

دور المكتبة المدرسية في الأعلام التربوي

د. لطفية على الكميشي

دكتوراه/ معلومات

عضو هيئة تدريس/جامعة طرابلس

طرابلس-ليبيا

Latifa20021@yahoo.com

ملخص:



We need to inform the educational goal entrench religious and cultural ideas and moral and social development of the students, and this way we can get to the highest levels of thought. And educational media is the use of information activities within the school by students and usually these activities take place inside the school library. The library school has an important role in the modern educational process if no longer the traditional materials alone but became provide various means to enhance the curriculum.

The old school remained the primary source of knowledge until the early twentieth century teachers remained the main sources for the distribution of knowledge and people were dependent on the school that surrounds them aware of all what is taking place around the world. Today, the development of modern media in the light of the times in which we live information age and modern technology, which is characterized by an explosion of information and here highlights the role of the media the biggest role in the transfer, delivery, and dissemination of knowledge.

The study examined the extent to which the school library in educational media. The study grew out of the problem, namely "our lack of educational flags unable to take advantage of the modern means of communication and adapted to serve the educational work"

The study aimed to highlight the role of the school library as the primary means of flags in the school as well as determine the activities of the school library and media linked to the district and shed light on the educational media in terms of its concept - its objectives - fields - its means.

The study addressed the following questions:

- 1 - indicate the role of the senior school library in the educational process?
- 2 - the contribution of educational media in achieving education policy?
- 3 - to confirm a strong relationship between education and the media?

At the end of the study were presented the results so that the clarification of the questions contained in the study were presented some recommendations.

نحن بحاجة إلى إعلام تربوي هدفه ترسيخ الأفكار الدينية والثقافية والأخلاقية والاجتماعية لدى الطلبة ،وبهذا نستطيع أن نصل إلى أرقى مستويات الفكر. والإعلام التربوي هو استخدام الأنشطة الإعلامية داخل المدرسة من خلال الطلبة وعادة ما تتم هذه الأنشطة داخل المكتبة المدرسية. فالمكتبة المدرسية له دوراً مهماً في العملية التربوية الحديثة إذا لم تعد على المواد التقليدية وحدها بل أصبحت توفر الوسائل المتنوعة لتعزيز المناهج الدراسية.

وقديماً ظلت المدرسة المصدر الأول للمعرفة حتى بدايات القرن العشرين وظل المعلمون هو المصادر الرئيسية لتوزيع المعرفة وكانوا الناس يعتمدون على المدرسة التي تحيطهم علم بكل مايجرى حول العالم. أما اليوم فقد تطور الإعلام الحديث في ظل العصر الذي نعيشه عصر المعلوماتية والتقنيات الحديثة والتي يتسم بانفجار المعلومات وهنا يبرز دور وسائل الإعلام الدور الأكبر في نقل وتوصيل ونشر المعرفة. وتناولت الدراسة مدى إسهام المكتبة المدرسية في الإعلام التربوي. والدراسة انبثقت من المشكلة القائمة وهي " افتقارنا إلى أعلام تربوي قادر على الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة وتطويرها لخدمة العمل التربوي " وهدفت الدراسة إلى إبراز دور المكتبة المدرسية باعتبارها الوسيلة الأساسية للإعلام في المدرسة كذلك تحديد أنشطة المكتبة المدرسية وربطها بالناحية الإعلامية وإلقاء الضوء على الأعلام التربوي من حيث مفهومه- أهدافه- مجالاته- وسائله.

وتطرقنا الدراسة إلى الأسئلة الآتية:

- 1- ما دور للمكتبة المدرسية كوسيلة إعلامية في العملية التعليمية؟
 - 2- ما مدى إسهام الإعلام التربوي في تحقيق سياسة التعليم؟
 - 3- ما العلاقة وطيدة بين التعليم والإعلام؟
- وفي نهاية الدراسة تم عرض النتائج بحيث كانت توضيحاً للأسئلة الواردة في الدراسة تم عرض بعض التوصيات.

مقدمة:

لو نظرنا إلى التربية من خلال وسائل الإعلام نجد أن لها اثر قوى في العملية التعليمية عن طريق بث الحيوية فيها وجعلها أكثر إثارة وتشويقاً حيث أن استخدامنا لوسائل الإعلام بشكل متفاعل قادر على إيجاد نوع من التعليم أكثر تجديداً وبعيداً عن الأجواء التقليدية المتمثلة في السبورة والطباشير. و لا شك في أن المكتبة تعد مرفقا من أهم مرافق المدرسة العصرية التي تطبق الأساليب الحديثة ولا يمكن المدرسة أن تحقق المفهوم الحديث بدون مكتبة متكاملة مزودة بمختلف أوعية المعلومات فالمكتبة المدرسية

هي مركز المدرسة التربوي والتعليمي والثقافي والاعلامى ووسيلة من وسائل إكساب الطلاب والمعلمين مهارات التعلم الذاتي.

نظرا لما للدور الايجابي للمكتبة المدرسية في تدعيم المناهج الدراسية أدى إلى توسيع آفاق المستفيد ومن تم تدريبه على الوسائل التقنية الحديثة لملاحقة العصر لأنه أصبح من الصعب على اى فرد أن يلم بكل ما أنتجته القريحة الإنسانية في تخصص ما. ونتيجة للانفجار المعرفي الهائل وما صاحبه من تطور تقنى أصبح لزاما على المعلمين متابعة تطورات العصر. ولا يستطيع المعلم أداء رسالته على الوجه الأمثل إلا إذا كان دائما متطلعا إلى الزيادة ومسايرة الزمن فيما يأتي به من المستجدات باستمرار. ولقد أكد خبراء المكتبات المدرسية على أن المكتبة المدرسية شريك حيوي في إدارة المعلومات وبهذا يجب ألا تكون بعيدة عن جوهر العملية التعليمية. وينعكس الدور الإيجابي للمكتبة المدرسية في تدعيم المناهج الدراسية إلى توسيع آفاق المعلم بتدريبه على قضية البحث العلمي وملاحقة تطورات العصر الذي يقفز بسرعة خاطفة. ومن هنا كان للاعتماد على المكتبات دور خطير في مواكبة العصر حتى نستطيع تخريج كوادر مؤهلة تساهم في الرفع من كفاءة المجتمع.

مشكلة الدراسة:

افتقارنا إلى إعلام تربوي قادر على الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة وتطويعها لخدمة العمل التربوي. وتعزيز فاعلية المكتبة المدرسية كوسيلة إعلامية في العملية التعليمية.

أهمية الدراسة:

- 1- فتحت أنظار التربويين إلى أهمية المكتبة المدرسية ودورها الاعلامى داخل مجتمع المدرسة.
- 2- للإسهام في توفير الصلة بين المدرسة والحياة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى :

- 1- إبراز دور المكتبة المدرسية باعتبارها الوسيلة الأساسية للإعلام في المدرسة.
- 2- تحديد أنشطة المكتبة المدرسية وربطها بالناحية الإعلامية.
- 3- إلقاء الضوء على الإعلام التربوي: مفهومه- أهدافه- مجالاته- وسائله.

منهج الدراسة:

مسح الإنتاج الفكري المتعلق بموضوع المكتبة المدرسية والإعلام التربوي.

مصطلحات الدراسة:

- 1 الإعلام التربوي: توظيف وسائل الإعلام في توثيق العلاقة بين مجالات العمل المدرسي من جهة والجهات التعليمية بها من جهة أخرى.
- 2 - المكتبة المدرسية: هي التي تلحق بالمدارس سواء للتعليم الأساسي أو المتوسط ويشرف علي إدارتها وتقديم خدماتها أمين مكتبة مؤهل.

تساؤلات الدراسة:

- ستحاول هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:
- 1- ما دور للمكتبة المدرسية كوسيلة إعلامية في العملية التعليمية؟
 - 2- ما مدى إسهام الإعلام التربوي في تحقيق سياسة التعليم؟
 - 3- ما العلاقة وطيدة بين التعليم والإعلام؟

محاوَر الدراسة:

- المكتبة المدرسية (مفهومها - أهميتها - وظائفها).
- الإعلام التربوي (مفهومه - أهدافه - مجالاته - وسائله - وظائفه).
- علاقة التعليم بالإعلام.
- المكتبة المدرسية ودورها التربوي والثقافي.
- نشاطات المكتبة المدرسية وتفعيلها في الإعلام التربوي.

الدراسات السابقة:

1 دراسة حاج والتي بعنوان: دور المكتبة المدرسية في تفعيل العملية التعليمية

هَدَفَ هذا البحث إلى تعرّف واقع المكتبة المدرسية في العملية التعليمية من حيث تأمين مصادر متنوعة للمعلومات، وكذلك تعرف واقع المكتبة من حيث الموقع والتجهيزات والقوى العاملة وتنظيم المجموعات المكتبية، والعمل على إبراز دور المكتبة ومراكز مصادر التعلم في العملية التعليمية من خلال تعرف آراء الطلبة والمدرسين، والسعي نحو إعداد تصور مقترح لإنشاء مركز مصادر التعلم، تقديم مقترحات للارتقاء بمستوى المكتبة المدرسية. وحاولت الباحثة أن تجيب عن

الأسئلة الآتية:

- ما مدى توافر المقتنيات المكتبية في المكتبة المدرسية؟
- ما مدى التنظيم لمقتنيات المكتبة المدرسية؟
- ما مدى توافر الخدمات المكتبية في المكتبة المدرسية؟

2 دراسة الكميشي (2001) والتي بعنوان: تقنية المكتبة المدرسية ودورها في الرفع من كفاءة العملية التعليمية،

المكتبة هي أهم المؤسسات التي تقع على عاتقها نشر الثقافة. أن أحد المعايير الهامة التي تقاس به حضارة أي دولة هو تطورها التقني لأن هناك ارتباطا وثيقا بين العلم والتقنية على اعتبار أن التعليم هو أداة نشر العلم والتقنية، ولهذا فإن أي جهد يبذل يجب أن يتجه بالدرجة الأولى إلى التعليم. وإن من الواجبات الأساسية لأي مؤسسة تعليمية هو القيام بربط العملية التعليمية بمتطلبات التنمية. وإن نجاح أي نظام تعليمي يكون في استجابته لحاجات المجتمع الضرورية التي تتطلبها التنمية. إن التعليم لا يعنى مجرد تجميع اكبر قدر من المعلومات، وإنما يستلزم ذلك ابتداع أدوات للتعامل مع المعلومات، وبهذا يعتبر الطلبة هم عماد التقدم في أي بلد تحاول توظيف تقنية العصر في كافة أمورها. وقد تطرقت الدراسة إلى:

- ميكنة العمليات المكتبية في المكتبة المدرسية.
- دوافع استخدام الحاسوب في المكتبة المدرسية.
- خدمات المكتبة المدرسية في ظل التقنية:

3 دراسة الصقور (1434) والتي بعنوان: الإعلام التربوي بين الواقع والطموح// <http://dwadmiedu.gov.sa>

استهل المقالة بالتعريف بالأعلام على انه اتصال بين طرفين بقصد إيصال معنى أو قضية أو فكرة وحدد ظهور مصطلح الأعلام التربوي في أواخر السبعينيات 1977 ومع تطور وسائل الأعلام تطور مفهوم الأعلام التربوي الذي يهدف إلى الإسهام في تحقيق سياسة التعليم وتنمية

الاتجاهات وذكر بأنه لابد من تفعيل دور الإعلام التربوي نحو قضايا المجتمع مثل نقل الأخبار التي تشمل معلومات عن الأحداث الجارية والأفكار والآراء الصحيحة.

4 دراسة عبدالامير(2001) والتي بعنوان: دور الإعلام في العملية التعليمية

[http:// asdfghhcom.blogspot.com](http://asdfghhcom.blogspot.com)

أرشيف المدونة الأمريكية

تطرقت المقالة إلى التعريف بالأعلام لغة واصطلاحاً ثم أنواع وسائل الأعلام وأهم الوظائف التي يؤديها الأعلام وذكر الباحث أن اقتحام وسائل الأعلام مجال التعليم يعتبر تحقيق لحلم طالما راود أهل الاختصاص الذين يرون أن التقنيات وسيلة لإصلاح النظم التربوية ، وإن الأعلام منذ نشأته يهدف إلى النمو واليقظة والتوافق الثقافي والارتقاء بمستوى الرأي العام بتنويره وقد أتاح الفرصة للتفكير والاطلاع والحوار وتبادل المعلومات في كافة الميادين.

*** مفهوم المكتبة المدرسية:

تعد المكتبة المدرسية مصدراً للثقافة المتجددة والمعرفة المتطورة التي تضع التلميذ والمعلم في اتصال دائم مع الانفجار المعرفي كما تضعها أيضاً على طريق التقدم العلمي والحضاري بعيداً عن الجمود والركود الفكري ، وتؤكد أهمية التنمية المهنية والثقافية للمعلم ، كما أن المكتبة المدرسية هي السند الحقيقي للعملية التعليمية.(عبد الشافي،1988)

والمكتبة المدرسية في مفهومها الوظيفي تعتبر من أهم مظاهر النهضة والتطور التي تتميز بهما المدرسة العصرية الحديثة ولم يعد أحد يشك في أهمية المكتبة المدرسية أو يقلل من قيمتها التربوية في ظل تحديث العملية التعليمية إذ أصبحت جزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي.(الشريف، 1983)

وتعرف المكتبة المدرسية بأنها:

"المكتبة التي تلحق بالمدارس سواء للتعليم الأساسي أو المتوسط ويشرف علي إدارتها وتقديم خدماتها أمين مكتبة مؤهل".(همشري،عليان،1997.ص36)

لقد قلصت النظريات التربوية الحديثة دور المعلم الذي يقدم الدرس بالسيورة والطباشير إلى نقل المعلومات بالوسائل التقنية الحديثة . وهذا لا يتأتى إلا بوجود مكتبة مدرسية حديثة لأنها المكان الأنسب لتوثيق صلات المؤسسات التعليمية بمطالب العصر وحاجاته المتطورة إذ ليس هناك مكان تربوي ثقافي أفضل من المكان الذي توجد فيه مكان أوعية المعلومات بأشكالها التقليدية والتقنية.

وقد تطور مفهوم المكتبة المدرسية والنظرة إليها بشكل واضح في النصف الثاني من القرن العشرين وأصبحت تحتل مكانة بارزة في العملية التعليمية وذلك نتيجة لظهور عدد من النظريات التربوية التي أكدت على أن التعليم عن طريق الخبرة هو أفضل أنواع التعليم .(همشري،عليان،1997.ص36) وبذلك تغيرت العملية التعليمية من مجرد كونها عملية تعليم وتلقين إلى أنها عملية بحث وتعلم ذاتي مستمر ، وتغير اسم المكتبة وأصبح يطلق عليها:مركز مصادر المعلومات ، المكتبة الشاملة (عبدالهادى،عبدالشافى، 1996)

وتتميز المكتبة المدرسية عن بقية أنواع المكتبات الأخرى في المجتمع في كثرة عددها وسعة انتشارها وحيثما توجد مدرسة بغض النظر عن مرحلتها يفترض وجود بها مكتبة تخدم الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.(عبدالشافى، 1996)

المكتبة المدرسية هي نظام يحتوى على مصادر المعلومات المختلفة وتكون تحت تصرف الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين بما يعكس فلسفة المدرسة وأهدافها ويدعم مناهجها التعليمية ويثرى برامجها التربوية. وتعتبر المكتبة المدرسية مكان التقاء حول العمل والحوار والتشاور وتبادل الآراء في ضوء توجيهات المعلمين. ويجب على المعلم ألا يكتفي بما تلقاه من المناهج الدراسية أثناء دراسته.(العلى،2001)

أهمية المكتبة المدرسية:

تيسير الخدمات المكتبية المتنوعة وغيرها في كافة الأنشطة التربوية والثقافية والتي لها ارتباط وثيق بالبرنامج التعليمي..

- 1-التدريب على استخدام المكتبة.
- 2-استغلال حصة المكتبة الاستغلال الأمثل.
- 3-تلبية احتياجات الفروق الفردية بين الطلبة.
- 4-إكساب الطلبة اهتمامات جديدة.
- 5-القدرة على التنقيب الذاتي.
- 6-كشف الميول والاستعدادات الكامنة لدى الطلبة.
- 7-الحصول على المعارف التي تخدم المناهج الدراسية.

8 تشجيع التعليم مدى الحياة عن طريق الاستفادة الدائمة من مصادر المعلومات داخل المكتبة.(www)

وظائف المكتبة المدرسية:

- 1 غرس عادة القراءة والإطلاع لدى الطلبة بحيث تصبح ملازمة لديهم مدى الحياة.
- 2 إرشاد الطالب إلى اختيار وانتقاء المواد التعليمية والتي لها صلة بالمنهج الدراسي.
- 3 توفير كتب التسلية والترفيه وذلك للانتفاع بأوقات الفراغ.
- 4 تدريب الطلاب على استخدام المكتبة وتعويدهم كيفية كتابة الملخصات والبحوث.
- 5 توفير الكتب المساعدة للطالب والتي لها صلة مباشرة بالمقررات الدراسية.
- 6 توفير وسائل الاتصال الحديثة.(الشريف،1983)
- 7 تعتبر مجال للنشاط الفردي والجماعي على حد سواء.
- 8 تقديم خدماتها لمجتمع المدرسة كافة.
- 9 تمثل المركز الفكري للمدرسة بفضل موقعها داخل المدرسة.
- 10- تمثل احد الدعائم الأساسية للعملية التعليمية والتنقيفية.(www)

الإعلام التربوي:

مفهومه:

لنصل إلى تعريف الإعلام التربوي لابد أن نخرج على تعريف كل من الإعلام، الاتصال، التربية، التعليم.

1 الإعلام:

المعنى اللغوي للإعلام: الإعلام في اللغة هو الأخبار والأنباء والتعليم والإعلام بالشيء إظهار حقيقته ونقل العلم به إلى الغير.(www)

المعنى الاصطلاحي للإعلام: هو نشاط اتصالي مكوناته هي مصدر المعلومات- الرسائل الإعلامية- الوسائل الإعلامية. ويتسم بالصدق والدقة والصراحة وعرض الحقائق دون تزييف.

2-الاتصال: هو الربط بين شخصين أى إيجاد علاقة من نوع معين تربط الطرفين (www)، أى نقل معلومات من أجل نشرها عن طريق المشاركة.

3-التربية: عملية تنشئة اجتماعية تهدف إلى اكتساب الأفراد لثقافة مجتمعهم.(www)

4 -التعليم: المهارات والمعارف والقيم الجديدة التي يمارسها الشخص بنفسه والتي يكون القصد منها اكتساب مهارات ومعارف وخبرات.

لقد أخذت تعريفات الإعلام التربوي أربعة اتجاهات تمثلت في:

- 1 +الإعلام التربوي : هو التطور الذي طرأ على نظم المعلومات التربوية وأساليب توثيقها وتصنيفها والإفادة منها. ولكن المأخذ الذي اخذ على هذا التعريف بأنه لمفهوم نظم المعلومات التربوية اقرب منه إلى مفهوم الإعلام التربوي.
- 2 +الإعلام التربوي: يمتد ليشمل الواجبات التربوية لوسائل الإعلام العامة.
- 3 +الإعلام التربوي: هو المحاولة الجادة للاستفادة من تقنيات الاتصال وعلومه من اجل تحقيق أهداف التربية.
- 4 **إن الإعلام التربوي** يقوم على البرامج التربوية في الإذاعة والتلفزيون وعلى المجالات والنشرات التربوية والمحاضرات. مع أن هذا التعريف يعتبر الأقرب للإعلام التربوي إلا انه لم يوضح فحوى البرامج التربوية هل المقصود بها الدروس التعليمية التي تعزز ماجاء في المقررات الدراسية ام البرامج التربوية بحسب المفهوم الشامل للتربية.

وعلى هذا الأساس انه لا يوجد تعريف محدد للإعلام التربوي يتفق عليه كل الباحثين وهذا يرجع إما لحدثة الأبحاث في هذا المجال التربوي أو لاختلاف وجهات نظر الباحثين في هذا المجال. وقد توصل الباحثون إلى تعريف الإعلام التربوي على انه: كل متبثه وسائل الإعلام المختلفة من وسائل إعلامية تسعى للقيام بوظائف التربية في المجتمع من نقل للتراث الثقافي وغرس لمشاعر الانتماء للوطن بحيث تتمكن كل فئات المجتمع من إدراك المفاهيم واكتساب المهارات وتنمية الاتجاهات وتعديل السلوك.(www)

أهداف الإعلام التربوي:

هناك اختلاف حول تحديد أهداف الإعلام التربوي نظراً لاختلاف تباين الموروث الثقافي من مجتمع لآخر، اختلاف الفئات العمرية والشرائح الاجتماعية المستهدفة كذلك اختلاف الأولويات من مجتمع إلى آخر. وعلى الرغم من هذا الاختلاف إلا انه يمكن تحديد أهداف الإعلام التربوي من عدة زوايا وهي:

- **أهداف الإعلام التربوي في المدارس:**

وهى الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال الأنشطة الإعلامية التي تمارس داخل المدرسة كالإذاعة والصحافة والمسرح المدرسي والمعارض والاحتفالات وتتمثل هذه الأهداف في الآتي:

- 1 تنمية مشاعر الانتماء للوطن لدى الطلبة والمعلمين.
- 2 تنمية السلوك الإبداعي والقدرة على التمثيل لدى الطالب من خلال الأنشطة التي تقدم له عبر برامج الإعلام التربوي.
- 3 اكتساب الطلاب خبرة في كيفية استخدام وسائل الإعلام بشكل جيد.
- 4 ترسيخ المناهج الدراسية وتوضيحها بشكل مبسط بعيداً عن أسلوب التلقين الذي أصبح غير مرغوب فيه لدى الطلبة.
- 5 دعم التكامل التربوي بين البيت والمدرسة التي بدورها تساهم في نقل وجهة نظر الطلاب والمدرسين إلى الأهل وهذا بدوره ويساهم في دفع العملية التعليمية الى الأمام.
- 6 شروح السياسات التربوية والأنظمة التعليمية وتوضيحها للطلبة وأولياء الأمور.
- 7 زيادة ثروة الطالب الثقافية.
- 8 تشجيع روح العمل الجماعي ونبذ الفردية والأنانية بين الطلبة.(www)

أهداف الإعلام التربوي في العملية التعليمية:

- 1 -الإسهام في تحقيق سياسة التعليم.
- 2 -تنمية الاتجاهات السلوكية البناءة والمثل العليا في المجتمع.
- 3 -التعريف بجهود الدولة تجاه الوطن وأبناءه.
- 4 -بث الوعي التربوي لحل المشكلات التي قد تواجه المجتمع.
- 5 -القيام بالدراسات والبحوث في كافة المجالات التربوية.
- 6 -الإسهام في حل القضايا ومشاكل التربية والتربويين والطلبة ومعالجتها إعلامياً.
- 7 -إبراز دور المدرسة التربوي والاعلامى.
- 8 -الاهتمام بجميع عناصر العملية التعليمية(المعلم- الطالب- المنهج- المبنى المدرسي- ولى الأمر)
- 9 -التواصل مع المجتمع من خلال نشر الأخبار فيما يتعلق بالمشروعات التعليمية والتربوية.
- 10-إكساب الطلاب عادات حسنة مرغوب فيها.(السيد،2010)

مجالات الإعلام التربوي:

- 1 -الثقافة الدينية والوطنية: اى توعية الجميع بما ينبغي أن يكون عليه مجتمعنا العربي.

- 2- **التربية البيئية:** وتهدف إلى خلق روح التفاعل بين الإنسان وبيئته وذلك من خلال تعليمه كيفية المحافظة على الممتلكات العامة.
- 3- **التربية الأسرية:** وتهدف إلى توعية أولياء الأمور بأصول التربية والتعامل مع أبنائهم وتوظيف وسائل الإعلام لبث برامج ومحاضرات تعينهم على التعامل التربوي معهم وتوطد العلاقة بينهم وبين المؤسسات التعليمية.
- 4- **التربية القيمية:** أي تهذيب الأبناء بزرع الصفات والسلوكيات الحسنة في نفوسهم.
- 5- **الإرشاد المهني:** وهو بمثابة التعليم المستمر وذلك من خلال وضع برامج تخص القيادات التربوية من مدير المدرسة والموجه التربوي والمعلم وإحاطتهم بأخر مستجدات ومستحدثات العصر في مجال تخصصهم.
- 6- **البرامج التعليمية المتخصصة:** أي إيجاد مصادر تعليمية تعزز ما جاءت به المناهج الدراسية وذلك لمساعدة الطلبة على فهم الغموض في المقررات لديهم. (السيد، 2010)

وسائل الإعلام التربوي:

- 1- **التلفزيون:** يعد التلفزيون الوسيلة الإعلامية الأولى من حيث الفعالية في الاتصال والتأثير
- 2- **الإذاعة:** وتتميز بانتشارها الواسع
- 3- **الصحف:** تتميز بإمكانية الطرح المتعمق الواسع وسهولة الاحتفاظ بها وتداولها. وهي عدة أنواع منها: صحيفة الحائط- صحيفة المدرسة- صحيفة المناسبة- صحيفة الفصل... وغيرها. وهي التي تعبر عن آراء الطلبة في مجال معين أو مادة معينة.
- 4- **المسرح:** ويمتاز بأسلوب التشويق لإثارة أي موضوع تربوي.
- 5- **الملصقات:** تهدف إلى تعليم العادات الحسنة وهي من الوسائل الفعالة والناجحة.
- 6- **الكتب والدوريات المتخصصة:** من خلالها يتم مناقشة وتحليل وعرض النظريات وتعتبر مهمة لتثقيف القائمين على التربية والإعلام التربوي.
- 7- **المناسبات العامة:** وتعرض في الأماكن العامة كالملاعب والساحات العامة.
- 8- **الملفات الصحفية:** وفيها توثق كل ما ينشر في الصحف يخص مجال التربية والتعليم وتجعل التربويين على اتصال دائم بكل ما تنتجه القريحة الإنسانية في مجال تخصصهم.
- 9- **الحاسب الآلي:** وفيه يتم توظيف شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في مجال الإعلام.

- 10- **الصحافة المدرسية:** وتعد وسيلة جديدة خصوصاً في اكتشاف القدرات الإعلامية لدى الطلبة. وهي نشاط حر ينفذ داخل المدرسة ويكون الطالب مسئولاً على إصدارها من حيث التحرير والإخراج والطباعة والتوزيع وتكون موجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور.
- 11- **الإذاعة المدرسية:** من ابرز وسائل الاتصال وأهمها لكونها ذات مؤثر فاعل في توجيه الراى العام وهي كل مايقدم من برامج تعليمية موجهة للطلبة وتعالج موضوعات لها صلة مباشرة بمحتويات المناهج المختلفة. وتنمى لدى الطلبة الملاحظة والمتابعة والفهم والتحليل والنقد ومهارات الاستماع.
- 12- **المتاحف والمعارض:** إقامة المعارض والمتاحف الثقافية والاجتماعية والعلمية والفنية. والمعارض الصحفية هي مكان يعرض فيه الإنتاج الصحفي المدرسي المتنوع الخاص بالاحتفالات والمناسبات العامة.
- 13- **المحاضرات والندوات والزيارات:** كالمحاضرات التي تتولاها وزارة التعليم والرحلات المدرسية والزيارات العلمية. وتعتبر الندوات والمحاضرات من أهم أنواع النشاط الثقافي لما يتوفر فيها من عنصر المواجهة والمباشرة بحيث يكون المحاضر والمستمع وجهاً لوجه حتى تعم الفائدة أكثر. وهناك اختلاف بين المحاضرة والندوة في كون المحاضرة تدار من قبل شخص واحد أما الندوة فتكون من مجموعة. (السيد، 2010)
- وظائف الإعلام التربوي:**

- 1- **الوظيفة التربوية التعليمية:** يساهم الإعلام التربوي مساهمة فعالة في النهوض بمجال التربية والتعليم من خلال التعلم واكتساب المعارف والحصول على معلومات تساعد على اتخاذ القرارات والارتقاء بسلوكيات الإنسان وبناء شخصيته.
- 2- **يساهم في بناء الإطار المعرفي للمعلمين:** وذلك من خلال مايقدمه الإعلام عن الأشياء التي قد يصعب للمعلمين معرفتها وفهم كل مايدور في واقعهم.
- 3- **دوره في التنشئة الاجتماعية:** وهذا يعنى تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وإكسابه المهارات الاجتماعية وتعريفهم بالخصائص الثقافية للمجتمع حتى ينشأ جيل متماسك اجتماعياً ومتمسك بعاداته وتقاليده وقيمه الاجتماعية.
- 4- **الوظائف الثقافية:** من أهم وظائف الإعلام التربوي الحفاظ على التراث الثقافي بحيث يتوارثه جيل بعد جيل وتعودهم على أساليب العمل في الجماعة وتكسبهم صفات مرغوب فيها كالتعاون واحترام المصلحة العامة والنظام وغيرها.
- 5- **دوره في الارتقاء بمستوى المعرفة الإنسانية:** وهذه الوظيفة تعتبر هدفاً أساسياً من أهداف الإعلام التربوي خصوصاً وان هذا العصر يشهد تقنية كبرى في مجال الثقافة والإعلام.

6 -**الوظائف الاجتماعية:** يجب أن يحقق الإعلام التربوي الضبط الاجتماعي مثل التأكيد على احترام إنسانية الفرد وتقدير حسه الاجتماعي وغرس الثقة بين أفراد المجتمع.

7 -**الوظائف الترفيهية:** يعتبر هدف اساسى من أهداف الإعلام التربوي لأن الترفيه ضروري لنفسية الفرد بحيث يمكنه من مواجهة أعباء الحياة في هذا العصر فهو بدوره يخفف التوتر ويطلق النزعات المكبوتة لدى الفرد.(السيد، 2010)

علاقة التعليم بالإعلام:

الإعلام والتعليم عنصران هاما من عناصر النظام الاجتماعي فالمتعلم يؤدي وظيفة من وظائف المؤسسات الاجتماعية وهناك خيوط اتصال وتعاون كثيرة بين التعليم والإعلام وذلك بما يقدمه التعليم للإعلام من طاقة فنية وإدارية تقوم بتوجيهه وتشغيله . إن حاجات التعليم متعددة ولا يمكن أن يسدها بأساليبه وتنظيماته التقليدية ومن هنا تأتي ضرورة مساهمة وسائل الإعلام في عملية المواجهة بتسخير كافة إمكانيات الإعلام في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وحيوية داخل المدرسة.

إن العملية الإعلامية في بعض جوانبها عملية تربوية وإن العملية التربوية في بعض جوانبها إعلامية فالتربية دورها توجيه الأفراد نحو النمو ، أما الإعلام يقوم بتوجيه الأفراد عن طريق تزويدهم بالمعلومات والحقائق والأخبار لمساعدتهم على تكوين رأى محدد في واقعة معينة أو مشكلة محددة. إن التعليم والإعلام هما أهم أدوات التربية ووسائلها في تبليغ رسالتها.

فالإعلام التربوي مطالب بمتابعة سلوكيات الطلاب داخل المدرسة والمجتمع وتعليمهم صفات حسنة كالتحلي بالأخلاق الكريمة واحترام المعلم وحب الوالدين والرغبة في العلم وحب زملائه وولائه لوطنه والمحافظة على النظام والنظافة والتعاون والعمل في إطار الجماعة.

ويكاد يكون الهدف واحد بين الإعلام والتعليم وهو تغيير سلوك الطالب وقد كانت أجهزة الإعلام قديماً وحديثاً هي المدرسة التي تواصل عمل المدرسة التقليدية وقد أثبتت وسائل الإعلام قدراتها الهائلة في مجال التعليم حيث أضفت على العملية التعليمية صورة أكثر حيوية وذلك بما تحويه من أساليب التشويق والإثارة مما أدى دوراً ايجابياً في تنمية القدرات الذاتية للمتعلم وهذا يؤكد أن العملية الإعلامية في بعض جوانبها عملية تربوية تسعى إلى نشر التعليم والثقافة ونشر المعلومات المختلفة ، كما تساهم تقنيات وسائل الإعلام في إصلاح النظم التربوية التقليدية من خلال فتح المجال للتفاعل وإتاحة الفرصة للتفكير والأطلاع وتبادل المعلومات في كافة المجالات.(www)

ولكي يتحقق التعاون بين التعليم والإعلام لابد من إعادة تدريب وتأهيل جميع فئات ومستويات العاملين في التعليم. فوسائل الإعلام الجديدة تعتبر مبهرة ومثيرة للطالب والمعلم وولى الأمر، فهم يوظفون هذه الوسائل لصالح تعليم أبنائهم وحل واجباتهم اليومية وكتابة أبحاثهم ناهيك عن إقامة علاقة جيدة مع المعلمين من خلال مواقعهم الرسمية الخاصة.(www)

- نشاطات المكتبة المدرسية وتفعيلها في الإعلام التربوي.

1- النشاط الإذاعي:

يعتبر مكمل لدور المدرسة وذلك لما يحتويه من معلومات وموضوعات لها ارتياد وثيق بالمقررات الدراسية وغالباً ما يحتوى النشاط الإذاعي للمكتبة المدرسية على حكمة الصباح واهم أخبار المدرسة وإحاطة جارية بأهم الإصدارات الجديدة والإعلان عن مواعيد الندوات والمسابقات والمحاضرات الثقافية وإعلام الطلبة بكل ما هو ضروري فيما يخص المكتبة المدرسية.

2- النشاط الصحفي:

يشمل النشاط الصحفي عدة فروع أهمها:

- أ. **صحيفة المدرسة:** وهى الصحيفة التي تتولى إصدارها المدرسة بالتعاون مع المكتبة المدرسية وفيها يتم توجيه الطلبة وتعليمهم وتنقيفهم والترويج عنهم وتنمية أذواقهم وتكوين عادات مرغوب فيها .
- ب. **مجلة الحائط:** وهى إحدى الوسائل المهمة للدعاية ونشاطاتها ويمكن أن يعبر فيها بالصور والرسومات والصور الكاريكاتيرية مما يجذب الطلبة لقراءتها.
- ت. **الأرشيف الصحفي أو المعلوماتي:** وترجع أهمية هذا الأرشيف في كون الطلبة يستقون منه مواد ومعلومات لا نحتاج قراءتها إلى وقت طويل وبه إجابات محددة للعديد من التساؤلات التي قد تدور في أذهانهم ويعتبر مصدر لأخبار وموضوعات مهمة.
- ث. **المحاضرات والندوات:** وهى من الوسائل المهمة في مجال النشاط الثقافي والإعلام التي تدار من قبل المكتبة المدرسية ولها بالغ التأثير في التكوين الثقافي للطلبة حيث تدريبهم على الاتصالات والاستماع لوجهات النظر المختلفة وتعليمهم النقد الصحيح وطرح آرائهم بكل ثقة وتنمية ثقافتهم العامة.

3-قراءة القصة: تمتاز القصة في كونها وعاء لنشر الثقافة بين الطلبة لأن من القصص ما يحمل عبر ومواعظ ومعلومات في كافة المجالات حيث تنمى لديهم ثروتهم اللغوية.

4-معارض النشاط المكتبي: وتقوم المكتبة المدرسية بإعداد معارض عامة للأشطة الثقافية والتعليمية كوسيلة للإعلان عن المكتبة وإبراز مصادر المعلومات الجديدة والحديثة والتي تحض باهتمام الطلبة.

5-المسابقات الثقافية: من ضمن برنامج المكتبة المدرسية والاعلامى هو إقامة المسابقات في شتى المجالات مثلاً: مسابقة حفظ وتلاوة القرآن الكريم- مسابقة أجمل خط- مسابقة القراءة الحرة- مسابقة أحسن إلقاء- مسابقة المعلومات العامة- مسابقة إعداد البحوث. وتهدف هذه المسابقات إلى تنمية عادة القراءة والإطلاع لدى الطلبة وتنمية معارفهم العامة.(همشرى،عليان،1996)

6-ربط المكتبة بشبكة المعلومات الدولية(الانترنت):

أن توفير التقنيات الحديثة له مردود إيجابي على قدرة المعلمين على التعلم الذاتي. انه تنتج الآن مصادر معلومات إلكترونية صممت خصيصاً للأطفال وعليه فان المكتبات المدرسية تسعى جاهدة إلى اقتناء هذه المصادر مع مصادر المعلومات التقليدية (الورقية) وغيرها مثل السمعيات والمرئيات ومن المتوقع مستقبلاً أن يتزايد اقتناء المكتبات للمصادر الإلكترونية.

وتعد الإنترنت أضخم شبكة حاسوب في العالم فهي تربط العالم كله في شبكة واحدة عن طريق خطوط هاتفية.وبرغم كون الإنترنت قد ركزت في البداية على تبادل الأفكار والمعلومات بين الباحثين إلا أنها سرعان ما جذبت عامة الأفراد.وهي ذات أهمية بالغة للمكتبات بصفة عامة حيث تقدم مصادر حديثة للمعلومات غير متاحة في الأوعية المطبوعة وتكمن أهمية استخدام الإنترنت بالنسبة للمعلم في أنها تمكنه من التعرف على استخدام التقنيات الحديثة وتوسيع مداركه وبناء صداقات مثيلة من المعلمين عبر العالم كما تخلق روح البحث والإبداع لدى المعلم فضلاً عن استثمار وقت الفراغ فيما بعد.(عبدالهادى،1999)

كما تعد أضخم شبكة حاسوب في العالم إذ تضم ملايين من نظم الحاسوب على امتداد العالم ، وتتصل الحواسيب مع بعضها في شبكة واحدة عن طريق خطوط هاتفية.وتزداد أهمية الإنترنت كوسيلة اتصال يوماً بعد يوم. وقد أدى اتساعها إلى وصفها بشبكة الشبكات ، أيضاً تعرف الإنترنت بأنها مجموعة من الحاسبات المنتشرة جغرافياً عبر العالم والمرتبطة من خلال شبكات منطقة محلية وشبكات واسعة موزعة في العالم بهدف نقل البيانات على الشبكة ولذلك أطلق عليها شبكة الشبكات.(الصوفي،1999)

أي أن الإنترنت عبارة عن تجمع ضخم من شبكات الحاسوب المتصلة معا بما في ذلك خدمات الاسترجاع المباشر (On-line) التي يشترك فيها المستخدمون.وتعتبر الإنترنت وعاء ضخماً من المعلومات المخزنة والتي يتم تحديثه باستمرار في حاسبات منتشرة حول العالم وهذا الكم الهائل من المعلومات متاح

لمستخدمي الشبكة في أي وقت ولأي موضوع وعلى المستفيد معرفة طرق الاستخدام وموقع المعلومة المطلوبة وعادة يتم معرفة ذلك عن طريق البحث المختلفة Search Engine (مسلم،1999) وقد دخلت شبكة الإنترنت العالمية مختلف القطاعات والمجالات المختلفة ، أثرت فيها تأثيرها مباشرا وكان من ضمن هذه المجالات (التعليم) فنرى اليوم الكثير من المؤسسات التربوية والتعليمية تقدم العديد من أنشطتها عبر خدمات الإنترنت وقد أدى إلى تقدم وتطور مذهل في العملية التعليمية . كما ساهم وبشكل إيجابي في طريقة أداء المعلم والمتعلم، فشبكة الإنترنت لا تتعامل مع المعلومات فقط وإنما تتعامل مع الصورة والصوت والخرائط والفيديو وأخبار الطقس وتعرض جميعها أمام أعين الطلبة ، ولهذا أصبحت الإنترنت أداة للبحث والاستكشاف من قبل مستخدميها ، أيضا توفر شبكة الإنترنت للمتعلمين القدرة على الاتصال بالمدارس والجامعات ومراكز البحوث والمكتبات وتساعدهم على نقل المعلومات واستخدامها والمشاركة ونشر المعلومات . " ومع تطور هذه الشبكة وانتشارها دوليا أصبحت الإنترنت أداة لحفظ المعلومات ، وانقل التعليم من الطرق التقليدية إلى التعليم الفردي." والانترنت تشبه حال التلفزيون عند ظهوره في البداية حينما كانت تكلفته عالية وبرامجه بدائية وبسيطة فاستخدام الانترنت في بعض الدول لا يزال قاصراً على أمور بسيطة مقارنة بما يؤمل له من تطور في المستقبل وان أهم ما يؤمل الانترنت هو نشر العلم والثقافة والتعليم.(الدنانى،2003)

كما يستطيع المعلمون المشاركة في أعمالهم مع الآخرين عبر الإنترنت مثلا: تتيح شبكة الإنترنت الفرصة للمتعلمين للاتصال مع الخبراء أيا كان موقعها وهذا بدوره يؤدي إلى خلق روح البحث وتشجيعهم على الاستمرار في تلقى العلم والمعرفة ويؤدي إلى الإبداع.

*****ومن ضمن خدمات الإنترنت في مجال التعليم ما يلي:**

1-خدمة الصفحات:

وهي الخدمة الأوسع انتشارا اليوم في شبكة الإنترنت وتقوم أساسا على مبدأ نشر المعلومات المدمجة بالصور والرسوم والأفلام الحية بأسلوب مبسط وسهل حيث يدخل الزائر إلى هذه الصفحة ليجد أمامه كما هائلا من المعلومات وبإمكانه التنقل بين صفحاتها وحفظها بأسلوب بسيط وممتع ، هذا وتحتوى شبكة الإنترنت على العديد من الصفحات ذات الطابع التعليمي حيث تقدم الدروس التعليمية في شتى فروع المعرفة مما يساهم في نجاح مفهوم التعلم الذاتي self study فبمجرد الدخول على صفحاتها واختيار موضوع معين تقوم الإنترنت بعرضه بأسلوب شيق مصحوبا بالصور والأصوات والأفلام وكذلك بالنسبة للمعلم نفسه إذ تقوم الصفحات باستعراض العديد من الأفكار التعليمية والأساليب التربوية الحديثة مما يمكن المعلم من الإطلاع لمواكبة تطورات العصر .

2- المجموعات الإخبارية: News Groups

وهي فكرة تقوم على أساس جمع المهتمين في مجال معين كحلقة نقاش بغرض التبادل الفكري في عدة مواضيع تخص مجال اهتمامهم وهي أشبه بالمنتديات التي تضم أفرادا من مختلف أنحاء العالم يجمعهم اهتمام مشترك بموضوع معين وأحيانا يصل عدد المجموعات إلى المئات أو الآلاف من ذوى الاختصاص الواحد.

3- أنظمة البرامج والملفات:

توجد في شبكة الإنترنت قوائم هائلة من البرامج المختلفة والتي يمكن استرجاعها . ومن ضمنها: البرامج التعليمية والتي لها دور فعال في أساليب التعليم.

4- القوائم والبريد الإلكتروني: Mailing list and e-mail

يعد البريد الإلكتروني من أهم وأقدم الخدمات التي تقدم عبر شبكة الإنترنت لكونه أصبح البديل المستقبلي عن الكثير من وسائل الاتصال نتيجة لكلفته المادية المنخفضة وسرعته وبساطته. أيضا من ضمن استخدامات البريد الإلكتروني إصدار الدوريات والنشرات المختلفة . فعن طريق البريد الإلكتروني نستطيع إرسال نشرة دورية أو إعلان إلى كم هائل من الأشخاص . أيضا بإمكان أي شخص وهو جالس أمام حاسوبه الشخصي أن يشترك في أي ندوة أو أي مؤتمر مع أشخاص آخرين من ذوى التخصص. (معروف، 1997)

ويعتبر تعليم المعلمون على استخدام البريد الإلكتروني الخطوة الأولى في استخدام الإنترنت في التعليم ، والذي بدوره يساعد المعلم على استخدام ما يسمى بالقوائم البريدية للفصل الدراسي الواحد حيث يتيح للطلبة الحوار وتبادل الرسائل فيما بينهم. (معروف، 1997)

وأحيانا توجد القوائم البريدية وهي شكل مفتوح من القوائم يستطيع المشاركون من تقديم إرشادات أو طرح أسئلة والإجابة عنها مع تبادل الخبرات. (عليان، 1997)

فوائد استخدام البريد الإلكتروني في برامج التعليم:

- استخدام البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والطالب: لإرسال الرسائل لجميع الطلبة كالواجبات المنزلية وللرد على الاستفسارات كوسيط بين المتعلمين.
- استخدام البريد الإلكتروني كوسيط لتسليم الواجب المنزلي: حيث يقوم المعلم بتصحيح الإجابة ثم إرسالها مرة أخرى للطالب وفي هذا العمل توفير للورق

والوقت والجهد، حيث يمكن تسليم الواجب المنزلي في الليل أو في النهار دون الحاجة لمقابلة الأستاذ.

- استخدام البريد الإلكتروني كوسيط للاتصال بالمتخصصين: من مختلف دول العالم والاستفادة من خبراتهم وأبحاثهم في شتى المجالات .
- استخدام البريد الإلكتروني كوسيط للاتصال بين أعضاء هيئة التدريس والمدرسة أو الشؤون الإدارية.
- يساعد البريد الإلكتروني الطلاب على الاتصال بالمتخصصين: في أي مكان بأقل تكلفة وتوفير للوقت والجهد، للاستفادة منهم سواء في تحرير الرسائل أم في الدراسات الخاصة أم في الاستشارات.
- استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة لإرسال اللوائح والتعاميم: وما يستجد لأعضاء هيئة التدريس.
- استخدام البريد الإلكتروني كوسيط للاتصال بين المؤسسات التعليمية. (الكميشي، 2005)

*****مميزات استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في التعليم:**

أن الإنترنت يمكن أن تزيل الحواجز التي تصنعها الفصول الدراسية لأنه يمكن عبر الإنترنت العثور على معلومات جديدة فورية ومباشرة أي أن الإنترنت تعتبر مخزن ثرى بالمعلومات في شتى المجالات ودار مجانية للنشر.

ومن أهم مميزات استخدامها في العملية التعليمية والتربوية:

- 1 -توفر للمتعلمين معلومات متعددة مبرمجة حديثة وسريعة.
- 2 -تفتح المجال أمام المعلمين في مختلف بقاع العالم للعمل معا في عدة أعمال.
- 3 -يتعامل المعلمون مع الشبكة بشوق وحماس ودافعية لأنهم يعلمون أن الإنترنت آخر ما توصل إليها من تقنية المعلومات.
- 4 -تعد مصدرا قويا للإبداع لدى المتعلمين.
- 5 -توفر آلية سهلة للمتعلمين والمعلمين لنشر أعمالهم والوصول إلى المعلومات أينما كانت حتى يطلق عليها البعض (مكتبة عظيمة في السماء)
- 6 -تتمية روح التنافس لدى المعلمين.
- 7 -توفر للمعلمين وسائل متعددة للحصول على أحدث المعلومات والأبحاث والدراسات.

- 8 - يمكن للمعلم المشاركة بالمسابقات العلمية والثقافية والندوات والمؤتمرات العلمية التي تعقد بين المعلمين في جميع أنحاء العالم.
 - 9 - نشر الوعي بأهمية استخدام واستثمار الحاسب الآلي في التعليم ومساندة العملية التعليمية.
 - 10 يمنح كل معلم بريدا إلكترونيا خاصا به يستطيع من خلاله التواصل الإلكتروني مع طلابه وأولياء أمورهم وزملائه من الوسط التعليمي بما يخدم المصلحة التربوية والتعليمية.
 - 11 من خلالها يتحصل المعلم على الكتب المدرسية وأدلة المعلم على شكل كتب إلكترونية ويمكن أن يدون الملاحظات والتعليقات على تلك الكتب والاستفادة منها في التحضير للدروس.
 - 12 يطلع المعلم على البرامج التعليمية التفاعلية ومناهج الوسائط المتعددة ويمكنه الاستفادة منه في تحضير الدروس للطلاب.
 - 13 يطلع المعلم على الدروس النموذجية والأسئلة والتمارين المحلولة والأمثلة.
 - 14 يتوفر للمعلم المعلومات الموسوعية والمعارف الأساسية والمعاجم وسيجد المعلم مرجعا شاملا لمراجع التعلم.
 - 15 تترعة التعليم. فالوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الإنترنت يكون قليلا مقارنة بالطرق التقليدية.
 - 16 عدم التقيد بالساعات الدراسية . فمن خلالها يمكن وضع المادة العلمية عبر الإنترنت ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي مكان وزمان.
 - 17 إمكانية الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين والمتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.(عليان، الدبس)
- فالمكتبة المدرسية لها بعد تربوي بل هي جزء من العملية التعليمية التربوية. ولها دور كبير في أي نظام تربوي يسعى إلى النهوض ويطمح للتطور لأنها تتجه في المقام الأول إلى الطلبة ثم أعضاء هيئة التدريس والإدارة، ويجب أن يكون رصيد المكتبة المدرسية من المقتنيات وفق معايير أهمها: المستوى الثقافي والعقلي لأعضاء هيئة التدريس ونوعية التخصص. كلها أمور تسهم في تحديد ماينبغي أن تقدمه المكتبة المدرسية من خدمات.(العمران، 2004)

النتائج والتوصيات

أولاً النتائج:

1 جانسبة للسؤال الأول: مادور المكتبة المدرسية كوسيلة إعلامية في العملية التعليمية؟

من خلال الدراسة تم بيان دور المكتبة المدرسة كوسيلة إعلامية في العملية التعليمية من خلال إقامة المناشط وتعزيز المناهج الدراسية ، فالمكتبة هي مركز المدرسة التربوي والتعليمي والاعلامى.

2 جانسبة إلى السؤال الثاني: مامدى إسهام الإعلام التربوي في تحقيق سياسة التعليم؟

تم توضيح مدى إسهام الإعلام التربوي في تحقيق سياسة التعليم عن طريق الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال الأنشطة الإعلامية التي تمارس داخل المؤسسة التعليمية كالإذاعة والصحافة والمسرح المدرسي والمعارض والاحتفالات وهذه الأهداف لها دور كبير في تنمية مشاعر الإنماء للوطن لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس واكتساب الطلبة الخبرة في كيفية استخدام وسائل الإعلام ، كذلك تنمية السلوك الابداعى لدى الطلبة.

3 جانسبة للسؤال الثالث: ما العلاقة بين التعليم والإعلام؟

تم التأكيد على العلاقة الوطيدة التي تربط بين التعليم والإعلام باعتبار هدفهما واحد وهو تغيير سلوك الطلبة داخل المدرسة وإكسابهم عادات حسنة وفتح المجال أمامهم لأستخدام التقنيات الحديثة والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصصاتهم لأن استخدام وسائل الإعلام في التعليم نصل إلى إيجاد نوع من التعليم أكثر تجديداً وبعيداً عن الأجواء التقليدية.

ثانياً التوصيات:

- 1 -حن بحاجة إلى إعلام تربوي هدفه ترسيخ الأفكار الدينية والثقافية والأخلاقية.
- 2 -يجب أن يساهم الإعلام التربوي في تحقيق سياسة التعليم.
- 3 -يجب أن توظف حصة المكتبة لممارسة الأنشطة الإعلامية داخل المدرسة.
- 4 -يجب إعادة تدريب وتأهيل جميع فئات ومستويات العاملين في التعليم وذلك لتحقيق التعاون بين التعليم والإعلام.

5 يجب ربط المكتبة المدرسية بشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) حتى يتم تحقيق التفاعل التربوي
للناحية الإعلامية.

المراجع

أولاً/ الكتب:

- 1- العلي ، احمد عبد الله(2001)/ المكتبة المدرسية والمنهج الدراسي: دراسة نظرية وميدانية، مركز الكتاب للنشر.مصر
- 2- عبد الشافي، حسن(1988) /الخدمة المكتبية في المدرسة الابتدائية، دار الشروق،القاهرة.
- 3- عليان، ربحي مصطفى ،محمد الدبس.مرجع سبق ذكره،ص362.
- 4- الشريف، عبد الله (1983) مدخل لعلم المكتبات والمعلومات ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان،طرابلس.
- 5- همشري، عمر احمد ،ربحي مصطفى عليان (1997)// المرجع في علم المكتبات والمعلومات، دار الشروق،عمان.
- 6- الدنانى، عبد الملك ردمان (2003) / الوظيفة الإعلامية لشبكة الانترنت، دار الفجر،القاهرة.
- 7- همشري ، عمر احمد ،ربحي مصطفى عليان/مرجع سبق ذكره.
- 8- السيد، ماجدة لطفي (2001) / تقنيات الإعلام التربوي والتعليمي، دار أسامة،عمان.
- 9- عبدالهادى، محمد فتحي ،حسن محمد عبد الشافي،حسن سيد شحاتة(1999)//المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة، الدار المصرية اللبنانية،القاهرة.
- 10- كاظم، مدحت ،حسن عبد الشافي(1996)//الخدمة المكتبية المدرسية :مقوماتها،تنظيمها،أنشطتها ،الدار المصرية،القاهرة.

ثانياً/ الدوريات:

- 1 -فيدان عمر مسلم."استخدام الإنترنت في شبكة الجامعات المصرية: دراسات ميدانية" -
مجلة المكتبات والمعلومات العربية،س19، ع 2، 1999. ص7.

2 - نزار معروف. "دور شبكة الإنترنت في التربية والتعليم". -المجلة العربية والعلمية للفتيات، س1، ع1997، 1. ص 8.

3 - لطفية علي الكميثي. "تقنية المكتبة المدرسية ودورها في الرفع من كفاءة العملية التعليمية". - مجلة رسالة المكتبة، ع1، مح2011، 46.

ثالثاً: أعمال المؤتمرات:

1- عبد اللطيف الصوفي. "الإنترنت، إمكانياتها، أدواتها، وجدواها في المكتبات العامة". -في أعمال المؤتمر العربي الثامن للمعلومات/إعداد محمد فتحي عبدا لهادي. -القاهرة:الدار المصرية اللبنانية، 1999. ص370.

رابعاً/ الرسائل العلمية:

1- لطفية علي الكميثي/ المكتبة الالكترونية وتحديث العملية التعليمية:دراسة مطبقة على قطاع التعليم العام بشعبية طرابلس-ليبيا(رسالة دكتوراه غير منشورة 2005)

خامساً/ مواقع من شبكة المعلومات الدولية:

- 1- مفهوم الإعلام التربوي/ البيومي للصحافة المدرسية: مدونة تهتم بالإعلام التربوي. موجود على الرابط: [http:// elbayomy.maktoobblog](http://elbayomy.maktoobblog). تاريخ الإطلاع على الموقع: 5 /3 /2013.
- 2- المكتبة المدرسية وأهميتها/ موجود على الرابط: <http:// thamer- almutairi.blogspot.com> تاريخ الإطلاع على الموقع: 5 /3 /2013.
- 3- مفهوم الإعلام التربوي/ البيومي للصحافة المدرسية: مدونة تهتم بالإعلام التربوي. موجود على الرابط: <http:// elbayomy.maktoobblog>. تاريخ الإطلاع على الموقع: 5 /3 /2013.
- 4- مفهوم الإعلام التربوي/ البيومي للصحافة المدرسية: مدونة تهتم بالإعلام التربوي. موجود على الرابط: <http:// elbayomy.maktoobblog>. تاريخ الإطلاع على الموقع: 5 /3 /2013.
- 5- الإعلام التربوي/ موجود على الرابط: [WWW.dardashchat.net](http:// WWW.dardashchat.net) تاريخ الإطلاع على الموقع: 27 /2 /2013.
- 6- مفهوم الإعلام التربوي/ البيومي للصحافة المدرسية: مدونة تهتم بالإعلام التربوي. موجود على الرابط: <http:// elbayomy.maktoobblog>. تاريخ الإطلاع على الموقع: 5 /3 /2013.

7 - العلاقة بين الإعلام والتعليم/ موجود على الرابط : [http:// www.khawlaa lqazwini. Com.](http://www.khawlaa.lqazwini.com) :
تاريخ الإطلاع على الموقع: 17 /1 /2013.

8 - عويد عوض الصقور/ الإعلام التربوي بين الواقع والطموح، 1434.

<http://dwadmiedu.gov.sa>

9 - محمد جاسم عبد الامير/ دور الأعلام في العملية التعليمية ، 2001

[http:// asdfghhcom.blogspot.com](http://asdfghhcom.blogspot.com)