**الدورة التدريبية التي تقيمها اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية**

**مشروع البطل الاولمبي للفترة من 12 - 15 \ 5 \ 2012**

**في محافظة النجف الاشرف**

 **الأساليب الحديثة في** **انتقاء الموهوبين**

**تعريف ومفهوم الانتقاء: Selection**

* "هو انتقاء واختيار أفضل العناصر التي تتميز باستعدادات معينة تسمح بالتنبؤ بإمكانية الوصول للمستويات الرياضية العالية" .
* والانتقاء هو" عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والبنيوية والنفسية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك بمتطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجيه والإرشاد العلمي السليم لاختيار انسب لعبة تتماشى وقدرات الفرد من جميع نواحيها" .
* الانتقاء "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة لإعداد الرياضي" .
* هو اختيار أفضل اللاعبين من بين مجموعة كبيرة على أساس ما يمتلكونه من مواصفات بدنية ونفسية ووظيفية وانثروبومترية بعد ما يتم إجراء الاختبارات والفحوصات، بحيث يمكن التنبؤ بمستوياتهم في المستقبل على وفق هذه المواصفات.
* او هو "عملية ديناميكية لاكتشاف الموهوبين من اللاعبين ذوي المؤهلات والاستعدادات الخاصة والمناسبة لنوع النشاط المهاري المختار".

**مفهوم الانتقاء:**

إِنَّ اختيار الأطفال لممارسة النشاطات الرياضية مع وفق ما يناسب كل منهم له أهمية كبيرة في الوصول الى مستويات عالية. ويمكنهم تحقيق هذه المستويات بتوجيه الموهوب الى النشاط الذي يناسبه ؛ وبسبب التطورات الحديثة والقفزة الكبيرة في عملية التدريب المتخصص والاعتماد على الأساليب العلمية في اختيار الموهوبين وتوجيههم الى الاختصاصات المختلفة بحسب قابليتهم وإمكانياتهم.

يعدُّ الإعداد من ضرورات العملية التدريبية من أَجل الوصول باللاعبين الى مستويات متقدمة وبالتالي يمكنهم المشاركة في المنافسات وتحقيق الانجازات ولكن الأهم من ذلك هو عملية اختيار اللاعبين المؤهلين والذين يمتلكون مواصفات ومؤهلات تساعدهم في الدخول الى مرحلة الإعداد، والتطور الكبير الحاصل في كل المجالات ومنها المجال الرياضي يدعونا الى الابتعاد عن الارتجال والعشوائية والصدفة في اختيار اللاعبين وزجهم في الفرق الرياضيةِ ؛ لأَنَّ الاختيار العشوائي يعني عدم وجود المصداقية ومقومات النجاح التي نسعى اليها من اجل تحقيق الأهداف ؛ لان اختلاف الفعاليات الرياضية يجعل كل من يمارسها مُتَّصِفاً بمواصفات ومؤهلات تتطابق مع نوع الفعالية ؛ لذا فإِنَّ تميز اللاعب عن أخر في هذه المؤهلات والمواصفات في نفس الفعالية يعطي الأحقية او الفرصة والحظ في الانتساب او وقوع الاختيار عليه وبالتالي من خلال هذه المجموعة المختارة يمكنهم تطبيق البرامج التدريبية المعدة لهذا الغرض.

وعليه فإِنَّ خبرة المدرب او القائم على اختيار الموهوبين لها الدور الكبير في توجيههم نحو ممارسة اللعبة التي يمكنهم التنبؤ له الوصول الى مستوى متقدم فيها، والعكس يحصل عندما يتم توجيه البعض الى فعاليات دون رغبتهم او من دون إجراء اختبارات لهم فإِنّ ذلك يعدُّ مؤشراً سلبياً لعملية الاختيار. وبعد مرور فترة معينة من التدريب تتضح هذه الحالة على اللاعبين وسوف يعرفون بأَنَّ مواصفاتهم وإمكانياتهم غير ملائمة لهذه الفعاليات وإِنّ عطاءهم غير مناسب وهذا يعدُّ هدراً للجهد والمال والوقت.

فالانتقاء يعدُّ جوهر العملية التربوية والتدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل المجموعة التي يتم اختيارها ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية والفنية والاجتماعية والنفسية و الفسيولوجية و التربوية . "إِنَّ عملية الانتقاء لا يمكن ان تتم في مرحلة واحدة بل يجب أنْ تمد في الزمن لفترة مناسبة بقصد مع المعلومات الكافية لتمكنه من إصدار حكم موضوعي يتم بمقتضاه توجيه المبتدئ للفعاليات الرياضية المناسبة".

وبما أَنَّ السلوك الإنساني يعتمد على كل الجوانب البدنية والوظيفية والنفسية والعقلية ، وهو نتاج طبيعي لمساهمات هذه الجوانب مجتمعة ، إذ تؤثر هذه الجوانب على سلوك الفرد ونشاطه اليومي ؛ لذلك اتجهت البحوث والدراسات للبحث عن العوامل التي تحدد الوصول إلى عملية تضمن من خلالها وصول الناشئ إلى قمة الأداء ، ولعل ذلك لا يتم بصورة واضحة إلا من خلال عملية **الانتقاء والتنبؤ والتدريب** على وفق الأسس العلمية الحديثة مع توافر **الدافعية والنشاط والمثابرة** ، فالانتقاء " عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة للإعداد الرياضي " .

ويعد موضوع **التنبؤ** أحد أساسيات عملية الانتقاء بصورة عامة والذي يجب أن يعتمد على وسائل علمية ضماناً لنجاح العملية التدريبية ، إن التنبؤ " تقدير قيمة متغير ما من واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة" ، وهو " معرفة مدى ما يمكن أَنْ يحدث من تغير على ظاهرة ما أو سلوك ما " .

يولد الموهوبون ولا يصنعون ويعمل الخبراء والباحثون والمدربون بحسب مجالات تخصصاتهم من أجل اكتشافهم وانتقائهم باستخدام الأساليب والطرائق العلمية الصحيحة للانتقاء ومتابعتهم وإعدادهم فى مراحل مختلفة والوصول بهم الى مستويات متقدمة باستخدام أفضل الطرائق والأساليب التدريبية وتهيئة كافة المستلزمات والأجهزة والأدوات التي تساعد على تحقيق الأهداف المرسومة؛ لذا فان الموهوبين يحتاجون إلى توفر كافة مقومات ومتطلبات العملية التدريبية لكي تتحقق أهداف برامج إعداد الموهوبين وبدونها فان الحكم مسبقا على ذلك بالفشل.

وعملية الانتقاء مستمرة لا تتوقف عند عمر معين او مرحلة محددة، وعملية الانتقاء تبدأ منذ الطفولة وهناك حالات كثيرة ظهر فيها موهوبون مبكراً، ففي حالات أخرى تظهر الموهبة متأخرة، وهذا يجعلنا نؤكد جانب الحرص والتأني في الانتقاء وإعطاء فرص للرياضي في حالة الانتقاء لكي يظهر كل طاقاته وإمكانياته وهناك عدَّة أمثلة لبعض اللاعبين الموهوبين الذين لم يحققوا نتائج او مستوى عند انتقائهم الأول وفي انتقائهم الثاني والثالث تمكنوا من تحقيق نتائج وأرقام جيدة.

في السنتين الأولى من العمر التدريبي للرياضي تكون نسبة كبيرة من التمارين العامة والخاصة ونسبة اقل من فعالية التخصص التي يريد التخصص فيها. وإِنَّ مرحلة الإعداد الأولي لاكتساب الطفل قدراً من التوافق الحركي والمهارات والقدرات البدنية والنظرية وهذا يجعله قادراً على اختيار الفعالية الملائمة لإمكانياته.

إنَّ الاختيار المبكر للموهوبين وتوجيههم التوجيه الصحيح نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراتهم وإمكانياتهم واستعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية، وبذلك تكون عملية الاختيار الصحيح على وفق المعايير العلمية الخاصة بكل نشاط أساساً للوصول الى المستويات العليا وتحقيق الانجازات الكبيرة. وعليه **فالموهبة** هي أساس هذا العمل لابُدَّ من ملاحظتها واكتشافها وتطويرها عند المبتدئين ؛ لان الاختيار العشوائي للاعبين لا يقود الى التطور، وبفضل تطور العلوم المختلفة والتي لها علاقة بالجوانب الرياضية الى جانب التطور التكنولوجي ووجود الأجهزة والأدوات واستخدام الوسائل والأساليب العلمية الحديثة ساعدت في الابتعاد عن الاختيار العشوائي او الاختيار بالصدفة، وقد اهتم الخبراء والباحثون في هذا الموضوع وعدوه مشكلة لابُدَّ من دراستها والوقوف على اسبابها ومعالجتها ووضع السبل الكفيلة للخروج بصيغة ملائمة ومناسبة لدراستها.

يتحمل المدرب مسؤولية الانتقاء وعليه أَنْ يكون ذلك على وفق الأسس العلمية والمقاييس الموضوعية بحيث يتم الاختيار لنوع اللعبة اذ إِنَّ النتيجة العملية تعد من الأمور المهمة في اختيار الموهوبين، وإِنَّ هذه العملية تساعد على تحقيق ما يأَتي:

1. إِنَّ عملية اختيار الموهوبين لممارسة نشاط معين تعد **عملية اقتصادية**.
2. توفير الوقت والجهد.
3. الاختيار الدقيق والمناسب لتحقيق الانجازات العالية.
4. استثمار كافة الجهود في هذا المجال.
5. عملية الاختيار تساهم في اختيار العناصر المناسبة والتي يمكن التنبؤ بها لتحقيق مستويات متقدمة في المستقبل.

إِنَّ عملية الانتقاء عملية مهمة ومتشعبة الاتجاهات وحلها يتطلب عملاً جماعياً يشترك فيه **المدرب والطبيب واختصاصي علم النفس** على مدى مراحل، ويقوم المدرب بالدور البارز والفعال من خلال الاتصال الدائم والمراقبة والملاحظة المستمرة ؛ ليسجل ملاحظاته عن الموهوبين واختيار المتميزين منهم.

إِنْ اختيار الموهوبين مبكراً وتوجيههم لممارسة نوع معين من أنواع الرياضة بما يتلاءَم مع قدراتهم وإمكانياتهم واستعداداتهم، يستطيع المدرب مع المجموعة المختارة أن يحقق تطوراً ملحوظاً وملموساً في المستقبل مع مراعاة العوامل الوراثية والبيئية التي تؤدي دوراً كبيراً في تحسن وتطور المستوى، وهذه العوامل هي:

1. الموهبة.
2. الوراثة.
3. الحالة النفسية.
4. الحالة التشريحية.
5. الاستعداد البدني والعقلي.
6. الرغبة في العمل.
7. المدرب الناجح.
8. التوجيه الصحيح.
9. البرنامج العلمي(التدريب).
10. الأجهزة والأدوات المناسبة.
11. الدعم والتشجيع.
12. الإرادة.
13. الدافعية.

 وللكشف عن إمكانية المبتدئ والتعرف على قدراته يجب متابعته وملاحظته في أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية فضلاً عن خضوعه لفحوصات طبية واختبارات بدنية ومهارية وعلى أساس النتائج التي يسجلها يمكن التنبؤ بالنشاط التخصصي الذي يمكن ان يمارسه المبتدئ على وفق المعطيات التي تم الحصول عليها.

"**تهدف عملية الانتقاء** إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل على وفق خصائص كل نشاط رياضي لإمكانية توجيه المبتدئ لنوع النشاط المناسب بناءا على تلك المواصفات وميوله واستعداداته" .

**الانتقاء والفروق الفردية والتصنيف:**

 نظراً لوجود الاختلافات والفروقات بين الأفراد في الأطوال والأوزان والنمو والاستعدادات والقدرات فضلاً عن الاتجاهات والرغبات والميول نحو ممارسة الرياضة ، فهذا ينعكس بالتأكيد على نوع الرياضة او الفعالية الممارسة بما يتلاءم ويتناسب مع هذه المواصفات ، وذلك يتطلب بناء وتصميم برامج ومناهج تعليمية وتدريبية تتماشى مع هذه الرغبات والاتجاهات على وفق استعداد اللاعبين , وبطبيعة الحال يجعل هذا صعوبات في عملية التدريب ؛ لأنّ المنهاج الواحد لجميع هؤلاء الموهوبين باختلاف مواصفاتهم لا يحقق الطموح ولا يمكن أَنْ يصل بمستوى اللاعبين إلى مستوى البطولة المنشودة من وراء هذا العمل ، وعلى أساس ذلك فإنَّ لعبة كرة القدم وفي مدارسها المختلفة تستقبل الناشئين الموهوبين بأعمار ( 8 – 9 ) سنوات وهذا الإجراء يعد مثاليا لاستقبال الموهوبين المتميزين الذين يتوقع لهم مستقبلاً زاهراً في مجال لعبة كرة القدم .

 ومن جانب آخر يمكن جمع الموهوبين الذين يلتقون ببعض المواصفات أي الذين يمتلكون قدرات متشابهة او متقاربة ويصنفون على هذا الأساس في مجاميع وكل مجموعة تضم عدداً من الموهوبين الذين لديهم نفس المواصفات والقدرات ويوضع لكل مجموعة متشابهة أو متقاربة في المواصفات الفردية برنامج خاص ومن خلال هذه المجاميع التي تعمل سوية تتحقق الأهداف التالية :

1. اندفاع كبير للممارسة وتحقيق نتائج جيدة .
2. تزداد المنافسة والحماس بين المشاركين بسبب تقارب مستوياتهم وهذا يقود إلى زيادة الرغبة في العمل بجدية من اجل الوصول إلى الهدف .
3. تحقيق مبدأ العدالة بين الموهوبين لعدم تميز احدهم عن الآخر في أي شيء من حيث المواصفات أو الاستعدادات والقدرات ( قلة الفروق الفردية بينهم ) وبهذه الحالة تكون الفرص الممنوحة للجميع متساوية ولا يشعر أَحدَُ بأَنَ فرداً آخر مفضل عليه أو هناك اهتمام به أكثر من غيره .
4. كلما كانت الفروق الفردية قليلة والمستويات متقاربة كلما زاد من دافعية الموهوبين للمنافسة وبالتالي تحقق هذه المنافسة مستوى أفضل .
5. كلما كانت المجموعة الخاضعة لبرنامج تدريبي معين منسجمة ومتجانسة ولا توجد فروقات كبيرة بينهم كلما يسهل ذلك عمل المدرب والفائدة تكون أحسن مما لو كانت المجموعة مختلفة ومتباينة في القدرات أو الاستعدادات .

 إِنَّ التدريب الرياضي الحديث يتميز بمراعاة الفروق الفردية في القدرات البدنية والنفسية والحركية بين اللاعبين، ويجب تكريس الوقت والجهد والتكاليف المادية في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل، وإخضاعهم لبرامج التدريب على وفق الفروق الفردية؛ حتى يمكن تحقيق التنمية المثالية للاعبين بحسب معدلاتهم. وترجع هذه الفروق الفردية أو الاختلافات إلى **الوراثة**، **النضج**، **التغذية**، **الراحة،** **وبعض العوامل الشخصية والبيئية** الأخرى ؛ ولذلك يجب عند بدء برامج الإعداد للناشئين المنتقين من تقسيم اللاعبين إلى مجموعات متشابهة في القدرات، وتقنين الأحمال التدريبية لكل مجموعة بحسب قدراتهم، حتى نضمن لكل فرد النمو الأمثل على وفق قدراته الفردية .

**الانتقاء والتنبؤ :**

 يعد التنبؤ من الأهداف الأساسية لعملية الانتقاء اذ إِنَّ الانتقاء في المراحل الأولى عملية نتمكن من خلالها التعرف على استعدادات الموهوبين وقدراتهم ، والتنبؤ عما ستكون عليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل ؛ ومن خلال ذلك يتم تحديد مستقبل الناشئين الموهوبين والمستوى والنتائج التي يحققها في عمر البطولة . ولابُدَّ من الإشارة الى عامل الثبات والذي يعُّد الأساس في عملية التنبؤ بالنمو البدني ؛ لأَنَّ الأطوال والأوزان والكفاءة البدنية والسعة الحيوية والصفات البدنية لا تبقى ثابتة بعد مضي عدة سنوات من التدريب، وعلى سبيل المثال فاِنَّ الناشئ الذي تم اختياره وانتقاءه على وفق المعطيات التي سجلت له في السرعة والقوة والمهارة كانت بمستوى جيد الا انه لا يمكنه الاحتفاظ بهذا المستوى او المواصفات في المستقبل ، لعدم حصول حالة الثبات فيها .

 إِنّ النتائج التي تحققت في مرحلة الانتقاء الأولي لا يمكن أَنْ تكون المؤشر والمعيار الأساس للانتقاء ، لان الكثير من هذه النتائج تتغير من جرَّاء التدريب وبذلك تتحسن إمكانات اللاعبين الوظيفية والبدنية وقد يحصل العكس وعلى سبيل المثال فإنَّ بعض الموهوبين الذين سجلت لهم بعض القياسات الأولية في مرحلة الانتقاء الأولى وسجلوا نتائج متباينة في بعضها إلا أنَهم حققوا نتائج ومستويات عالية في فترات لاحقة من جرَّاء التدريب المنظم والمقنن ، إِنَّ مستوى نمو الصفات البدنية في المرحلة الأولى من الانتقاء لا يعطي مؤشراً عما سيكون عليه اللاعب الناشئ الموهوب في المستقبل ولكن يعطي بعض الدلالات والمؤشرات التي يمكن أَنْ نتنبأ بها بعد تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للنجاح فضلاً عن أنها تكون مؤشرات وبيانات تدلل على مدى استعداده الحالي .

 إنَّ القياس المبدئي الأول لمستوى نمو الصفات البدنية للموهوبين لا بُدَّ أَنَّ يحدد معدل التنبؤ لنمو هذه الصفات ومن خلال ذلك يمكن التنبؤ وبشكل دقيق بإمكانات الناشئ في المستقبل ، اذ إِنَّ القياس الأول الذي تم إجراؤُه من خلال الاختبارات في المراحل الأولى لعملية الانتقاء يجب ان تساعد في عملية التنبؤ والوصول الى تحقيق نتائج جيدة . ومن أجل " تحديد تنبؤ لنمو الصفات البدنية يمكن استخدام **معادلة ( برودي )** والتي تعتمد على نتائج قياسات نمو الصفات البدنية بداية **بالقياس الأول** في المرحلة الأولى للانتقاء ثم يتم إجراء عدة قياسات أخرى خلال المرحلة الأولى من التدريب والتي تستغرق **ما بين عام ونصف إلى عامين أو أكثر** ، طبقاً لتقدير القائم بعملية الانتقاء ونوع النشاط الرياضي ، حيث يمكن بعد هذه الفترة على أقل تقدير التنبؤ بإمكانات الناشئ ( عالية ، متوسطة ، منخفضة ) ، ويمكن تنفيذا لذلك من الناحية الإجرائية اتباع الخطوات الآتية :

1. تسجيل جميع نتائج اختبارات الصفات البدنية في القياس الأول .
2. إعادة نفس الاختبارات السابقة بعد مرور ( 6 ) شهور من التدريب ويتم تسجيل النتائج قياسٍ ثان.
3. تستخدم معادلة ( برودي ) ؛ لتحديد تنبؤ نمو الصفات البدنية على وفق المعادلة الآتية :

 100 × ( ق2 - ق1 )

 ت % = ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

 0،05 × ( ق1 + ق2 )

 **تفسير رموز المعادلة :**

 ت % = معدل سرعة النمو ( تنبؤ النمو )

 ق1 = نتيجة القياس الأول .

 ق 2 = نتيجة القياس الثاني .

1. إعادة نفس الاختبارات بعد ( 12 ) شهراً من التدريب ( الاختبار الثالث )، ويجري تحديد طريقة النمو كما تم ذكره في الفقرات السابقة واستخدام معادلة ( برودي ) من خلال نتائج القياس الثاني والثالث .
2. إجراء نفس الاختبارات بعد مرور سنة ونصف من بدأ التدريب ( القياس الرابع ) ويجري تحديد طريقة النمو كما تم ذكره في الفقرات أعلاه واستخدام معادلة ( برودي ) من خلال نتائج القياس الثالث والرابع .

 وعلى وفق ذلك يمكن إجراء نفس الخطوات المتبعة لتنبؤ نمو الصفات البدنية في مراحل التدريب المختلفة لنمو القياسات الجسمية والانثروبومترية للناشئين والموهوبين ؛ لأَنّ التنبؤ بالمستقبل الرياضي للموهوب لا يمكن فقط من خلال التنبؤ بالصفات البدنية وإنما يجب إجراء الاختبارات لبقية الجوانب الأخرى .

 **الدافعية:** " وهي العلاقة الدينامكية بين اللاعب وبيئته وتشتمل على عددٍ من العوامل والحالات التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك، وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما".

 **والدافعية** تجاه ممارسة نشاط معين تهدف إلى أَنْ يمارس الناشئ النشاطات المختلفة حتى يتمكن من التعود عليها ويكتسب الخبرات فيها في مجالات اللياقة البدنية والمهارية والخططية والنفسية، وبالتالي يمكن اختيار أو ميل توجه اللاعب الى ممارسة نشاط معين (لعبة) والتخصص فيها، وهذا الميل او التوجه يجعله يبذل كل جهوده في التدريب واستقبال المعلومات من المدرب لغرض توسيع مداركه وتطويرها لتحقيق مستويات متقدمة.

**وفيما يأتي أهم عوامل انتقاء الناشئين والموهوبين :**

1. الأسس الوظيفية للأجهزة الوظيفية.
2. أنماط الجسم.
3. النمط العصبي.
4. القياسات الجسمية.
5. الدوافع.
6. السمات الشخصية.
7. القدرات العقلية.
8. الحالة البدنية.
9. الحالة المهارية.
10. الحالة الخططية.

**أهداف الانتقاء:**

 "تهدف عملية الانتقاء الى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية او المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي لإمكانية توجيه الموهوب لنوع النشاط المناسب على ضوء تلك المواصفات وميوله واستعداداته.

**وتحقق عملية انتفاء اللاعبين في أي مجال من المجالات الرياضية الأهداف الآتية:**

* 1. تحديد المواصفات المورفولوجية والانثروبيومترية والبدنية الخاصة بالنشاط والتي يجب ان يمتلكها اللاعب لغرض تحقيق التفوق.
	2. الاكتشاف المبكر لذوي المواهب والقدرات والاستعدادات والتي من خلالها تستطيع التوقع لما يصل اليه اللاعب في المستقبل.
	3. يلعب المدرب دورا كبيرا في صقل موهبة اللاعب وتوجيهه باتجاه ممارسة النشاط الذي يتناسب مع ميوله واتجاهاته واستعداداته.
	4. إيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار الأفضل والأحسن من بينهم.
	5. عملية الانتقاء تؤدي الى الاقتصاد بالوقت والجهد والمال في عملية التدريب لمن يقع عليهم الاختيار والتنبؤ لهم بمستقبل زاهر في النشاط المختار.
	6. زيادة الدافعية للممارسة لتحقيق التوافق والتقارب بين الأفراد.
	7. بناء التدريب وتركيزه لغرض تطوير المواصفات التي يتصف بها الموهوبين.
	8. من خلال عملية الانتقاء نتمكن من تشخيص المتميزين من اللاعبين وبناء فريق متكامل للمشاركة في بطولات معينة او رفد المنتخبات الوطنية بهم.
	9. تطوير عملية الانتقاء واختيار الموهوبين من خلال التنظيم وإجراء البحوث والدراسات.
	10. الانتقاء السليم يساعد في نجاح عملية التخطيط المبني على الأسس العلمية والتنبؤ أهم هذه الأسس.