



الجمهورية اليمنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المهرة  
كلية البنات

## تصور مقترح لإنشاء كلية البنات م/ المهرة

### لجنة إعداد التصور:

- |        |                         |
|--------|-------------------------|
| رئيساً | د. سالم أحمد بافظوم     |
| عضواً  | د. عادل كرامة معيلي.    |
| عضواً  | أ. هلال محمد السفيناني. |
| عضواً  | أ. محمد أحمد المجيب.    |

العام

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م



## فهرس التصور

رقم الصفحة	الموضوع
٣	فهرس التصور
٤	الفصل الأول: مقدمة المشروع ومبرراته والحاجة إليه
٥	مقدمة
٦	محافظة المهرة
٨	كلية البنات وأهميتها وأثر أنشائها
١١	مبررات إنشاء كلية البنات
١٥	المقومات المتاحة لإنشاء كلية البنات:
١٦	الموقع المقترح لكلية البنات
١٨	الفصل الثاني: المعايير الأساسية لإنشاء كلية البنات
١٩	الرؤية والرسالة لكلية البنات
١٩	أهداف كلية البنات
٢١	نظام الدراسة بالكلية
٢١	الهيكل الإداري والتنظيمي
٢١	نظام القبول في كلية البنات
٢٤	الفصل الثالث: دراسة الجوانب الفنية لإنشاء كلية البنات
٢٥	الاعتبارات الفنية العامة
٢٦	الاعتبارات الخاصة بمدخلات العملية التعليمية:
٢٧	خطة افتتاح البرامج الدراسية وتوسيع الطاقة الاستيعابية للكلية
٣١	اعتبارات العملية التعليمية : الخطط والمناهج والأقسام المقترحة
٥٣	اعتبارات مخرجات العملية التعليمية
٥٥	الاحتياجات المستقبلية لكلية البنات
٥٦	جدوى فاعلية الكلية وفائدتها على المدى القريب والبعيد
٥٧	مصادر البيانات التي اعتمد عليها التصور

# الفصل الأول

## مقدمة المشروع ومبرراته والحاجة إليه

## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، محمد بن عبدالله الصادق

الأمين، وبعد:

ينتاب عالمنا المعاصر الكثير من التغيرات والتطورات المتسارعة في شتى مجالات الحياة والتي انعكس أثرها على المجال الاقتصادي والاجتماعي بشكل عام وعلى منظومة التعليم بشكل خاص فأبرزت العديد من المشكلات وفرضت الكثير من التحديات حتى أصبحت منظومة التعليم غير قادرة على ملاحقة تلك التغييرات، من هنا يصبح التغيير والتطوير ضرورة حتمية لكل المؤسسات المجتمعية، وبخاصة المؤسسات التربوية وذلك لأهمية الدور الذي تضطلع به في مواجهة تلك التغيرات والتطورات وفي تمكين الطلاب والطالبات من التفاعل الأمثل معها ومواجهة التحديات، ولا شك أن ذلك لا يتأتى إلا من خلال سعي المؤسسات التربوية إلى التطوير من خلال تبني رؤى جديدة تهدف إلى مواكبة التغيرات الإيجابية وتتلافى السلبية منها وذلك من خلال وضع استراتيجية محددة تبنى على التنبؤ بالمستقبل والتخطيط الجيد له. وتُعد كليات التعليم الجامعي بمثابة مراكز إشعاع للمعرفة والعلم والفكر النير، وستظل كليات الجامعة القاعدة الأساسية التي ينطلق ويتطور منها أداء أي مجتمع سواء أكان خديماً أم إنتاجياً، ومن ثم، فإن تطوير الأداء، باستحداث كليات وتخصصات وبرامج جديدة، وكذا تطوير جميع المكونات الخاصة بها، هو الطريق الرئيس لإحداث التنمية الحقيقية في أي مجتمع.

## محافظة المهرة:

تقع محافظة المهرة في الجانب الشرقي من الجمهورية اليمنية وتعد ثاني أكبر محافظة بعد حضرموت من حيث المساحة في الجمهورية، وهذه المحافظة رغم ما تتمتع به من اتساع مساحتها، وترامي أطرافها، وتعدد مصادر مواردها، وتنوع تضاريسها بين البحر الممتزج بالجبل، والشواطئ الرملية الذهبية، والصحراء المترامية الأطراف، والوديان الخصبة، ورغم تراثها الإنساني العريق المغرق في القدم، رغم كل ذلك فإنها فقيرة جداً في جانب تأهيل الكادر البشري العنصر الأساسي للتنمية بالمحافظة، حيث لا يوجد بها سوى كلية التربية والتي تتبع جامعة حضرموت، وبأقسام محدودة، وهي مؤسسة التعليم العالي الوحيدة في المحافظة، ونظراً لتباعد المناطق وترامي أطراف المحافظة وبعدها عن المراكز الحضرية فإن ذلك أثر سلباً على النهضة العلمية والتعليمية والتنموية بالمحافظة والمناطق المجاورة سواء فيما يتعلق بتعليم الذكور أو الإناث. ناهيك عن بعدها عن أقرب محافظة لها بحوالي خمسمائة كيلو متر، وهو ما يشكل عائقاً حقيقياً أمام التحاق الطلبة وخاصة الطالبات من خريجي الثانوية العامة من الذكور والإناث بالتخصصات العلمية التي تسرع من وتيرة التنمية، وترفد المحافظة بالكوادر العلمية المؤهلة في المجالات المتعددة، وانطلاقاً من هذا يتضح جلياً حاجة محافظة المهرة والمحرومة من التعليم ردحا من الزمن أن تتال حظها من كليات التعليم العالي التي ستسهم في التنمية وتساعد على تقدم وازدهار هذه المحافظة، وهو ما نص عليه دستور الجمهورية اليمنية الصادر عام (١٩٩٠) على أهمية التعليم والبحث العلمي، حيث أشارت المادة (٢٧) منه على أن: "التعليم والصحة

والخدمات الاجتماعية أركان أساسية لبناء المجتمع وتقدمه، ويسهم في توفيرها كل من الدولة والمجتمع"، وبناءً عليه فإن استراتيجية تطوير المجتمع تتطلب ضرورة النظر إلى التعليم من منظور استراتيجي يهدف إلى تطوير مخرجات العملية التعليمية من خلال توفير الاستثمارات المطلوبة لإنجاح خطط التعليم التي تركز على ضرورة العمل في اتجاهين أساسيين هما:

- توفير المنشآت التعليمية الضرورية التي لها القدرة على توليد مخرجات لها دور مميز في المجتمع.

- توفير الكوادر البشرية المؤهلة علمياً وعملياً والتي يمكنها المساهمة بشكل كبير في توفير المخرجات المطلوبة.

ولذا فإن ربط سياسات التعليم الجامعي بأهداف التنمية الشاملة لها أثر كبير في زيادة معدلات التنمية وتحسين مستوى المعيشة بصورة متزايدة وتحديث المحافظة في كافة المجالات. فالإنفاق على التعليم العالي له بالغ الأثر في خلق الكوادر المؤهلة التي تستطيع أن تحقق التقدم والتنمية المطلوبة لمحافظة المهرة، وهذا ينعكس إيجابياً على زيادة معدلات التنمية الشاملة فيها.

ونظراً لتوجه قيادة السلطة المحلية بالمحافظة ممثلة بسيادة محافظ المحافظة الشيخ محمد عبدالله كده، نحو الاهتمام بالنهضة التنموية والتعليمية للمحافظة، وفتح مؤسسات تعليم عالي خدمية وتنموية وتعليمية تستدعيها حاجة المحافظة والمناطق المجاورة لها، ومن تلك المؤسسات التعليمية التي أشار سيادة محافظ المحافظة إلى ضرورة إنشائها هي كلية البنات، حيث كلف سيادته لجنة

لإعداد دراسة أولية لإنشائها في المحافظة كي ترفد المحافظة بكوادر تنموية مؤهلة، وتستوعب الطالبات الخريجات من الثانوية العامة في تخصصات جديدة يطلبها سوق العمل، بالإضافة إلى مساهمتها في واستيعابها للطالبات الوافدات من الدول المجاورة وخاصة من المحافظات القريبة من محافظة المهرة والتي تربطهم مع ابناء المحافظة علاقات القرابة والأخوة، وكل ذلك سيسهم في تنمية المحافظة ويعجل من تقدمها وازدهارها.

### كلية البنات:

تعد كلية البنات إحدى الكليات التي لها دوراً كبيراً في تقدم الكثير من المجتمعات، بما تقدمه من إسهامات تعليمية يتطلبها سوق العمل في الوقت الحالي، وتعد المهرة من المحافظات اليمنية الأكثر حاجة إلى إنشاء مثل هذه الكلية التنموية والخدمية، كي تسهم في رقد وتسريع عجلة التنمية في هذه المحافظة.

### أثر إنشاء كلية البنات وأهميتها على محافظة المهرة:

إن إنشاء كلية البنات سينعكس إيجابياً على حياة سكان المحافظة والمحافظات المحيطة بها، وعلى الوطن بصفة عامة، ويمكن حصر أثر المشروع بإيجاز في النقاط التالية:

- الخدمات التعليمية والتدريبية التي ستقدمها الكلية ستكون ملائمة لاحتياجات البيئة المحلية

وأنشطة السكان.



- ستشكل داخل الكلية مراكز تدريبية تعليمية وتعد دورات تأهيلية في مجالات وتخصصات الكلية كرياض الأطفال، والتدبير المنزلي، والفيزياء، وعلم النفس، وغيرها من التخصصات.
- ستخلق الكلية فرصا جديدة للعمل تتوافق مع البيئة الاستثمارية في المنطقة.
- سيتحقق أثر تنموي عام على صعيد المنطقة والجمهورية نظرا لزيادة أعداد المؤهلات والخريجات من الكلية، فضلا عن إسهام الكلية في رفع معدلات الإناث الملتحقات في التعليم الجامعي.

### التوجهات التكاملية للتعليم الجامعي:

انطلاقا من سعي الحكومة إلى تحقيق التنمية الشاملة بكافة أبعادها الاقتصادية والاجتماعية، تتطلب التنمية الشاملة بدرجة أساسية الاهتمام بالتنمية البشرية والنهوض بها، في عملية مستمرة لا تتوقف، ويأتي في أولويات هذا الاهتمام التوسع في التعليم العالي على أن يكون هذا التوسع في الاتجاه الصحيح وفي التخصصات المطلوبة للدفع بعجلة التنمية في المحافظة على ديمومتها، وعلى أن يوفر لهذا التوسع الامكانيات اللازمة. وتدرك الحكومة أن التنمية الشاملة بحاجة إلى أعداد كبيرة من الكفاءات العلمية المدربة من المستويات والمهارات المختلفة والتي تلبي احتياجات مؤسسات التعليم العالي وزيادة رقعة انتشارها الجغرافي على مستوى الوطن بأكمله، والرقي بمستوى مخرجاتها وتطويرها على النحو الذي يلبي متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل في المستقبل القريب والبعيد، وبشكل خاص على التعليم الجامعي.

وفي هذا الاطار نجد أن إنشاء كلية البنات م/ المهرة استنادا إلى الحاجات التنموية الملحة لمحافظة المهرة، والمناطق المجاورة لها ولربط التعليم الجامعي بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستوى المحلي والإقليمي، وإلى الدور الذي يلعبه التعليم العالي في التنمية وقدرته على التعجيل بوتيرة التغييرات والتحولات الاجتماعية والاقتصادية التي تشهدها المحافظة تسعى الكلية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تأهيل الكوادر العلمية في أحدث التخصصات الجامعية مع تقديم تعليم متميز يتواءم مع التعليم الجامعي المعاصر.

- الاهتمام بالنواحي الايجابية للعملية التعليمية وتوفير تخصصات تخدم مرحلة رياض الأطفال والفيزياء والاستفادة من ذلك في حل قضايا البيئة وتطوير المجتمع اليمني.

- الجمع بين المعارف النظرية والعلوم التطبيقية والتدريب بما يؤمن أن يكن الخريجات عناصر للتطور التكنولوجي والتقدم العلمي وخاصة في مجال رياض الأطفال والفيزياء وغيرها من التخصصات التي ستفتحها الكلية.

- الاسهام في استيعاب بنات اليمنيين المغتربين وتخفيف العبء الاقتصادي عن ذويهم.

- إيجاد مراكز علمية حديثة لإجراء البحوث العلمية في مجال الفيزياء ورياض الأطفال وتوجيهها لخدمة المجتمع وخطط التنمية.

- استقطاب الدراسات من المحيط الإقليمي والذي سيسهم في رفد العملية التعليمية فيما

يتعلق بالجانب المالي ويساعد على نهضة التعليم مستقبلا.

- توثيق الروابط العلمية والثقافية مع الجامعات والكليات الأخرى بما يساعد على تطوير الكلية وتعزيز دورها ومكانتها العلمية.

ومما لا شك فيه فإن وجود كلية البنات سوف يسهم في تلبية متطلبات سوق العمل، وإنشاء كلية البنات تعد استجابة عملية لمتطلبات العصر والتحديات الحضارية التي تفرضها التطورات العلمية والانجازات التكنولوجية المتسارعة، وستكون كلية البنات مع كلية التربية م/ المهرة أساساً لتحولات ثقافية واجتماعية واقتصادية كبرى في المنطقة، وستدفع بإعادة بناء وتشكيل المجتمعات المحلية على أساس معرفي، يؤدي فيه التعليم وبالذات التعليم العالي الدور الأساسي، كما ستشكلان نواة لجامعة المهرة.

### مبررات إنشاء كلية البنات م/ المهرة:

بالنظر إلى المنافع الاقتصادية والتنموية التي يمكن أن تقدمه إنشاء كلية البنات في المهرة، تتضح جلياً مبررات وضرورة إنشاء الكلية، فالهدف الأساسي هو النهضة التنموية والاقتصادية والعلمية وتنمية الكادر البشري الذي يعد أساس كل تنمية في المجتمع، ولذا فإنه يمكن تقسيم المبررات التي تستدعي إنشاء كلية البنات إلى نوعين هما:

### أولاً: المبررات الأساسية :

- توفير برامج تعليمية جديدة لتلبية احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي وربط مخرجاتها التعليمية بمتطلبات التنمية في المجتمع.

- تشجيع ثقافة التعليم الجامعي في المجتمع المحلي وإظهار أهمية التعليم النظامي وتنشيط الواقع الثقافي والفكري للمجتمع وإبعاده عن التأثيرات الثقافية والفكرية السلبية.
- المساهمة في رفع معدلات التحاق مخرجات الثانوية العامة، من الفتيات بالتعليم الجامعي من نسبتها الحالية المتدنية عن طريق إتاحة الفرصة للراغبات في الالتحاق بالتعليم الجامعي في إحدى التخصصات التي ستوفرها الكلية.
- إكساب الطالبات المهارات الضرورية اللازمة لتمكينهن من تحقيق طموحاتهن على المستوى الشخصي والوطني والتأكيد على بناء الشخصية المتكاملة للطالبة المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع اليمني وثقافته العربية والإسلامية، القادرة على مواجهة الايجابية لتحديات العولمة.
- توفير خبرات متخصصة بتنفيذ البحوث والدراسات والاستشارات الموجهة لاستغلال الموارد الطبيعية الواعدة في المحافظة.
- تقديم الاستشارات والخدمات الفنية والدراسات العلمية في كافة المجالات المعرفية والتكنولوجيا والإنسانية وتفعيل الدور الجامعي.
- الاسهام في تنشيط التدريب والتأهيل وإعادة التأهيل للارتقاء بالمستوى العلمي والمهاري للقوى البشرية التي تحتاجها خطط التنمية وفق مجالات التخصصات المدرجة ضمن مشروع الكلية المقترحة.
- توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات والمؤسسات العلمية على المستوى المحلي والاقليمي والدولي.

- رعاية البحث العلمي والتطوير وتوفير الموارد والسبل اللازمة لقيامه بمهامه على الوجه الأمثل في تلبية احتياجات التنمية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وباحثيها على القيام بأبحاث ودراسات تطبيقية متميزة في مختلف المجالات.

### ثانيا: المبررات الخاصة:

- إنشاء كلية خاصة للنبات سيكون لها القدرة على استيعاب الأعداد المتزايدة من الطالبات الراغبات في الالتحاق بالتخصصات التي ستتوفر في الكلية، مما سيؤدي إلى الاستفادة من مخرجات الكلية في شتى المجالات المختلفة، سواء على المحافظة أو المحافظات القريبة منها.
- وجود كلية خاصة بالنبات تسمح بإيجاد مخرجات نوعية تتواءم مع جوانب متطلبات سوق العمل المحلية.

- استيعاب الأعداد الكبيرة والمتزايدة من الطالبات حملة الثانوية اللاتي لا يستطعن السفر إلى المحافظات الأخرى لمواصلة التعليم بسبب بعد المحافظة، وهذا سيخفف من عبء معاناتهن.

### ثالثا: مبررات أخرى:

- إنشاء كلية النبات م/ المهرة إلى جوار كلية التربية ستشكلان نواة لجامعة المهرة وهو حلم كل أبناء المهرة وقاطنيها.
- سيسهم إنشاء الكلية في تأسيس مراكز للبحوث والدراسات العلمية في المحافظة المحرومة منها طوال العقود الماضية.

- ستجلب الكوادر الأكاديمية الدولية إلى المهرة، مما يسهم في الاستفادة من خبراتهم للارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي إلى المستوى الذي يكفل للمحافظة أن تشق طريق النهضة العلمية نحو مستقبل واعد بالعطاء.

- ستستوعب أعداداً كبيرة من الفتيات اللاتي لا يستطعن السفر إلى المحافظات الأخرى، بسبب بعد المحافظة عن محافظات الجمهورية الأخرى.

- لمّا كان سوق العمل بالحقل التدريسي بحاجة ماسة لتخصص الفيزياء وتخصص رياض الأطفال حيث تعاني جميع مدارس المحافظة نقصاً في مدرسي الفيزياء وتخصص رياض الأطفال، ما يحتم على مدرّاء التعليم الاستعانة بخريجي التخصصات الأخرى القريبة من التخصص كالرياضيات، والكيمياء، لتغطية العجز الشديد في مدرسي مادة الفيزياء، ( علماً أنه لا يوجد متخصص في الكيمياء من أبناء المنطقة) وهذا يؤثر سلباً على مستوى الطالب بجميع المراحل ما قبل الجامعة في هذا التخصص. والجدير بالذكر أن الحاجة إلى فتح قسم الفيزياء بالكلية لا ينبع فقط من الحاجة لسد العجز في الحقل التدريسي فقط، بل ومن الآتي:

١. الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية بالكلية عبر إنشاء قسم الفيزياء ضمن الكلية.

٢. الزيادة المطردة في عدد الخريجات من الثانوية العامة بالمحافظة والإقبال الملحوظ على التخصصات العلمية وخصوصاً من جانب الفتيات.

٣. الاستفادة من خريجات القسم في تحليل عينات التربة وإمكانية استصلاحها زراعياً.

٤. الاستفادة من خريجات القسم في تحليل عينات التربة لإمكانية استخراج النفط.

٥. الحاجة إلى خريجات ذات تأهيل علمي ومهاري عال في تخصص الفيزياء ليساهمن في العملية التنموية على المستوى المحلي والإقليمي في ظل إمكانات الاستثمارات الواعدة بالمحافظة.

٦. الاستفادة من خريجات القسم في مجال الطب الإشعاعي.

٧. الحاجة إلى تخريج كادر مؤهل علمياً وفنياً (تخصص: فيزياء) لبناء جيل من الهيئة التدريسية في الكلية وفي المدارس.

٨. تشبع المحافظة في الوقت الراهن من مخرجات قسم الرياضيات والعربي والإسلامية وعدم حاجة سوق العمل إلى مخرجات جديدة من بنات المحافظة على مدى أربع سنوات قادمة على الأقل في التخصصات السابقة.

### المقومات المتاحة لإنشاء كلية البنات:

- إن مقومات نجاح أي مشروع تنموي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتوافر مجموعة من المقومات الأساسية اللازمة لنجاح نشاطه والاستفادة منه على المستوى المحلي، وهذا ما يتوفر لمشروع إنشاء وتأسيس كلية البنات في محافظة المهرة، حيث تتوفر مجموعة من هذه المقومات الأساسية التي من شأنها أن تلعب دوراً فعالاً في نجاح المشروع ومن هذه المقومات:
- وجود كلية التربية والتي تعد إحدى تلك المقومات المعينة على نجاح المشروع، فيما يتعلق بالكادر التدريسي في المواد المشتركة والإمكانات والتجهيزات والقاعات الدراسية وغيرها.

- وجود حرم كلية التربية بداخل سور بمساحة ثلاثة كيلو متر تسمح بإنشاء كليات مجاورة، بالإضافة إلى الاستفادة من معامل الحاسوب ومختبر الفيزياء الخاصة بكلية التربية وبنيتها التحتية بشكل تكاملي للعملية التعليمية.
- يمكن تخصيص مجموعة من القاعات الدّراسية في كلية التربية لطالبات كلية البنات عند الافتتاح، حتى يتم تجهيز المباني الخاصة بها.
- تعاون السلطة المحلية وطلبها إنشاء كلية البنات، واستعدادها للدعم والمساهمة الفاعلة في نجاح المشروع.
- قرب المحافظة من دول الجوار (عمان والسعودية) ووجود منافذ برية من وإلى هذه الدول، سيشكل دافعاً لجلب الطالبات للدراسة في الكلية وخاصة من يرتبطن نسبا بأهل المهرة، وهذا سيرفد التعليم الجامعي بالجانب المالي.
- تزايد الخريجات من حملة الثانوية بشكل مطرد خلال السنوات السابقة، وعزوف بعضهن عن التعليم لبعدهن عن مركز الجامعة والتخصصات التي يرغبن فيها.

### الموقع المقترح لكلية البنات م/ المهرة:

- يقترح أن يكون موقع كلية البنات داخل سور كلية التربية المهرة والذي يبلغ طوله حوالي ثلاثة كيلو متر وقابل للتمديد، في مدينة الغيضة عاصمة محافظ المهرة، ويبعد عن مركز



المحافظة حوالي سبعة كيلو متر، مما يسهل على الطالبة الذهاب والعودة إلى الكلية وهي ميزة رئيسية للموقع المقترح.

- يساعد موقع الكلية على تخفيض تكاليف الدراسة لعدد من بنات المحافظة نظرا لقرب موقع الكلية من هذه المناطق.

- موقع الكلية يقع على طريق المواصلات لكل مديريات المحافظة والذي بدوره سيسهم في استيعاب الطاقات الإضافية من مخرجات التعليم للالتحاق بالتخصصات الجامعية المختلفة والتي يحتاجها سوق العمل في التخصصات المقترحة في مشروع الكلية.

- سيتم تصميم موقع لكلية البنات على الشبكة العنكبوتية، ويمكن استخدامه بفاعلية في خدمة العملية التعليمية، وفي النشر الإعلامي وجذب الطالبات للدراسة في الكلية.

# الفصل الثاني

## المعايير الأساسية لإنشاء كلية البنات م/ المهرة

## المعايير الأساسية لإنشاء كلية البنات م/ المهرة

### رؤية كلية البنات م/ المهرة:

التميز في التخصصات النوعية المعملية والنظرية، لتصبح رائدة محليا وإقليميا.

### رسالة كلية البنات م/ المهرة:

تخريج الكوادر العلمية المؤهلة القادرة على الاضطلاع بدورها والمنافسة المحلية والإقليمية والعالمية والقادرة على تلبية حاجات سوق العمل ومواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية والمساهمة في البحث العلمي والتطوير والتنمية الشاملة.

### أهداف كلية البنات م/ المهرة:

تشكل أهداف الجامعات اليمنية المنصوص عليها في القانون رقم (١٨) لعام ١٩٩٥م، بشأن الجامعات اليمنية الواردة بالنظم واللوائح الأكاديمية الإطار العام لأهداف كلية البنات. وانطلاقا من خصوصية الكلية تتحدد أهدافها وفقا للتطورات والتغيرات الهائلة في كل المجالات، التي تأكدت وتعمقت أهمية التخصصات التي يمكن أن تقدمها كلية البنات، فعالم اليوم يعيش موجة العولمة والإنترنت وثورة المعلومات ومرحلة ما بعد الصناعة وأن الحقيقة القادمة بكل تطوراتها تؤكد بشكل جلي أهمية العناية بالحقول التي تتبناها كلية البنات. فمشكلة الدول الآن هي اقتصادية بالدرجة الأولى، والدولة القوية اقتصادياً تستطيع أن تحافظ على استقلالها السياسي

المعقول وتستطيع أن تجد لها مكاناً في ظل المنافسة العالية في اقتصاديات الدول. كذلك فإن المشكلة في عالمنا الآن في حالات كثيرة هي ليست مشكلة موارد مادية فقط وإنما تبرز المشكلة بشكل أكبر في كيفية استثمار هذه الموارد استثماراً كفوئاً يحقق أفضل الأهداف. ومن هنا يمكن بلورة أهداف الكلية كما يلي:

- تهيئة البيئة الجامعية التي تلبي تطلعات الطالبات وتعزز النشاطات الطلابية وترقى بمستوى تفكير الطلبة أخلاقياً وسلوكياً.
- تحقيق معايير الاعتماد العالمية للجامعات في جميع البرامج والمجالات الأكاديمية التي ستقدمها الكلية.
- ربط برامج البكالوريوس والدراسات العليا كماً ونوعاً بمتطلبات وحاجات سوق العمل.
- تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الخدمات الإدارية والفنية والمالية التي ستقدمها الكلية ورفع كفاءة وفاعلية الأداء العلمي.
- مضاعفة الإنفاق على مشاريع البحوث العلمية الأساسية والتطبيقية خاصة تلك التي تتواءم مع المستجدات العلمية والتكنولوجية وتساهم في تشجيع الإبداع والابتكار والتميز.
- التعاون والتفاعل مع القطاع الأهلي.
- إعداد الخريجات ذوات التخصصات المتعددة.
- تفعيل دور الكلية للإسهام في خدمة المجتمع.
- إيجاد برامج لخدمة المجتمع وبرامج للتعليم الموازي.

## نظام الدراسة بالكلية:

- يقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين.
  - مدة الدراسة بالكلية أربع سنوات تمنح فيه شهادة البكالوريوس في التربية والعلوم.
- الهيكل التنظيمي والإداري لكلية البنات المقترح: سيتكون الهيكل التنظيمي للكلية من :**

- عمادة الكلية ( العميد/ نواب العميد )
  - الأقسام العلمية.
  - الأقسام الإدارية والمالية.
  - الأقسام المساندة لشئون الطلاب (القبول والتسجيل/ شئون الطلاب .. الخ)
  - الأقسام الفنية (معامل الحاسب الآلي/ المعامل والورش/ مركز الإنتاج والمختبرات)
  - مركز مصادر التعليم (المكتبة)
- نظام القبول في كلية البنات م/ المهرة:**

**أولاً : الشروط العامة للتنسيق والقبول :** يشترط في المتقدمة للقبول بكلية البنات ما يأتي :

- أن تكون حاصلة على شهادة إكمال الثانوية العامة، أو ما يعادلها.
- أن تكون نسبتها في الثانوية العامة متفقة مع الحد المطلوب للنسب في كلية البنات وتخصصاتها في الجامعات اليمينية.
- ألا تكون قد مضى على حصولها على مؤهل الثانوية العامة أو ما يعادلها أكثر من خمس سنوات بالنسبة لليمنيات.

- أن تتقدم بطلب الالتحاق في المواعيد المحددة للتنسيق والقبول.
  - أن تكون لائحة صحياً.
  - أن تجلس لأداء امتحانات القبول في التخصصات التي تتطلب اختبار قبول.
  - أن تقدم الأوراق والوثائق الثبوتية المطلوبة وهي:
    - أ- استمارة طلب الالتحاق بالدراسة، مع تعبئة كل الأجزاء المطلوب من الطالب تعبئتها.
    - ب- صورة مصدقة من شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها وبالنسبة للشهادة الصادرة من خارج الجمهورية اليمنية يجب أن تكون معتمدة من وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية بالدولة الصادرة للشهادة والسفارة اليمنية.
    - ت- صورة من بطاقة الهوية الشخصية أو البطاقة العائلية ( لليمنيات فقط ).
    - ث- صورة من جواز السفر سار العمل به ( لغير اليمنيات + المغتربات ).
    - ج- صورة من شهادة اللياقة الصحية.
    - ح- أربع صور شخصية مقاس ٢ × ٣ سم.
- ثانياً : الشروط الخاصة بالطالبات اليمنيات:**
- يشترط لتنسيق الطالبات اليمنيات وقبولهن، زيادة على الشروط العامة المذكورة في (أولاً) ما يأتي:
- المتقدمة بطلب الالتحاق من العاملات في الجهاز الإداري للدولة والقوات المسلحة والأمن أو في أي جهة عمل أخرى غير حكومية يشترط في كل منهن الحصول على موافقة خطية من جهة العمل، على التحاقه بالدراسة في الكلية، ويكون ذلك في مرحلة القبول قبل بدء الدراسة.
  - يتم تنسيق جميع الطالبات خريجات الثانوية العامة على نظام دعم الجامعة أو على نظام القبول العام في التخصصات التي لم تستكمل فيها الطاقة الاستيعابية.

- يتم قبول العشرة الأوائل بالجمهورية وكذلك الثلاثة الأوائل من الطلبة اليمنيين المغتربين بدولة اغترابهم، ويعفون من الجلوس لامتحانات المنافسة على القبول.

**ثالثاً : الشروط الخاصة بالطالبات الوافدات على نظام التبادل الثقافي :**

يشترط لتنسيق قبول الطالبات الوافدات على نظام التبادل الثقافي ما يأتي :

- أن يتم تنسيق قبول الطالبة المتقدمة على أي منحة دراسية من الإدارة المختصة بالوافدين بوزارة التعليم العالي، في حدود المنح المحددة للطالبات الوافدات في الكلية على أن تكون الموافقة على هذا القبول خطياً، وموجهة إلى نيابة شؤون الطلبة في الكلية في الموعد المحدد لتنسيق قبول الطلبة، ولا ينظر في أية ترشيحات بعد انتهاء مدة التنسيق بقبول الطلبة.

- أن يحدد في الترشيح التخصص المطلوب للطالبة الوافدة من بين التخصصات الموجودة في كلية البنات.

- أن تكون الوافدة للقبول مستوفياً جميع شروط التنسيق والقبول العامة المذكورة في ( أولاً ).

- لا يحق للوافدة المرشحة القبول تغيير التخصص عما هو عليه الحال في الترشيح، إلا بموافقة خطية من الإدارة المختصة بالوافدين في الوزارة، بعد الحصول على عدم ممانعة من نيابة شؤون الطلبة في الكلية، في المدة المحددة لتنسيق القبول .

## الفصل الثالث

الجوانب الفنية لإنشاء كلية  
البنات م/ المهرة



## دراسة الجوانب الفنية لإنشاء كلية البنات م/ المهرة:

اهتم هذا الجانب من التصور بتركيز الاهتمام حول الاعتبارات الفنية المرتبطة بإنشاء كلية البنات وهي على النحو التالي:

- الاعتبارات الفنية العامة.
- الاعتبارات الخاصة بمدخلات العملية التعليمية.
- الاعتبارات الخاصة بتنفيذ العملية التعليمية.
- الاعتبارات الخاصة بخطة افتتاح البرنامج الدراسي.
- الاعتبارات الخاصة بمخرجات العملية التعليمية.

### أولاً: الاعتبارات الفنية العامة:

تعد كلية البنات من الكليات الأساسية التي ترتبط وظيفياً بالمجتمع؛ نظراً للاحتياج الكبير لتخصصاتها المختلفة، كما أن لها بعض المواصفات الخاصة والتي من أهمها:

- إن تخصصات الكلية وظيفية مرتبطة بسوق العمل، كرياض الأطفال والفيزياء، وكلها تخصصات وظيفية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأساس نجاح التنمية المجتمعية ونهضتها، ومحافظة المهرة تفتقر إلى مثل تلك التخصصات العلمية.
- مدة الدراسة في الكلية هي أربع سنوات ويتوقع استيعاب ما يزيد عن (١٥٠ طالبة) خلال السنة الأولى للإنشاء في الأقسام المقترحة ومرشح العدد للتضاعف بالتحاق العاملات في

القطاعين الحكومي والخاص في مواصلة الدّراسة، ناهيك عن اجتذابها للطالبات من الدول المجاورة وخاصة المناطق القريبة من المهرة، ومن يرتبطن معهم بعلاقة قرابة وأخوة، وكل هذا سيرفد ميزانية الكلية، ويتوجب التفكير في المباني والقاعات اللازمة لهذه الكلية.

- تم وضع مخطط هيكلي للكلية والذي يتوقع أن يساعد بصورة مباشرة على قيام الكلية بدورها التعليمي المحدد في لائحة إنشائها.

### ثانيا: الاعتبارات الخاصة بمدخلات العملية التعليمية:

تتنوع مدخلات العملية التعليمية الخاصة بكلية البنات بحسب العناصر والمكونات الأساسية التي ستتدخل في العملية التعليمية، وهي: مدخلات مادية وبشرية ومعنوية، يمكن توضيحها كما يلي:

- المدخلات المادية: وهي كل المواد والأدوات والأجهزة المادية والالكترونية والأموال والمباني ... الخ، اللازمة للعملية التعليمية في الكلية.

- المدخلات البشرية: وستشمل العناصر البشرية التي لها علاقة بالعملية التعليمية في الكلية ومنها الطالبات، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المساعدة والموظفون والعمال وغيرهم ممن لهم علاقة بالعملية التعليمية.

- المدخلات المعنوية والتشريعية: وهذه المدخلات منها ما ارتبط بالجانب المعرفي النظري والتطبيقي الذي ستقوم الكلية بمنحه للطالبات في مختلف التخصصات المقترحة خلال دراستهم في الكلية، ومنها ما ارتبط بنظام القبول في الكلية، ونظام الدراسة وهو نظام الفصل

الدّراسي (كل عام جامعي سيتضمن فصليين دراسيين) ومدتها أربع سنوات (أو ثمانية فصول دراسية) وعند اكتمالها ستكون الطالبة قد حصلت على درجة البكالوريوس، وامتلكت الخبرات والمهارات التي تجعلها قادرة على الانخراط في سوق العمل والمساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية والتنموية في المحافظة بشكل فاعل.

### ثالثا: اعتبارات خاصة بخطة افتتاح البرنامج الدّراسية وتوسيع الطاقة الاستيعابية للكلية:

إن نجاح العملية التعليمية في الكلية لا يمكن أن يتم إلا بتوافر المادة الخام اللازمة لتنفيذ هذه العملية وهي المتمثلة بصورة أساسية في الطالبات الراغبات في الالتحاق بهذه الكلية وهن اللاتي سيكون في المستقبل المنتج النهائي لها والمتمثل في الكفاءات البشرية الواجب الاهتمام بانتقائها من المصدر بصورة جيدة وإعدادهم بالأساليب التي تجعل منهن كوادر مميزة يستفاد منها في موقع العمل المختلفة وفقا للمؤشرات السكانية والمخرجات التعليمية الأولية وحاجة السوق للكوادر البشرية المؤهلة فقد قدرت الطاقة الاستيعابية للكلية بأكثر من ١٥٠ طالبة سنة الافتتاح، وسيضاعف العدد خلال السنوات القادمة وفقا للتخصصات المقترحة على أساس متدرج على مدى عشر سنوات. وتتوزع الطاقة الاستيعابية الأولية وفق تخصيص قاعات للكلية بحيث تكون قادرة على استيعاب عدد من الطلبة خلال الاربع السنوات الأولى للافتتاح موزعين على النحو التالي:

## عدد الطالبات المتوقع التحاقهن بكلية البنات خلال السنوات الأربع الأولى من الافتتاح:

ملاحظات	عدد الطلبة المتوقعة خلال السنة:				القسم
	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
	٧٥	١٥٠	٢٢٥	٣٠٠	رياض الأطفال
	٧٥	١٥٠	٢٢٥	٣٠٠	فيزياء
	١٥٠	٣٠٠	٤٥٠	٦٠٠	المجموع

وتم بناء هذه التقديرات في ضوء الأسس والتوقعات التالية:

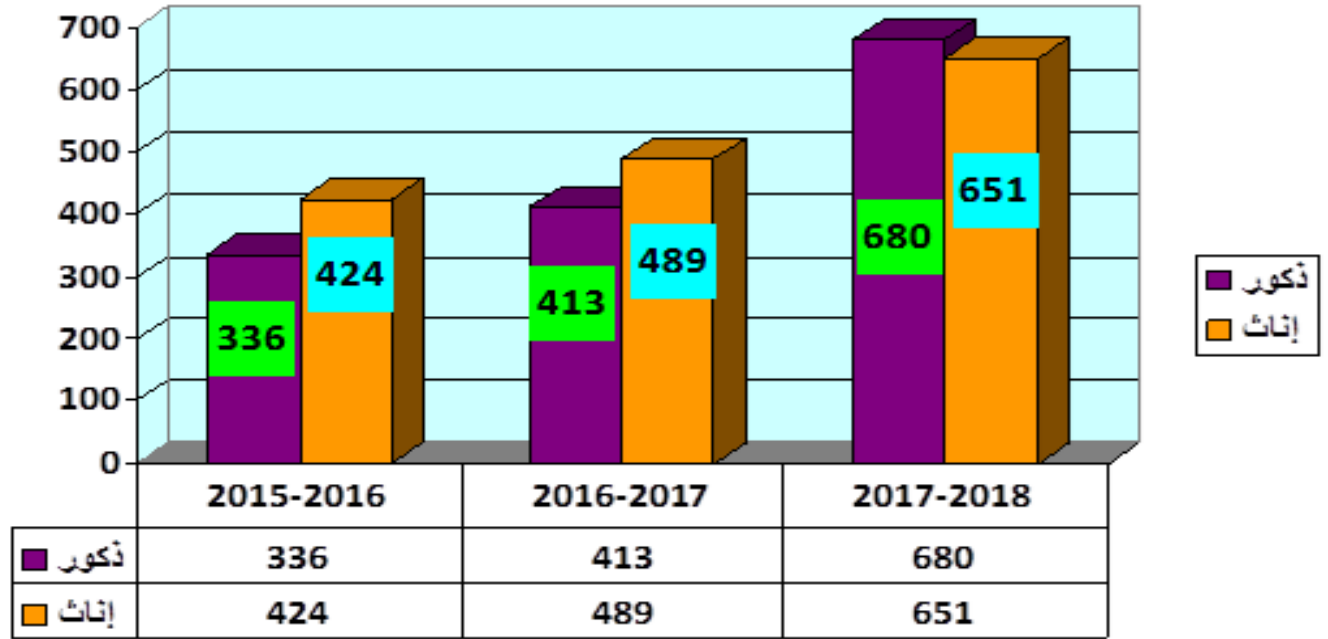
- إن هناك زيادة مضطردة متوقعة في مخرجات التعليم الثانوي على مستوى محافظة المهرة أظهرها الجدول الإحصائي لمكتب التربية والتعليم م/ المهرة، والذي بين أعداد الطلبة (الذكور، والإناث) المتوقع تخرجهم من المرحلة الثانوية بمدارس المحافظة خلال الأعوام القادمة :  
جدول يوضح أعداد الطلبة المتوقع تخرجهم من الثانوية خلال السنوات الثلاث القادمة:

العالم الدراسي	٢٠١٥-٢٠١٦	٢٠١٦-٢٠١٧	٢٠١٧-٢٠١٨
ذكور	٣٣٦	٤١٣	٦٨٠
إناث	٤٢٤	٤٨٩	٦٥١
المجموع	٧٦٠	٩٠٢	١٣٣١

ومن خلال الجدول يلاحظ أن نسبة الطالبات المتوقع تخرجهن خلال الثلاث السنوات القادمة تتراوح ما بين نسبة (٥٥.٧٩%) عام ٢٠١٥-٢٠١٦، ونسبة (٥٤.٢١%) عام ٢٠١٦-٢٠١٧، ونسبة (٤٩.٩١%) عام ٢٠١٧-٢٠١٨، وهذا يدل على النسبة العالية للطالبات

المتوقع تخرجهن من المرحلة الثانوية، ومن حقهن القانوني والأخلاقي والإنساني الحصول على تخصصات متنوعة، وكذا تخصصات خاصة بهن، تلبى طموحاتهن وتحقق تطلعاتهن المستقبلية؛ كي يساهمن في تقدم المجتمع وازدهاره على كافة الأصعدة.

والشكل البياني التالي يوضح الطلبة المتوقع تخرجهم خلال السنوات الثلاث القادمة:



• مؤشرات التعليم العام الحكومي بحسب احصائيات مكتب التربية م/ المهرة للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦م كما يوضحها الجدول التالي:

المرحلة	رياض الاطفال	الأساسية	الثانوية	الإجمالي
ذكور	٣٣٠	١٢١٨٣	١٤٢٩	١٣٩٤٢
إناث	٣٥٩	١١٣٦٩	١٥٦٤	١٣٢٩٢
المجموع	٦٨٩	٢٣٥٥٢	٢٩٩٣	٢٧٢٣٤

وتبين المؤشرات الإحصائية لمكتب التربية والتعليم بالمحافظة، تزايداً في الإقبال على التعليم الأساسي والثانوي وبمعدل تزايد ملحوظ وخاصة بالنسبة للفتيات. فقد ارتفع إجمالي عدد الطلاب والطالبات في مرحلة التعليم الأساسي من (١٩٤٣٧) طالب وطالبة عام ٢٠١٢م إلى (٢٣٥٥٢) طالب وطالبة عام ٢٠١٦م بزيادة (٢١.١٧ %). وبالمثل ارتفع إجمالي عدد الطلاب والطالبات في مرحلة التعليم الثانوي من (١٧٨٧) طالب وطالبة عام ٢٠١٢م إلى (٢٩٩٣) طالب وطالبة عام ٢٠١٦م بزيادة بلغت (٦٧.٤٩ %).

وارتفعت نسبة الطالبات الدارسات في المرحلة الثانوية إلى العدد الكلي للطلاب من (٤٧.٢٢ %) عام ٢٠١٢م إلى (٥٢.٢٥ %) عام ٢٠١٦م.

وتشير الإحصائيات الرسمية المعدة من قبل مكتب التربية والتعليم بالمحافظة أن مخرجات الثانوية العامة في محافظة المهرة في تزايد مستمر، حيث سيصل متوسط الزيادة السنوية في أعداد مخرجات الثانوية العامة حوالي (١٢.٧١ %) سنوياً، ومتوسط نسبة زيادة الطالبات المتوقع تخرجهن خلال العشر السنوات القادمة حوالي (١١.٧٩ %) سنوياً، وهي نسبة عالية تدل على أن هناك أعداد كبيرة ستتردد الكلية والتخصصات المزمع افتتاحها في مستقبلاً.

## جدول يوضح نسبة الزيادة السنوية للطالبات المتوقع تخرجهن من الثانوية خلال السنوات

العشر القادمة:

السنة	العام الدراسي	طلاب	طالبات	نسبة الزيادة السنوية للطالبات	المجموع
الأولى	٢٠١٦-٢٠١٧	٤١٣	٤٨٩	---	٩٠٢
الثانية	٢٠١٧-٢٠١٨	٦٨٠	٦٥١	%٢٤.٨٨	١٣٣١
الثالثة	٢٠١٨-٢٠١٩	٥٨٥	٦٧١	%٢.٩٨	١٢٥٦
الرابعة	٢٠١٩-٢٠٢٠	٨٥٨	٨٠٨	%١٦.٩٥	١٦٦٦
الخامسة	٢٠٢٠-٢٠٢١	١٠٦٥	٩٨٩	%١٨.٣٠	٢٠٥٤
السادسة	٢٠٢١-٢٠٢٢	١٢٧٩	١١٥٥	%١٤.٣٧	٢٤٣٤
السابعة	٢٠٢٢-٢٠٢٣	١٥٠٥	١٢٣٩	%٦.٧٧	٢٧٤٤
الثامنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٦٨٠	١٤٤٦	%١٤.٣١	٣١٢٦
التاسعة	٢٠٢٤-٢٠٢٥	١٥٩٠	١٤٩٢	%٣.٠٨	٣٠٨٢
العاشرة	٢٠٢٥-٢٠٢٦	١٧٥١	١٥٦٢	%٤.٤٨	٣٣١٣
	المجموع	١١٤٠٦	١٠٥٠٢	%١١.٧٩	٢١٩٠٥

- الإقبال المتزايد للطلبة اليمنيين وغير اليمنيين والالتحاق بفروع جامعات خاصة وحكومية بالنظام الموازي.

رابعاً: اعتبارات العملية التعليمية:

١- الخطط والمناهج الدراسية:

إن الخطط والمناهج الدراسية لأي كلية يجب أن تكون مرآة تعكس الطموحات والأهداف التي يسعى النظام التعليمي بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة لتحقيقها، وحيث إن

الفقرة من (١٢) من المادة (١٥) من القانون رقم ٣٠ لسنة ١٩٩٧م المعدل لقانون رقم (١٨) لسنة

١٩٩٥م قد أشارت إلى أهداف الجامعات اليمنية والتي تلخص في ثلاث مجموعات وهي:

#### ❖ أهداف مجال العلم:

وتتلخص في إتاحة فرص الدراسة المتخصصة والمتعلقة بالطلاب في ميادين المعرفة

المتخصصة لتلبية احتياجات البلاد من المتخصصين والفنيين والخبراء.

#### ❖ أهداف مجال البحث:

تتلخص في تطوّر المعرفة بإجراء البحوث العلمية في مختلف مجالات المعرفة والاهتمام

ببتمية التقنية (التكنولوجيا) وتطويرها والاستفادة منها في تطوير المجتمع وتشجيع حركة التأليف

والنشر.

#### ❖ أهداف خدمة المجتمع:

تتلخص في تقوية الروابط بين الجامعات والمؤسسات العامة والخاصة في البلاد وتوثيق

الروابط العلمية والثقافية مع الجامعات والهيئات ومراكز البحوث والتطوير العلمية والأجنبية،

وتقديم الدراسات والاستشارات الفنية المتخصصة لمختلف أجهزة الدولة ومؤسساتها العامة

والمختلطة والمساهمة في إعداد أساليب العمل في مؤسسات وأجهزة الدولة وتقديم الحلول

للمشاكل المختلفة، ورفع كفاءة العاملين في مؤسسات وأجهزة الدولة، والمساهمة في برامج الإعداد

والتأهيل أثناء الخدمة.



## ٢- الخطة الدراسية حسب المقررات الدراسية:

ستشكل الكلية عند الافتتاح بقسمين علميين هما : قسم رياض الأطفال، وقسم الفيزياء، ويكون قوام كل قسم عند الافتتاح على النحو التالي:

م	قسم	أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس المساعدة	الإجمالي
١	رياض الأطفال	٢	٢	٤
٢	فيزياء	٢	٢	٤
	الإجمالي	٤	٤	٨

على أن يتبع بعد ذلك افتتاح أقسام أخرى منها: قسم التدبير المنزلي، وقسم علم النفس وقسم الحاسوب، وقسم الأحياء وقسم الكيمياء، ... الخ.

أقسام الكلية المقترحة: الأقسام المقترحة عند الافتتاح هي:

أولاً : رياض الأطفال:

الرؤية:

تحقيق الريادة في مجال رياض الأطفال على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

الرسالة:

سيسعى قسم رياض الأطفال أن يكون من الأقسام الرائدة والقائدة على المستوى المحلي والإقليمي، وبما يحقق لمحافظة المهرة واليمن قاطبة مجدها التاريخي والحضاري، من خلال بناء الفرد القادر على التعامل مع كل المستجدات البيئية المختلفة المحلية والإقليمية والعالمية، وبما يساهم في تطوير المجتمع اليمني بأكمله.

## الأهداف:

- ١- إعداد كوادر مؤهلة معرفياً ومهنيًا من خلال برامج تعليمية عالية المستوى وتنفيذها وتقييمها بصفة دورية بما يضمن جوتها وفقاً لأفضل الممارسات العالمية خدمة للمجتمع وتحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة.
  - ٢- إعداد وتأهيل معلمات متميزات لرياض الأطفال يتصفن بالمهنية العالية وبالمقدرة على التفاعل معرفياً وتقنياً مع مجتمعهن ومع العصر بمهارة عالية.
  - ٣- تزويد الطالبات بالعلوم النوعية التي تنمي لديهن الإبداع والتحليل للمشكلات التي قد تقابل مسيرتهن العملية.
  - ٤- تفصيل النشاط الطلابي بما يساعد في صقل معارف الطالبات وربط الجانب النظري بالعلمي.
  - ٥- إنشاء علاقات علمية مع أقسام التربية ورياض الأطفال في الجامعات المناظرة.
  - ٦- استقطاب الطالبات المتميزات علمياً وتأهيلهن تأهيلاً يسهم في خدمة المجتمع.
  - ٧- البحث العلمي في مجالات رياض الأطفال ومتطلبات هذه المرحلة.
- المعايير الأساسية للقسم ومخرجاته التي سيسعى إلى تحقيقه:**
- المعيار الأول: إتقان المهارات والمعارف الأساسية.
- المعيار الثاني: النمو الانساني الشامل.

المعيار الثالث: التشارك.

المعيار الرابع: التواصل.

المعيار الخامس: اتقان محتوى معرفي نمائي في اللغة.

المعيار السادس: التخطيط والتقييم.

المعيار السابع: التعليم والتعلم وفهم العلاقة المعقدة بينهما.

المقررات والخطط الدراسية للقسم:

المستوى الدراسي الأول:

الفصل الدراسي الأول:

	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	تدريب	سمنار	عملي	نظري			
			٢	٢	متطلب جامعة		مقدمة في الحاسوب
			٢	٣	تخصص		مهارات التحرير الكتابية
				٣	متطلب كلية		مدخل إلى علم النفس
			-	٢	متطلب جامعة		الثقافة الإسلامية (١)
			-	٢	متطلب جامعة		اللغة العربية (١)
			-	٢	متطلب جامعة		اللغة الإنجليزية (١)
				٣	تخصص		مهارات التفكير
				١٨			المجموع

## الفصل الدراسي الثاني:

	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	تدريب	سمنار	عملي	نظري			
				٣	متطلب تخصص		رياضيات عامة (١)
			٢	٣	تخصص		مهارات التدريس
				٣	متطلب كلية		مدخل في التربية
				٢	متطلب جامعة		الثقافة الإسلامية (٢)
				٢	متطلب جامعة		اللغة العربية (٢)
				٢	متطلب جامعة		اللغة الإنجليزية (٢)
			١	٣	تخصص		مهارات الاتصال
					تخصص		مقرر اختياري
				١٨			المجموع

## المستوى الدراسي الثاني: الفصل الدراسي الأول

	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	تدريب	سمنار	عملي	نظري			
			٢	٢	متطلب تخصص		التدريبات اللغوية
				٣	متطلب تخصص		الاحصاء
			-	٣	متطلب تخصص		العلوم البيولوجية
			-	٣	متطلب تخصص		مدخل إلى رياض الأطفال
			-	٣	متطلب كلية		تربية عملية ومشاهدات ميدانية
				٣	متطلب كلية		علم نفس النمو
				٢	متطلب جامعة		أساسيات البحث
			٢	٢٠			المجموع

## الفصل الدراسي الثاني

	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	تدريب	سمنار	عملي	نظري			
				٣	متطلب تخصص		العلوم الفيزيائية
				٣	متطلب تخصص		علم نفس اللعب
				٣	متطلب تخصص		مناهج رياض الأطفال
			٢	٢	متطلب تخصص		أدب أطفال صغار
				٣	متطلب كلية		علم النفس التربوي
				٣	متطلب تخصص		تشريعات منظمات الطفولة
			٤	٢	متطلب تخصص		نظريات التعلم
				٢٠			المجموع

## المستوى الثالث

## الفصل الدراسي الأول

	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	تدريب	سمنار	عملي	نظري			
			٢	٢	متطلب تخصص		استراتيجيات التعليم والتعلم في رياض الاطفال
				٣	متطلب تخصص		صحة الطفل ورعايته
				٣	متطلب تخصص		تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية عند الاطفال
				٣	متطلب كلية		إدارة الصف
				٣	متطلب كلية		القياس والتقويم
				٣	متطلب كلية		تكنولوجيا التعليم
							مقرر اختياري
			٢	١٨			المجموع

## الفصل الدراسي الثاني:

المقرر الدراسي	رمزه	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة			
			نظري	عملي	سمنار	تدريب
مهارات القراءة والكتابة في رياض الأطفال		متطلب تخصص	٢	٢		
تنمية المفاهيم العلمية والرياضية عند الأطفال		متطلب تخصص	٣			
تصميم الألعاب والوسائل التعليمية		متطلب تخصص	٣			
إدارة تعليمية		متطلب كلية	٣			
المهارات اليدوية والفنية للأطفال		تخصص				
تحليل المناهج التعليمية		متطلب كلية	٣			
مقرر اختياري						
المجموع			١٨	٢		

## المستوى الرابع:

## الفصل الدراسي الأول:

المقرر الدراسي	رمزه	طبيعة المقرر	عدد الساعات المعتمدة			
			نظري	عملي	سمنار	تدريب
المشكلات السلوكية عند الاطفال		متطلب تخصص	٣			
تربية ذوي الاحتياجات الخاصة		متطلب تخصص	٣			
التربية الصحية والاسعافات الاولية		متطلب تخصص	٣			
طرائق تدريس خاصة		متطلب تخصص	٣			
الإرشاد التربوي والنفسي		متطلب كلية	٣			
مهارات التربية الحركية عند الاطفال						
مقرر اختياري						
المجموع			١٥			

## الفصل الدراسي الثاني

	عدد الساعات المعتمدة				طبيعة المقرر	رمزه	المقرر الدراسي
	تدريب	سمنار	عملي	نظري			
				٣	متطلب كلية		نظام التعليم
				٩	متطلب كلية		التربية العملية ٢
			٤				بحث تخرج
							مقرر اختياري
				١٥			المجموع

### ثانياً: قسم الفيزياء:

#### الرؤية:

التميز والريادة في التعليم والبحث العلمي وتنمية المجتمع في مجال التربوي والتطبيقي المتعلق بالفيزياء.

#### الرسالة:

سيقدم قسم الفيزياء برامج أكاديمية في التخصص وفقاً لمعايير الجودة لإعداد كوادر علمية وفنية مبدعة وملبية لاحتياجات سوق العمل الوطني والإقليمي.

#### الأهداف:

يمكن تقسيم أهداف القسم إلى مستويات هي:

أ- مستوى التعليم والطالبات:

١- تزويد سوق العمل بالخريجات المؤهلات علمياً ومهارياً في تخصص الفيزياء.

- ٢- تدريب الطالبات على العمل الابتكاري والتفكير العلمي المبدع.
  - ٣- إكساب الطالبات مهارات علمية وبحثية في مجال تخصصهن تؤهلن لإتمام دراستهن العليا.
  - ٤- خلق بيئة عمل أكاديمية تنافسية تشجع منتسبي القسم.
  - ٥- مواكبة تكنولوجيا العصر من خلال تزويد الكلية بتجارب فيزيائية حديثة في إطار المعايير الدولية وجودة التعليم العالي.
- ب- مستوى خدمة المجتمع وتنمية البيئة:
- ١- تفعيل دور القسم كبيت خبرة في مجال التخصص.
  - ٢- المشاركة في دراسة مشاكل المجتمع وتقديم حلول لها من أجل دفع عجلة التنمية.
  - ٣- تقديم الخدمات الاستشارية والتعاونية مع قطاع الصناعة والاستكشاف والبيئة، والقطاعات الأخرى.
  - ٤- خدمة المجتمع من حيث العائد المادي والمعنوي بتأهيل كادر متميز قادر على المنافسة في سوق العمل الإقليمية نظراً لارتباط كثير من الأسر بالمغتربين في دول الجوار وأفريقيا.
- ولتنفيذ هذه الأهداف فقد تم مراعاة أن تتضمن الخطة الدراسية المقررات المطلوبة طبقاً للمعايير الدولية وجودة التعليم العالي.

#### المخرجات: يتوقع من الطالبة بعد تخرجها أن:

- ١- أن تتعرف على المبادئ والنظريات التربوية والنفسية.
- ٢- أن تتعرف المبادئ الفيزيائية والرياضية.
- ٣- أن تتمكن من تطبيق المبادئ التربوية أثناء التدريس.
- ٤- أن تكون قادرة على تحليل النماذج الفيزيائية، ومقارنتها بغيرها وإدراك ما بينها من الفروق.
- ٥- أن تكون قادرة على الربط بين الدراسة النظرية للقواعد والممارسة العملية.



- ٦- أن تكون قادرة على استخدام أدوات البحث العلمي والتكنولوجيا في مجال تخصصه وفي خدمة الباحثين والمجتمع. قادراً على تقديم العون والاستشارة العلمية في مجال تخصصه.
- ٧- أن تكون قادرة ومحبة للعمل في مجموعات، موظفة ما استفادته من خبرات ومعارف ومهارات في خدمة المجتمع وحل قضاياها والتفاعل مع فعالياته المختلفة.
- ٨- أن تكون ملتزمة بأخلاقيات المهنة ومبادئها مدركاً لأهمية رسالته.
- ٩- أن تكون قادرة على توصيل المعرفة للمتلقي (طالب/ طالبة المدرسة الأساسية والثانوية) وتدريبه على المهارات اللغوية اللازمة.
- ١٠- أن تجيد مهارات استخدام المعامل وتنفيذ التجارب العملية في التخصص.
- ١١- أن تكون قادرة على التعامل مع المشكلات الصفية والإدارية مع الطلاب، الزملاء، المجتمع، الإدارة.

### المرجعية لإعداد الخطط الدراسية للقسم:

تم الرجوع عند إعداد الخطة الدراسية للقسم إلى برامج أقسام الفيزياء بكليات التربية والعلوم في الجمهورية اليمنية وفي البلدان العربية وعلى النحو الآتي:

أ- البرامج المماثلة في الجامعات الإقليمية:

الخطة الدراسية بكلية العلوم قسم الفيزياء جامعة الدمام/ السعودية.

ب- البرامج المماثلة في الجامعات المحلية:

١- الخطة الدراسية بكلية التربية قسم الفيزياء، مشروع تطوير برنامج معلم العلوم بالجمهورية اليمنية (إعداد ثلاث جامعات يمنية) والخطة المقدمة هنا هي خطة قسم الفيزياء بكلية التربية جامعة الحديدة.

٢- الخطة الدراسية بكلية التربية قسم الفيزياء جامعة عدن.

## الإمكانات المتاحة للقسم:

### أ- الإمكانات التدريسية:

يمكن الاستفادة عند الافتتاح بشكل تكاملي من الهيئة التدريسية الحالية بكلية التربية بقسم الرياضيات، والتي ستساعد بشكل فعّال في افتتاح القسم هي:

- ١- أستاذ مساعد تخصص (تبولوجي).
- ٢- أستاذ مساعد تخصص (فيزياء) يتوقع تخرجه من ماليزيا العام القادم.
- ٣- مدرس متعاقد (يمني) تخصص (فيزياء).
- ٤- مدرسين متعاقدين (يمني) تخصص (رياضيات)
- ٥- عدد (٤) معيدين رياضيات. (تطبيقية وبحثة) منهم اثنين مبعثين لدراسة الماجستير.

### ب- الإمكانات العملية:

عدد المعامل المتوفرة في كلية التربية والتي يمكن الاستفادة منها (٢) معمل تتوفر فيهما تجارب المستويات حتى الثالث إلى أن يتم استكمال تجارب المستوى الرابع. مع إمكانية التعاون بين الكلية والمدارس الثانوية في استغلال المعامل المتوفرة.

### ج- القاعات الدراسية:

تتوفر في كلية التربية قاعات كافية يمكن الاستفادة منها عند افتتاح القسم.

### الاحتياجات المستقبلية خلال ثلاث سنوات:

- ١- إنشاء معمل جديد مزود بتجارب معملية متنوعة لكل المستويات طبقاً للمعايير الدولية وجودة التعليم العالي.
- ٢- رفد مكتب الكلية بالعديد من الكتب والدوريات المتخصصة في علم الفيزياء.

٣- تعيين ثلاثة معيدين تخصص فيزياء من الكوادر اليمنية تتطبق عليهم الشروط الأكاديمية.

٤- تعيين عدد (٣) هيئة تدريس تخصص فيزياء من الكوادر اليمنية أو التعاقد مع وافدين.

### البرنامج المقترح:

### المستوى الأول: الفصل الأول:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	تفاضل وتكامل (١)	٣	
	فيزياء عامة (١)	٤ (١+٣)	
	كيمياء عامة	٤ (١+٣)	
	الثقافة الإسلامية (١)	٢	
	اللغة الإنجليزية (١)	٢	
	اللغة العربية (١)	٢	
	المدخل في علم النفس	٣	
	المجموع	٢٠	

### الفصل الثاني:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	تفاضل وتكامل (٢)	٣	
	فيزياء عامة (٢)	٤ (١+٣)	
	الثقافة الإسلامية (٢)	٢	
	اللغة الإنجليزية (٢)	٢	
	اللغة العربية (٢)	٢	
	المدخل في التربية	٣	
	المجموع	١٦ ساعة	

## المستوى الثاني:

### الفصل الأول:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	بصريات	٢	
	مدخل في علم الحاسوب	٣ (١+٢)	
	تفاضل وتكامل متقدم	٣	
	فيزياء رياضية	٣	
	معادلات تفاضلية (١)	٣	
	فيزياء حديثة	٣	
	أساسيات البحث العلمي	٢	
	المجموع	١٩	

### الفصل الثاني:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	موجات	٣	
	معادلات تفاضلية (٢)	٣	
	مناهج تعليمية	٣	
	علم نفس تربوي	٣	
	كهرومغناطيسية (١)	٣	
	ميكانيكا كلاسيكية (١)		
	المجموع	١٨	

## المستوى الثالث:

### الفصل الأول:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	ميكانيكا كلاسيكية (٢)	٣	
	ديناميكا حرارية	٣	
	طرق تدريس	٣	
	تكنولوجيا تعليم	٣	
	كهرومغناطيسية (٢)	٣	
	الالكترونيات (١)	٣	
	المجموع	١٨	

### الفصل الثاني:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	قياس وتقويم	٣	
	التربية العملية (١)	٣	
	مقدمة إحصاء واحتمالات	٣	
	الالكترونيات (٢)	٣	
	ميكانيكا الكم (١)	٣	
	فيزياء عملي	٢	
	المجموع	١٧	

## المستوى الرابع:

### الفصل الأول:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	تربية عملية	٢	
	فيزياء الجوامد	٣	
	فيزياء عملي	٢	
	فيزياء إحصائية	٣	
	ميكانيكا الكم (٢)	٣	
	تحليل عددي	٣	
	المجموع	١٦ ساعة	

## المستوى الرابع:

### الفصل الثاني:

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	أستاذ المقرر
	نظام التعليم في اليمن	٣	
	فيزياء ذرية	٣	
	فيزياء حاسوبية	٣	
	فيزياء عملي	٢	
	فيزياء حيوية	٣	
	مشروع بحث	٢	
	المجموع	١٦ ساعة	

## الخطة الدراسية لقسم الفيزياء بكلية التربية الجديدة ضمن مشروع تطوير معلمي العلوم بالجمهورية:

المستوى الأول										
الفصل الأول					الفصل الثاني					
م.س.م.	ن	ع/ت	ر.مقرر	اسم المقرر	م	ر.مقرر	اسم المقرر	ن	ع/ت	س م
١	١١١ ف	٤	-	٤	١	١٢١ ف	فيزياء عامة (٢)	٤	-	٤
٢	١١٢ ف	١	٣	-	٢	١٢٢ ف	معمل ميكانيكا	١	٣	-
٣	١١٣ ر	٣	-	٣	٣	١٢١ ر	تفاضل وتكامل (٢)	٣	-	٣
٤	١٠١ ج	٣	-	٣	٤	١٢١ ك	كيمياء فيزيائية	٣	٣	٢
٥	١٠١ ع	٣	-	٣	٥	١٠٢ ح	حاسوب (٢) (الجديدة)	٢	-	٢
٦	١٠١ ح	٢	-	٢	٦	١٠٢ ج	لغة إنجليزية (٢)	٣	-	٣
٧					٧	١٠٢ ع	لغة عربية (٢)	٣	-	٣
مجموع الساعات المعتمدة = ١٦ (الجديدة)					مجموع الساعات المعتمدة = ١٩ (الجديدة)					

## المستوى الثاني

المستوى الثاني										
الفصل الأول					الفصل الثاني					
م.س.م.	ن	ع/ت	ر.مقرر	اسم المقرر	م	ر.مقرر	اسم المقرر	ن	ع/ت	س.م.
١	٢١١ ر	٣	-	٣	١	٢٢١ ر	تفاضل وتكامل (٣)	٣	-	٣
٢	٢١٢ ر	٢	-	٢	٢	٢٢١ ف	ديناميكا حرارية	٢	-	٢
٣	٢١١ ف	٣	-	٣	٣	٢٢٢ ف	معمل ديناميكا حرارية	١	٣	-
٤	٢١٢ ف	١	٣	-	٤	٢٢٢ ر	جبر خطي	٣	-	٣
٥	٢١٣ ف	٢	-	٢	٥	١٠٣ ث	ثقافة إسلامية	3	-	3
٦	٢١٤ ف	١	٣	-	٦	٢٢١ ت	تربية إسلامية	٢	-	٢
٧	٢١٥ ف	٢	-	٢	٧	٢٢٢ ت	*علم النفس التربوي	٢	-	٢
٨	٢١١ ت	٢	-	٢	٨	٢٢٣ ت	تدريس العلوم وتطبيقاتها (١)	٢	-	٢
٩	٢١٢ ت	2	-	2	٩	٢٢٤ ت	وسائل وتقنيات التعليم (١)	٢	٢	١
مجموع الساعات المعتمدة = 18					مجموع الساعات المعتمدة = 20					

### المستوى الثالث

الفصل الأول						الفصل الثاني					
م	ر.مقرر	أسم المقرر	ن	ع/ت	س.م.	م	ر.مقرر	أسم المقرر	ن	ع/ت	س.م.
١	٣١١ ف	ميكانيكا كلاسيكية (١)	٢	-	٢	١	٣٢١ ف	ميكانيكا كلاسيكية (٢)	٢	-	٢
٢	٣١٢ ف	الفيزياء الحديثة	١	-	١	٢	٣٢٢ ف	بصريات فيزيائية وليزر	٣	-	٣
٣	٣١٣ ف	الفيزياء الذرية	٢	-	٢	٣	٣٢٣ ف	معمل بصريات فيزيائية وليزر	-	٣	١
٤	٣١٤ ف	معمل الفيزياء الذرية والحديثة	-	٣	١	٤	٣٢٤ ف	كهرومغناطيسية (٢)	٢	-	٢
٥	٣١٥ ف	كهرومغناطيسية (١)	٢	-	٢	٥	٣٢١ ر	أساسيات إحصاء	٢	-	٢
٦	٣١٦ ف	فيزياء الكم	٢	-	٢	٦	٣٢١	تحليل مناهج العلوم (عملي)	-	٢	١
٧	٣١١ ت	نظام التعليم المقارن	٢	-	٢	٧	٣٢٢ ت	إدارة وإشراف تربوي (الحديثة)	٢	-	٢
٨	٣١٢ ت	وسائل وتقنيات التعليم (٢)	١	٢	٢	٨	٣٢٣	التربية عملية (١)	-	٤	٢
٩	٣١٣ ت	تدريس العلوم وتطبيقاتها (٢)	٢	-	٢	٩	٣٢٤ ت	إدارة الصف	٢	-	٢
مجموع الساعات المعتمدة = ١٦						مجموع الساعات المعتمدة = ١٧					

### المستوى الرابع

الفصل الأول						الفصل الثاني					
م	ر.مقرر	أسم المقرر	ن	ع/ت	س.م.	م	ر.مقرر	أسم المقرر	ن	ع/ت	س.م.
١	٤١١ ف	فيزياء أشباه الموصلات	٣	-	٣	١	٤٢١ ف	إلكترونيات	٢	-	٢
٢	٤١٢ ف	مصادر طاقة متجددة	١	-	١	٢	٤٢٢ ف	معمل إلكترونيات	-	٣	١
٣	٤١٣ ف	فيزياء فلكية	١	-	١	٣	٤٢٣ ف	الفيزياء النووية	٢	-	٢
٤	٤١٤ ف	معمل فلك	-	٢	١	٤	٤٢٤ ف	معمل الفيزياء النووية	-	٣	١
٥	٤١١ ت	*قياس وتقويم تربوي	٢	-	٢	٥	٤٢١ ر	برمجة حاسوب	٢	٢	٣
٦	٤١٢ ت	أساسيات البحث التربوي	٢	-	٢	٦	٤٢١ ت	بحث تخرج تربوي	-	٢	١
٧	٤١٣ ت	تربية عملية (٢)	-	٤	٢	٧	٤٢٢ ت	مقرر اختياري (٢)	١	٢	٢
٨	٤١٤ ت	مقرر اختياري (١)	٢	-	٢						
مجموع الساعات المعتمدة = ١٤						مجموع الساعات المعتمدة = ١٢					



## الخطط الدراسية لقسم الفيزياء بالجامعات الإقليمية:

الخطة الدراسية بقسم الفيزياء كلية العلوم/ الدمام:

### السنة الأولى الفصل الدراسي الأول

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
رياض ١٠٣	رياضيات عامة	٣	
كيم ١٠١	كيمياء عامة	٤ (١+٣)	
فيز ١٠١	فيزياء عامة	٤ (١+٣)	
حيا ١٠١	أحياء عامة	٤ (١+٣)	
بدن ١٠١	تربية بدنية (طلاب)	١	
ترب ١٠١	تربية صحية ( طالبات) ١		
	المجموع	١٦ ساعة	

### السنة الأولى الفصل الدراسي الثاني

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
سلم ١٠١	الثقافة الإسلامية	٢	
نجل ١٠١	إنجليزي عام	٣	
فيز ١٠٢	فيزياء عامة ٢	٤ (١+٣)	
رياض ١١٠	تفاضل وتكامل ١	٣	
كيم ١١١	كيمياء عامة ٢	٤ (١+٣)	
	المجموع	١٦ ساعة	

## السنة الثانية الفصل الأول

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
فيز ٢٠١	فيزياء عامة	٤ (١+٣)	فيز ١٠١
رياض ٢١١	تفاضل وتكامل ٢	٣	
رياض ١٨٠	مقدمة في الحاسب الآلي	٣	
فيز ٢٠٣	بصريات	٢	فيز ١٠٢
رياض ١٠٧	مقدمة في الإحصاء	٢	
سلم ٢٥١	عقيدة وأخلاق	٢	
	المجموع	١٦ ساعة	

## السنة الثانية الفصل الدراسي الثاني

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
فيز ٢٠٤	فيزياء حديثة	٣	فيز ٢٠١
فيز ٢٠٦	علم الفلك	٣	فيز ٢٠١
فيز ٢٠٨	موجات	٣	فيز ٢٠١
فيز ٢١٠	فيزياء رياضية ١	٣	رياض ٢١١
عرب ١١١	كتابة وتعبير	٢	
رياض ٢١٢	تفاضل وتكامل ٣	٣	
	المجموع	١٧ ساعة	

## السنة الثالثة الفصل الدراسي الأول

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
فيز ٣٠١	ميكانيكا كلاسيكية ١	٣	فيز ٢١٠
فيز ٣٠٣	كهرومغناطيسية ١	٣	فيز ٢١٠
فيز ٣١١	فيزياء رياضية ٢	٣	فيزياء ٢١٠
فيز ٣٠٥	ديناميكا حرارية	٣	فيز ٢٠١
فيز ٣٠٧	الالكترونيات ١	٣	فيز ١٠٢
عرب ١٣٢	تذوق أدبي	٢	
	المجموع	١٧ ساعة	

## السنة الثالثة الفصل الدراسي الثاني

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
فيز ٣٠٢	ميكانيكا كلاسيكية ٢	٣	فيز ٣٠١
فيز ٣٠٤	كهرومغناطيسية ٢	٣	فيز ٣٠٣
فيز ٣٠٦	فيزياء عملي ١	٢	فيز ٢٠١
فيز ٣١٠	ميكانيكا الكم ١	٣	فيز ٣١١، فيز ٢٠٤
فيز ٣٠٨	الالكترونيات ٢	٣(١+٢)	فيز ٣٠٧
سلم ٣٥١	النظام الاقتصادي في الإسلام	٢	
	المجموع	١٦ ساعة	

## السنة الرابعة الفصل الدراسي الأول

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
فيز ٤١١	ميكانيكا الكم ٢	٣	فيز ٣١٠
فيز ٤٠٥	فيزياء إحصائية	٣	فيز ٣٠٥
فيز ٤٠١	فيزياء الجوامد	٣	فيز ٣١٠
فيز ٤٠٧	فيزياء عملي ٢	٢	فيز ٢٠١
نجل ٢١١	إنجليزية للعلوم	٢	
سلم ٤٠٤	النظام السياسي في الإسلام	٢	
	المجموع	١٥ ساعة	

## السنة الرابعة الفصل الدراسي الثاني

رقم المقرر	مسمى المقرر	عدد الوحدات	المتطلب
فيز ٤٠٢	فيزياء ذرية	٣	فيز ٣١٠
فيز ٤٠٤	فيزياء نووية	٣	فيز ٣١٠
فيز ٤٠٦	فيزياء حاسوبية	٢	رياض ١٨٠، فيز ٢١٠
فيز ٤١٠	موضوعات مختارة	٣	
فيز ٤١٢	مشروع بحث	١	
فيز ٤٠٨	فيزياء حيوية	٣	فيز ٢٠١
	المجموع	١٥ ساعة	

## خامساً: الاعتبارات الخاصة بمخرجات العملية التعليمية:

يقصد بمخرجات العملية التعليمية الخريجات من الكلية اللات يمثلن المنتج النهائي والتام الواجب الاستفادة منه بأكبر قدر ممكن على كل من المستويين المحلي والإقليمي، فمن أوليات كلية البنات المقترح إنشاؤها ما يلي:

- إعداد متخصصين في مجال رياض الأطفال والتدبير المنزلي والفيزياء وعلم النفس وغيرها من التخصصات المزمع افتتاحها.
- تهيئة المتخصصات للعمل في مؤسسات الدولة والمؤسسات الخاصة المختلفة ومؤسسات البحوث العلمية .
- تجهيز وإعداد خريجات الكلية بالشكل والمضمون الذي يمكنهن من المشاركة بإيجابية في حل قضايا التنمية الشاملة.
- إرفاد السوق المحلية والإقليمية بعمالة ماهرة معدة إعداداً يتناسب مع ظروف المرحلة ومتطلبات العصر.

## الخلاصة:

يتضح مما سبق أن هناك مقومات فنية عالية تؤكد على ضرورة وجود كلية البنات بمحافظة المهرة، لتكن رائدة في قيادة حركة التطوير الأكاديمي والعلمي والاقتصادي والتنموي على المستوى المحلي والإقليمي.

## الطاقم الإداري المقترح عند التأسيس لكلية البنات:

ملاحظات	العدد	الدرجة	المسمى الوظيفي	مسلسل
	١	مدير عام	مدير عام الكلية	١
	١	مدير إدارة	مدير الشؤون المالية	٢
	١		أمين مستودع	٣
	١		أمين صندوق	٤
	١		مندوب مشتريات	٥
	١		كاتب حسابات	٦
	١		محاسب	٧
	١	مدير إدارة	مدير الشؤون الإدارية	٨
	١		شؤون موظفين	٩
	١		موظف خدمات	١٠
	١	مدير إدارة	مدير التسجيل	١١
	١		موظف ارشيف	١٢
	١		موظف تسجيل (فني كمبيوتر)	١٣
	١	رئيس قسم	موظف التسجيل	١٤
	١	مدير إدارة	مدير مكتب العميد	١٥
	١		موظف سكرتارية (كمبيوتر)	١٦
	١		سائق	١٧
	١		فني مختبرات	١٨
	١		أمين مستودع	١٩

## الاحتياجات المستقبلية لكلية البنات:

تتبع الاحتياجات المستقبلية إلى إنشاء كلية البنات في المهرة مما يلي:

- تهيئة المحافظة التي حرمت من التعليم ردحا من الزمن لتكون مركز للإشعاع والتنوير العلمي.

- رفد المحافظة بتخصصات علمية يتطلبها سوق العمل وتسهم في اجتذاب المتخرجات من المرحلة الثانوية إليها.

- الزيادة المضطردة في عدد الخريجات ومؤشرات تناميها مستقبلا.

- الحاجة إلى كوادر مؤهلة تأهيلا تقنيا وتكنولوجيا وفق فلسفة الجودة الشاملة بما يحقق نهضة تنمية في المنطقة المحلية والإقليمية.

- جذب الطالبات للدراسة في محافظة المهرة والاستفادة من الكوادر الأكاديمية المحلية والدولية في إصلاح مسار التنمية في البلد.

- الاستغلال الأمثل للموارد التي تحظى بها المحافظة ومؤسساتها بما يسهم في التنمية المستدامة.

- الاستغلال الأمثل للموارد البشرية في المحافظة والمناطق المجاورة المحلية والإقليمية.

## متطلبات الكلية:

+ توفير الكادر من الهيئة التدريسية والهيئة التدريسية المساعدة وموظفي الإدارات المختلفة.

+ تجهيز القاعات الدراسية والمرافق الإدارية والخدمات الطلابية والمختبرات والورش الفنية.

+ إعداد لجان مختصة لإعداد المناهج والبرامج التدريسية المختلفة.

**مصادر التمويل :** ميزانية الدولة والمشاركة المجتمعية، ودخل الكلية من الرسوم والنظام الموازي.

### **جدوى كلية البنات وفعاليتها على المدى القريب والبعيد:**

من خلال ما مر معنا من محاور يتضح أن إنشاء كلية البنات بمحافظة المهرة ضرورة حتمية، نهضة المجتمع وسبيل قويم للتنمية الاقتصادية وتأهيل الكوادر في المجالات المقترحة والتي تعد مجالات حيوية في مجال رياض الأطفال والفيزياء، بما يسهم في رعد الاقتصاد الوطني بعمالة منتجة تتطلبها متغيرات العصر وتعقيداته، ويساعد الطالبات في الحصول على فرص عمل محليا وفي دول الجوار بحكم القرب الشديد من المناطق المجاورة التي تشهد نهضة اقتصادية كبيرة ترافقها حاجة ماسة إلى كوادر مؤهلة تأهيلاً يتناسب مع انشطتها التجارية والاقتصادية خاصة ومحافظة المهرة تفنقر إلى التخصصات التي ستوفرها كلية البنات، وهذا بدوره يعزز من جدوى إنشاء كلية البنات بأقرب وقت ممكن، ويجعلها في المرتبة الأولى من حيث الأهمية.

كما إن الكلية ستلعب دوراً كبيراً في اجتذاب طالبات من الدول المجاورة وبنات العاملين في المهرة للدراسة بنظام التعليم الموازي، وهو ما يمثل رعداً حقيقياً للجانب المالي والذي سيسهم في تقدم وازدها الكلية، بالإضافة إلى أن مؤشرات التعليم العام توضح أن هناك نسب متزايدة على التعليم يستوجب تنوع مؤسسات التعليم التي تهيء لهن حتى يستفاد منهم في نهضة المجتمع.

هناك مقومات تمتلكها المحافظة ستسهم في التناغم الإيجابي بين أهداف الكلية وغاياتها وتطلعات المجتمع نحو المستقبل المشرق.

إنشاء الكلية سيزيد من تقارب المحافظة مع المناطق الأخرى، ويسهم ذلك في الاستفادة من خبراتهم وتجاربهم، وتحويل المحافظة إلى مركز للتوير والتنقيف التعليمي، وهو بدوره سينعكس إيجابياً على التنمية في المنطقة.



ستسهم في استغلال للكوادر البشرية المههرة، التي لم تجد التخصصات العلمية المطلوبة في المؤسسات العلمية الموجودة في المهرة حالياً.

مصادر البيانات التي اعتمد عليها التصور:

✚ إحصائيات مكتب التربية والتعليم م/ المهرة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م.

✚ إحصائيات مكتب التعليم الفني والتدريب المهني المهرة.

✚ الإحصاء العام للسكان.

✚ قاعدة بيانات كلية التربية المهرة:

✚ جامعات محلية وإقليمية مناظرة ومنها:

مرجعية البرنامج:
• كلية البنات - جامعة حضرموت .
• كلية التربية - جامعة عدن.
• كلية التربية - جامعة الحديدة.
• كلية رياض الاطفال - جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن السعودية.
• كلية البنات - جامعة القاهرة.
• كلية العلوم الدمام السعودية
• كلية البنات - جامعة أم درمان.

