



ARID Journals

ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijeps>

ARID

ARID International Journal of
Educational and Psychological Sciences
مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية
VOL: 4, NO. 7, January 2023 ISSN: 2788-662X



مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية

العدد 7 ، المجلد 4 ، كانون الثاني 2023 م

الاضطرابات اللغوية عند الطفل المتمدرس وعلاقتها بالتوافق النفسي والدراسي

مقلاتي سماهر^{1*} سلطاني لويزة²
مخبر بنك الاختبارات النفسية والمدرسية والمهنية، جامعة باتنة 1، الجزائر.

Language Disorders of School Child and its Relationship to Psychological and Academic Compatibility

Samaher Meguellati^{1*}

Sultani Louiza²

samaher.meguellati@univ-batna.dz
Arid.my/0001-5149

<https://doi.org/10.36772/arid.ajjeps.2023.476>

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10/09/2022

Received in revised form 26/10/2022

Accepted 10/12/2022

Available online 15/01/2023

<https://doi.org/10.36772/arid.ajeps.2023.476>

ABSTRACT

This study aimed at investigating the relationship between language disorders of school child and psychological and academic compatibility.; In order to achieve this aim, the researchers followed the descriptive method in addition to some educational methods including; **Zeineb Cheir's** psychological compatibility scale, and the academic results of pupils who suffer from language disorders, depending on their term averages. Thus; the educational tools were applied to a population of 10 pupils selected intentionally. The study attained the following results:

- There existed an inverse correlation between language disorder and school child's psychological compatibility.
- There existed an inverse correlation between language disorder and school child's academic compatibility.

According to the previous results, the researchers formulated a set of recommendations and suggestions including:

- ✓ Providing the primary schools with specialists on language disorders and psychological care.
- ✓ Programming training courses for teachers on how to treat pupils who have language difficulties.
- ✓ Making specialized classes with particular educational methods and tools for this category of pupils.

Key Words:

Language Disorders, Psychological Compatibility, Academic Compatibility.

المخلص

هدفت الدراسة الى البحث في العلاقة بين كل من الاضطراب اللغوي عند الطفل المتمدرس والتوافق النفسي والدراسي لديه، وفي سبيل تحقيق ذلك اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي ، كما استخدمت عددا من أدوات الدراسة تمثلت في مقياس زينب شقير لقياس التوافق النفسي والبطاقة المدرسية لمعاينة النتائج الدراسية من خلال المعدلات الفصلية للتلاميذ المضطربين لغويا لقياس التوافق لدراسي، وطبقت الأدوات على عينة من التلاميذ المتمدرسين المضطربين لغويا بلغ عددهم 10 تلاميذ اختيروا بطريقة قصدية ، و توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

_توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطفل المتمدرس و توافقه النفسي .

_توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطفل المتمدرس و توافقه الدراسي.

صاغت الباحثتان في ضوء النتائج السابقة جملة من التوصيات والاقتراحات نذكر منها: ضرورة توفير مختصين في معالجة الاضطرابات اللغوية في اطار المدرسة وكذا مختصين في التكفل النفسي ، برمجة دورات تدريبية خاصة بالمعلمين في كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي المشكلات اللغوية ، تحديد أقسام خاصة مجهزة بالأساليب و الأدوات اللازمة لهذه الفئة من التلاميذ. كلمات مفتاحية : الاضطرابات اللغوية، التوافق النفسي، التوافق الدراسي.

تقديم:

يناقش هذا المقال إشكالية الاضطرابات اللغوية عند الطفل وعلاقتها بتوافقه النفسي والدراسي؛ حيث تُعدُّ الصِّحة النَّفسية ذات أهمية بالغة على الصعيد المدرسي، فهي تساعد التلميذ على مواجهة الصُّعوبات والاحباطات التي يعيشها في المدرسة، كما تعمل على إرشاده إلى كيفية التَّعامل معها بطريقة سليمة؛ حيث يضمن الطفل الحفاظ على صحته النَّفسية واستمراريتها عن طريق تمثُّعه بصحة العقل وسلامة السلوك، والتَّمكُّن من عدَّة مهارات كحلِّ المشكلات، واتِّخاذ القرار، والقدرة على التَّواصل الجيِّد، وهذه الأخيرة هي التي يفتقدها الطفل المتأخَّر لغويًا.

ونحاول في هذا المقال تسليط الضَّوء على مفهومين رئيسيين هما: الاضطراب اللغوي عند الطفل، والتَّوافق النفسي والدراسي . ويعتبر كلاهما من الموضوعات المهمَّة في مجال علم النَّفس وعلوم التَّربية والأرطفونيا ، غير أن هناك إشكالًا لازال قائمًا حول العلاقة بين المصطلحين، وتأثير كلِّ منهما على الآخر، وفي سبيل ذلك ؛ تهدف هذه الدِّراسة التَّطبيقية ذات المنهج الوصفي إلى معرفة طبيعة العلاقة بين المصطلحين عن طريق اعتماد الأسلوب الإحصائي البارامتري "معامل الارتباط الكلي".

وانطلاقًا ممَّا سبق يكون تساؤل البحث : هل توجد علاقة للاضطراب اللغوي بالتَّوافق النفسي والدراسي للطفل المُتمدِّرس ؟

فرضيات الدِّراسة :

- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطفل المُتمدِّرس و توافقه النفسي.

- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطفل المُتمدِّرس و توافقه الدراسي.

أولاً: تحديد المفاهيم :

1. مفهوم التَّوافق النفسي: يتم تصنيف صحة الأفراد الى ثلاثة عناصر هي العنصر البدني (الصحة البدنية)، والعنصر

النفسي (الصحة النفسية)، والعنصر الاجتماعي (الصحة الاجتماعية) و هذه العناصر تتكامل مع بعضها البعض، فإذا

حدث خلل في أي عنصر لا تكون الحالة الصحية جيدة و تهدف الصحة النفسية الى توافق الإنسان نفسيًا، مع نفسه و

بيئته.[1،ص115]

وهو أن يكون الفرد راضيًا عن نفسه غير كارهٍ لها أو ساخطًا عليها، وحاجاته النَّفسية تخلو من أيِّ اضطراباتٍ وصراعاتٍ

داخليَّة، والتي عادةً ما تقترن بمشاعر القلق والنَّقص وعدم تقدير الذات، كما أن أساس وجود حالة عدم التَّوافق النَّفسي هو

وجود حالة صراع انفعاليّ يعاني منها الفرد، وينشأ هذا الصّراع نتيجة وجود دوافع مختلفة توجّه الفرد إلى وجهات مختلفة [2، ص 8]

2. مفهوم التّوافق الدّراسي: يعرفه محمود عباس عوض بأنّه: " قدرة الطالب على تحقيق التّلاؤم الدّراسي، ومن ثمة تمكّنه

من عقد علاقات مثمرة بينه وبين أساتذته وأصدقائه ، ومشاركته في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية داخل المجتمع الدّراسي ، وبالتالي ينظّم وقته ويوفّق بين أوقات الدّراسة والترفيه، فيحقّق توافقه وهدفه من الدّراسة. [3، ص86]

3. الاضطرابات اللّغوية: ويقصد بها في هذه الدّراسة تلك الاضطرابات باللّغة نفسها ؛ من حيث زمن ظهورها أو تأخرها أو سوء تراكيبها ؛ من حيث معناها وقواعدها ، أو صعوبة قراءتها وكتابتها. ويشمل ذلك الجانب الاستقبالي للغة (الفهم)، أو الجانب الاستقبالي (التعبير).

ثانياً: أهداف الدّراسة :

نسعى عن طريق هذه الدّراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف :

- ✓ تسليط الضّوء على فئة الأطفال المتّمدّسين المضطربين لغويّاً .
- ✓ معرفة العلاقة بين الاضطراب اللّغوي عند الطّفل المتّمدّس وتوافقه الدّراسي والنّفسي .
- ✓ جعل الدّراسة مرجعاً لدراسات لاحقة؛ لغرض مساعدة التلاميذ الذين تظهر عليهم اضطرابات لغوية وتواصلية.

ثالثاً: أهميّة الدّراسة:

يسهم البحث الحالي في معرفة طبيعة العلاقة التّنائية بين الاضطراب اللّغوي عند الطّفل المتّمدّس وتوافقه النّفسي والدّراسي، وتفيد هذه الدّراسة في إرشاد وتوجيه المعلمين والآباء وكذا المختصّين النّفسيين والأرطفونيين في كيفية التّعامل مع هذه الفئة من التلاميذ ؛ عن طريق مساعدتهم في التّقدّم الدّراسي بشكلٍ أفضل، وكذا التّوافق مع ذاتهم ومجتمعهم داخل البيئة المدرسية، وتحقيق صحّة نفسيّة ومدرسية جيّدة.

رابعاً: منهج الدّراسة :

المنهج هو الطّريقة التي يتّبعها الباحث في دراسته للمشكلة، واكتشاف الحقيقة، والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وطبيعته. ويختلف منهج الدّراسة المتّبع باختلاف طبيعة الموضوع المتناول قصد الدّراسة، فكلّ منهج وظيفته وخصائصه. فالمنهج هو الذي يقود ويوجّه الباحث في مختلف مراحل بحثه حتّى تكون دراسته ذات مصداقية علمية.

تعتمد الدّراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، والذي عن طريقه نصف الظّاهرة موضوع الدّراسة، ومعرفة العلاقة بين المتغيّرين وطبيعة هذه العلاقة ما إذا كانت سالبةً أو موجبةً ، قويّةً أو ضعيفةً.

خامسًا: عيّنة الدّراسة:

اختيرت عيّنة الدّراسة بطريقةٍ قصديّة ، تتضمّن 10 أطفال مُتدرّسين من الصّف الخامس الابتدائي، تظهر عليهم الاضطرابات اللّغويّة بدرجاتٍ متفاوتة ، مع مراعاة تماثل أفراد العيّنة في الخصائص الثّالية : الجنس والعمر و السنّة الدّراسيّة أو المستوى التّعليمي. ثم نقيس درجة التّوافق النّفسي والدّراسي لكلّ أفراد العيّنة ومقارنة النّتائج .

سادسًا: حدود الدّراسة:

_ الحدود المكانية : اقتصرّت هذه الدّراسة على مدرستين ابتدائيّتين موجودتين على مستوى ولاية أم البواقي، الجزائر (مدرسة رزقي عيسى، ومدرسة درهمون لمين)

_ الحدود الزمانيّة : طُبقت هذه الدّراسة في السنّة الدّراسيّة 2021- 2022

سابعًا: أدوات الدّراسة :

تقوم أيّ دراسة على مجموعة من الأدوات تُمكن الباحث من استخراج وجمع المعلومات عن الظّاهرة المُراد دراستها، وقد اعتمدنا في دراستنا على تطبيق مجموعة من الأدوات، وذلك بهدف جمع المعلومات اللازمة حول العيّنة المُراد دراستها؛ وكذا قياس درجات التّوافق النّفسي والدّراسي للعيّنة ودرجات الاضطراب اللّغوي، فاعتمدنا تطبيق الأدوات الآتية:

1- استمارة تشخيص الاضطراب اللّغوي التّواصلي لدى التّلاميذ المُتدرّسين : تمّ تصميم هذه الاستمارة لمعرفة درجات الاضطراب اللّغوي، حيث تنقسم إلى جزئين :

- الاضطراب في مهارات اللّغة الاستقباليّة : ويضمّ 14 بندًا تتمّ الإجابة عليه بـ (كثيرًا، أحيانًا، لا) حيث تعطى النّقطة (0) في خانة الإجابة عن لا، والنّقطة (1) في خانة الإجابة عن أحيانًا، والنّقطة (2) في خانة الإجابة عن كثيرًا ؛ لكلّ عبارة من العبارات.
- الاضطراب في مهارات اللّغة التّعبيريّة: ويضمّ 16 بندًا، تتمّ الإجابة عليه بـ(كثيرًا، أحيانًا، لا) حيث تعطى النّقطة (0) في خانة الإجابة عن لا، والنّقطة (1) في خانة الإجابة عن أحيانًا، والنّقطة (2) في خانة الإجابة عن كثيرًا؛ لكلّ عبارة من العبارات.

• **تصحيح ورصد درجات المقياس :**

- أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (30) وهذا إذا أجاب التلميذ على كلِّ عبارات المقياس بـ"لا" وتكون درجة الاضطراب اللغوي حادّة .

- متوسط الدّرجة التي يمكن الحصول عليها هي 14- 15 وتكون درجة الاضطراب اللّغوي متوسطة.

- أقلّ درجة يمكن الحصول عليها هي (0) وهذا إذا كان الطفل لا تظهر عليه الاضطرابات اللّغوية.

2- نتائج الفصل الأول للتلاميذ موضوع الدّراسة : اعتمدت الباحثتان على نقاط التلاميذ وتحصيلهم الدّراسي للسنوات الدّراسيّة الأربع (السنة الأولى، والثّانية، والثّالثة، والرّابعة ابتدائي) بالإضافة إلى نتائج الفصل الأوّل من السّنة الخامسة ؛ لمقارنة التّوافق الدّراسي بين أفراد عيّنة التلاميذ الذين تظهر عليهم الاضطرابات اللّغوية .

3- مقياس التّوافق النّفسي لزينب شقير : والمكيّف على البيئة الجزائريّة من طرف الباحثة (لطيفة جماح)، وقد صمّم هذا المقياس من طرف (زينب شقير) سنة 2003، وفي سبيل إعداده قامت المؤلّفة بالاطّلاع على الثّراث النّظري والدّراسات السّابقة وكذا بعض المفاهيم النّظريّة للتّوافق النّفسي وأبعاده المختلفة، كما اطّلت على بعض مقاييس التّوافق النّفسي مثل مقياس كاليفورنيا للشّخصيّة ومقياس التّوافق من إعداد (عبد الوهاب كامل) ومقياس التّوافق النّفسي من إعداد (وليد القفاص)...إلخ، وهي مقاييس أجريت على فئة العاديين من النّاس ، إلى أن توصّلت المؤلّفة إلى أربعة أبعاد رئيسة للتّوافق تتمثّل في المحاور التّالية :

- التّوافق الشّخصي والانفعالي.

- التّوافق الصّحي والجسمي.

- التّوافق الأسري.

- التّوافق الاجتماعي.

• **وصف الخصائص السّيكومترية للأداة:**

الصّدق النّكوي:

تمّ حساب الارتباطات الدّاخلية للأبعاد الأربعة التي يتضمّن المقياس، كما تمّ حساب الارتباطات بين الأبعاد الأربعة وبين الدّرجة الكليّة للمقياس وذلك على العيّنة التي تمّ عليها تطبيق المقياس.

وعن طريق النتائج ؛ يتضح أن جميع معاملات الارتباط للأبعاد الأربعة ذات دلالة موجبة، وكذلك الارتباطات بين الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية للمقياس.

ثبات المقياس (طريقة إعادة التطبيق):

تم إجراء تطبيق المقياس على عينة مقدارها (200) (100 ذكور/100 إناث) مرتين متتاليتين، وبلغ الفاصل الزمني بين مرتي التطبيق أسبوعين، وعن طريق النتائج تبين أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة؛ حيث تتراوح بين (0,83/0,67) وتعكس المعاملات ثباتاً واضحاً للأداة.

وعن طريق تقنين المقياس من طرف الباحثة (لطيفة جماح) تم التأكد من صدق المقياس بطريقة حساب الاتساق الداخلي للمقياس، وكذلك عن طريق المقارنة الطرفية؛ حيث تبين أن الأداة تتميز بصدق تمييزي عالٍ في كلا التطبيقين، كما تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق حساب معامل (الفاكرونباچ) للمقياس، وتبين أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المحاور والمقياس جاءت مرتفعة ودالة إحصائياً، كما تبين عن طريق نتائج التكييف صلاحية الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي بعد تطبيقه على عينة الدراسة في البيئة المحلية (الجزائر) مع خصائص الاختبار الجيد. [4، ص 82]

• تصحيح ورصد درجات المقياس:

صُمم هذا المقياس على الجنسين من مختلف الأعمار ابتداءً من نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة إلى كبار السن.

وقد صُمم هذا المقياس على طريقة " ليكرت " وذلك بإعطاء تقدير على مقياسٍ متدرجٍ من (موافق، ومحايد، ومعارض) حيث أعطت الباحثة لها الدرجات (2،1،0) وهذا في حال كان اتجاه التوافق إيجابياً، أمّا إذا كان اتجاهه سلبياً فتمنح الإجابات الدرجات (2،1،0) وعلى ذلك فإن:

- أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (160) وهذا إذا أجاب الفرد على كل عبارات المقياس بالبديل الذي يأخذ الدرجة "2" سواء في فقرات الإيجابية أو السلبية.
- متوسط الدرجة التي يمكن الحصول عليها هي (80) وهذا إذا أجاب الفرد على كل عبارات المقياس بالبديل أحياناً الذي يأخذ الدرجة "1".
- أدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (0) وهذا إذا أجاب الفرد على كل عبارات المقياس بالبديل الذي يأخذ الدرجة (0) في فقرات الإيجابية أو السلبية. [4]

4. الأسلوب الإحصائي المستخدم :

يستخدم معامل الارتباط المتعدد في إيجاد العلاقة بين متغير ما وبين متغيرين أو أكثر في حالة ضمّهما معاً، ويلجأ الباحث إلى استخدامه في حالة ما إذا كانت المشكلة التي يقوم بدراستها تتضمن متغيراً مستقلاً واحداً ومتغيرين تابعين، حتى يصل إلى معامل عدديّ واحد يوضّح العلاقة بين المتغير المستقلّ والمتغيرات التابعة موضوع الدراسة، فمعامل الارتباط المتعدد يوضّح مدى اعتماد ظاهرة ما على عددٍ من الظواهر.

ويعتمد معامل الارتباط المتعدد على معاملات الارتباط البسيطة بين المتغير المستقلّ وكلّ متغيرٍ من المتغيرات التابعة، والتي ينتج عنها المصفوفة الارتباطية. [5،ص193].

عرض النتائج ومناقشتها:

1. درجات التوافق النفسي لأفراد العينة:

جدول(1): درجات التوافق النفسي

درجات التوافق النفسي لأفراد العينة	أفراد العينة
70	1
86	2
122	3
102	4
96	5
74	6
80	7
62	8
48	9
74	10

2. درجات التَّحصيل الدَّرَاسِي لِلعَيِّنة "أ" (التي لا تظهر عليها اضطرابات لغويَّة):

جدول(2): درجات التَّحصيل الدَّرَاسِي

متوسط معدّل السَّنَوات الدَّرَاسِيَّة	أفراد العَيِّنة
7	1
8	2
8	3
9	4
8	5
7	6
7	7
6	8
4	9
8	10

ولمعرفة درجات التَّحصيل الدَّرَاسِي ؛ اعتمدنا على متوسط معدّل الأربع سنوات التي تسبق السَّنَة الخامسة من التَّعليم الابتدائي، أي متوسط معدّلات السَّنَة الأولى، والثَّانية، والثَّالثة والرَّابعة بالإضافة إلى معدّل الفصل الأوّل للسَّنَة الخامسة؛ بحكم أنّ هذه الدَّرَاسة طُبِّقت في منتصف العام الدَّرَاسِي وقبل ظهور نتائج الفصل الثَّاني، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الاضطرابات اللغويَّة كانت تظهر لدى أطفال العَيِّنة منذ السَّنَة الأولى ابتداءً .

3. درجات الاضطراب اللغويِّ للعَيِّنة (مرتبةً تصاعدياً):

جدول(3): درجات الاضطراب اللغوي

درجات الاضطراب اللغوي	أفراد العَيِّنة
5	1
5	2
9	3
9	4
11	5
14	6
16	7
16	8
19	9
21	10

تطبيق الأسلوب الإحصائي :

_ السُّؤال العام : هل توجد علاقة للاضطراب اللغويِّ بالتَّوافق النَّفسيِّ والدَّرَاسِيِّ لِلطِّفْلِ المُتَمَدِّرس ؟

وقد تمَّت صياغة فرضيَّات موجَّهة كانت كالتَّالي :

_توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطفل المُتَمَدِّس و توافقه النَّفسيّ.

_توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطفل المُتَمَدِّس و توافقه الدَّرَاسيّ.

بعد ترتيب درجات التَّوَافُق النَّفسيّ والدَّرَاسيّ وكذا درجات الاضطراب اللغويّ، تمَّ قياس الفرضية الأولى والثانية باستخدام معامل الارتباط الكليّ أو المتعدّد والذي يقوم على معامل الارتباط البسيط؛ حيث فُسِّمَت الفرضيات وتحصّلنا على النّتائج التّالية :

أولاً : معامل الارتباط البسيط بين المتغيّر المستقلّ (الاضطراب اللغويّ) و المتغيّر التّابع 1 (التَّوَافُق النَّفسيّ)

ونرمز له بـ $R1$ حيث $R1 = -0,74$

وهو معامل ارتباطٍ سالبٍ وقوي، ممّا يثبت صحة الفرضية الأولى والتي مفادها : توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغويّ عند الطّفل المُتَمَدِّس و توافقه النَّفسيّ .

ثانياً: معامل الارتباط البسيط بين المتغيّر المستقلّ (الاضطراب اللغويّ) و المتغيّر التّابع 2 (التَّوَافُق الدَّرَاسيّ):

ونرمز له بـ $R2$ حيث $R2 = -0,82$

وهو معامل ارتباطٍ سالبٍ وقوي، ممّا يثبت صحّة الفرضية الثانية والتي مفادها : توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغويّ عند الطّفل المُتَمَدِّس و توافقه الدَّرَاسيّ.

ثالثاً: معامل الارتباط البسيط بين المتغيّر التّابع 1 (التَّوَافُق النَّفسيّ) و المتغيّر التّابع 2 (التَّوَافُق الدَّرَاسيّ) :

ونرمز له بـ $R12$ حيث $R12 = 0,78$

ثم بتطبيق القانون الإحصائيّ الخاصّ بمعامل الارتباط المتعدّد والذي نرمز له بـ Rm ؛ نجد أن $Rm = 0,84$

فنستنتج بذلك ؛ وجود علاقة ارتباطية قويّة بين الاضطراب اللغويّ عند الطّفل و توافقه النَّفسيّ والدَّرَاسيّ.

الخاتمة :

حسب الدراسة الميدانية التي قمنا بها وجمع البيانات وتفريغها، وبعد التحليل الإحصائي للمعطيات والنتائج المتحصّل عليها يمكن القول بأنّ النتائج كانت كالتالي:

- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطّفّل المُتمدّرس و توافقه النفسي .
- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الاضطراب اللغوي عند الطّفّل المُتمدّرس و توافقه الدراسي.
- وجود علاقة ارتباطية قويّة بين الاضطراب اللغوي عند الطّفّل و توافقه النفسي والدراسي.

وبالتالي أظهرت نتائج البحث الحالي عن طريق تطبيق معامل الارتباط المتعدّد ؛ أنّه كلّما زادت درجة الاضطراب اللغوي عند الطّفّل المُتمدّرس، قلّت درجة التوافق النفسي وكذا تحصيله الدراسي.

قائمة المصادر والمراجع:

1. مرعي سعد محمد علي، المفاهيم الصحية ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم المجتمعي (دراسة تقويمية)، مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد (4)، جويلية 2021.
 2. عبد الباسط هويدي، نعيمة سليمي، الصحة النفسية والتوافق الدراسي للتلميذ في الوسط المدرسي، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، السنة السابعة، العدد(13)، جوان 2018.
 3. عباس محمود عوض، الموجز في الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، السويس، (1996).
 4. لطيفة جماح، تقنين مقياس التوافق النفسي لزينب شقير على البيئة الجزائرية، مذكرة ماستر، الجزائر، 2016.
 5. عبد المنعم الدردير، الاحصاء البارامتري واللابارمتري في اختبار فروض البحث النفسية والتربوية والاجتماعية، عالم الكتب ، 2006.
1. 1.Mohamed Ali M,(2021), Health concepts and their availability for primary school students , *Arid International Journal of Educational and Psychological Sciences*, (4: p115).
 2. Abdel Basset H, Naima S,. (June, 2018). Mental health and scholastic adjustment for the student in the school environment, *Journal of the Researcher in Humanities and Social Sciences*, Seventh Year, (13: p8).
 3. Abbas M. ,A. (1996)., *The Brief on Mental Health*, University Knowledge House, Suez, (1996).
 4. Latifa Jamah,. (2016). *Codification of Zainab Choucair's Psychological Compatibility Scale on the Algerian Environment*, Master's Note, Algeria,.
 - 5.. Al-Dardir, A,(2006). *Parametric and nonparametric statistics in testing psychological, educational and social research hypotheses*, World of Books.