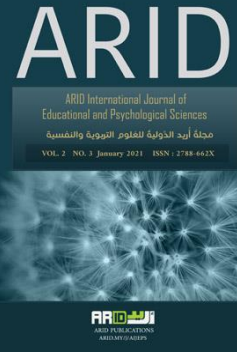




ARID Journals

ARID International Journal of Educational and Psychological Sciences (AIJEPS)

Journal home page: <http://arid.my/j/aijeps>



# مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية

العدد 3 ، المجلد 2 ، كانون الثاني 2021 م

**Methods of Thinking and Its Relation to The Multiple Intelligences for The Talented Students in Makkah Al-Mukarramah.**

Mohammed Masoud Ibrahim

أساليب التفكير وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة

محمد مسعود إبراهيم الشهراني

الإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة

<https://arid.my/0001-3077>

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2021.232>

---

**ARTICLE INFO**

---

**Article history:**

Received 03/10/2020

Received in revised form 29/10/2020

Accepted 09/12/2020

Available online 15/01/2021

<https://doi.org/10.36772/arid.aijeps.2021.232>

---

**ABSTRACT**

This study aims to identify the relationship between thinking methods and the multiple intelligences for talented students in Middle and Secondary schools in Makkah Al-Mukarramah, to identify the differences between the talented students in terms of their preferences for the methods of thinking based on the variable of gender and school stage. The researcher adopted the descriptive survey approach. Study sample consists of 151 talented students of middle and secondary schools. The researcher used Harrison Bramson Thinking Styles Scale and Rogers Multiple Intelligence Scale. The study was applied in the first semester of academic year 20118-2019 on the talented students in middle and secondary school in Makkah Al-Mukarramah.

The following are the summary of study results: The degree of thinking methods of the talented students in Makkah came to be (intermediate), and the results revealed also that the degree of multiple intelligences of the talented male and female students in Makkah Al-Mukarramah was (intermediate). The results revealed that there was a strong positive correlation among the different thinking styles as a whole and the multiple intelligences as a whole, the special thinking methods dimensions and the dimensions of multiple intelligences. In light of the study results, the researcher recommended the most important recommendations as follows: the need to consider the different thinking methods, especially the prevailing ones such as the critical thinking in different methods of instruction; preparation of educational programs for the development of thinking methods in general, and the need to pay attention to the education of talented and untalented students through concluding courses, workshops, publications and other instructional means.

**Key words:** Methods of Thinking - The Multiple Intelligences - The Talented Students.

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التفكير والذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة مكة المكرمة، وتعرف الفروق بين الطلبة الموهوبين في تفضيلاتهم لأساليب التفكير باختلاف جنسهم والمرحلة الدراسية. واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (151) من الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة والثانوية، واستخدم الباحث مقياس أساليب التفكير لهاريسون وبرامسون، ومقياس روجرز للذكاءات المتعددة. وقد تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام 1439-1440 هـ على الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة مكة المكرمة. وتتلخص نتائج الدراسة في أن درجة أساليب التفكير الخاصة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة جاءت بدرجة (متوسطة)، وأن درجة الذكاءات المتعددة الخاصة لدى الطلبة الموهوبين والموهوبات بمكة المكرمة جاءت بدرجة (متوسطة)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين أساليب التفكير الخاصة ككل والذكاءات المتعددة ككل، وبين أبعاد أساليب التفكير الخاصة وأبعاد الذكاءات المتعددة. وكانت أهم التوصيات المبنية في ضوء نتائج الدراسة ضرورة مراعاة أساليب التفكير المختلفة وخاصة السائدة منها كالتفكير الناقد في طرق التدريس المختلفة، وإعداد برامج تربوية لتنمية أساليب التفكير بشكل عام، وضرورة الاهتمام بتنقيف الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين من خلال دورات وورش عمل ومنشورات وغيرها من الوسائل التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** أساليب التفكير – الذكاءات المتعددة – الطلبة الموهوبون.

## مقدمة:

يعد التفكير أداة مهمة في حياتنا المعاصرة، وضرورة ملحة ينادي بها الخبراء والتربويون؛ فهي الأداة الفعلية لإكساب الطلبة خبرات متنوعة وقدرات عقلية فائقة؛ لا سيما في عصر متسارع بالتوسع المعرفي والثورة التقنية.

وتنطلق أسس التفكير وأساليبه المتعددة من منطلقات عدة تميزها القدرات العقلية للمتعلمين، وعليه، فإن التفكير بأنواعه مرتبط بالذكاء، سواء أكان ذكاءً فردياً أم ذكاءً جمعياً، وتوفير الإمكانيات المتاحة تعليمياً هي من يبرز هذين العنصرين.

يكتسب التعليم من أجل التفكير أهمية متزايدة في هذا العصر الذي يتسم بسرعة التغيير؛ لأنه يرتبط بنجاح الفرد وتطور المجتمع، ففي ظل الثورة المعلوماتية والتقنية تم تطوير منظومة التعليم التي تسعى إلى تنمية المهارات والعقول القادرة على استخدام القدرات العقلية، فليس هدف التعليم إكساب المتعلمين كماً معرفياً، بل إكسابهم قدرات وخبرات متنوعة تنمي تفكيرهم ووجدانهم واتجاهاتهم، والقدرة على التعامل مع المعلومات واستخلاصها وتنظيمها وتوظيفها (العمودي، 2011).

والتفكير له دور حيوي في نجاح الأفراد وتقديمهم، سواء داخل المنظومة التعليمية أو خارجها؛ لأن ناتج التفكير هو ذلك الأداء في المهمات الحياتية والمواقف التعليمية، وعلى هذا الأساس فإن فرص الأفراد في النجاح والتميز تنقلص إذا لم يقم المعلمون بتوفير الخبرات والإمكانيات المناسبة لتعليم الطلبة وتدريبهم على تنمية أساليب التفكير ومهاراته داخل الإطار العام للمدرسة وخارجها (جروان، 2012).

وأثبتت البحوث العلمية أن هناك نسبة ما بين 2-5% من الأفراد يمثلون المتفوقين والموهوبين، حيث يبرز من بينهم صفوة العلماء والمفكرين والمصلحين والمبتكرين والمخترعين، قد اعتمدت الإنسانية منذ أقدم عصورها في تقدمها الحضاري على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من إبداعات واختراعات وإصلاحات، ولذلك فقد عنيت المجتمعات المتقدمة بالاهتمام بالموهوبين منذ طفولتهم، وتقديم الرعاية المناسبة لهم، فاستحدثت المقاييس والاختبارات والوسائل العلمية التي تكشف عن الاستعدادات والإمكانيات للمواهب لدى الأطفال منذ وقت مبكر، وصممت البرامج التعليمية الخاصة لهؤلاء الموهوبين؛ لتستجيب لمواهبهم وقدراتهم في التفوق العقلي والابتكار والإبداع والقدرات الخاصة في العلوم والرياضيات، والفنون، والآداب، والقيادة، والمهارات المتخصصة (الشرايعه وسلمان، 2010).

فالهدف الحقيقي في مجال تعليم الموهوبين يتمثل في تطوير مناهج ووسائل وأساليب التعلم الفاعلة لهم، لذا جاءت هذه الدراسة؛ لمحاولة معرفة أساليب التفكير وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لاستخدام هذه الأساليب في تطوير برامج تعليم الطلبة الموهوبين، ومن المعروف أن أساليب التفكير الخمس التي طورها "هاريسون" في عام 1982م، والتي تتضمن التفكير التركيبي، والمثالي، والعملي، والتحليلي، والواقعي، تخدم برامج تعليم التفكير الإثرائية للموهوبين، وكذلك لمعرفة العلاقة بينها وبين الذكاءات المتعددة التي جاءت بها نظرية "جاردنر"، وإلى إلقاء الضوء على خصائص الموهوبين في هذا المجال، مما يتيح الفرصة لتطوير برامج تعليم التفكير لتناسب مع أساليبهم ومع أنواع الذكاءات المختلفة التي يمتلكها

الطلاب الموهوبين أو يفضلونها، لذا تحاول الدراسة الحالية إلقاء الضوء على العلاقة بين كل أسلوب من أساليب التفكير الأربعة وكل نوع ذكاء من أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلاب الموهوبين من أجل تحقيق هذا الهدف.

### مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في معرفة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة وعلاقتها بالذكاءات المتعددة، فمن خلال عمل الباحث كمعلم بمركز الموهوبين بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية قرابة العشرين عامًا لاحظ اختلافًا في أساليب التفكير بين طلاب المرحلة الثانوية؛ حيث تميز طالب عن طالب آخر مما أحدث فرق التعلم، الأمر الذي يعني اختلاف قدرات هؤلاء الطلاب، وكذلك أن أساليب التفكير تختلف من فرد لآخر، كما أنها تتنوع داخل الفرد نفسه، وعليه، حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي: ما سبب اختلاف أساليب التفكير وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة؟

### أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما درجة أساليب التفكير الخاصة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة؟
- 2- ما درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى)؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة (متوسطة، ثانوي)؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى)؟
- 6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة (متوسطة، ثانوي)؟
- 7- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة أساليب التفكير والذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة؟

### أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- معرفة درجة أساليب التفكير الخاصة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة.

- 2- معرفة درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة.
- 3- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى).
- 4- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة (متوسطة، ثانوي).
- 5- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى).
- 6- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة (متوسطة، ثانوي).
- 7- الكشف عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة أساليب التفكير والذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة.

#### أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

#### أهمية أساليب التفكير:

إن التفكير – دائما- العملية التي يتكيف بها الفرد مع الواقع الذي يعيش فيه، حيث يتطلب استخدام الفرد لقاعدته المعرفية وكذا خبراته في التعامل مع الأوضاع الجديدة والغريبة، ولهذا فقد اتجه معظم الباحثين في مجال التربية وعلم النفس إلى دراسة موضوع التفكير؛ لما له من أهمية بالغة في مواجهة التقدم السريع في مجال التكنولوجيا العلمية، وهناك العديد من النظريات التي كان موضوع بحثها الأساسي هو التفكير وأساليبه وأنماطه.

#### الأهمية النظرية:

على الرغم من أهمية تدريب الطلاب على أساليب التفكير وربطها بالذكاءات المتعددة، فإنه تظهر الحاجة الماسة إلى إجراء دراسات تتناول العلاقة بين أساليب التفكير والذكاءات، والدور الذي يمكن أن تؤديه تلك الأساليب في تحسين وتطوير أنماط الذكاء لدى المتعلمين على حد سواء، حيث توجد ندرة في الدراسات التي اهتمت بتقصي العلاقة بين أساليب التفكير والذكاءات لدى الطلبة بشكل عام، وطلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية بشكل خاص.

#### الأهمية التطبيقية:

يمكن الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية من الناحية التطبيقية على النحو التالي:

أ. قد تساعد في تطوير مقاييس التفكير المختلفة.

- ب. قد تفيد أدوات الدراسة الحالية الباحثين والمهتمين بالتعليم في تصميم وتطوير أدوات مماثلة.
- ج. معرفة أساليب التفكير الأكثر استخداماً لدى الطلاب الموهوبين، مما يساعد القائمين على العملية التعليمية في بناء برامج تدريبية وفق أساليب تفكيرهم .
- د. قد تفتح الدراسة الحالية المجال أمام الباحثين لمزيد من الدراسات حول أساليب التفكير والعلاقة بينها وبين الذكاءات في متغيرات مختلفة، ومراحل أخرى.

#### محددات الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على المحددات الآتية:

1. المحددات الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي ( 1439- 1440 هـ / 2018 – 2019 م )
2. المحددات المكانية: منطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية.
3. المحددات البشرية: الطلاب الموهوبون في المرحلة الثانوية بنين بمكة.
4. المحددات الموضوعية: أساليب التفكير وعلاقتها بالذكاءات المتعددة.

#### مصطلحات الدراسة:

##### 1. أساليب التفكير:

عرف هاريسون وبرامسون (Harrison & Bramson, 1982) أساليب التفكير أنها الطرق والإستراتيجيات الفكرية التي يعتاد الفرد أن يتعامل بها مع المعلومات المتاحة، أو الانتقال من الحالة الراهنة إلى الحالة التالية.

وهناك تعريف آخر بأنها الطريقة التي يستخدمها الطالب الموهوب أثناء عملية التفكير، والتي تظهر من خلال قيمة الدرجات الحاصل عليها الطالب في كل أسلوب تفكيري على مقياس هاريسون وبرامسون من القائمة العامة لأساليب التفكير وهي: التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي (دردير، 2004).

ويعرفها الباحث إجرائياً: أنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب الموهوب بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية (عينة الدراسة) من خلال المقياس المخصص على أسلوب من أساليب التفكير، وهو الأداة التي طورت لأغراض الدراسة الحالية.

##### 2. الذكاءات المتعددة:

هي المهارات العقلية المتميزة القابلة للتنمية، والتي تعرف بالذكاءات الثمانية، وضعها عالم النفس "هاورد غاردنر" عام 1983 والمتمثلة في: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء البين شخصي "الذاتي"، الذكاء الطبيعي (جابر: 2003).

ويعرف الباحث الذكاءات المتعددة إجرائياً: أنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب الموهوب بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية (عينة الدراسة) من خلال المقياس المخصص على نوع من أنواع الذكاءات المتعددة، وهو الأداة التي طورت لأغراض الدراسة الحالية والمكونة من (7) أبعاد.

### 3. الطلبة الموهوبون:

يعرف الباحث الطلاب الموهوبين بأنهم الطلاب الذين لديهم استعدادات وقدرات فوق العادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر في منهج الدراسة العادية.

### الإطار النظري:

#### القيمة التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة، والاهتمام برعاية الطلبة الموهوبين:

تقدم نظرية الذكاءات المتعددة نموذجاً للتعليم ليس له قواعد محددة فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء، وبدقة أكثر فإنها تقترح مجموعة من الحلول، يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، تساعد في أن يتناولوا أي محتوى تعليمي ويقدموه بسبع طرق مختلفة على الأقل (حسين، 2003، 48).

فمن حق الطالب أن تتاح له الفرص التي تناسب جوانب القوة لديه، وهذا يحتم تنوع أساليب التعلم والرعاية، فكيف تقدم أسلوباً واحداً لطلبة يختلفون فيما لديهم من طاقات اختلافاً نوعياً، إن فرض أسلوب واحد على جميع الطلبة يدفعهم للانخراط في مسار عام، لا يتفق مع ما لديهم من إمكانيات أو ذكاءات، وهنا تظهر صعوبات تعلم، وضعف الدافعية، مما يحرم الطلبة من النجاح والتفوق (تركي وأبو حجر، 2013).

والذكاء ليس قدرة عامة من يمتلكها ينجح في كل شيء، ولكن الأدق أن الذكاء متعدد، ومن ثم فإن النجاح في مجال ما لا يرتبط بالضرورة بالنجاح في جميع المجالات، وكذلك الفشل في مجال ما لا يعني الفشل في جميع المجالات. وكذلك النظر إلى الذكاء باعتباره قدرة ثابتة، وليس باعتباره طاقة قابلة للنمو يحرم الطفل والأسرة والمجتمع من ثروة بشرية لا تعوض (حسين، 2003).

عادة تتم جميع أشكال التقييم العادية للطلبة بصورة موحدة، مما يمثل ضغطاً على المعلمين كي يتبعوا مبدأ (علمهم من أجل الاختبار)، ومن ثم ينصب تركيزهم على (الوصول إلى الإجابة الصحيحة)، وعند البدء في السعي وراء أشكال أكثر للتقييم واستخدام تشكيلة متنوعة من أشكال التقييم، يقدم لنا نظرة حضارية أكثر إنصافاً للطلبة، فعندما يستخدم المعلمون هذه الأنواع من أدوات التقييم مع طلابهم فإن الأهمية كلها تنصب على القدرات التي يمتلكها الطالب.

وتتبع فكرة رعاية الطلبة الموهوبين في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة من خلال تصنيف الطالب بأنه موهوب إذا حصل على درجات تشير إلى أنه مرتفع بنسبة (17%-20%) في مستوى الذكاءات عن الطلبة الآخرين غير الموهوبين.



وقد نُعت الكثير من الطلبة الموهوبين والأذكاء بذوي ببطء التعلم، أو بمتوسطي الذكاء؛ بسبب أن أدوات تقييمهم كانت ضيقة الأفق لدرجة عدم السماح للطلاب بإظهار قدراته. وتعد نظرية الذكاءات المتعددة واحدة من أقوى المؤثرات وراء التغيير التربوي؛ حيث يمكن من خلالها قياس وتقييم القدرات العقلية والمعرفية التي تقف وراء كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة، وكذلك قياس الشخصية، وقياس المهارات والقدرات الفرعية الخاصة لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.

مما يساعد على تقديم أنماط جديدة للتعلم، تقوم على إشباع احتياجات الطلبة ورعاية الطلبة الموهوبين والمبدعين، بحيث يكون الصف الدراسي عالماً حقيقياً للطلبة خلال اليوم الدراسي، وحتى يصبح الطلبة أكثر كفاءة ونشاطاً، وفاعلية في العملية التعليمية (تركي وأبو حجر، 2013).

وقد أوصت العديد من الدراسات في المجال التربوي وفقاً لهذه النظرية بما يلي:

- أهمية تنويع طرق التدريس واختيار طرق تدريس تبعاً لتنوع ذكاءات التلاميذ.
- ضرورة تطبيق أسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة في مراحل التعليم المختلفة.
- حتمية تطوير المناهج الدراسية بكل مكوناتها في ضوء أسس نظرية للذكاءات المتعددة.
- ضرورة تطوير أساليب التطوير المتبعة في العملية التعليمية بما يتناسب وذكاءات التلاميذ.

وتتبنى نظرية الذكاءات المتعددة فكرة أن التلميذ هو المحور الأساسي للعملية التعليمية، ومن أهم تطبيقاتها تطويع محتوى المنهج والأنشطة والأساليب والتقويم تبعاً لذكاءات التلاميذ والطرق التي يفضلون التعلم بها، وهي تفتح المجال لتطبيق العديد من طرق التدريس داخل الفصل وخارجه، وتؤكد أنه لا توجد طريقة مثلى واحدة يمكن استخدامها وتطبيقها مع كل التلاميذ وفي كل الأوقات وفي كل موقف من المواقف التعليمية؛ نظراً للفروق الفردية بينهم، وتؤكد ما يجب أن يقوم به المعلم من حيث تنويع طرق التدريس وأساليب التقويم، وإتاحة الفرصة كاملة لكل تلميذ أن يتعلم وفقاً لنمط تعلمه وتبعاً لأنواع الذكاءات التي يتمتع بها.

ومن ثم كان واجباً على واضعي المناهج تطويرها بما يتلاءم مع ذكاءات جميع المتعلمين من خلال مخاطبة الذكاءات التي يمتلكونها، أو يظهرون قوة فيها، والكف عن التعامل معهم على أساس الذكاءات التي لا يملكونها أو يظهرون ضعفاً فيها.

### نظرية أساليب التفكير لدى ستيرنبرغ Sternberg Rebert:

يرى "ستيرنبرغ" أن هنالك ثلاثة عشر أسلوباً للتفكير تندرج تحت الفئات الخمس: الشكل: ويشمل أساليب التفكير (الملكي، الهرمي، الفوضوي، الأقليمي)، والوظيفة: وتشمل (التشريعي، التنفيذي، الحكمي)، والمستوى: (العالمي، المحلي)، والنزعة: (المتحرر، المحافظ)، والمجال: (الخارجي، الداخلي)، ويضيف أننا نميل عادة نحو أسلوب واحد فقط داخل كل فئة من الفئات. ويمكن توضيح خصائص الأفراد في ضوء أساليب التفكير عند ستيرنبرغ كما عرضها السراج (2008: 36-38) في:

أولاً: أساليب التفكير من حيث الشكل:

### الأسلوب الملكي: Monarchic Style:

ويتصف هؤلاء الأفراد بالتوجه نحو هدف واحد طوال الوقت، يعتقدون في مبدأ الغاية تبرر الوسيلة، تمثيلهم للمشكلات مشوش، فهم متسامحون، مرنون، لديهم إدراك قليل نسبياً بالأولويات والبدائل، يفضلون الأعمال التجارية والتاريخ والعلوم، منخفضون في القدرة على التحليل والتفكير المنطقي.

### الأسلوب الهرمي: Hierarchic Style:

ويميل أصحاب هذا الأسلوب إلى عمل أشياء كثيرة في وقت واحد، ويضعون أهدافهم في صورة هرمية على حسب أهميتها وأولوياتها، ولا يعتقدون بمبدأ الغاية تبرر الوسيلة، ويبحثون دائماً عن التعقيد، ومرنون، ومنظمون جداً، ومدركون للأولويات، ويتميزون بواقعية ومنطقية في تناولهم للمشكلات.

### السلوب الفوضوي Anarchic Style:

يتصف هؤلاء الأشخاص بأنهم مدفوعون من خلال خليط من الحاجات والأهداف، يعتقدون أن الغايات تبرر الوسائل، عشوائيون في معالجاتهم للمشكلات، من الصعب تفسير الدوافع وراء سلوكهم، مشوشون، متطرفون في مواقفهم، يكرهون الانظام.

### الأسلوب الأقلّي Oligarchic Style:

يتصف هؤلاء الأشخاص باندفاعهم لأهداف متساوية الأهمية، متوترين، مشوشون، لديهم العديد من الأهداف المتناقضة.

ثانياً: أساليب التفكير من حيث الوظيفة:

### الأسلوب التشريعي Legislative Style:

وأصحاب هذا التفكير يفضلون الابتكار، والتجديد، والتصميم والتخطيط لحل المشكلات، وعمل الأشياء بطريقتهم الخاصة، ويفضلون المشكلات التي تكون غير معدة مسبقاً، ويميلون لبناء النظام والمحتوى لكيفية حل المشكلة، ويفضلون المهن التي تمكنهم من توظيف أسلوبهم التشريعي مثل: كتاب مبتكر، فنان، أديب، مهندس معماري، سياسي أو صانع سياسة.

### الأسلوب التنفيذي Executive Style:

ويميز الأفراد الذين يميلون لأتباع القواعد الموضوعية، واستخدام الطرق الموجودة والمحددة مسبقاً لحل المشكلات، فيميلون إلى تطبيق القوانين وتنفيذها، والتفكير في المحسوسات، ويتميزون بالواقعية والموضوعية في معالجتهم للمشكلات، ويفضلون المهن التنفيذية مثل: محاسب، مدير، رجل دين.

### الأسلوب الحكمي Judicial Style

وأصحاب هذا الأسلوب يميلون للحكم على الآخرين وأعمالهم، وتقييم القواعد والإجراءات، وتحليل وتقييم الأشياء وكتابة المقالات النقدية، ولديهم القدرة على التخيل والابتكار، ويفضلون المهن المختلفة مثل كتابة النقد، وتقييم البرامج، والإرشاد والتوجيه (عامر، 2015: 56).

ثالثاً: أساليب التفكير من حيث المستوى:

### الأسلوب العالمي Global Style

ويتصف هؤلاء الأفراد بتفضيلهم التعامل مع القضايا المجردة، والمفاهيم عالية الرتبة، والتغيير والتجديد والابتكار، والمواقف الغامضة، ويتجاهلون التفاصيل.

### الأسلوب المحلي Local Style

ويتصف أصحاب هذا الأسلوب بتفضيل المشكلات العيانية التي تتطلب عمل تفاصيل، ويتجهون نحو المواقف العملية ويستمتعون بالتفاصيل.

رابعاً: أساليب التفكير من حيث النزعة:

### الأسلوب المتحرر Liberal Stile

ويتصف أصحاب هذا الأسلوب بالذهاب فيما وراء القوانين والإجراءات، والميل إلى الغموض والمواقف غير المألوفة، ويفضلون أقصى تغيير ممكن.

### الأسلوب المحافظ Conservation Style

ويتصف هؤلاء الأشخاص بالتمسك بالقوانين، ويكرهون الغموض، ويحبون المألوف، ويرفضون التغيير، ويتميزون بالحرص والنظام.

خامساً: أساليب التفكير من حيث المجال:

### الأسلوب الخارجي External Style

ويتصف أصحاب هذا الأسلوب بأنهم يميلون إلى الانبساط، والعمل مع الفريق، ولديهم حس اجتماعي، وقدرة على تكوين علاقات اجتماعية، ويساعدون في حل المشكلات الاجتماعية.

### الأسلوب الداخلي Internal style

وهؤلاء الأشخاص يفضلون العمل بمفردهم منطوين، ويكون توجههم نحو العمل أو المهمة، ويتميزون بالتركيز الداخلي، فيميلون إلى الوحدة، ويستخدمون ذكاءهم في الأشياء وليس مع الآخرين، ويفضلون المشكلات التحليلية والابتكارية (عامر، 2015: 57).

الدراسات السابقة**المحور الأول الدراسات المتعلقة بأساليب التفكير:**

يوجد العديد من الدراسات التي تناولت أساليب التفكير المفضلة والسائدة لدى الطلبة الموهوبين، والتي تم تصنيفها على أنها دراسات مباشرة، وهناك دراسات أخرى غير مباشرة متعلقة بالطلبة العاديين، أو بعض هيئات التدريس، وجميعها مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

دراسة يوسف (2014) والتي هدفت إلى معرفة القيمة التنبؤية لأساليب التفكير المرتبطة بجانب المخ الأيمن والأيسر في الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة الموهوبين لغوياً، وتكونت العينة الأساسية من (65) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول المتوسط، منهم (30) من الذكور و(35) من الإناث، تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد كشفت النتائج عن عدم اختلاف أساليب التفكير وفق نموذج هاريسون وبرامسون لدى الموهوبين لغوياً بالمرحلة الإعدادية تبعاً للنوع الاجتماعي، واختلاف الإسهام النسبي لأساليب التفكير المنبثقة من نظرية هاريسون وبرامسون القائم على السيطرة النصفية للمخ في التنبؤ بالأداء الأكاديمي للموهوبين لغوياً بالمرحلة الإعدادية، حيث تبين أن أسلوب التفكير التحليلي هو أكثر أساليب التفكير قدرة تنبؤية بالأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين لغوياً.

أما دراسة خوالدة (2013) فقد هدفت إلى الكشف عن أساليب التفكير السائدة وعلاقتها بمهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين في المراكز الريادية بالمملكة الأردنية الهاشمية، تبعاً لمتغير الجنس والمنطقة التعليمية. حيث تم اختيار العينة عشوائية من الطلبة الموهوبين، (ذكور، إناث) من طلبة المرحلة المتوسطة، طبق عليهم مقياس أساليب التفكير، ومقياس مهارة حل المشكلات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اختلاف في أساليب التفكير المستخدمة بين الطلبة، وحصلت أساليب التفكير: (التشريعي، والتحليلي، والخارجي، والهرمي، والتنفيذي) على أعلى متوسطات حسابية، وأشارت النتائج إلى ارتفاع درجات الطلبة بشكل عام على مقياس مهارة حل المشكلات.

دراسة الربيع وشواشرة والحجازي (2013) والتي استهدفت الكشف عن العلاقة بين التسوية الأكاديمي، وأساليب التفكير السائدة لدى طلبة جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا الأردنية. وتكونت العينة من (580) طالباً وطالبة، في مرحلتَي الماجستير والبيكالوريوس في الجامعتين. واستخدم الباحثون مقياس التسوية الأكاديمي الذي طوره الباحثون، ومقياس أساليب التفكير لـ (Harrison and Bramson). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أساليب التفكير السائدة لدى أفراد عينة الدراسة كانت: التركيبي، والمثالي، والعملي، والتحليلي، والواقعي على التوالي. كما أظهرت النتائج وجود ارتباط بين التسوية الأكاديمي وأساليب التفكير، ووجود فروق في العلاقة بين التسوية الأكاديمي وأساليب التفكير الخمس تعزى إلى متغير الجامعة لصالح جامعة العلوم الأردنية.

دراسة القضاة والهيئات (2011) وقد هدفت إلى الكشف عن الأنماط الفكرية للطلبات المتفوقات والمنذرات في كلية الأميرة عالية الجامعية. وكانت عينة الدراسة (157) طالبة في قسم العلوم التربوية (110) متفوقة، و(47) منذرة في الفصل الدراسي الثاني، وتم استخدام مقياس أساليب التفكير

لستيرنبرغ، وقد بينت نتائج الدراسة وجود فروق في الأساليب الفكرية بين الطالبات المتفوقات والمنذرات أكاديميا، حيث تبين أن الطالبات المتفوقات أكاديميا أكثر إيمانا بقيمة المعتقدات وأكثر تنظيما مقارنة بالطالبات المنذرات أكاديميا اللواتي كن أميل إلى التحررية بالأفكار وإلى الفوضوية.

دراسة السراج (2010) وقد هدفت إلى بيان العلاقة بين الصفات السلوكية وأساليب التفكير السائدة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، كما هدفت إلى تعرف اختلاف السمات السلوكية وأساليب التفكير تبعاً لاختلاف الجنس والصف، وتم اختيار العينة البالغة (155) طالباً وطالبة من كل الصفوف؛ أي ما نسبته (50%) من مجتمع الدراسة. ولأغراض الدراسة قام الباحث باستخدام أداتين؛ الأداة الأولى مقياس "رنزولي" لتقدير السمات السلوكية، والأداة الثانية مقياس أنماط التفكير وفقاً لنظرية أنماط التفكير لستيرنبرغ، وقد كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق في مجال السمات السلوكية تعزى للجنس، وكذلك عدم وجود فروق في مجال السمات السلوكية تعزى للصف.

ودراسة جونز (Jones, 2006) وقد هدفت تعرف أساليب التفكير المفضلة لدى رئيسات الجامعات والكليات من النساء في الولايات المتحدة الأمريكية، وطبقت على عينة مكونة من (328) من رئيسات الجامعات والكليات، واستخدم الباحث مقياس هاريسون وبرامسون، وقد كشفت الدراسة أن أساليب التفكير المفضلة لدى عينة الدراسة هي أسلوب التفكير المثالي والتحليلي على التوالي، ويأتي بعدهما أسلوب التفكير العملي والواقعي، أما أسلوب التفكير التركيبي فإنه الأسلوب الأقل تفضيلاً لدى عينة الدراسة.

#### المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بالذكاءات المتعددة:

هناك العديد من الدراسات التي بحثت في نظرية الذكاءات المتعددة، منها:

دراسة السراج (2010) التي استهدفت تعرف الفروق في الذكاءات المتعددة وأنماط التفكير بين الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (568) طالباً وطالبة من كل الصفوف في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى، ومدرسة اليوبيل للموهوبين، والمدارس التابعة لمديرية تربية عمان الرابعة، للعام الدراسي 2010/2011م، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية موزعين وفقاً لمتغيرات الدراسة. واستخدم في هذه الدراسة أداتان؛ قائمة (أنماط التفكير) لستيرنبرج، وقائمة الذكاءات المتعددة لماكنزي (Mckenzie, 2000)، أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح غير الموهوبين في ثلاثة ذكاءات (البيئي شخصي، والحركي، والذاتي)، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة معلمي الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين باستخدام التطبيقات العملية والتربوية لنظريتي أنماط التفكير والذكاءات المتعددة.

ودراسة المؤمني (2011) التي هدفت إلى بيان مدى العلاقة بين مستوى القدرات الموسيقية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين أكاديمياً وعلاقتها ببعض المتغيرات، وبلغت عينة الدراسة (42) طالباً وطالبة للمرحلة الأساسية للصف التاسع الأساسي، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية في مدارس الملك عبدالله للتميز في محافظة الزرقاء، واستخدم الباحث اختبارات سيشور للقدرات الموسيقية (الصورة المختصرة)، وقد

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن أداء أفراد عينة الدراسة على اختبار القدرات الموسيقية جاء مرتفعاً، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة المتفوقين على مجالات اختبار القدرات الموسيقية الستة حسب متغير الجنس.

وهدفت دراسة سيد (2001) إلى تعرف مدى فاعلية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من طلاب المرحلة الابتدائية مقارنة بالاختبارات النفسية الأخرى. واستخدم الباحث مقياس الذكاءات السبعة، واختباراً للقدرات المعرفية، بالإضافة إلى مقياس وكسلر للذكاء كأدوات للدراسة، وتكونت العينة من (216) طالبا وطالبة بالصف الرابع الابتدائي، حيث تم استبعاد (98) طالباً وطالبة حصلوا على أقل من (10) درجات في كل ذكاء من الذكاءات الثلاثة (الحسابي، واللغوي، والمكاني)، وبذلك بلغت العينة النهائية (128) طالباً وطالبة، طبق عليهم مهام وأنشطة الذكاءات الثلاثة، وبعد تحديد الموهوبين والعاديين، تم تطبيق اختبارات القدرات المعرفية، واختبار المصفوفات المتتابعة، واختبار وكسلر لذكاء الأطفال. وأظهرت النتائج صدق نظرية الذكاءات المتعددة في اكتشاف الموهوبين وتصنيفهم، ويتضح ذلك من وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الموهوبين الثلاث (الحسابي، واللغوي، والمكاني) في كل من: اختبار المصفوفات المتتابعة والقدرات غير اللفظية لصالح الموهوبين في الذكاء المكاني، وفي الذكاء اللفظي، وكذلك القدرات اللفظية لصالح الموهوبين في الذكاء اللغوي، وفي القدرات العددية لصالح الموهوبين في الذكاء الحسابي، بينما لم توجد فروق دالة بينهم في كل من: الذكاء العملي، والذكاء العام، والتحصيل الدراسي. وأكد الباحث أن الاعتماد على مقاييس الذكاء التقليدية يقلل من فرص اختيار الموهوبين لبرامج الموهبة، كما أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة بين الموهوبين والعاديين في التحصيل المدرسي.

وهدفت دراسة (Gogebakan, 2003) إلى التحقق من اختلاف الذكاءات المتعددة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والتحصيل، فقد أجريت الدراسة في جامعة الشرق الأوسط التقنية وفي مدرسة مؤسسة التنمية للعام الدراسي 2001-2002م، مع ثلاث فئات من كل مستوى وهي (الصف الأول، والثالث، والخامس، والثامن)، وتم تطبيق صورة Teele تيلى على (321) من الطلبة، وقد أظهرت النتائج تنوعاً في مستويات الذكاءات المتعددة وفقاً لتحصيلهم؛ فقد كان تفضيل الصف الأول للذكاء اللغوي والمنطقي بينما الصف الثالث فكان تفضيلهم للذكاء الشخصي والمكاني والرياضي، أما الصف الخامس والثامن فكان الذكاء الحركي والشخصي والموسيقي، كما أظهرت النتائج تفوق الذكور بالذكاء المنطقي والجسدي، وتفوق الإناث بالذكاء الموسيقي على الذكور.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

##### • أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم.
- تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث المتغيرات.
- تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث خصائص العينة.

- تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة لجمع البيانات.

#### ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف العلاقة بين أساليب التفكير والذكاءات المتعددة.

- ركزت الدراسة على طلبة المرحلتين (المتوسطة والثانوية) الموهوبين في منطقة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية؛ لإكسابهم مفاهيم وقيم وأساليب جديدة تنمي التفكير لديهم.

- اتصفت أدوات جمع البيانات في الدراسة الحالية باستخدام مقياس أساليب التفكير المعدل من قبل الباحث، ومقياس الذكاءات المتعددة المعدل والمطور من قبل الباحث.

#### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

يمكن إيجاز أوجه إفادة الدراسات السابقة للبحث الحالي في النقاط التالية:

- أ- أتاحت الدراسات السابقة الفرصة للوقوف أمام العديد من الحقائق والكثير من الاجتهادات لدى تناولها أساليب التفكير، كأحد المجالات التي تتضاعف الحاجة إليها مع التطورات الفنية والعلمية المستمرة.
- ب- الاستفادة من توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في تحديد موضوع الدراسة الحالية، والمتمثلة في إجراء دراسة لتحديد علاقه بين أساليب التفكير والذكاءات المتعددة باعتباره ميداناً خصباً للمزيد من الدراسات العلمية.
- ج- تحديد مشكلة البحث وصياغة الأهداف.
- د- بناء الإطار النظري المتعلق بأساليب التفكير وعلاقتها بالذكاءات المتعددة.
- هـ- الاطلاع على الإجراءات والخطوات التي أتبعتم للوصول إلى الأهداف التي وضعتها الدراسات السابقة، واختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة.
- و- إعداد وتعديل مقاييس أساليب التفكير والذكاءات المتعددة وتطبيقها على مجتمع الدراسة الحالي.
- ز- اختيار أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات، ومن ثم استخلاص النتائج وتفسيرها.
- ح- إفادة الدراسات السابقة للبحث الحالي في بيان أوجه الاتفاق والاختلاف معها عند مناقشة ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج.
- ط- بيان أهمية توظيف أساليب التفكير في العملية التعليمية بشكل عام، وعند الطلبة الموهوبين بشكل خاص.

#### منهج الدراسة:

المنهج: (مادة ن ه ج) نهج الطرق نهجاً، والمنهج هو الخطة المرسومة، ومنهج الدراسة ومنهج التعليم، وهو السبيل الذي يمكن أن يتطرق منه الباحث إلى الغرض الذي تهدف إليه دراسته أو بحثه، فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة بواسطة مجموعة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى تصل إلى نتيجة معينة (فلية، الزاكي: 2004، 238).

وفي ضوء مراجعة عدد من الأدبيات السابقة ذات العلاقة بطبيعة الدراسة الحالية، وعدد من أدبيات البحث التربوي، فقد اقتضى استخدام المنهج الوصفي الارتباطي للإجابة عن أسئلة الدراسة؛ وذلك لأنه المنهج المناسب لطبيعة الدراسة، حيث إن طبيعة الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب التفكير والذكاءات المتعددة، وكذلك الفروق في درجتيهما بين الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة مكة المكرمة. والمنهج الوصفي هو وصف الظاهرة أو الأحداث أو الأشياء التي يريدها الباحث، وهو يقوم بعملية جمع المعلومات والبيانات والملاحظات عنها، ووصف الظروف الخاصة بها، وتقدير حالتها كما توجد في الواقع (الفادني، 2004، 35)، ويعد المنهج الوصفي مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عددا من المناهج والأساليب الفرعية مثل المسوح الاجتماعي، ودراسات الحالة، وغيرها.

أما البحث الارتباطي فيصنف ضمن البحوث الوصفية؛ لأنه يصف الحالة الراهنة، ومع هذا تختلف البحوث الوصفية على الارتباطية في أن الحالة التي تصفها ليست كالحالة التي يجري وصفها في الدراسات التي تستند إلى الملاحظة التي تعتمد عليها البحوث الوصفية، فالبحوث الارتباطية تصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً كمياً؛ لأن الغرض من جمع البيانات تحديد الدرجة التي ترتبط بها المتغيرات الكمية بعضها بعضاً (أبو علام: 2004، 233).

وتم ذلك من خلال الوقوف على الأدبيات، وتحليل البحوث والدراسات السابقة واستقرائها، والاستفادة من ذلك في صياغة فروض الدراسة، وبناء أدواتها وموادها، وتفسير نتائجها.

إذ تحاول هذه الدراسة وصف وتحليل العلاقة بين أساليب التفكير والذكاءات المتعددة لدى الطلاب الموهوبين بمكة المكرمة.

### مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة الحاليّة من جميع الطلبة الموهوبين بالمرحلتين المتوسطة والثانوية المنتظمين بمدارس التعليم العام الحكومي بمدينة مكة المكرمة، للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (1439هـ/ 1440هـ)، حسب إحصائيات إدارة الموهوبين والموهوبات بإدارة التعليم بمكة المكرمة، حيث بلغ عدد طلاب المرحلة المتوسطة (697) طالباً، وبلغ عدد طلاب المرحلة الثانوية (963) طالباً، بينما بلغ عدد الطالبات في المرحلة المتوسطة (677) وبلغ عدد الطالبات في المرحلة الثانوية (401).

### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العنقودية العشوائية، حسب المكتب الإشرافي، حيث تم تحديد المناطق التعليمية حسب مكاتب الإشراف (بنين - بنات)، ويقع تحت إدارة تعليم مكة المكرمة خمسة مكاتب إشرافية هي: (مكتب الشرق، ومكتب الغرب، ومكتب الوسط، ومكتب الشمال، ومكتب الجنوب)، وتم اختيار منطقتين منهم بشكل عشوائي، حيث اختيرت ثماني مدارس تقع ضمن تلك المنطقتين عشوائياً، منها أربع مدارس للبنين (مدرستين متوسطة، ومدرستين ثانوية)، وأربع مدارس بنات (مدرستين متوسطة ومدرستين ثانوية)، وتم تطبيق المقاييس على طلبتهم؛ حيث تم



توزيع المقاييس على مجتمع الدراسة، وبلغ عدد الاستبانات المكتملة والتي أدخلت في عملية التحليل الإحصائي (151) استبانة، تمثل أفراد عينة الدراسة بعد استبعاد الاستمارات غير المكتملة.

#### خصائص أفراد عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات (الجنس، المرحلة)، ويوضح الجدول التالي: خصائص أفراد عينة الدراسة.

جدول(1): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة موزعين وفقاً للمتغيرات البحثية

النسبة المئوية	عدد الطلبة	المتغير	
%49.67	75	طلاب	الجنس
%50.33	76	طالبات	
%52.98	80	المتوسط	المرحلة
%47.02	71	الثانوي	
%100.00	151	الإجمالي	

يتضح من الجدول السابق أن عينة الدراسة تكونت من (75) طالباً بنسبة (%49.67) من أفراد عينة الدراسة، بينما كانت الطالبات على نحو قريب حيث مثلن (%50.33) من عينة الدراسة بعدد (76) طالبة، ومن حيث توزيع عينة الدراسة بالنسبة لمتغير المرحلة فقد كان أغلب الطلبة من المرحلة المتوسطة بنسبة (%52.98) وبعدها (80) طالبا وطالبة، في حين بلغ عدد طلبة المرحلة الثانوية (71) طالبا وطالبة بنسبة (%47.02) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

أدوات الدراسة وموادها البحثية: لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، تم استخدام الأدوات والمواد البحثية الآتية:

#### أولاً: مقياس أساليب التفكير:

لقد تم تطوير مقياس أساليب التفكير بالاستفادة من الأدبيات العلمية السابقة والنظريات المختلفة في أساليب التفكير والمقاييس المتنوعة في هذا المجال، ويهدف هذا المقياس إلى تعرف أسلوب التفكير السائد والمفضل لدى الطلبة الموهوبين.

وقد تم تعديل المقياس ليصبح مكوناً من أربعة مجالات في التفكير، وهي: (التفكير الناقد، والتفكير الاستدلالي، والتفكير الابتكاري، والتفكير التوفيقي)، وقد تم تعديل المقياس في ضوء آراء السادة المحكمين ليصبح مكوناً من أربعة أبعاد هي: (الناقد، الاستدلالي، الابتكاري، التوفيقي)

ويتضمن (75) عبارة موزعة على الأبعاد الأربعة، كما هو موضح في الجدول (2):

## جدول(2): أبعاد مقياس أساليب التفكير وتوزيع العبارات

العبارات	الأبعاد	م
19 – 1	أسلوب التفكير الناقد.	1
45 – 20	أسلوب التفكير الاستدلالي.	2
63 – 46	أسلوب التفكير الابتكاري.	3
75 - 64	أسلوب التفكير التوفيقي.	4

## تصحيح المقياس:

اتبع المقياس توزيع ريكارد الخماسي، حيث تضمنت كل فقرة خمس استجابات.

## الخصائص السيكومترية للمقياس

## أولاً: الصدق

## - الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (12) من أساتذة الجامعات ومشرفين ومعلمين وخبراء في علم النفس والموهبة، الذين أقرروا بصلاحية بعض العبارات من حيث الصياغة اللغوية، ومناسبة بعض العبارات للطلبة، وأشاروا إلى بعض العبارات المكررة أو المتشابهة، وإضافة عبارة وحذف عبارة غير مناسبة. واتفقوا على ملائمة عبارات المقياس للبحث، وأنها تقيس فعلاً المسائل الموضوعية في البحث، وعلى مناسبة العبارات للطلبة الموهوبين في مقياس أساليب التفكير بناء على التعريفات المستخدمة في أساليب التفكير، وقد تم العمل بملاحظات المحكمين، حتى خرج المقياس في صورته النهائية.

## - صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وقد جاءت معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وجاءت جميع قيم المعاملات عالية؛ حيث تراوحت في أسلوب التفكير الناقد بين (0.662 – 0.875)، أما في بعد أسلوب التفكير الاستدلالي فقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.601 – 0.823)، وجاء بعد أسلوب التفكير الابتكاري بمعاملات ارتباط تتراوح بين (0.600 – 0.802)، وتراوحت معاملات الارتباط لبعده أسلوب التفكير التوفيقي بين (0.665 – 0.893)، مما يدل على توافر درجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

## ثانيًا: الثبات:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، والجدول (3) يوضح معامل الثبات لمحاوَر الأداة.

جدول(3): معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس أساليب التفكير

ألفا كرونباخ	الأبعاد
0.958	أسلوب التفكير الناقد.
0.944	أسلوب التفكير الاستدلالي.
0.947	أسلوب التفكير الابتكاري.
0.901	أسلوب التفكير التوفيقى.
0.961	الثبات الكلي لمقياس أساليب التفكير.

يتضح من جدول (3) أن أداة الدراسة تتمتع بثبات عالٍ إحصائياً، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (0.961)، وهي درجة ثبات عالية، كما أن قيمة معامل

ألفا كرونباخ لكل محور من محاور أداة الدراسة تتراوح بين (0.901 – 0.958)، وهذا يعني أن معاملات الثبات مرتفعة.

## ثانيًا: مقياس الذكاءات المتعددة:

بعد الاطلاع على الدراسات والأدبيات العلمية السابقة في مجال الذكاءات المتعددة، وتحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام مقياس روجرز للذكاءات المتعددة لمناسبتها أهداف الدراسة الحالية، وقد جاء المقياس في صورته الأولية مكوناً من (70 فقرة) موزعة على عشرة ذكاءات، ولتحقيق أغراض الدراسة الحالية تم حذف نمطين من الذكاءات (الوجودي – التعليمي) قيد الدراسة، ليصبح مكوناً من (56 فقرة) مقسمة على 8 أبعاد، كما هو موضح في الجدول (4) التالي:

جدول(4): أبعاد مقياس أساليب التفكير وتوزيع العبارات

م	الأبعاد	العبارات							
1	الذكاء اللفظي- اللغوي.	1	9	17	25	33	41	49	
2	الذكاء الموسيقي- الإيقاعي.	2	10	18	26	34	42	50	
3	الذكاء المنطقي- الرياضي.	3	11	19	27	35	43	51	
4	الذكاء البصري- المكاني.	4	12	20	28	36	44	52	
5	الذكاء الحركي- الجسمي.	5	13	21	29	37	45	53	
6	الذكاء الذاتي- الشخصي.	6	14	22	30	38	46	54	
7	الذكاء الاجتماعي.	7	15	23	31	39	47	55	
8	الذكاء الطبيعي.	8	16	24	32	40	48	56	

## الخصائص السيكومترية للمقياس

## أولاً: الصدق

## - صدق المحكمين

تم عرض المقياس على ( 12 ) من أساتذة الجامعات ومشرفين ومعلمين وخبراء في علم النفس والموهبة، الذين قرروا صلاحية بعض العبارات من حيث الصياغة اللغوية ومناسبة بعض العبارات للطلبة الموهوبين، وأشاروا أيضاً لبعض العبارات المكررة أو المتشابهة أو إضافة عبارة وحذف عبارة غير مناسبة، وبعد اتفاقهم على ملاءمة عبارات المقياس للبحث؛ أي أنها تقيس فعلاً المسائل الموضوعية في البحث، كما اتفقوا على مناسبة العبارات للطلبة الموهوبين، تم العمل بملاحظات المحكمين، حتى خرج المقياس في صورته النهائية.

## - صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، وقد جاءت معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وبمستوى مرتفع، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

## ثانياً: الثبات:

تم التأكد من ثبات مقياس الذكاءات المتعددة باستخدام معامل ألفا كرونباخ؛ حيث بلغت قيمته للمقياس ككل (0.915)، وهي درجة ثبات عالية، وهذا يعني أن معاملات الثبات مرتفعة، كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول(5): معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الذكاءات المتعددة

الأبعاد	ألفا كرونباخ
الذكاء اللفظي- اللغوي.	0.894
الذكاء الموسيقي- الإيقاعي.	0.901
الذكاء المنطقي- الرياضي.	0.909
الذكاء البصري- المكاني.	0.897
الذكاء الحركي- الجسمي.	0.868
الذكاء الذاتي- الشخصي.	0.918
الذكاء الاجتماعي.	0.877
الذكاء الطبيعي.	0.904
الثبات الكلي لمقياس أساليب التفكير	0.915

## إجراءات تطبيق الدراسة ميدانياً:

لابد من وصف الخطوات التي قام الباحث باتباعها في تطبيق إجراءات الدراسة؛ مما يستدعي الحديث عن إجراءات تجربة الدراسة، والتطبيق الميداني لأدواتها، وقد تم تحديد مجموعة الدراسة ووصفها، وتطبيق مقياسي أساليب التفكير والذكاءات المتعددة وفقاً لخطة زمنية محددة ومنظمة، وفي النهاية تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الدراسة، وفيما يلي بيان موضح لهذه الخطوات:

### إجراءات الدراسة:

تم تحديد خطوات وإجراءات الدراسة على النحو التالي:

1. الحصول على الخطابات اللازمة لتطبيق أدوات الدراسة.
2. التنسيق مع قسم إدارة الموهوبين والموهوبات بإدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة.
3. تم الحصول على أسماء المدارس التي سيتم فيها التطبيق.
4. بعد استئذان المدارس بإجراء الدراسة، قام الباحث بزيارة المدارس التي اختيرت منها عينة الدراسة؛ لشرح طبيعة الدراسة، ومتطلبات تطبيق المقاييس، وتحديد المدة الزمنية اللازمة التي يستغرقها تطبيق المقاييس.
5. تم اختيار عينة من الطلبة الموهوبين في المرحلتين المتوسطة والثانوية (طلاب وطالبات).
6. تم شرح كيفية تطبيق المقاييس للمعلمين الذين يقومون بالإشراف على الطلبة أثناء تطبيق المقاييس.
7. بعد الانتهاء من الحصة أو المحاضرة وقبل خروج المعلم من القاعة كان الباحث يستأذن المعلم لمساعدته في استئذان الطلبة لملاء المقاييس، وكذلك في توزيع الاستمارات على الطلبة.
8. تم توزيع مقاييس الدراسة (استبانة أساليب التفكير، وقائمة الذكاءات المتعددة) على مجموعة من الطلبة الموهوبين بلغ عددهم (151) طالبا وطالبة من المرحلتين المتوسطة والثانوية، وقد طلب منهم عدم البدء بالإجابة حتى يتم الانتهاء من عملية التوزيع، وتوضيح التعليمات الخاصة بها.
9. وقد تم إعطاء نبذة مختصرة عن الدراسة وأهدافها وأهميتها، وأهمية المقياس والتطبيق عليهم، بالإضافة إلى التنبيه على ضرورة الإجابة عن جميع أسئلة المقاييس، وعدم ترك أية عبارة دون اختيار الخيار الذي يلائم الطالب، كما أكد الالتزام بالسرية فيما يتعلق بإجابات الطلبة، وعدم النظر أو النقل من إجابات الآخرين.
- 10 - تم إعطاء الطلبة حرية التعبير التامة في اختيار الإجابات، وعدم التدخل فيما يقومون بوضعه من إجابات، وعدم التطلع على مقاييسهم أثناء عملية التطبيق.
- 11 - تم تطبيق المقياس في جلسة واحدة، استغرقت (60-90) دقيقة بعد إعطاء التعليمات اللازمة وطريقة الإجابة.

12- بعد الانتهاء من تعبئة أوراق المقاييس تم جمعها، ووضع الطلاب في ملف مستقل والطالبات في ملف آخر، استعداداً لتفريغ البيانات في جداول الإكسيل وتحليلها على نظام (spss).

13- تحليل النتائج إحصائياً.

أساليب المعالجة الإحصائية:

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية: لتعرف خصائص أفراد عينة البحث وفقاً للبيانات الشخصية.

2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات وأبعاد الجزء الثاني من الاستبانة بناء على استجابات أفراد عينة الدراسة.

3. معامل ارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي والصدق البنائي، وكذلك لتحديد العلاقة بين درجة أساليب التفكير والذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة.

4. معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.

5. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لتعرف دلالة ما قد يوجد من فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات (الجنس، المرحلة).

**ملخص النتائج:**

ويتمثل في عرض أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يتعلق بالإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها، على النحو التالي:

**ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول:**

هدف السؤال الأول إلى تعرف درجة أساليب التفكير الخاصة لدى الطلبة الموهوبين والموهوبات بمكة المكرمة، وكانت أبرز النتائج ما يلي:

- أن درجة أساليب التفكير الخاصة لدى الطلبة الموهوبين والموهوبات بمكة المكرمة جاءت بدرجة (متوسطة).
- أن درجة أساليب التفكير الاستدلالي جاءت في الترتيب الأول، يليه في الترتيب الثاني التفكير الناقد، وكلاهما بدرجة (عالية)، في حين كان في الترتيب الثالث التفكير الابتكاري، ثم في الترتيب الرابع التفكير التوفيقي، وكلاهما بدرجة (متوسطة).

**ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثاني:**

هدف السؤال الثاني إلى تعرف درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين والموهوبات بمكة المكرمة، وكانت أبرز النتائج ما يلي:

- أن درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين والموهوبات بمكة المكرمة جاءت بدرجة (متوسطة).

- أن درجة الذكاء الذاتي- الشخصي جاءت في الترتيب الأول، يليه في الترتيب الثاني الذكاء الاجتماعي، وكلاهما بدرجة (عالية)، في حين جاءت بقية الذكاءات مرتبة من الثالث إلى الثامن، وهي (الذكاء المنطقي-الرياضي، الذكاء اللفظي-اللغوي، الذكاء الموسيقي-الإيقاعي، الذكاء الحركي-الجسمي، الذكاء البصري- المكاني، الذكاء الطبيعي) وجميعها بدرجة (متوسطة).

#### ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثالث:

- هدف السؤال الثالث إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس، وكانت أبرز النتائج ما يلي:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس في كل من الأبعاد: (أساليب التفكير الناقد، أساليب التفكير الاستدلالي، أساليب التفكير الابتكاري، أساليب التفكير التوفيقي).

#### ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الرابع:

- استهدف هذا السؤال الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية، وكانت أبرز النتائج ما يلي:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير (ككل) لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية في بعد التفكير الناقد، وكان اتجاه الفروق لصالح طلبة المرحلة الثانوية.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة أساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية في كل من الأبعاد: (أساليب التفكير الاستدلالي، أساليب التفكير الابتكاري، أساليب التفكير التوفيقي).

**ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الخامس:**

- هدف السؤال الخامس إلى تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير الجنس، وكانت أبرز النتائج ما يلي:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة (ككل) لدى الطلبة الموهوبين، وكانت الفروق لصالح الإناث.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد التالية: (الذكاء اللفظي- اللغوي، والذكاء المنطقي- الرياضي، والذكاء الطبيعي) وجميعها كانت لصالح الإناث.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد التالية: (الذكاء الحركي- الجسمي، والذكاء الاجتماعي) وجميعها كانت لصالح الذكور.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد التالية: (الذكاء الموسيقي-الإيقاعي، والذكاء البصري- المكاني، والذكاء الذاتي- الشخصي) تعزى لمتغير الجنس.

**ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال السادس:**

- هدف هذا السؤال إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمتوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية، وكانت أبرز النتائج ما يلي:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة (ككل) لدى الطلبة الموهوبين تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في جميع الأبعاد تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية.

**ملخص النتائج المتعلقة بإجابة السؤال السابع:**

- هدف السؤال السابع إلى الكشف عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة أساليب التفكير والذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة، وكانت أبرز النتائج ما يلي:
- توجد علاقة ارتباطية قوية بين درجة أساليب التفكير والذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين بمكة المكرمة.



**توصيات الدراسة:**

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن تقديم عدد من التوصيات، كما يلي:

- 1- ينبغي على المعلمين التنوع في الأنشطة التعليمية داخل حجرة الدراسة للوحدة الدراسية الواحدة بما يتناسب مع الذكاءات المتعددة للتلاميذ وأساليب تفكيرهم؛ لكي يتمكن كل تلميذ من الاستفادة من النشاط الذي يوافق ذكاءاته.
- 2- التأكيد على المعلمين على ضرورة ممارسة إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات في التدريس للطلبة الموهوبين.
- 3- التركيز على تعديل المحتوى الدراسي بالاستناد إلى معرفة أنواع الذكاءات المتعددة وأساليب التفكير الخاصة بالطلبة، مما يجعل عملية التعلم لديهم ذات معنى، وتلبي احتياجاتهم، وتنطلق من أساليبهم المفضلة.
- 4- لا بد أن تحتوي أساليب التدريس على أنشطة تنمي القدرات والمواهب الخاصة لدى الطلبة الموهوبين.
- 5- يجب أن يعتمد تقييم الطلبة الموهوبين على طرق وأساليب متعددة الأبعاد، بحيث تغطي كل الجوانب العقلية لدى الفرد.
- 6- العناية بالبحوث التي تجري على الطلبة الموهوبين، وخاصة تلك التي تتناول الحالات الصحية والنفسية والاجتماعية والمهنية. والأخذ بالتوصيات التي تطرحها تلك البحوث لغرض تطوير شخصية الطالب الموهوب؛ كونه ثروة طبيعية.
- 7- توجيه وسائل الإعلام إلى إظهار قيمة الطلبة الموهوبين في العملية التعليمية والتربوية وفي المسابقات العالمية.
- 8- إمكانية استعمال مقياس أساليب التفكير من وزارة التعليم في جميع المناطق بالمملكة على الطلبة الموهوبين وتعرف أساليب تفكيرهم.

**المقترحات:**

- نتيجة الخبرة والمعرفة التي تكونت لدى الباحث من خلال تنفيذ هذه الدراسة، وما شاهده من واقع التعليم ومشاكله في مجال موضوع هذه الدراسة، فإنه يقترح على الباحثين الذين يسعون للبحث في هذا الجانب المواضيع التالية:
- 1 - إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومناطق ومجتمعات مهنية أخرى.
  - 2 - إجراء بحوث تتناول مفهوم أساليب التفكير وربطه بمفاهيم أخرى (تأكيد الذات - التفاؤل - التشاؤم - اتخاذ القرار).
  - 3 - إجراء بحث مماثل على شرائح أخرى من غير الطلبة الموهوبين.
  - 4 - إجراء دراسة تتبعية للعينة نفسها، ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

## قائمة المراجع والمصادر:

- تركي، جهاد؛ أبو حجر، أمانة (2013). الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن. المجلة الدولية للتربية المتخصصة، المجلد 2، العدد 12.
- جابر، جابر عبد الحميد. (2003). الذكاءات المتعددة والفهم - تنمية وتعميق الفهم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2012). التفوق والموهبة والإبداع. ط5، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- حسين، محمد (2003). قياس وقدرات الذكاءات المتعددة، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- خوالدة، حمزة محمود علي. (2013). أساليب التفكير وعلاقتها بمهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين في المراكز الريادية في إقليم الشمال. مجلة بحوث التربية النوعية (جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية)، ع30، ص ص: 188-217.
- ردبير، عبد المنعم (2004). الدراسات المعاصرة في علم النفس المعرفي. القاهرة: عالم الكتب للنشر.
- الربيع، فيصل؛ شواشرة، عمر؛ حجازي، تغريد (2013). التسوييف الأكاديمي وعلاقته بأنماط التفكير للطلبة الجامعيين في الأردن. مجلة المنارة، المجلد (20)، عدد (1).
- السراج، عبد المحسن (2010). علاقة السمات السلوكية وأنماط التفكير المفضلة في ضوء " نموذج ستيرنبرج" للطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان: الأردن.
- السراج، عبد المحسن. (2008). أساليب التفكير وعلاقتها بالسمات السلوكية. إربد: دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع.
- سيد، إمام مصطفى. (2001). مدى فعالية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين. مجلة كلية التربية (جامعة أسيوط- كلية التربية)، مج17، ع1، ص ص: 198-250.
- الشرابعة، أحمد عبد العزيز؛ سلمان، رانية محمد سعيد. (2010). نتائج علمية للموهوبين عند توفير ظروف مناسبة للبحث والابتكار. المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين، الجزء الأول، ص761-781.
- عامر، طارق عبد الرؤوف. (2015). برنامج الكورت والقبعات الست للتفكير: بناء الشخصية المبدعة. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- العمودي، هالة أحمد (2011). فاعلية إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة العلوم والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، جامعة أم القرى.
- فلية، فاروق عبده؛ الزاكي، أحمد عبدالفتاح (2004). معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة.
- القضاة، محمد أمين؛ الهيلات مصطفى (2011). الأساليب الفكرية للطلبات المتفوقات والمنذرات أكاديميا في كلية الأميرة عالية الجامعية. دراسات العلوم التربوية، المجلد 38.
- المؤمني، مأمون عاطف. (2011). العلاقة بين مستوى القدرات الموسيقية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة المتفوقين أكاديميا. المجلة الأردنية للفنون (جامعة اليرموك - عمادة البحث العلمي)، مج 4، ع 1، ص ص: 29-43.
- يوسف، سليمان عبد الواحد (2014). القيمة التنبؤية لأساليب التفكير المرتبطة بجانب المخ الأيمن والأيسر في الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية الموهوبين لغوياً. رساله دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة السويس: مصر.
- Gogebakan, Derya (2003). How students' multiple intelligences differ in term of grade level and gender, Orta Doğu Teknik Üniversitesi (Ankara, Turkey). Dept. of Educational Sciences METU.
- Harrison A.F & Bramson, R. M (1982): Styles of Thinking, Doubleday, New York .
- Jones, M.S & Galbraith ,M. W (2006): Thinking Styles differences of female college and university presidents Honolulu.