغير الدرجة العلمية في التعليم الجامعي.

جدول(17): يوضح نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق لبُعد (كفاية استخدام الحاسوب) تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحور	الدرجة العلمية	محاضر	محاضر مساعد	استاد مساعد	استاد مشارك	استاد
		متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق
كفاية استخدام الحاسوب	محاضر		7.819*			-31.656-*
	محاضر مساعد	-7.819-*		-9.485-*	-13.433-*	
	استاد مساعد			9.485		13.719*
	استاد مشارك		13.433*	19.333*		
	استاد	-13.719-*		-15.385-*	-19.333-*	

*دالة عند مستوى (0.05)

للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد البحث لبُعد كفاية استخدام الحاسوب وفقا لمتغير الدرجة العلمية، ومن خلال تطبيق اختبارLSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق لبُعد كفاية استخدام الحاسوب تعزى لمتغير الدرجة العلمية، أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيًا، بين متوسط الفروق بين أفراد عينة البحث، من حملة الدرجة العلمية (أستاذ)، مع متوسط الفروق من حملة الدرجة العلمية (محاضر – أستاذ مساعد – أستاذ مشارك) لصالح حملة الدرجة العلمية (أستاذ) عند مستوى دلالة (0.05) لبُعد كفاية استخدام الحاسوب، وفي هذه النتيجة تختلف مع دراسة السيف، ودراسة سلام، في عدم وجود فروق تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

كما بينت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيًا بين متوسط الفروق بين أفراد عينة البحث من حملة الدرجة العلمية (أستاذ مشارك) مع متوسط الفروق من حملة الدرجة العلمية (محاضر مساعد- أستاذ مساعد) لصالح حملة الدرجة العلمية (محاضر مساعد) لبُعد كفاية استخدام الحاسوب. إذ تبين نتائج البحث أن الأستاذ الجامعي بدرجة "محاضر مساعد" أعلى كفاءة في استخدامه لمهارات الحاسوب، من زملائه بالدرجات العلمية الأعلى؛ وربما يرجع هذا إلى صغر سنه، ومهارته، وحداثة اشتراكه في برامج التعليم الجامعي.

جدول(18): يوضح نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق لبُعد كفاية استخدام الشبكة العالمية تعزى لمتغير الدرجة العلمية

المحور	الدرجة العلمية	محاضر	محاضر مساعد	استاد مساعد	استاد مشارك	استاد
		متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق	متوسط الفروق
كفاية استخدام الشبكة العالمية	محاضر		10.288*			13.188*
	محاضر مساعد	-10.288-*		-14.638-*	-19.433-*	
	استاد مساعد					
	استاد مشارك		19.433*			22.333
	أستاذ	-13.188-*		-17.538-*	-22.333-*	

*دالة عند مستوى (0.05)

للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث لبُعد كفاية استخدام الشبكة العالمية وفقا لمتغير الدرجة العلمية، ومن تطبيق اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق لبُعد كفاية استخدام الشبكة العالمية تعزى لمتغير الدرجة العلمية، بينت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيًا بين متوسط الفروق بين أفراد عينة البحث من الدرجة العلمية (أستاذ)، مع متوسط الفروق من حملة الدرجة العلمية(محاضر– أستاذ مساعد– أستاذ مشارك)، لصالح حملة الدرجة العلمية (أستاذ) عند مستوى دلالة (0.05)، لبُعد كفاية استخدام الشبكة العالمية، إذ بينت النتائج أن الأساتذة أصحاب الدرجة العلمية" أستاذ" درجة كفاءتهم في استخدام شبكة المعلومات أعلى من زملائهم، ولعل هذا يرجع لخبرتهم بالتدريس الجامعي، ونشرهم لبحوثهم العلمية.

كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائيًا بين متوسط الفروق بين أفراد عينة البحث من حملة الدرجة العلمية (أستاذ مشارك)، مع متوسط الفروق من الدرجة العلمية (أستاذ – محاضر مساعد)، لصالح الدرجة العلمية (أستاذ مشارك) لبُعد كفاية استخدام الحاسوب ، كما بينت النتائج أيضا أن هناك فروقا دالة بين متوسط الفروق بين أفراد عينة البحث من حملة الدرجة العلمية (محاضر مساعد) ، مع متوسط الفروق من حملة الدرجة العلمية (محاضر- أستاذ مساعد – أستاذ مشارك)، لصالح الدرجة العلمية (أستاذ مشارك) ، لبُعد كفاية استخدام الحاسوب.

تنص الفرضية الثالثة على: لا توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أساتذة كلية التربية جنزور في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير "سنوات الخبرة".

للتحقق من صحة الفرضية أجري اختبار تحليل التباين الاحادي (ANOVA)؛ لدلالة الفروق بين متوسطات أفراد عينة البحث على محاور الاستبانة باختلاف سنوات الخبرة، وبعد المعالجة الإحصائية (SPSS) ظهرت النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول(19): يبين تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بين افراد عينة البحث بحسب متغير سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
تفافة التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	17.418	8.709	2	.436	.649
	داخل المجموعات	1138.766	19.978	57		
	المجموع	1156.183		59		
كفاية استخدام الحاسوب	بين المجموعات	173.599	86.799	2	1.152	.126
	داخل المجموعات	2298.801	40.330	57		
	المجموع	2472.400		59		
كفاية استخدام شبكة العالمية	بين المجموعات	230.458	115.229	2	1.234	.299
	داخل المجموعات	5324.275	93.408	57		
	المجموع	5554.733		59		
كفاية تجهيزات التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	1.762	.881	2	.024	.976
	داخل المجموعات	2100.421	36.849	57		
	المجموع	2102.183		59		
كفاية التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	982.992	491.496	2	1.103	.339
	داخل المجموعات	25397.608	445.572	57		
	المجموع	26380.600		59		

يتبين من الجدول، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني بين أفرد عينة البحث تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، إذ أن قيمة "ف " المحسوبة تساوي(1.103)، أقل من قيمة " ف " الجدولية (1.96)، وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05)، مما يشير بوضوح إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وبناءً عليه نقبل الفرض الصفري الذي نص على : لا توجد فروق داله إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين أساتذة كلية التربية جنزور في درجة كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير "سنوات الخبرة"، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السيف، ودراسة سلام، وتختلف مع دراسة سهيل في وجود فروق في كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

كما يتبين من الجدول، عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لبُعد ثقافة التعليم الإلكتروني بين أفرد عينة البحث، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث إن قيمة "ف " المحسوبة تساوي (.436)، أقل من قيمة "ف " الجدولية (1.96)، وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لبُعد ثقافة التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

كما تبين من الجدول أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لبُعد كفاية استخدام الحاسوب بين أفراد عينة البحث، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، إذ أن قيمة "ف " المحسوبة تساوي (1.152)، وهي أقل من قيمة " ف " الجدولية (1.96)، وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يعطي مؤشر على عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لبُعد كفاية استخدام الحاسوب لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

كما تبين من الجدول عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لبُعد كفايات استخدام الشبكة العالمية الانترنت بين أفراد عينة البحث، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث إن قيمة "ف " المحسوبة تساوي (1.234)، أقل من قيمة " ف " الجدولية (1.96)، وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في محور كفايات استخدام الشبكة العالمية لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ويتبين من الجدول أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيًا لبُعد تجهيزات التعليم الإلكتروني بين أفراد عينة البحث، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث إن قيمة "ف " المحسوبة تساوي (.024)، أقل من قيمة " ف " الجدولية (1.96) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لبُعد تجهيزات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- نتائج البحث:

- أولا: بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أساتذة كلية التربية جنزور – جامعة طرابلس

- بينت النتائج أن مستوى ثقافة التعليم الإلكتروني، واستخدام الحاسوب، والتجهيزات بين أساتذة كلية التربية جنزور كانت بدرجة متوسطة، بينما جاءت كفاية استخدام شبكة المعلومات بدرجة مرتفعة.

وبالنسبة للمعوقات التي تواجه الأساتذة في تنفيذ برامج التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي، جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

- ثانياً: بالنسبة لاختبار فرضيات البحث:

بينت النتائج بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني، عدم وجود فروق دالة إحصائيًا، تعزى لمتغير "المؤهل العلمي" لكل أبعاد المحور الأول" ثقافة التعليم الإلكتروني، واستخدام الشبكة العالمية، ومهارات استخدام الحاسوب، وتجهيزات التعليم الإلكتروني بالكلية".

ووجود فروق دالة إحصائيًا في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني، تعزي لمتغير" الدرجة العلمية"، (لصالح أستاذ مشارك)، عند مستوى (0,05)، وفي بُعد "ثقافة التعليم الإلكتروني"، ووجود فروق (لصالح الدرجة العلمية أستاذ) من أفراد عينة البحث، لبُعد "استخدام الحاسوب، واستخدام الشبكة العالمية"، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير" سنوات الخبرة" لكل أبعاد محاور أداة البحث.

- التوصيات:

من النتائج السابقة يوصي البحث بضرورة:

- العمل على توفير الإمكانات المادية والفنية المناسبة، وتجهيز القاعات الدراسية لتمكين الأساتذة من تطبيق تقنيات ومهارات التعليم الإلكتروني والتفاعل مع طلابهم.

- التركيز على تطوير مهارات أساتذة الجامعات على وفق متطلبات التطور المعرفي والتكنولوجي؛ لتعزيز مهاراتهم وتحسين أدوارهم الأكاديمية في التعليم الإلكتروني

- العمل على عقد دورات تدريبية منتظمة لأساتذة الجامعة، وحثهم على المشاركة فيها؛ لإكسابهم مهارات التعليم الإلكتروني.

- إجراء المزيد من الدراسات حول كفايات التعليم الإلكتروني لأساتذة وطلبة الجامعة بكليات أخرى؛ للوقوف على اتجاهاتهم نحو استخدام هذه التقنية في التعليم الجامعي.

قائمة المراجع والمصادر:

البياتي، محمود مهدي (2005): تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي،(SPSS) دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
التركي، خالد محمد (2011): كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توافرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب، مجلة التربوي، المجلد/ العدد (ع11).
الحوامدة، محمد فؤاد (2011): معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، مجلة جامعة دمشق، المجلد (27)، العدد الأول+ الثاني، 2011.
الخان، بدر (2005): استراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة: على بن شرف الموسوعي، وسالمين جابر الوائلي، ومنى التيجي، شعاع للنشر والعلوم، حلب، سوريا.
سلام، مروان حسن ناجي (2013): درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أب الجمهورية اليمنية.
سهيل، تامر فرح، مصلح، معتصم محمد عزيز (المجلة الفلسطينية للتعلم المفتوح، المجلد/ العدد (10) كانون الثاني2016
السيف، منال بنت سليمان (2009): مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود
الشناق، قسيم وبني دومي، حسن (2007): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مقبول للنشر في مجلة جامعية، دمشق للعلوم التربوية، دمشق، سوريا.
عصيبات، انس عدنان، الرياحنة، مشاعل، (2022): اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية والمعوقات التي تواجههم، مجلة أريد للعلوم التربوية والنفسية، العدد (5)، المجلد (3)، كانون الثاني.
القباني، تركي يحي قاسم، الخطيب، خليل محمد (2022): تطوير أنظمة التعليم الإلكتروني بالجامعات العربية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (6)، المجلد (3) تموز.
القيسي، ماجد أيوب (2021): الكفايات المهنية لإمام وخطيب المسجد وأساليب تطوير التعليم الديني في العراق، مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (4)، المجلد (2)، 2021.
محمد، شعبان حلمي حافظ، عبد الرحيم، أشرف أبو الوفاء (2016): مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها في ضوء متطلبات العمل المهني، جامعة سوهاج.
المزراري، صفاء (2014): درجة توافر كفايات نظام إدارة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة العربية المفتوحة/ فرع الأردن من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
الهنشيري، نجاة على، الدويبي، أبراهيم أبوزيد (2021): صعوبات التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية كما يراها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة طرابلس، مجلة كليات التربية، العدد (21) أبريل2021م.