



تعريف ومواصفات طرق التدريس الناجحة

د . محمد حرب الأصاصمة

تعريف ومواصفات طريقة التدريس

طريقة التدريس

هي الآلية التي يستخدمها المعلم في تنظيم وتنفيذ مجموعة من الأساليب والوسائل والنشاطات التعليمية التي يقصد بها تحقيق أهداف محددة. وهي الأساس الذي تبنى عليه مهنة التدريس وعليها يتوقف نجاح المدرس والدرس معاً.

صرخة طالب

لست مجرد ورقة بيضاء فارغة تكتبون

عليها ايها الكبار ما تريدون، فلن تكتبوا الا ما اكتب انا

على ورقتي، اريحوا انفسكم، ويريحوني وانظروا اليّ

مثل نظرتكم لورقة النبات الخضراء.

كتاب إستراتيجيات التدريس للدكتور حسن زيتون

مواصفات طريقة التدريس الناجحة

- ❖ مدى ملاءمة الطريقة للوقت المتاح.
- ❖ مدى إعطائها فرصة لمشاركة الطلاب.
- ❖ مدى إعطائها فرصة لتبادل الآراء والخبرات.
- ❖ مدى إعطائها فرصة لتطبيق الخبرات المكتسبة في الحياة العملية.
- ❖ مدى إعطائها فرصة للطالب لتطوير نفسه.
- ❖ مدى إعطائها فرصة للطالب ليكون متعاوناً.



- ❖ مدى إعطائها فرصة للطالب ليمارس التقييم الذاتي.
- ❖ مدى مساهمتها في توليد عنصر الحماس والاستجابة لدى الطالب.
- ❖ مدى إعطائها فرصة للربط بين المناهج المختلفة.
- ❖ مدى قدرتها على تنظيم المجموعات.
- ❖ مدى مراعاتها للفروق الفردية.
- ❖ مدى ما توفره من مرونة في المتابعة.

بعض طرق التدريس

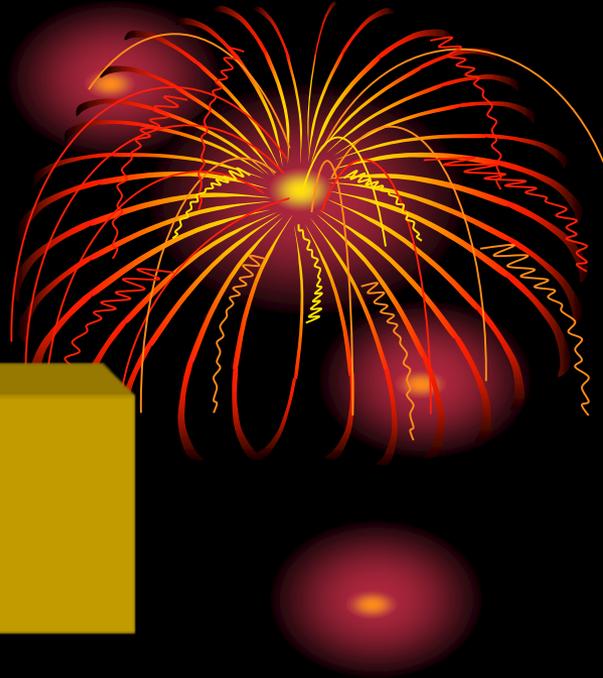
المحاضرة (الإلقاء)

الحوار والمناقشة



البيان العملي

التعليم التعاوني



الاستقصاء

حل المشكلات

طريقة المحاضرة

هي طريقة محورها المحاضر الذي يقدم المعلومات على مسامع الدارسين دفعة واحدة، قد تتاح بعدها للدارسين فرصة المناقشة وقد لا تتاح، وهي طريقة فيها اقتصاد في الوقت والجهد إلا أنها لا تصلح لتلاميذ وطلاب المدارس في الغالب لأنها تجعل دور الطالب سلبياً في الموقف التعليمي ، أي مجرد متلقٍ للمعلومات.

مميزات وعيوب طريقة المحاضرة

م	المزايا	العيوب
1	توفير الوقت والجهد.	مملة للطالب.
2	تناسب بعض المواد الدراسية كالتاريخ والأدب	قلة أو عدم مشاركة الطلاب فيها.
3	مناسب في المواقف التي يكثر فيها عدد الطلاب كثرة لا يمكن معها المناقشة...	غالبا ما يكون التركيز فيها على المعلومات دون الطالب.
4	مناسبة للمناهج الطويلة القائمة على كثرة المعلومات والحقائق.	لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

الطريقة الحوارية

هي طريقة الحوار والنقاش بالأسئلة والأجوبة للوصول إلى حقيقة من الحقائق ، تنسب هذه الطريقة إلى سقراط ، فيلسوف اليونان الذي كان يستعمل هذه الطريقة لتعويد تلاميذه البحث وراء الحقيقة حياً للحقيقة.

ويعتمد نجاح المعلم في هذه الطريقة على قدرته على صوغ الأسئلة وطرحها بطريقة متدرجة تسهل على المتعلم الفهم والاستيعاب واستدعاء خبراته السابقة لتساهم في بناء الخبرة الجديدة.

مميزات وعيوب الطريقة الحوارية

العيوب	المزايا	م
تحتاج إلى مزيد من الوقت والجهد.	صالحة لجميع المواد الدراسية.	1
تحتاج إلى مهارات خاصة بطريقة صياغة وطرح الأسئلة	تهتم بالطالب ومشاركته الفاعلة.	2
غير مناسبة للمناهج الطويلة.	يشعر الطلاب فيها بالحماس والمتعة.	3
تكون عاملا مساعدا في اختلال ضبط الصف.	تراعى الفروق الفردية بين الطلاب.	4

طريقة البيان العملي

يعد العرض أو البيان العملي أحد الطرق العامة للتدريس والتي تفيد في تعليم أوجه التعليم المختلفة خاصة ما يتعلق منها بالمهارات الحركية كاستخدام الآلات أو القيام ببعض المهارات المخبرية في العلوم والتدريب على الإلقاء الخطابي ويقوم المعلم وفقا لهذه الطريقة بأداء المهارات موضع التعلم أمام الطلاب بشكل يتوخى فيه المثالية في الأداء وقد يكرر الأداء كما يطلب من بعض الطلاب تكرار الأداء تحت إشرافه ورغم أن طريقة العرض العملي تعتمد على المعلم ومهاراته الخاصة في أداء النموذج الجيد أمام الطلاب إلا أن ذلك لا ينقص من قدرها إذ أن هناك بعض المهارات التي لا يمكن تعليمها دون توفير النموذج.

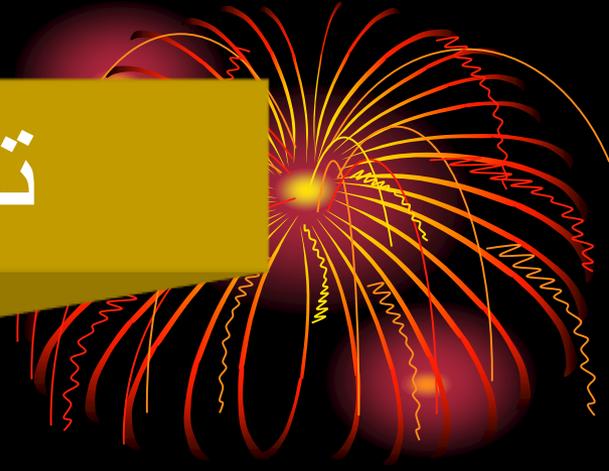
مميزات وعيوب طريقة البيان العملي

العيوب	المزايا	م
تحتاج إلى مزيد من الوقت.	تلافي تعرض الطلاب لبعض الأخطار فيما لو قاموا بالتجارب والتدريبات العملية بأنفسهم.	1
تحتاج إلى مهارات خاصة بطريقة تقديم العرض العملي.	تهتم بالطالب ومشاركته الفاعلة.	2
غير مناسبة للمناهج الطويلة.	يشعر الطلاب فيها بالحماس والمتعة.	3
قد يفقد النظام في الفصل أو العمل.	تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	4

طريقة التعلم التعاوني

إن المجموعات التي يختارها المعلم هي إحدى أسس التعلم التعاوني. وتبين الدراسات أن الطلاب يتعلمون أكثر من الناحية الأكاديمية والاجتماعية عندما يكون أعضاء المجموعة مختلفين. بدلاً من أن يكون متشابهين. إن المجموعات التي يختارها المعلم تعطي الطلاب فرصة العمل مع طلاب مختلفين عنهم وفرصة تقديرهم. وتكشف نتائج البحوث أن أقوى المجموعات هي تلك التي تتكون من طلاب في مستويات مختلفة من المهارات.

تشكيل المجموعات



طريقة تدريس تعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة شبه متجانسة يتم تدريس كل مجموعة على حدة بمواقف تعليمية مختلفة بحيث يتراوح عدد كل مجموعة ما بين خمسة إلى ثمانية تلاميذ لتحقيق هدف مشترك.

أدوار المجموعات

- **قارئ:** يقرأ الواجب بصوت عال على المجموعة.
- **مسجل:** يدون إجابات المجموعة ، ويقوم بالتأكيد من أن أعضاء المجموعة يسجلون أسماءهم.
- **متفقد:** يتأكد أن جميع أفراد المجموعة يفهمون عملهم. وهو الذي يطلب إلى أفراد المجموعة التوضيحات والتبريرات، ويسألهم عن الطريق التي تم بها تواصلهم إلى الإجابة .
- **جامع المواد:** يجمع جميع المواد ويسلم المواد للطلاب ويجمع المواد من الطلاب ويضع المواد في ملفات ويسلم المهمات.
- **مقرر:** يقدم أداء المجموعة لطلاب الصف ويقدم المشروعات أيضاً.
- **مراقب:** يراقب مستوى الضجيج التشويش في المجموعة، ويساعد الفريق على الانشغال في مهماتهم التي يكلفون بها من خلال مراقبة الوقت.

طريقة الاستقصاء

يعرف الاستقصاء على أنه " محاولة الكشف عن فكرة جديدة أو معنى جديد من خلال دراسة جملة من الأفكار أو الظواهر أو الحالات".

وفي ظل هذه الطريقة يقوم الطلاب بدراسة جملة من الظواهر أو الحقائق والمعلومات لكي يصلوا إلى شئ جديد والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم وإن كان بتوجيه المعلم.

لماذا الاستقصاء

لان الطالب في هذه المرحلة يملك اعلى مقدار من الطاقة في دورة حياته
والاستقصاء يستثمر له هذه الطاقة

لان الطالب في هذه المرحلة يكون بحاجة إلى صقل لمهاراته وامتلاك اخرى
والاستقصاء كفيل بذلك حيث يوفر له مهارات المناقشة والتحليل والاستكشاف
والتركيب والتقويم والتعميم واتخاذ القرار و تقبل النقد واكتساب المعرفة بطرق فعالة

لان المعلم يواجه صعوبات عدة منها
عدم رضاه عن مستوى الطلاب التحصيلي والشخصي بالمقارنة مع الجهد الذي يعتقد
انه يبذله

الانفجار المعرفي

انحراف بعض الطلاب عن المسار الطبيعي وذلك لان الطالب لم يجد نفسه في
ذلك المسار

خصائص الطريقة



* مركز العملية التعليمية هو التلميذ وليس المعلومات.

* المعلم فيها موجهها وليس ملقنا.

* التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا (تحليل ، تركيب ، تقويم..).

* تدريب الطالب على الاعتماد على النفس وتنمية ثقته بها.

دور المعلم

يتعين على المعلم القيام بما يأتي:

* تحديد الهدف أو الأهداف المرجوة.

* تحديد الظواهر أو المواقف المطلوبة دراستها.

* تحديد الاتجاهات العامة التي ينبغي أن فيها مجال التفكير والبحث.

* صياغة أسئلة محددة لما ينبغي التواصل إليه من استنتاجات.

المراحل والخطوات



* تحديد المشكلة او الموقف المثير تعزز مهارة القراءة عند الطالب والتحليل

وضع الفرضية وتحليلها تعزز مهارة اتخاذ القرار والتعاون والتفكير المنطقي والتقويم

* تطبيق النتائج على مواقف جديدة تعزز مهارة التعميم والتركيب

طريقة حل المشكلات

(هي الطريقة التي تتبع عندما تواجه الإنسان
مشكلة، ويرسم خطة لحلها)
(والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلا)

مراحل الطريقة

الشعور بالمشكلة

تحديد المشكلة

جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة

وضع الفروض واختيار أكثرها احتمالا

اختبار صحة الفروض

الوصول إلى حل للمشكلة

التعميم من النتائج



نهاية العرض

شكرا لمشاهدتكم

مع تحيات د. محمد حرب
الاصاصمة

- جامعة أهوم، البرطانية

