

استراتيجيات وبرامج تعليم المكتبات والمعلومات دراسة مقارنة لعينة مختارة من امريكا وانجلترا واستراليا

بحث مقدم في المؤتمر الرابع والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم) بالتعاون مع جامعة طيبة
تحت عنوان

"مهنة ودراسات المكتبات والمعلومات : الواقع والتوجهات المستقبلية"
المدينة المنورة ٢٥-٢٨ نوفمبر ٢٠١٣ (٢٢-٢٥ محرم ١٤٣٥هـ)

إعداد /

طه نبيل عبدالحميد الفرماوي

مدرس المكتبات والمعلومات المساعد

كلية الآداب - جامعة المنوفية

المستخلص

تتناول الدراسة استراتيجيات أقسام المكتبات والمعلومات المعتمدة برامجها الدراسية من جميعات المكتبات والمعلومات في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا، مع المقارنة للبرامج الدراسية على مستوى الدرجات الجامعية (البكالوريوس والدبلوم والماجستير والدكتوراه)، حيث تتناول الدراسة استراتيجيات أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات من حيث وضوح الرؤية والأهداف والتخطيط الاستراتيجي، وتتناول الدراسة أيضا البرامج الدراسية وتوزيع أعدادها وفقا للدرجات الجامعية الممنوحة ووفقا للجامعات ووفقا للتخصصات المتنوعة سواء كانت متخصصة في علوم المكتبات فقط أو مع تخصصات أخرى كالقانون والصحة والإدارة والهندسة و... إلخ وتوزيع أعداد تلك البرامج، وتناول الدراسة توزيع أعداد المقررات الدراسية الأساسية والاختيارية ونظم الدراسة المتاحة بأقسام ومدارس علم المكتبات وسنوات الدراسة بالأقسام العلمية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	تمهيد
٤	مشكلة البحث
٤	أهداف البحث
٤	تساؤلات البحث
٤	أهمية البحث
٥	حدود الدراسة
٥	منهج البحث وعينة الدراسة
٥	مجتمع وعينة الدراسة
٩-٦	الدراسات السابقة
١٣-١٠	استراتيجيات أقسام المكتبات والمعلومات
١٦-١٣	البرامج والدرجات الجامعية الممنوحة من قبل أقسام المكتبات والمعلومات
١٦	الدرجات العلمية الممنوحة من قبل أقسام المكتبات والمعلومات
٢٤-١٧	الدرجات الجامعية المتخصصة والمشاركة في أقسام المكتبات والمعلومات
٣٤-٢٥	البرامج الدراسية : نظم وسنوات الدراسة وعدد المقررات الدراسية
٣٦-٣٥	النتائج والتوصيات
٣٨-٣٦	قائمة المراجع
٤١-٣٩	ملحق (١) قائمة بأسماء الجامعات المعتمدة برامج علم المكتبات والمعلومات بها من جمعية المكتبات الأمريكية
٤٣-٤٢	ملحق (٢) قائمة بأسماء الجامعات المعتمدة برامج علم المكتبات والمعلومات بها من جمعية المكتبات البريطانية
٤٦-٤٣	ملحق (٣) قائمة بأسماء الجامعات المعتمدة برامج علم المكتبات والمعلومات بها من جمعية المكتبات الأسترالية
٤٧	ملحق (٤) الخطة الاستراتيجية لجامعة نورث كارولينا

تمهيد :

فرضت تحديات سوق العمل نفسها على كافة قطاعات التعليم عامة وتخصص المكتبات خاصة بضرورة مواكبتها وذلك من خلال التحديث والتطوير في المقررات الدراسية بما يلبي حاجة السوق من الكفاءات البشرية المتميزة ونتيجة لتلك التحديات والتطورات وحاجة السوق خاصة في مجال المكتبات والمعلومات فقد تنوعت الخطط الاستراتيجية والبرامج الدراسية على كافة المستويات الجامعية في أقسام ومدارس علم المكتبات بالدول المتقدمة، مما استدعى دراسة تلك البرامج وتحليل مقرراتها الدراسية للاسترشاد بها عند تحديث برامج ومقررات تعليم علوم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي.

مشكلة البحث:

١. ضعف التخطيط الاستراتيجي لأقسام المكتبات والمعلومات بالعالم العربي.
٢. مقررات أقسام المكتبات العربية لا توائم احتياجات سوق العمل الفعلية.
٣. الحاجة إلى التعليم المستمر لمواكبة التحديات المختلفة في تخصص المكتبات والمعلومات.

أهداف البحث:

- ١- التعرف على الخطط الاستراتيجية لأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الأمريكية والبريطانية والأسترالية.
- ٢- التعرف على اتجاهات أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الأجنبية والاستفادة منها في تطوير المقررات الدراسية بالعالم العربي.
- ٣- التعرف على طرق ونظم التدريس بأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا.
- ٤- التعرف على البرامج الدراسية والمقررات الخاصة بها على مستوى درجة البكالوريوس والدبلوم والماجستير والدكتوراه.

تساؤلات البحث:

- هل يوجد خطط استراتيجية لأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا؟
- ما هي أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا؟
- ما هي البرامج الدراسية المعتمدة في تخصص المكتبات والمعلومات من قبل جمعيات المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا؟
- ما هي المقررات الدراسية المعتمد تدريسها بأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا؟
- ماهي طرق ونظم التدريس المتاحة لتعليم علوم المكتبات والمعلومات بأمريكا وإنجلترا وأستراليا.

أهمية البحث:

- إلقاء الضوء على التخطيط الاستراتيجي لمستقبل علوم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا.
- إلقاء الضوء على البرامج الدراسية ونظم التدريس والمقررات الدراسية المعتمدة من قبل جمعيات المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وأستراليا.
- الاستفادة من خبرات وتجارب البرامج والمقررات الدراسية في تطوير مقررات وبرامج تعليم علوم المكتبات والمعلومات بالوطن العربي.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تتناول الدراسة استراتيجيات أقسام المكتبات والمعلومات بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا، مع مقارنة للبرامج والمقررات الدراسية وعددها ونوعيتها ونظم الدراسة المعتمدة.

الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على أقسام المكتبات والمعلومات بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا.

الحدود اللغوية: تناولت الدراسة الاستراتيجيات والبرامج والمقررات الدراسية باللغة الإنجليزية.

منهج البحث وعينة الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي في رصد وتجميع البيانات حول استراتيجيات وبرامج أقسام المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا، ومسح الإنتاج الفكري حول برامج تعليم علوم المكتبات. ومنهج تحليل المحتوى في تحليل البيانات الخاصة بالبرامج والدرجات والمقررات الدراسية الخاصة بالدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تضمنت عينة الدراسة عدد (١٥) قسما من أقسام المكتبات والمعلومات بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا، بواقع (٥) أقسام من كل دولة تم اختيارها بطريقة عشوائية، وذلك بعد حصر مجتمع الدراسة بشكل كامل من خلال الرجوع إلى قائمة البرامج الأكاديمية التي تم اعتمادها من جانب كل من جمعية المكتبات الأمريكية وجمعية المكتبات البريطانية وجمعية المكتبات الأسترالية^(١). ويوضح الجدول التالي عدد مجتمع الدراسة وعدد العينة والأقسام التي تم اختيارها.

جدول (١) يوضح مجتمع وعينة الدراسة

الدولة	مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	الجامعات التي تم اختيارها
الولايات المتحدة الأمريكية	٥٨	٥	The Catholic University of America
			Dominican University
			Louisiana State University
			University of North Carolina at Chapel Hill
			Long Island University
إنجلترا	١٧	٥	Robert Gordon University
			University of Glasgow
			University of the west England
			University of Strathclyde
			City University London

^١ انظر ملاحق الدراسة بشأن قائمة المدارس والأقسام المعتمدة من جمعيات المكتبات والمعلومات

Charles Sturt University	٥	١٧	استراتيجية
RMIT University			
Curtin University of Technology			
Edith Cowan University			
University of South Australia			

الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات السابقة الخاصة بتعليم علوم المكتبات والمعلومات بالدول الأجنبية والعالم العربي وتأهيل اختصاصي المكتبات المعلومات ، ونظرا لكثرة هذه الدراسات وتنوعها فقد تناول الباحث الدراسات القريبة من موضوع الدراسة الحالية والتي تتلخص في الدراسات التالية من الأحدث إلى الأقدم.

محمد يوسف مراد. مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية: دراسة تحليلية لأسمائها،

وبرامجها، ومقراتها. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ١٨، ع ١٤، (نوفمبر ٢٠١١، ابريل ٢٠١٢)

تناولت هذه الدراسة تحليل لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات والمعلومات الأمريكية ALA والتي بلغ عددها (٥٧) مدرسة، من حيث أسماؤها وبرامجها المقدمة على كافة المستويات (بكالوريوس، ماجستير ودكتوراه) ومجالات الدراسة ومساراتها سواء مجال علم المكتبات والمعلومات أو مجال الحاسبات وتقنيات المعلومات والاتصالات وغيرها من المسارات المتداخل فيها مجال المكتبات والمعلومات مع مجالات أخرى الإدارة والصحة والقانون وغيرها. وتناولت الدراسة أيضا المقررات الدراسية للبرامج المقدمة من قبل المدارس. واعتمدت الدراسة على منهج تحليل المحتوى للبيانات المتاحة عن تلك المدارس من حيث برامجها ومقراتها الدراسية وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

- تعدد التسميات الدالة على مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ما بين (مدرسة، كلية ، قسم، شعبة) وإن كانت التسمية الغالبة هي مدرسة school.
- تتبع مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية عدة كليات منها (الآداب والعلوم، الاتصال وعلم المعلومات، التربية، والإدارة ، والمعلومات) كما أن هناك بعض المدارس التي تتبع الجامعات كأقسام أو برامج دون كليات.
- تقدم هذه المدارس درجات البكالوريوس و الماجستير والدكتوراه وإن كانت النسبة الغالبة لهذه المدارس هي الماجستير يليها الدكتوراه ثم البكالوريوس.

وأوصت الدراسة مدارس المكتبات التي لم تتح مقررات برامجها الدراسية على شبكة الانترنت بأن تتيحها للاسترشاد بها واجراء الدراسات التحليلية عليها.

حنان الصادق بيزان. " هوية التخصص في مفترق الطرق: مابين العلوم الإنسانية والبحث التطبيقية. ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر

العلمي التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات حول " تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في عالم متغير، الهوية

والمنهجية والتكوين" جامعة القاهرة ١٦-١٧/ مايو ٢٠١٢.

استهدفت الدراسة التركيز على أربعة أهداف رئيسية على النحو التالي:

- تحليل حول تأثيرات تطور الأوعية والوسائط المعلوماتية.
- استقراء عن ارتباطات التخصص وعلاقاته بالتخصصات الأخرى.

- مقارنة للتغيرات في مسميات ومحتوى البرامج الدولية والعربية.
- استنباط مخرج لتحديد معالم هوية تخصص المعلوماتية.

تناولت فيها تأثير تطور التكنولوجيا على المقررات الدراسية والأوعية المعلوماتية وكذلك تطور نظم الدراسة في أقسام المكتبات لتشمل طرق متعددة مثل التعليم عن بعد واستغلال شبكة الانترنت في التدريس وكذلك تغير مسميات البرامج والأقسام لتناسب مع التطور التكنولوجي. وتناولت الدراسة بعض الأقسام العملية في تخصص المكتبات والمعلومات بكل من الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة كدليل على التطور والتغيير في المسميات والبرامج الدراسية. وأوصت الدراسة بضرورة أن تخرج الأقسام الأكاديمية المتعلقة بالمعلومات من تبعية كليات العلوم الاجتماعية والإدارية والإنسانيات وكليات العلوم البحتة والتطبيقية بشكل عام، وأن تعمل بشكل مستقل تحت مسمى المعلوماتية وتضم كافة التخصصات ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة، عوضاً عن تشتتها في أكثر من كلية أو مدرسة، مع توفير كافة التجهيزات المعملية، من أجل أن تسع أهدافها وعدم اقتصرها على تخريج مخرجات غير ملبية للاحتياجات المجتمعية، والتوجه نحو تخطيط البرامج والمساقات الدراسية من طرق التدريس والإفادة بالنظر إلى التوجهات العالمية المعاصرة سواء كان في الدراسة الجامعية الأولى أو فيما بعد (الماجستير والدكتوراه)، بشكل يستهدف التركيز على توفير التجهيزات والبرمجيات كأدوات لتنظيم المعلومات والآليات وقنوات للنفاذ السريع لتلك المعلومات وإدارة المعرفة.

جاسم محمد جرجيس. أعضاء على برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي مع إشارة خاصة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. - cybrarians journal . - ع ١٢ (مارس ٢٠٠٧) . - تاريخ الإثاحة >

١٣ يناير ٢٠١٣ < . - متاح في :

http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=391:2009-07->

[20-09-29-01&catid=163:2009-05-20-10-01-49&Itemid=55<](http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=391:2009-07->)

تناولت هذه الدراسة أهم الدوافع وراء التغيير في المقررات والمناهج والبرامج الدراسية في العالم العربي حيث أورد أهمها التطور التكنولوجي المتسارع والاندماج ما بين الحاسبات والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ليس ذلك فحسب بل تأهيل خريجي أقسام المكتبات والمعلومات لمواكبة التطور في سوق العمل، وتناولت الدراسة بالتركيز على الاهتمام بالمكتبات والمعلومات بدولة الإمارات وضرورة التأهيل الأكاديمي لأخصائي المكتبات والمعلومات، وتناولت الدراسة أيضاً واقع برامج التأهيل الأكاديمي بمجال المكتبات والمعلومات والتي تضمنت :

- ١- توفير خدمات المعلومات وتقديمها بأشكالها المتعددة والمتنوعة للمتدربين على المكتبات والمستفيدين منها.
- ٢- تطوير مصادر المعلومات وتحديثها بأشكالها ووسائطها المتعددة التقليدية والإلكترونية.
- ٣- كيفية استخدام المصادر التقنية في المكتبة وصيانتها، إضافة إلى تعليم رواد المكتبة كيفية استخدامها.
- ٤- تصنيف مقتنيات المكتبة ومراجعتها وتبويبها.
- ٥- إعداد النشرات والعروض الخاصة بالمكتبات على اختلاف أنواعها.
- ٦- مساعدة رواد المكتبة على كيفية البحث المفصل عن طريق الإنترنت، ومن خلال الكتب والمجلات.
- ٧- إدارة الوظائف والمهام الرئيسية في المكتبة.

علي بن سعد العلي، محمد بن مبارك اللهيبي. "الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات : نموذج لتقييم المناهج وتطويرها". مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ١٠، ٢٤، (سبتمبر ٢٠٠٤).

تناولت الدراسة التوجهات الحديثة في مجال المكتبات والمعلومات ومناهجها محليا وعربيا ودوليا، بالإضافة إلى استقراءها لاحتياجات سوق العمل بالنسبة لخريجي أقسام المكتبات والمعلومات لدعم تطوير المناهج وملائمتها لحاجة سوق العمل، واستهدفت الدراسة وضع نموذج (model) لمناهج أقسام المكتبات والمعلومات مبني على أسس علمية حديثة بالإضافة إلى رصد واقع مناهج أقسام المكتبات والمعلومات ورصداحتياجات سوق العمل من أخصائي المكتبات والمعلومات، وتناولت الدراسة بالتركيز على أقسام المكتبات والمعلومات بالمملكة العربية السعودية في رصد مناهج أقسام المكتبات واحتياجات سوق العمل بالإضافة إلى بعض الجامعات الأخرى الخليجية والدولية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في الإجابة على تساؤلات الدراسة فيما يتعلق بالمناهج الدراسية واحتياجات سوق العمل ومنهج دراسة الحالة في التطبيق على مناهج قسم المكتبات والمعلومات بجامعة أم القرى بالإضافة إلى الالتقاء بأعضاء هيئة التدريس وأخذ مقترحاتهم حول تحديث المناهج الدراسية ورؤيتهم المستقبلية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن إعداد تصور لنموذج (model) يمكن الاستعانة به عند تطوير أي برنامج في مجال المكتبات والمعلومات، تضمن النموذج ستة محاور رئيسية تغطي مجالات التخصص الموضوعية وكل محور يتفرع إلى مجموعة محاور فرعية وتناولت المحاور الرئيسية الآتي :

- أساسيات علم المكتبات والمعلومات
- إدارة نظم وخدمات المعلومات
- خدمات المعلومات
- معالجة المعلومات
- تقنية المعلومات
- مهارات

وتم تجريب النموذج على قسم مكتبات ومعلومات جامعة أم القرى والذي أسفر عن أن المناهج المستخدمة غير متوافقة مع التوجهات الحديثة في التخصص وفقا للمحاور الرئيسية أو الفرعية للنموذج المقدم، وأسفرت الدراسة أيضا عن أن سوق العمل الخاص هو الأكثر نموا من سوق العمل الحكومي بالنسبة لخريجي أقسام المكتبات والمعلومات. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير المناهج الدراسية لأقسام المكتبات والمعلومات ودراسة سوق العمل واحتياجاته عقب تطوير المناهج لمواكبة الاحتياجات أولا بأول. بالإضافة إلى خروج أقسام المكتبات من بيئة العمل تحت قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية والعمل في بيئة تقنيات المعلومات

عبد الرشيد حافظ. " حتمية التغيير في تعليم المكتبات والمعلومات " دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات ،

مج ٨، ٢٤، مايو ٢٠٠٣.

تناولت هذه الدراسة أهم ملامح التغيير الذي يشهده تعليم المكتبات والمعلومات والتأثير بالتطورات التكنولوجية المتلاحقة والسريعة وحتمية تغيير المناهج والمقررات الدراسية لمواكبة التطور والتحديث ومواكبة احتياجات سوق العمل، وتناولت أيضا الدراسة ظروف واتجاهات ومجالات التغيير في تعليم المكتبات والمعلومات، والمعوقات والصعوبات التي تحول دون التحديث المستمر للمناهج الدراسية، والبرامج والأقسام العلمية التي يمكن لأقسام المكتبات والمعلومات الإشتراك معها في تقديم تخصصات ودرجات علمية جديدة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في رسم الإطار النظري لها، ومسح الإنتاج الفكري المتعلق بتعليم المكتبات والمعلومات، وكذلك الإطلاع على أدلة أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات المملكة العربية السعودية ، بالإضافة إلى القيام بإجراء دراسة ميدانية تتمثل في إستعراض موقع جمعية المكتبات الأمريكية ALA على الإنترنت ، وكذلك مواقع مدارس المكتبات والمعلومات في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وذلك للتعرف على اتجاهات وملامح التغيير في تعليم المكتبات والمعلومات. وتناولت الدراسة بالتطبيق على جامعة الملك عبدالعزيز بجدة.

وقد شملت نتائج الدراسة (دوافع ومبررات التغيير والملامح العامة للتغيير، وقطاعات التوظيف، ومظاهر التغيير في تغيير مسميات الأقسام والبرامج التعليمية والأهداف وطرق التدريس) وأوصت الدراسة :

- بأنه ينبغي على أقسام المكتبات والمعلومات أن تعيد النظر في الأهداف التي رسمتها لنفسها. بحيث تكون الأهداف الجديدة منسجمة مع طبيعة التطورات التقنية المتسارعة ، ومع متطلبات واحتياجات سوق الوظيفة.
- ينبغي أن تنبع أي مراجعة للمناهج الحالية، وأي مقترح لتطويرها من تصور واضح للتخصص وما يمر به من تغيرات حتى تأتي الخطط مكتملة خالية من الاجتهاد، أو محاولة إكمال الساعات المطلوبة للتخرج، ويقترح في هذا الصدد استشارة الآخرين ممن سبقونا في هذا المضمار، عن طريق زيارات متبادلة تتم بين أعضاء هيئة التدريس في أقسام المكتبات والمعلومات، ونظرائهم في الجامعات المتقدمة في أمريكا وكندا وبريطانيا. كما يجب أن لا تغفل التجارب الرائدة التي تخوضها بعض دول شرق آسيا وفي مقدمتها ماليزيا في مجال تطوير مناهج المكتبات والمعلومات .
- بالرغم من العلاقة الوثيقة والمتداخلة التي تربط علم المكتبات والمعلومات بكافة العلوم ، دون استثناء. إلا أن هناك بعض التخصصات ثبت أنها على علاقة أوثق بعلم المكتبات والمعلومات ، ومنها تخصصات الحاسب الآلي ، إدارة الأعمال ، القانون .. وهذه ينبغي إيجاد سبل إقامة توأمة معها .. تتضمن تدريس مقررات تلك التخصصات بشكل يكمل تخصص المكتبات والمعلومات ، مما يؤدي إلى تخريج كفاءات من ذوي التخصصات المزدوجة ، القادرة على التفاعل مع متطلبات الحياة أكثر من الكفاءات من ذوي التخصص الأحادي .

عبدالله بن عيسى " برامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات: دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية والأمريكية " . الإتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . مج ٧ ، ع ١٤ ، (يوليو ٢٠٠٠)

تناولت الدراسة برامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات في كل من الجامعات السعودية والأمريكية، وأسفرت نتائج الدراسة عن اتجاه مدارس علم المكتبات والمعلومات إلى الفصل بين تخصصي المكتبات والمعلومات والتركيز نحو إعداد مهنيين للعمل في المكتبات .

عماد عبدالوهاب الصباغ. " واقع ومستقبل التعليم الأكاديمي في علم المعلومات والمكتبات في دول الخليج العربي

" . رسالة المكتبة ، مج ٣٢ ، ع ٣ ، (سبتمبر ١٩٩٧)

تناولت الدراسات تحليل الجوانب المختلفة لمشكلة البرامج الأكاديمية التعليمية في حقل علم المعلومات والمكتبات في دول الخليج العربي، وتحديد أهم المشاكل التي تعاني منها هذه البرامج ، وأهمية التخطيط للبرامج ، واختيار المناهج الأكثر ملاءمة لها، كما تناولت الاحتياجات المتوقعة لخريجي برامج المكتبات والمعلومات. وأسفرت نتائج الدراسة عن محدودية عدد البرامج الأكاديمية التعليمية في دول الخليج لإعداد المكتبيين، ومحدودية عدد المكتبات في المنطقة وفي الوطن العربي بصفة عامة، وصعوبة حصول خريجي أقسام المكتبات والمعلومات على وظائف في مؤسسات أخرى غير المكتبات. بسبب طبيعة الدراسة المنهجية التي تلقوها، وأوصت الدراسة بثلاث بدائل وهي : إلغاء برامج البكالوريوس في المكتبات واستبدالها ببرامج للدراسات العليا، أو تعديل المناهج الدراسية بشكل جذري لتصبح برامج (دراسات المعلومات) ، أو أن تتحول برامج البكالوريوس في المكتبات إلى برامج بكالوريوس في دراسات ونظم المعلومات، مع استحداث برامج دراسات عليا في المكتبات بمستوى درجة الماجستير .

استراتيجيات أقسام المكتبات والمعلومات:

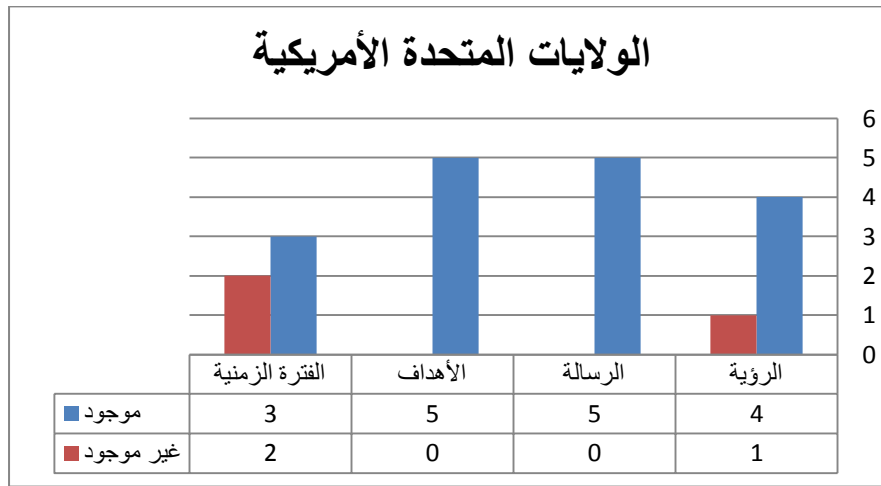
تعرف كلمة استراتيجية بأنها فن التخطيط وعلى الرغم من ارتباطها بالعلوم العسكرية كثيرا إلا أن هذا المصطلح ارتبط بالعديد من العلوم الأخرى وبالنظر إلى تعريف مصطلح التخطيط الاستراتيجي نجد أن قاموس Odlis⁽¹⁾ المتخصص في علوم المكتبات والمعلومات يعرف بأنها " عملية منهجية تقوم عليها شركة أو منظمة أو مؤسسة (أو إحدى وحداتها) من صياغة أهدافها وتحقيقها تجاه النمو والتنمية في المستقبل، وذلك على مدار فترة من السنين، ولتحقيق الرسالة والأهداف، يجب عمل تقييم واقعي للموارد المادية والبشرية المتاحة لتنفيذ الخطة، وقد تتطلب الخطة الاستراتيجية عملية جمع وتحليل البيانات وتفضيلات المستخدم كأساس لتقييم الخيارات المتنافسة. وتعد الخطط الاستراتيجية من أهم الأدوات التي يمكن بها تقييم الأداء الفعال للمؤسسات. " وفي ضوء التعريف السابق ومن خلال الاطلاع على مواقع أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات محل عينة الدراسة، يعرض الباحث في الجدول رقم (٢) مدى وجود ووضوح الخطط الاستراتيجية للأقسام محل الدراسة على مواقعها على شبكة الانترنت.

جدول (٢) يوضح وجود الخطط الاستراتيجية بالجامعات وفتوات الاعتماد الأكاديمي

الدولة	الجامعة	الرؤية	الرسالة	الأهداف	الفترة الزمنية
الولايات المتحدة الأمريكية	الجامعة الكاثوليكية	☑	☑	☑	☒
	جامعة الدومينكان	☑	☑	☑	٢٠١١-٢٠١٥
	جامعة لويزيانا	☑	☑	☑	٢٠١١-٢٠٢٠
	جامعة نورث كارولينا-شيل هيل	☑	☑	☑	٢٠١٣-٢٠٢٠
	جامعة لونج ايلاند	☒	☑	☑	☒
إنجلترا	جامعة روبرت غوردون	☑	☑	☑	☒
	جامعة جلاسكو	☒	☒	☒	☒
	جامعة غرب إنجلترا	☑	☑	☒	٢٠٠٧-٢٠١٢
	جامعة ستراتكلايد	☑	☑	☒	٢٠١١-٢٠١٥
	جامعة لندن	☑	☒	☑	٢٠١٢-٢٠١٦
	جامعة تشارلز ستوروت	☑	☑	☑	٢٠١١-٢٠١٥
أستراليا	جامعة آرمت	☑	☒	☑	٢٠١١-٢٠١٥
	جامعة كورتين التكنولوجية	☑	☑	☑	٢٠٠٩-٢٠١٣
	جامعة ايدث كوان	☑	☑	☑	٢٠٢٠-
	جامعة جنوب أستراليا	☑	☑	☒	٢٠٢٠-

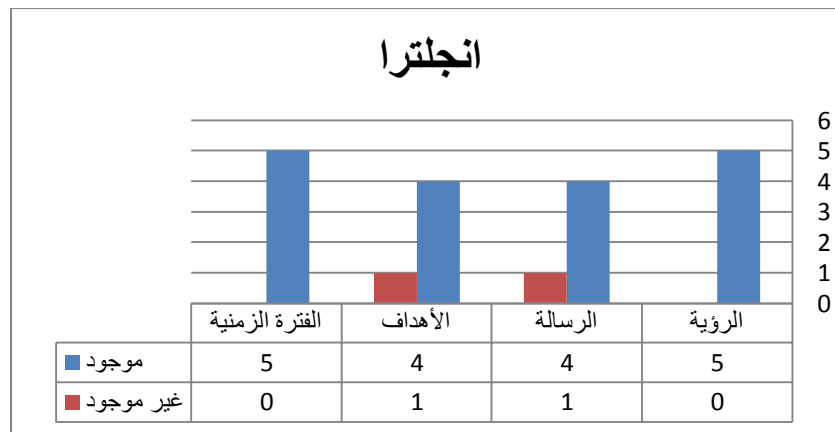
من خلال الجدول السابق وفيما يتعلق بعناصر الخطط الاستراتيجية لأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات والتي تتمثل في (الرؤية - الرسالة - الأهداف - الفترة الزمنية). يتناول الباحث من خلال الأشكال التالية مدى وضوح ووجود هذه العناصر بالخطط الاستراتيجية بالأقسام العلمية محل الدراسة.

¹ " ABC-CLIO - ODLIS â Online Dictionary for Library and Information Science." ABC-CLIO. Web. 12 Dec 2012. <http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_A.aspx>.



شكل (١) يوضح مدى وجود عناصر الخطط الاستراتيجية بأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية

وكما يتضح من الشكل السابق نجد أن جميع مدارس وأقسام علوم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية يوجد بها الرسالة والأهداف واضحة بالخطط الاستراتيجية، بينما وجود الرؤية واضحة بالخطط الاستراتيجية، فقد بلغ عدد المدارس والأقسام الموجود بها الرؤية واضحة عدد (٤) مدارس بينما لم توجد الرؤية واضحة في مدرسة PALMER SCHOOL OF LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE بجامعة لونغ ايلاند. فيما بلغ عدد المدارس بالجامعات التي يوجد بها الخطة الزمنية لتحقيق عناصر خططها الاستراتيجية عدد (٣) جامعات هي جامعة (الدومنيكان - لويزيانا - نورث كارولينا، شبل هيل)، بينما لم توجد الخطة الزمنية لتحقيق عناصر الخطط الاستراتيجية واضحة في كل من (الجامعة الكاثوليكية - جامعة لونغ ايلاند). وقد تراوحت الخطط الزمنية في الفترة ما بين (٢٠١١ - ٢٠٢٠) كما هو موضح بالجدول السابق رقم (٢).

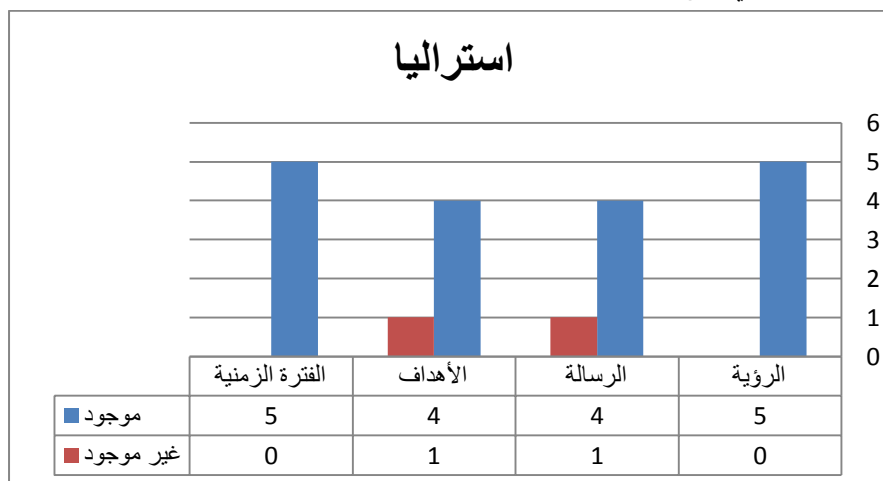


شكل (٢) يوضح مدى وجود عناصر الخطط الاستراتيجية بأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بانجلترا

وكما هو واضح من خلال الشكل السابق نجد أن عناصر الخطط الاستراتيجية بأقسام ومدارس علوم المكتبات والمعلومات بانجلترا تراوحت وجودها من عدمه على النحو التالي.

بلغ عدد الأقسام التي يوجد بها الرؤية عدد (٤) أقسام لجامعات (روبرت غوردون - غرب إنجلترا - ستراتكلاید - لندن) فيما لم توجد الرؤية واضحة بالخطط الاستراتيجية لجامعة (جلاسكو). وعن وجود ووضوح الرسالة فقد بلغ عدد الجامعات التي يوجد بها الرسالة واضحة (٣) جامعات هي (روبرت غوردون - غرب إنجلترا - ستراتكلاید) فيما بلغ عدد الجامعات التي لم يوجد بها

لارسالة واضحة (٢) جامعة هي (جلاسكو - لندن). وبالنظر إلى وجود الأهداف واضحة بالخطط الاستراتيجية فقد بلغ عدد الجامعات التي يوجد بها الأهداف واضحة عدد (٢) جامعة هي (روبرت غوردون - لندن)، بينما لم توجد الأهداف واضحة في (٣) جامعات هي (جلاسكو - غرب إنجلترا - ستراتكلايد) وعن توافر الفترة الزمنية لتحقيق عناصر الخطط الاستراتيجية بلغ عدد الجامعات التي يوجد بها الفترة الزمنية للخطة الاستراتيجية (٣) جامعات هي (غرب إنجلترا - ستراتكلايد - لندن)، وتراوحت الفترة الزمنية للخطط الاستراتيجية ما بين (٢٠٠٧-٢٠١٦) كما يتضح من الجدول السابق رقم (٢)، بينما لم توجد الفترة الزمنية في عدد (٢) جامعة هي (روبرت غوردون - جلاسكو). ومن الملاحظ أن جامعة جلاسكو لم تكن حاضرة ضمن عناصر الخطط الاستراتيجية حيث لم يتمكن الباحث من الوصول إليها عبر موقعها الإلكتروني على شبكة الإنترنت.



شكل (3) يوضح مدى وجود عناصر الخطط الاستراتيجية بأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات باستراليا

كما يتضح من الشكل السابق نجد أن ثمة تشابه في جامعات استراليا في وجود ووضوح الرؤية والفترة الزمنية بالجامعات وتراوحت الفترة الزمنية لتحقيق عناصر الخطط الاستراتيجية ما بين (٢٠٠٧-٢٠٢٠) كما هو موضح بالجدول السابق رقم (٢)، بينما ايضا تماثلت (٤) جامعات من حيث العدد في وجود ووضوح الرسالة والأهداف، فعن وجود الرسالة واضحة بالخطط الاستراتيجية كانت جامعة (تشارلز ستوروت - كوريتين التكنولوجية - ايدث كوان - جنوب استراليا)، بينما كانت جامعات (تشارلز ستوروت - آرمت - كوريتين التكنولوجية - ايدث كوان) ويعرض الباحث نموذج من العناصر الواردة بالخطط الاستراتيجية للأقسام الأكاديمية محل الدراسة .

أولا الرؤية^(١)

- رؤيتنا هي أن تكون مدرسة المعلومات الرائدة في العالم.
- مواجهه المشاكل والتحديات والوصول إلى أفضل استخدام للمعلومات.
- دعم النقد البناء والأخذ بالحلول الممكنة لحل المشكلات.
- نحن ننصوّر خريجينا كقادة مبتكرين في المهن المعلوماتية مثل "أعضاء هيئة التدريس والمفكرين المتميزين في الجهات الفاعلة في المحافل العلمية وكمرشدين في الحرم الجامعي وعلى شبكة الإنترنت وموظفين مهنيين ذو مهارة متميزة.
- رؤية التميز والإبداع، في كل ما نقوم به.

^١ رؤية جامعة نورث كارولينا - شيل هيل (مدرسة المعلومات وعلوم المكتبات). "About." UNC School of Information and Library Science. N.p., n.d. Web. 05 June 2013. <<http://sils.unc.edu/about>>.

ثانيا : الرسالة^(١)

- تشجيع ودعم جميع المهنيين دون استثناء والطلاب لتحقيق كامل إمكاناتهم.
- العمل معا بشكل فعال في تقديم الخدمات ، مثل الخدمات الأكاديمية والمهنية؛ الموظفين والطلاب؛ التدريس والبحث.
- العمل بشكل تعاوني لإيجاد طرق أبسط وأكثر فاعلية، وتجنب الإزدواجية في الجهود، وتبادل الممارسات الجيدة والسعي نحو التحسين المستمر.
- تشجيع جميع الموظفين والطلاب للنظر في تأثير أفعالهم على الآخرين، على المجتمع وعلى البيئة
- تشجيع التحقيق والابتكار في كل ما نقوم به - في الكليات والإدارات والمدارس والمديريات والخدمات - و مساهمة كل فرد من الموظفين والطلاب نحو الجامعة.
- التأكد من أن الاتصال داخل الجامعة هو الحوار لتحقيق الدعم والثناء.
- التطوير والثقة في القدرة الإبداعية لشعبنا، نحو المساهمة في تطوير المؤسسة، من خلال كل موظف، كل باحث، كل طالب، لديهم الثقة لاقتراح كيفية تحسن وضع الجامعة وتنمية المجتمع.

ثالثا : الأهداف^(٢)

- تطوير ثقافة التميز والابتكار.
 - التركيز على دورات عالية الجودة في مجالات القوة والريادة.
 - الزيادة من القدرة على البحث والأداء.
 - قيادة التميز الدولي.
 - تعزيز القدرات والاستدامة المالية.
- كما هو ملاحظ من خلال عناصر الخطط الاستراتيجية السابقة، نجد أنها كانت تركز بشكل كبير جدا على العمل التعاوني لكافة أفراد الجامعة ومن ثم التشجيع على الحوار والتشارك لبناء ثقافات واسعة ومتعددة لخدمة المجتمع بالإضافة إلى التطلع إلى الريادة والتميز على مستوى العالم.

البرامج والدرجات الجامعية الممنوحة من قبل أقسام المكتبات والمعلومات:

تتناول الجداول التالية الدرجات الأكاديمية والبرامج الدراسية الممنوحة من قبل أقسام المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا. حيث يتناول الباحث الدرجات الأكاديمية العامة الممنوحة دون التطرق إلى تخصصاتها حيث سيتم الحديث عنها لاحقا في الدراسة.

جدول (٣) يوضح درجات البرامج الأكاديمية الممنوحة من الجامعات الأمريكية

الدولة	الجامعة	الكلية / المدرسة / القسم	الدرجات الممنوحة
الولايات المتحدة الأمريكية	الجامعة الكاثوليكية The Catholic University of	School of library and information science	- ماجستير علوم المكتبات وعلوم المعلومات. - ماجستير العلوم في تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا المعلومات الصحية.

^١ رسالة جامعة سترانكلاند. "Our Strategic Plan - University of Strathclyde." *Our Strategic Plan - University of Strathclyde*. N.p., n.d. Web. 05 June 2013. <<http://www.strath.ac.uk/strategicplan/>>.

^٢ أهداف جامعة كورنين التكنولوجية. "Strategic Plan." *Strategic Plan*. N.p., n.d. Web. 06 June 2013. <<http://about.curtin.edu.au/strategic-plan.cfm>>.

		America
<ul style="list-style-type: none"> - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات. - ماجستير دراسات علوم المكتبات والمعلومات المتقدم. - برنامج وسائط المكتبة المدرسية. - دكتوراه الفلسفة في علوم المكتبات والمعلومات. 	Graduate school of library and information science	جامعة الدومينيكان Dominican University
<ul style="list-style-type: none"> - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات في (الارشيفات - إدارة المعلومات - المكتبات) 	School of library and information science	جامعة لويزيانا Louisiana State University
<ul style="list-style-type: none"> - بكالوريوس علوم علم المعلومات - ماجستير علوم المعلومات - ماجستير علوم المكتبات - دكتوراه المعلومات وعلوم المكتبات 	School of library and information science	جامعة نورث كارولينا - شيل هيل University of North Carolina at Chapel Hill
<ul style="list-style-type: none"> - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات / وسائط مكتبات مدرسية - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات / المكتبات العامة - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات / المكتبات الأكاديمية والخاصة - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات / الكتب النادرة والمجموعات الخاصة - ماجستير علوم المكتبات والمعلومات مع جامعة نيويورك - شهادة متقدمة في إدارة المحفوظات والسجلات (على الانترنت وداخل الحرم الجامعي) - شهادة متقدمة في إدارة المكتبة العامة - دكتوراه في دراسات المعلومات 	School of library and information science	جامعة لونج ايلاند Long Island University

يتضح من خلال الجدول السابق أن أقسام المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية تعرف بمسمى "مدارس" وليست أقسام ، وفيما يتعلق بالدرجات الأكاديمية فنجد أن مدارس علم المكتبات والمعلومات تمنح درجة (البكالوريوس - الماجستير - الدكتوراه) وتقدم بعض البرامج أو الشهادات المتخصصة في تخصص المكتبات والمعلومات كنوع من الدرجات العلمية التي يحصل عليها الخريج بعد الانتهاء من المرحلة الجامعية الأولى، ومن الملاحظ أيضا من خلال الجدول السابق أن أكثر الدرجات العلمية التي تمنحها مدارس علم المكتبات والمعلومات هي درجة "الماجستير"

جدول (٤) يوضح درجات البرامج الأكاديمية الممنوحة من الجامعات البريطانية

الدولة	الجامعة	الكلية / المدرسة / القسم	الدرجات الممنوحة
انجلترا	جامعة روبرت غوردن Robert Gordon University	كلية إدارة الأعمال. قسم إدارة المعلومات	- ماجستير دراسات المكتبات والمعلومات - ماجستير تنظيم المعلومات
	جامعة جلاسكو University of Glasgow	معهد تكنولوجيا المعلومات والانسانيات المتقدمة	- ماجستير تنظيم وحفظ المعلومات الرقمية والسجلات الأرشيفية - ماجستير إدارة المعلومات وعلوم الحاسب الشرعية
	جامعة غرب إنجلترا University of the west England	Computer Science and Creative Technologies	- ماجستير ودبلوم إدارة المكتبات والمعلومات للخريجين
	جامعة ستراتكلاید University of Strathclyde	قسم الحاسب الآلي وعلم المعلومات	- ماجستير/ دبلوم دراسات المكتبات والمعلومات - ماجستير/ دبلوم إدارة المعلومات
	جامعة لندن City University London	مركز علوم المعلومات	- ماجستير علوم المعلومات - ماجستير علوم المكتبات - ماجستير تنظيم المعلومات في القطاع الثقافي

كما يتضح من خلال الجدول السابق نجد أن أقسام المكتبات والمعلومات بالإنجلترا تراوحت تبعيتها للجامعة مباشرة كما في جامعة ستراتكلاید حيث يتبعها قسم الحاسب الآلي وعلم المعلومات، والبعض الآخر معاهد وكليات علمية تمنح درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات، والملاحظ أيضا أن تخصص المكتبات والمعلومات تراوحت تبعيته ما بين العلوم الإنسانية والحاسب الآلي وعلوم المعلومات وإدارة الأعمال، ومن خلال الجدول السابق أيضا نجد أن الدرجة الجامعية التي تمنحها الجامعات البريطانية هي درجة الماجستير.

جدول (٥) يوضح درجات البرامج الأكاديمية الممنوحة من الجامعات الاسترالية

الدولة	الجامعة	الكلية / المدرسة / القسم	الدرجات الممنوحة
استراليا	جامعة تشارلز ستورت Charles Sturt University	faculty of education - School of Information Studies	- بكالوريوس دراسات المعلومات - بكالوريوس دراسات المعلومات / مكتبات - بكالوريوس دراسات المعلومات / إدارة المعلومات والمعرفة - بكالوريوس دراسات المعلومات / إدارة السجلات والأرشفات

- اخصائي أرشفة المواد السمعية والبصرية - ماجستير تعليم المكتبات - ماجستير دراسات المعلومات / مكتبات		
- بكالوريوس إدارة الأعمال / إدارة المعلومات - المعرفة - ماجستير إدارة المعلومات	school of Business IT and Logistics	جامعة آرمت RMIT University
- بكالوريوس الآداب / المكتبات - بكالوريوس الآداب / إدارة المعلومات التعاونية - بكالوريوس إدارة السجلات - دبلوم دراسات المكتبات والمعلومات - دبلوم إدارة السجلات والأرشفات - ماجستير إدارة المعلومات	School of Media, Culture and Creative Arts	جامعة كورتين التكنولوجية Curtin University of Technology
- بكالوريوس خدمات المعلومات - دبلوم العلوم / خدمات المعلومات - ماجستير خدمات المعلومات	Security & Computing	جامعة ايدث كوان Edith Cowan University
- بكالوريوس إدارة المكتبات والمعلومات - دبلوم إدارة المكتبات والمعلومات - ماجستير إدارة المكتبات والمعلومات.	School of Computer and Information Science	جامعة جنوب استراليا University of South Australia

كما يلاحظ من الجدول السابق نجد أن مسميات تخصص المكتبات والمعلومات هي نفس المسميات بالولايات المتحدة الأمريكية وهي (مدارس المكتبات والمعلومات) بعضها تابعا للكليات والآخر تابعا للجامعة مباشرة، ومن الملاحظ أن المدارس التابعة للكليات تقع تحت تخصصات الحاسب الآلي والعلوم الأمنية والآخر تابعا لإدارة الأعمال والتربية والآداب، ومن الجدير بالذكر أيضا أن مدارس علم المكتبات والمعلومات باستراليا تمنح كل من درجات البكالوريوس والماجستير والدبلوم إلى جانب درجة أخصائي في أرشفة المواد السمعية والبصرية.

الدرجات العلمية الممنوحة من قبل أقسام المكتبات والمعلومات:

يمكن حصر أعداد الجامعات التي تمنح الدرجات العلمية دون التطرق إلى تخصصاتها للمرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس) أو مرحلة الدراسات العليا (الدبلوم- الماجستير- الدكتوراه) من خلال الجدول التالي.

جدول (٦) يوضح توزيع أعداد الجامعات وفقا للدرجات الجامعية

اجمالي الجامعات	الدكتوراه		الماجستير		الدبلوم		البكالوريوس	
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
١٥	٢٠%	٣	١٠٠%	١٥	٢٠%	٣	٤٠%	٦

بلغ عدد الجامعات التي تمنح درجة البكالوريوس عدد (٦) جامعات بنسبة (٤٠%)، وبلغ عدد الجامعات التي تمنح درجة الدبلوم (٣) جامعات بنسبة (٢٠%)، وبلغ عدد الجامعات التي تمنح درجة الماجستير (١٥) جامعة بنسبة (١٠٠%) والدكتوراه عدد (٣) جامعات بنسبة (٢٠%)، ومن الملاحظ أيضا من خلال الجدول نجد أن أكثر الدرجات العلمية منحا من قبل أقسام ومدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا هي درجة الماجستير يليها درجة البكالوريوس ثم تتساوى بعد ذلك درجتى الدكتوراه والدبلوم.

جدول (٧) يوضح عدد الدرجات العلمية الممنوحة من قبل الجامعات في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا

الدرجة الدولة	البكالوريوس		شهادة متقدمة / برنامج		أخصائي		الدبلوم		الماجستير		الدكتوراه		اجمالي الجامعات
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
أمريكا	٧%	٣	٢٠%	١	٧%	١	-	-	٨٧%	١٣	٢٠%	٣	١٥
إنجلترا	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٧%	١٠	-	-	-
أستراليا	٦٧%	١٠	-	٢	١٣%	٢	١٣%	٦	٤٠%	-	-	-	-

يوضح الجدول السابق توزيع عدد الدرجات العلمية التي تمنحها أقسام ومدارس المكتبات والمعلومات بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا وفقا للدرجات الجامعية أو البرامج والشهادات المتقدمة. وكما هو مبين بالجدول وفيما يتعلق بالولايات المتحدة الأمريكية، حصلت درجات الماجستير على المركز الأول حيث بلغ عددها (١٣) درجة بنسبة (٨٧%)، يليها درجة الدكتوراه والشهادات والبرامج المتخصصة بنسبة (٢٠%) وعدد (٣) درجات يليها درجة البكالوريوس والأخصائي بنسبة (٧%) وعدد (١) درجة.

وفيما يتعلق بأعداد الدرجات الأكاديمية الممنوحة من قبل أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بإنجلترا، نجد أن درجة الماجستير احتلت المركز الأول بنسبة (٦٧%) إذ بلغ عددها (١٠) درجات علمية، ويرجع السبب في ارتفاع تلك الدرجة بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا أنها من متطلبات ممارسة مهنة المكتبات والمعلومات والعمل بها.

وعن عدد البرامج والدرجات العلمية الممنوحة من قبل أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بأستراليا نجد أن درجة البكالوريوس احتلت المركز الأول بنسبة (٦٧%) إذ بلغ عدده (١٠) درجات، يليها درجة الماجستير بنسبة (٤٠%) إذ بلغ عددها (٦) درجات، يليها درجة الدبلوم والأخصائي بنسبة (١٣%) حيث بلغ عددها (٢) درجة.

الدرجات الجامعية المتخصصة والمشاركة في أقسام المكتبات والمعلومات :

جدول (٨) يوضح الدرجات الجامعية المتخصصة والمشاركة في تخصص المكتبات والمعلومات

الدولة	الجامعة	البرامج المتخصصة	البرامج المشتركة
الولايات المتحدة الأمريكية	الكاثوليكية	٦	٩
	الدومينكان	٨	٥
	لويزيانا	٣	٢
	نورث كارولينا	٣	٣

١	١٢	لونج ايلاند	
-	٢	روبرت غوردون	انجلترا
-	٢	جلاسكو	
-	١	غرب إنجلترا	
-	٢	ستراتكلايد	
-	٣	لندن	
-	١٨	شارترز ستيرت	
-	٢	آرمت	
-	٦	كورتين التكنولوجية	
-	١٣	ايدث كوان	
-	٣	جنوب أستراليا	
٢٠	٨٤	الاجمالي	

من خلال الجدول نجد أن عدد البرامج الممنوحة من قبل أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات في التخصص بلغ عددها (٨٤) برنامجا ما بين بكالوريوس ودبلوم وماجستير ودكتوراه، بينما بلغ عدد البرامج المشتركة مع تخصصات أخرى عدد (٢٠) برنامجا وكانت جميعها من نصيب مدارس وأقسام الولايات المتحدة الأمريكية حيث حظت الجامعة الكاثوليكية على النصيب الأكبر من المشاركة مع التخصصات الأخرى ب (٩) برامج مشتركة يليها جامعة الدومنيكان بعدد (٥) برامج ثم جامعة نورث كارولينا بعدد (٣) برامج وجامعة لويزيانا بعدد (٢) برنامج وأخيرا جامعة لونج ايلاند ببرنامجا. ويتناول الجدول التالي مسميات وتخصصات البرامج الدراسية المتخصصة والمشاركة الممنوحة من قبل الجامعات الأمريكية والبريطانية والأسترالية.

جدول (٩) يوضح البرامج الممنوحة والمشاركة في تخصص المكتبات والمعلومات بأمريكا

البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
Joint J.D. (Law) - MSLIS Program	Master's of Science in Library and Information Science \ Cultural Heritage Information Management	الكاثوليكية
Joint M.A. (History) - MSLIS Program	Master's of Science in Library and Information Science \ Digital Libraries	
Joint M.S. (Biology) - MSLIS Program	Master's of Science in Library and Information Science \ Information Architecture	
Joint M.A. (Musicology) - MSLIS Program	Master's of Science in Library and Information Science \ Organization of Information	
Joint M.A. (English) - MSLIS	Master's of Science in Library and	

Program	Information Science \ School Library Media	
Joint M.A. (Religious Studies) - MSLIS Program	Master's of Science in Library and Information Science \ Health Sciences Master's of Science in Library and Information Science \ User Services	
Master's of Science in Library and Information Science \ Health Sciences		
Master's of Science in Library and Information Science \ Law Librarianship		
Master of Science in Information Technology with a concentration in Health Information Technology		
البرامج المشتركة		البرامج المتخصصة
Master of Arts in Public History (MA ph) -Master of Library and Information Science (MLIS) (Loyola University Graduate School of Arts and Science)	Master of Library and Information Science Degree	الجامعة الدومينيكان
Master of Business Administration (MBA) -Master of Library and Information Science (MLIS) (The Dominican University Brennan School of Business)	School Library Media Program	
Master of Divinity (MDiv)-Master of Library and Information Science (MLIS) (McCormick Theological Seminary)	Doctor of Philosophy in Library and Information Science	
Master of Music in Music History - Master of Library and Information Science (Bienen School of Music at Northwestern University)	Archival and Cultural Heritage Resources and Services Certificate	
Master of Library and Information	Informatics Certificate	

Science (MLIS)-Master of Social Work (MSW) (Dominican University School of Social Work)	Knowledge Management Certificate	
	Certificates School Library Media Endorsement	
	Youth Services Specialized Study Certificate	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
Library and Information Science/Systems Science	Master of Library and Information Science \ Archives Specialization	لورينا
Dual Degree Program with the Department of History to Prepare Archivists	Master of Library and Information Science \ Information Management Specialization	
	Master of Library and Information Science \ Library Specialization	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
Kenan-Flagler Business School	Bachelor of Science in Information Science	نورث كارولينا
the School of Journalism and Mass Communication	Master of Science in Library Science	
The Department of Computer Scienc	Ph.D. in Information and Library Science	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
M.S. in Library and Information Science With Specialization in The Health Sciences	M.S. IN LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE	لونج ايلاند
	M.S. in Library and Information Science/School Library Media	
	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Public Librarianship	
	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Academic Libraries	
	M.S. in Library and Information	

	Science With Specialization in Special Libraries	
	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Digital Librarianship	
	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Technical Service/Knowledge Organization	
	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Rare Books and Special Collections	
	M.S. in Library and Information Science from LIU and the M.A. from NYU's Graduate School of Arts and Science or Steinhardt's School of Media, Culture and Communication	
	Advanced Certificate in Archives and Records Management (Online and On-Campus)	
	Advanced Certificate in Public Library Administration	
	Ph.D. in Information Studies	

كما يتضح من خلال الجدول السابق وفيما يتعلق بتخصصات البرامج الدراسية الممنوحة والمشاركة في أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية، نجد أن جميع البرامج المتخصصة بالجامعات هي تخصصات وفروع علم المكتبات، بينما التخصصات المشتركة مع تخصص المكتبات والمعلومات نجدها على النحو التالي (القانون والتاريخ وعلم الاحياء وعلم الموسيقى واللغة الإنجليزية والدراسات الدينية وتكنولوجيا العلوم الصحية وإدارة الأعمال والعلوم الاجتماعية والاتصالات والحاسب الآلي)، بعض هذه التخصصات يمنح من الجامعة التي يتبعها قسم المكتبات والمعلومات والبعض الآخر بالتعاون مع أقسام وجامعات أخرى مثل Bienne School of Music at Northwestern University و Loyola و University Graduate School of Arts and Science.

جدول (١٠) يوضح البرامج الممنوحة والمشاركة في تخصص المكتبات والمعلومات بانجلترا

البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	MSc Information and Library Studies	روبرت غوردون
	MSc Information Management	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	Information Management & Preservation (Digital)/(Archives & Records Management)	جلاسكو
	Information Management & Forensics	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	MSc/Postgraduate Diploma/Postgraduate Certificate	غرب إنجلترا
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	MSc/PgDip Information and Library Studies	ستراتكلايد
	MSc/PgDip Information Management	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	Information Science MSc	لندن
	Library Science MSc / MA	
	Information Management in the Cultural Sector MSc / MA	

كما يتضح من الجدول السابق نجد أن جميع البرامج التي تمنحها مدارس وأقسام المكتبات والمعلومات بإنجلترا هي برامج متخصصة في علوم المكتبات والمعلومات ولا يوجد أي برامج مشتركة مع جامعات أو تخصصات أخرى.

جدول (١١) يوضح البرامج الممنوحة والمشاركة في تخصص المكتبات والمعلومات باستراليا

البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	Bachelor of Information Studies	شارتر شيبورت
	Bachelor of Information Studies (Librarianship) Specialisation	
	Bachelor of Information Studies (Information and Knowledge Management) Specialisation	

	Bachelor of Information Studies (Records and Archives Management) Specialisation	
	Graduate Certificate in Audiovisual Archiving	
	Graduate Certificate in Teacher Librarianship	
	Master of Education (Teacher Librarianship)	
	Master of Information Studies	
	Master of Information Studies \ Librarianship	
	Master of Information Studies \ Children's Librarianship	
	Master of Information Studies \ Library Leadership	
	Master of Information Studies \ Information and Knowledge Management	
	Master of Information Studies \ Information Architecture	
	Master of Information Studies \ Records and Archives Management	
	Master of Information Studies \ Community Networking	
	Master of Information Studies \ Applied Research	
	Graduate Diploma of Information Studies	
	Doctor of Philosophy - Faculty of Education	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	Bachelor of Business (Information and Knowledge Management)	آرمت
	Master of Information Management	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	Bachelor of Arts (Librarianship)	كوتين التكنولوجية
	Bachelor of Arts (Corporate Information Management)	
	Graduate Certificate in Records Management	
	Graduate Diploma in Information and Library Studies	
	Graduate Diploma in Records Management and Archives	

	Master of Information Management	
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Archives and Records	ايدث كوان
	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Teacher Librarianship	
	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Knowledge Services	
	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Digital Records	
	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Information Science	
	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Teacher Librarianship	
	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Digital Recordkeeping and Security Studies	
	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Archives and Records	
	Master of Information Services Specialisation In Information Science	
	Master of Information Services Specialisation In Teacher Librarianship	
	Master of Information Services Specialisation In Digital Recordkeeping and Security Studies	
	Master of Information Services Specialisation In Archives and Records	
Master of Information Services Specialisation In Knowledge Services		
البرامج المشتركة	البرامج المتخصصة	الجامعة
-	Graduate Certificate in Library and Information Management	استراليا نيوزيلندا

Graduate Diploma in Library and Information Management	
Master of Library and Information Management	

أيضا وكما يتضح من الجدول السابق نجد أن جميع البرامج المعتمدة من قبل مدارس وأقسام علم المكتبات والمعلومات بأستراليا هي برامج متخصصة ولا توجد أي برامج مشتركة مع جامعات أو أقسام أخرى خارج التخصص.

البرامج الدراسية : نظم وسنوات الدراسة وعدد المقررات الدراسية

توضح الجداول التالية توزيع البرامج الدراسية المعتمدة ونظم الدراسة الخاصة بها وسنوات وفصول الدراسة وأعداد المقررات الدراسية الأساسية والاختيارية.

جدول (١٢) يوضح توزيع البرامج الدراسية وفق الدرجات العلمية ونظم وفترة الدراسة بأمريكا

الدرجة	البرامج	نظام الدراسة	سنوات وفصول الدراسة	عدد المقررات الدراسية	
				أساسية	اختيارية
البكالوريوس	Bachelor of Science in Information Science	الساعات المعتمدة	(الربيع - الخريف - الصيف)	٦	٣٦
	إجمالي المقررات				
الشهادة المتقدمة	Archival and Cultural Heritage Resources and Services Certificate	الساعات المعتمدة	-	٥	١٣
	Informatics Certificate	الساعات المعتمدة	-	٧	-
	Knowledge Management Certificate	الساعات المعتمدة	-	٥	-
	Certificates School Library Media Endorsement	الساعات المعتمدة	٥ سنوات	٩	٢
	Youth Services Specialized Study Certificate	الساعات المعتمدة	-	٤	٥
	Advanced Certificate in Archives and Records Management (Online and On-Campus)	الساعات المعتمدة	فصول الدراسة (الربيع - الخريف - الصيف)	٦	٩
	Advanced Certificate in Public Library Administration	الساعات المعتمدة	خبرة لا تقل عن عامين والدراسة (ربيع - خريف -	٥	-

		(صيف)			
٢٩	٤١	إجمالي المقررات			
-	٩	عامين والدراسة (ربيع-خريف - صيف)	الساعات المعتمدة	School Library Media Program	البرنامج التدريبي
-	٩	اجمالي المقررات			
١٥	١٠	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ Cultural Heritage Information Management	الماستر
-	٢٠	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ Digital Libraries	
-	١٥	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ Health Sciences	
٦	١١	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ Information Architecture	
-	٢٦	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ Law Librarianship	
٩	١٠	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ Organization of Information	
٧	٤	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ School Library Media	
-	٣٩	-	الساعات المعتمدة	Master's of Science in Library and Information Science \ User Services	
-	١٤	-	الساعات المعتمدة	Master of Science in Information Technology with	

				a concentration in Health Information Technology
-	١٦	-	الساعات المعتمدة	Master of Library and Information Science Degree
٢	٨	-	الساعات المعتمدة والتعليم عن بعد	Master of Library and Information Science \ Archives Specialization
٣	٨	-	الساعات المعتمدة	Master of Library and Information Science \ Information Management Specialization
٢	٨	-	الساعات المعتمدة	Master of Library and Information Science \ Library Specialization
٢	٦	عامان	الساعات المعتمدة	Master of Science in Library Science
٥٠	٦	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. IN LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE
٦٤	٦	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science/School Library Media
٦٤	٦	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Public Librarianship
-	٧	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Academic Libraries
-	١١	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Special Libraries

-	٩	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Digital Librarianship	
-	٥	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science With Specialization in The Health Sciences	
-	١١	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Technical Service/Knowledge Organization	
٦	٤	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science With Specialization in Rare Books and Special Collections	
-	٥	الخريف - الربيع - الصيف	الساعات المعتمدة	M.S. in Library and Information Science from LIU and the M.A. from NYU's Graduate School of Arts and Science or Steinhardt's -School of Media, Culture and Communication	
٢٣٠	٢٦٥	اجمالي المقررات			
-	١٤	٣ سنوات دراسية	الساعات المعتمدة	Doctor of Philosophy in Library and Information Science	الدكتوراه
-	٦	٣-٥ سنوات	الساعات المعتمدة	Ph.D. in Information and Library Science	
٨	١٥	-	الساعات المعتمدة	Ph.D. in Information Studies	
٨	٣٥	اجمالي المقررات			
303	356	الإجمالي العام للمقررات الدراسية			

كما يتضح من الجدول السابق في توزيع أعداد المواد الدراسية وفقا للمقررات الأساسية والاختيار من المقررات الاختيارية، بلغ إجمالي المقررات الدراسية عدد (٦٥٩) مقرا، حيث احتلت المقررات الأساسية عدد (٣٥٦) مقرا والمقررات الاختيارية (٣٠٣) مقرا.

وفيما يتعلق بنظم الدراسة بأقسام ومدارس المكتبات والمعلومات فقد كانت الغالبية العظمى للدراسة هي الساعات المعتمدة مع وجود برنامج واحد يمنح حرية الدراسة عن بعد وهو برنامج Master of Library and Information Science \ Archives Specialization \ بجامعة لوزيانا، وعن سنوات الدراسة فقد تراوحت جميعها ما بين (٢-٥) سنوات. كما هو واضح من خلال الجدول السابق.

جدول (١٣) يوضح توزيع البرامج الدراسية وفق الدرجات العلمية ونظم وفترة الدراسة بانجلترا

الدرجة	البرامج	نظام الدراسة	سنوات وفصول الدراسة	عدد المقررات الدراسية	
				أساسية	اختيارية
الماجستير	MSc Information and Library Studies	التعليم عن بعد (كل الوقت)	٣ سنوات	+٧ رسالة علمية	-
	MSc Information Management	التعليم عن بعد	٣ سنوات	+٨ رسالة علمية	-
	Information Management & Preservation (Digital)/(Archives & Records Management)	الساعات المعتمدة	سنة كل الوقت وستين بعض الوقت	٩	-
	Information Management & Forensics	الساعات المعتمدة	سنة كل الوقت وستين بعض الوقت	+ ٥ الرسالة العلمية	٢
	MSc/Postgraduate Diploma/Postgraduate Certificate.	الساعات المعتمدة	سنة كل الوقت (٣-٢) سنة بعض الوقت	٦	٥
	MSc/PgDip Information and Library Studies	الساعات المعتمدة	سنة كل الوقت	+ ٧ الرسالة العلمية	-
	MSc/PgDip Information Management	الساعات المعتمدة	سنة كل الوقت	+ ٧ الرسالة العلمية	-

٦	+ ٧ الرسالة العلمية	-	الساعات المعتمدة	Information Science MSc	
٩	+ ٧ الرسالة العلمية	سنة كل الوقت، سنتين بعض الوقت	الساعات المعتمدة	Library Science MSc / MA	
١٣	+ ٨ الرسالة العلمية	-	الساعات المعتمدة	Information Management in the Cultural Sector MSc / MA	
٣٥	٧١	إجمالي المقررات			
-	-	-	-	-	الدكتوراه
١٠٦	إجمالي المقررات الدراسية				

بلغ إجمالي المقررات الدراسية للبرامج الممنوحة من قبل أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بالجلترا عدد (١٠٦) مقررا، احتلت منها (٧١) مقررا للمقررات الأساسية و(٣٥) مقررا للمقررات الإختيارية وفيما يتعلق بالدراسة فلم تكن جميعها دراسة لمقررات دراسية بل تقدم رسائل جامعية إلى جانب الدراسة كما في برامج.

- MSc Information and Library Studies
- MSc Information Management
- Information Management & Forensics
- MSc/PgDip Information and Library Studies
- MSc/PgDip Information Management
- Information Science MSc
- Library Science MSc / MA
- Information Management in the Cultural Sector MSc / MA

وفيما يتعلق بنظم الدراسة فقد أتيحت الدراسة بنظم الساعات المعتمد إلى جانب تقديم برنامج MSc Information Management بجامعة روبرت غوردون بنظم التعليم عن بعد، هذه إلى جانب اتاحة الدراسة بنظم التعليم كل الوقت أو بعض الوقت وقد تراوحت سنوات الدراسة ما بين (١-٣ سنوات) وفقا لاختيار أوقات الدراسة ما بين التعليم كل أو بعض الوقت.

جدول (١٤) يوضح توزيع البرامج الدراسية وفق الدرجات العلمية ونظم وفترة الدراسة باستراليا

الدرجة	البرامج	نظام الدراسة	سنوات وفصول الدراسة	عدد المقررات الدراسية	
				أساسية	اختيارية
البكالوريوس	Bachelor of Information Studies	التعليم عن بعد	٦ سنوات	١٧	-
	Bachelor of Information Studies	التعليم عن بعد	-	١٧	-

				(Librarianship) Specialisation	
-	١١	-	التعليم عن بعد	Bachelor of Information Studies (Information and Knowledge Management) Specialisation	
٧	٥	-	التعليم عن بعد	Bachelor of Information Studies (Records and Archives Management) Specialisation	
-	١٥	٣ سنوات	الساعات المعتمدة	Bachelor of Business (Information and Knowledge Management)	
-	٦	٣ سنوات	الساعات المعتمدة	Bachelor of Arts (Librarianship)	
٧	٧١	إجمالي المقررات			
-	٨	سنة	التعليم عن بعد	Graduate Certificate in Audiovisual Archiving	الشهادة المتقدمة
-	٤	سنة	التعليم عن بعد	Graduate Certificate in Teacher Librarianship	
-	٤	٦ شهور كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Certificate in Records Management	
-	٤	سنة بعض الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Archives and Records	
-	٤	سنة بعض الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Teacher Librarianship	
-	٣	سنة بعض الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Knowledge Services	
-	٢	سنة بعض الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Certificate in Information Services \ Specialisation In Digital Records	
-	٤	٦ شهور	الساعات المعتمدة	Graduate Certificate in Library and Information Management	
-	٣٣	إجمالي المقررات			

-	٩	-	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma of Information Studies	الدبلوم
-	٨	سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma in Information and Library Studies	
-	٨	سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma in Records Management and Archives	
-	٦	سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Information Science	
-	٨	سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Teacher Librarianship	
٤	٧	سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Digital Recordkeeping and Security Studies	
-	٧	سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma of Science (Information Services) \ Specialisation In Archives and Records	
١٥	٧	سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Graduate Diploma in Library and Information Management	
١٩	٦٠	إجمالي المقررات			
٤	٧	عامين	التعليم عن بعد	Master of Education (Teacher Librarianship)	الماستر
-	٩	(١.٥) عام ونصف كل الوقت، (٣) سنتين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies	
-	١٥	(١.٥) عام ونصف كل	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Librarianship	

		الوقت، (٣) سنين بعض الوقت		
٣	٣	عام (١.٥) ونصف كل الوقت، (٣) سنين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Children's Librarianship
-	٤	عام (١.٥) ونصف كل الوقت، (٣) سنين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Library Leadership
٦	١	عام (١.٥) ونصف كل الوقت، (٣) سنين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Information and Knowledge Management
٩	١	عام (١.٥) ونصف كل الوقت، (٣) سنين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Information Architecture
٥	٣	عام (١.٥) ونصف كل الوقت، (٣) سنين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Records and Archives Management
-	٧	عام (١.٥) ونصف كل الوقت، (٣) سنين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Community Networking

-	٣	(١.٥) عام ونصف كل الوقت، (٣) سنين بعض الوقت	التعليم عن بعد	Master of Information Studies \ Applied Research	
٨	+١٧ الرسالة	(٢-١) سنة	الساعات المعتمدة	Master of Information Management	
-	٢	(١٨) شهر كل الوقت	الساعات المعتمدة	Master of Information Management	
-	+٨ الرسالة	(١.٥) سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Master of Information Services Specialisation In Information Science	
-	+١٠ الرسالة	(١.٥) سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Master of Information Services Specialisation In Teacher Librarianship	
٤	+٩ الرسالة	(١.٥) سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Master of Information Services Specialisation In Digital Recordkeeping and Security Studies	
-	+١٠ الرسالة	(١.٥) سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Master of Information Services Specialisation In Archives and Records	
-	٧	(١.٥) سنة كل الوقت	الساعات المعتمدة	Master of Information Services Specialisation In Knowledge Services	
١٣	١١	(١.٥) سنة	الساعات المعتمدة	Master of Library and Information Management	
٤٨	١٢٧	إجمالي المقررات			
-	٣	(٣) سنوات كل الوقت (٤) سنوات بعض الوقت	الجامعة والتعليم عن بعد	Doctor of Philosophy - Faculty of Education	الدكتوراه
-	٣	إجمالي المقررات			
٧٤	٢٩٤	إجمالي المقررات الدراسية			
٣٦٨	الإجمالي العام				

كما يتضح من الجدول السابق بلغ إجمالي المقررات الدراسية للبرامج الأكاديمية الممنوحة من قبل مدارس وأقسام المكتبات والمعلومات بأستراليا عدد (٣٦٨) مقرا، احتلت المقررات الأساسية المركز الأول بمجموع (٢٩٤) مقرا بينما احتلت المقررات الاختيارية المركز الثاني بمجموع (٧٤) مقرا. هذا إلى جانب تقديم رسالة جامعية أثناء دراسة المقررات الدراسية كما في برنامج :

- Master of Information Management
- Master of Information Services Specialisation In Information Science
- Master of Information Services Specialisation In Teacher Librarianship
- Master of Information Services Specialisation In Digital Recordkeeping and Security Studies
- Master of Information Services Specialisation In Archives and Records

وقد تنوعت نظم الدراسة ما بين الدراسة داخل الحرم الجامعي أو التعليم عن بعد أو الساعات المعتمدة ، واطاحت أيضا حرية الاختيار في الدراسة ما بين الدراسة كل الوقت أو بعض الوقت وقد تراوحت الفترة الزمنية للدراسة ما بين (٦) شهور وحتى (٤) سنوات وفقا لنظام الدراسة الذي يختاره الطالب.

نتائج الدراسة:

- دقة التخطيط الاستراتيجي لأقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات، بما يضمن خريج على مستوى عال من المهارة والكفاءة.
- ربط الخطط الاستراتيجية بفترات زمنية لسهولة تقييم البرامج الدراسية والوقوف على مدى تحقيق الأهداف.
- التركيز على الحوار والمشاركة المجتمعية للنهوض بالجامعة ومجتمع الجامعة وتحقيق مبدأ الريادة والتميز.
- اتاحة حرية الاختيار في نظم الدراسة ما بين التعليم عن بعد والتعليم بالجامعة أو التعليم الإلكتروني.
- اتاحة حرية الاختيار ما بين التدريس أو التعليم كل الوقت لكافة المواد أو نظام التعليم لبعض الوقت بالإضافة إلى أوقات الدراسة منها الصيفية والشتوية والربيع وذلك لجذب أكبر عدد ممكن من الدارسين.
- تعد درجة الماجستير الأكثر منحاً من قبل أقسام ومدارس علم المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وأستراليا.
- بلغ عدد البرامج الدراسية في التخصص (٨٤) برنامجا ما بين بكالوريوس ودبلوم وماجستير ودكتوراه، بينما بلغ عدد البرامج المشتركة مع تخصصات أخرى عدد (٢٠) برنامجا وكانت جميعها من نصيب مدارس وأقسام الولايات المتحدة الأمريكية.
- تنوعت الدرجات العلمية المشتركة مع تخصص علم المكتبات والمعلومات ما بين تخصصات (القانون والتاريخ وعلم الاحياء وعلم الموسيقى واللغة الإنجليزية والدراسات الدينية وتكنولوجيا العلوم الصحية وإدارة الأعمال والعلوم الاجتماعية والاتصالات والحاسب الآلي)
- احتلت الولايات المتحدة الأمريكية المركز الأول في عدد المقررات الدراسية الخاصة بالبرامج المعتمدة في تخصص المكتبات والمعلومات بعدد (٦٥٩) مقرا شاملا المقررات الأساسية والاختيارية، يليها أستراليا بعدد (٣٦٨) مقرا ، يليها إنجلترا بعدد (١٠٦) مقرا.

التوصيات:

- الاستفادة من استراتيجيات أقسام المكتبات والمعلومات بالدول المتقدمة وتطوير استراتيجيات أقسام المكتبات والمعلومات بالوطن العربي.
- ضرورة تنوع البرامج الدراسية المنوحة من قبل أقسام المكتبات والمعلومات بالوطن العربي ومشاركتها مع التخصصات الأخرى لتحقيق التكامل بين العلوم.
- ضرورة مواكبة المقررات الدراسية بأقسام المكتبات والمعلومات مع التطورات التكنولوجية الحديثة واحتياجات سوق العمل المختلفة.

قائمة المراجع

١. جاسم محمد جرجيس. أضواء على برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي مع إشارة خاصة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. - **cybrarians journal** . - ع ١٢ (مارس ٢٠٠٧). - تاريخ الإتاحة > ١٣ يناير ٢٠١٣ < . - متاح في :
http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=391:2009-07->20-09-29-01&catid=163:2009-05-20-10-01-49&Itemid=55
٢. حنان الصادق بيزان. " هوية التخصص في مفترق الطرق: مابين العلوم الإنسانية والبحة التطبيقية. ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر العلمي التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات حول " تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في عالم متغير ، الهوية والمنهجية والتكوين " جامعة القاهرة ١٦-١٧/ مايو ٢٠١٢.
٣. عبدالله بن عيسى " برامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات: دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية والأمريكية " . الإتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . مج ٧ ، ع ١٤ ، (يوليو ٢٠٠٠)
٤. عبد الرشيد حافظ. " حتمية التغيير في تعليم المكتبات والمعلومات " دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات ، مج ٨ ، ع ٢٤ ، مايو ٢٠٠٣ .
٥. عماد عبدالوهاب الصباغ. " واقع ومستقبل التعليم الأكاديمي في علم المعلومات والمكتبات في دول الخليج العربي " . رسالة المكتبة ، مج ٣٢ ، ع ٣ ، (سبتمبر ١٩٩٧)
٦. علي بن سعد العلي، محمد بن مبارك اللهيبي. "الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات : نموذج لتقييم المناهج وتطويرها". مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ١٠، ع ٢، (سبتمبر ٢٠٠٤).
٧. محمد يوسف مراد. مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية: دراسة تحليلية لأسمائها، وبرامجها، ومقرراتها. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج ١٨، ع ١، (نوفمبر ٢٠١١، ابريل ٢٠١٢)

8. "School of Library and Information Science." - *The Catholic University of America* -. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://slis.cua.edu/>>.
9. "Library & Information Science." *Graduate School of*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013.< <http://gslis.dom.edu/>>.
- 10."SLIS." *SLIS*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://sites01.lsu.edu/wp/slis>>.
- 11."Programs." *UNC School of Information and Library Science*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://sils.unc.edu/programs>>.
- 12."Palmer School of Library and Information Science." - *Long Island University*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://www.liunet.edu/CWPost/Academics/Schools/CEIS/PSLIS>>.
- 13."Robert Gordon University, Aberdeen." *RGU News RSS*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://www.rgu.ac.uk/myfuture>>.
- 14."Postgraduate Taught Degree Programmes." *University of Glasgow*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/informationmanagementpreservationdigitalarchivesrecordsmanagement/>>.
- 15."Welcome to UWE Bristol - University of the West of England, Bristol." *Welcome to UWE Bristol - University of the West of England, Bristol*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://www.uwe.ac.uk/>>.
- 16."MSc/PgDip Information and Library Studies." - *University of Strathclyde*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://www.strath.ac.uk/cis/courses/mscpgdipinformationandlibrarystudies>>.
- 17."Library and Information Sciences Scheme." *City University London*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <<http://www.city.ac.uk/informatics/school-organisation/department-of-information-science/information-studies-scheme>>.
- 18."Bachelor of Information Studies." *Course Overview*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013. <http://www.csu.edu.au/courses/undergraduate/information_studies/course-overview>.

19. "School of Business IT and Logistics." *SBITL Business IT and Logistics*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013.
<<http://www.rmit.edu.au/businessitlogistics>>.
20. "Information Studies Courses." *Humanities: Schools & Departments*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013.
<http://humanities.curtin.edu.au/schools/MCCA/information_studies/courses.cfm>.
21. "Edith Cowan University." *ECU*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013.
<<http://www.ecu.edu.au/future-students/study-areas/security>>.
22. "School of Information Technology & Mathematical Sciences." - *University of South Australia*. N.p., n.d. Web. 19 Jan. 2013.
<<http://www.unisa.edu.au/IT-Engineering-and-the-Environment/Computer-and-Information-Science>>.

ملاحق الدراسة

ملحق (١)

قائمة بأسماء الجامعات المعتمدة برامج علم المكتبات والمعلومات بما من جمعية المكتبات الأمريكية

Denver, University of www.du.edu/LIS	Alabama, University of www.slis.ua.edu
Dominican University www.dom.edu/gslis	Albany, State University of New York www.albany.edu/cci/informationstudies/index.shtml
Drexel University www.ischool.drexel.edu	Alberta, University of www.slis.ualberta.ca
Emporia State University http://slim.emporia.edu	Arizona, University of http://sirls.arizona.edu/
Florida State University http://slis.fsu.edu/	British Columbia, University of www.slais.ubc.ca
Hawaii, University of www.hawaii.edu/lis	Buffalo, State University of New York (Conditional) http://gse.buffalo.edu/lis
Illinois, University of www.lis.uiuc.edu	California - Los Angeles, University of http://is.gseis.ucla.edu/
Indiana University www.slis.iu.edu	Catholic University of America http://slis.cua.edu
Iowa, University of http://slis.grad.uiowa.edu	Clarion University of Pennsylvania www.clarion.edu/libsci
Kent State University www.slis.kent.edu	Dalhousie University http://sim.management.dal.ca/
Kentucky, University of www.uky.edu/CIS/SLIS	
Long Island University www.liu.edu/palmer	

Pittsburgh, University of
www.ischool.pitt.edu/

Pratt Institute
www.pratt.edu/sils

Puerto Rico, University of
<http://egcti.upr.edu>

Queens College, City University
of New York (Conditional)
<http://qcpages.qc.cuny.edu/GSLIS>

Rhode Island, University of
www.uri.edu/artsci/lsc/

Rutgers University
www.scils.rutgers.edu

St. Catherine University
<http://www.stkate.edu/academic/mlis/>

St. John's University
www.stjohns.edu/dlis

San Jose State University
<http://slisweb.sjsu.edu>

Simmons College
www.simmons.edu/gslis

South Carolina, University of
www.libsci.sc.edu

South Florida, University of
www.cas.usf.edu/lis

Louisiana State University
<http://slis.lsu.edu>

McGill University
www.mcgill.ca/sis/

Maryland, University of
ischool.umd.edu

Michigan, University of
www.si.umich.edu

Missouri-Columbia, University of
(Conditional)
<http://sislt.missouri.edu>

Montreal, University of
www.ebsi.umontreal.ca

North Carolina - Chapel Hill,
University of
<http://sils.unc.edu>

North Carolina - Greensboro,
University of
<http://lis.uncg.edu>

North Carolina Central
University
www.nccuslis.org

North Texas, University of
www.lis.unt.edu/main/

Oklahoma, University of
www.ou.edu/cas/slis

Valdosta State University

[\(Conditional\)](#)

www.valdosta.edu/mlis/

Washington, University of

www.ischool.washington.edu

Wayne State University

www.slis.wayne.edu/

Western Ontario, University of

www.fims.uwo.ca/mlis/index.htm

Wisconsin – Madison, University

of

www.slis.wisc.edu

Wisconsin – Milwaukee,

University of

www.uwm.edu/Dept/SOIS/

Southern Connecticut State

University [\(Conditional\)](#)

www.southernct.edu/ils

Southern Mississippi, University

of

www.usm.edu/slits

Syracuse University

<http://ischool.syr.edu>

Tennessee, University of

www.sis.utk.edu

Texas – Austin, University of

www.ischool.utexas.edu

Texas Woman's University

www.twu.edu/library-studies/

Toronto, University of

www.ischool.utoronto.ca/

قائمة بأسماء الجامعات المعتمدة برامج علم المكتبات والمعلومات بما من جمعية المكتبات البريطانية

Department of Information Management,
Aberdeen Business School, Robert Gordon
University, Garthdee Road, Aberdeen AB10
7QE

<http://www.rgu.ac.uk/abs/postgraduate/>

Department of Information Studies,
Aberystwyth University, Llanbadarn Fawr,
Aberystwyth, Ceredigion SY23 3AS

<http://www.dis.aber.ac.uk>

Division of Information Management,
University of Brighton, Watts Building,
Moulsecoomb, Lewes Road, Brighton BN2 4GJ

www.brighton.ac.uk/cmisp/prospective/information/

University of the West of England, Coldharbour
Lane, Bristol, UK BS16 1QY

<http://courses.uwe.ac.uk/P11012>

Cologne University of Applied Sciences,
Institute of Information Science, Cologne /
Germany

<http://www.fbi.fh-koeln.de/institut/institut.htm>

The University of Glasgow
Humanities Advanced Technologies &
Information Institute (HATII)
George Service House, 11 University Gardens,
Glasgow, G12 8QQ

<http://www.hatii.arts.gla.ac.uk>

The University of Strathclyde
Department of Computer & Information
Sciences

Livingstone Tower, 26 Richmond Street,
Glasgow G1 1XH, UK

<http://www.strath.ac.uk/cis/>

Liverpool Business School, Liverpool John
Moore's University, John Foster Building, 98
Mount Pleasant, Liverpool L3 5UZ

<http://www.ljmu.ac.uk/>

Centre for Information Science, City University
London, Northampton Square, London EC1V
0HB

<http://www.city.ac.uk/lis>

UCL Department of Information Studies,
University College London, Gower Street,
London WC1E 6BT

www.infostudies.ucl.ac.uk/

Department of Applied Social Sciences, London
Metropolitan University, Ladbroke House, 62-
66 Highbury Grove, London N5 2AD

Division of Information and Communication
Management, Northumbria University, Pandon
Building, Newcastle City Campus, Newcastle
upon Tyne, NE2 1XE

<http://northumbria.ac.uk/sd/academic/ceis/>

The Information School, The University of
Sheffield, Regent Court, 211 Portobello Street,
Sheffield S1 4DP

www.shef.ac.uk/is

Library & Information Management, School of
Education, University of Ulster, Cromore Road,
Coleraine BT52 1SA, Northern Ireland

<http://www.socsci.ulster.ac.uk/education/library.html>

www.londonmet.ac.uk/depts/dass/subjectareas/informationmanagement/

University of West London
St Mary's Road, Ealing, London W5 5RF

www.uwl.ac.uk

Department of Information Science,
Loughborough University, Loughborough,
Leics. LE11 3TU

lboro.ac.uk/departments/is/

Department of Information and
Communications, Manchester Metropolitan
University, Geoffrey Manton Building,
Rosamond Street West, off Oxford Road,
Manchester M15 6LL

www.mmu.ac.uk/h-ss/dic/

ملحق (٣)

قائمة بأسماء الجامعات المعتمدة برامج علم المكتبات والمعلومات بها من جمعية المكتبات الأسترالية

Undergraduate Courses

NEW SOUTH WALES

*Charles Sturt University **

Bachelor of Information Studies

University of Technology, Sydney

Bachelor of Arts in Communication (Information and Media)

Bachelor of Arts in Communication (Information and Media)

VICTORIA

*Monash University **

(Please note that there will be no further intake into this qualification after 2010.)

Bachelor of Information Technology and Systems (IM Major)

RMIT University

(No further intake as of 2010.)

Bachelor of Business (Information & Knowledge Management)

WESTERN AUSTRALIA

*Curtin University of Technology **

Bachelor of Arts (Librarianship and Corporate Information Management)

*Edith Cowan University **

Bachelor of Information Technology (Information Services)

Postgraduate Courses

AUSTRALIAN CAPITAL TERRITORY

*University of Canberra **

Master of Information Studies in Librarianship

NEW SOUTH WALES

*Charles Sturt University **

Master of Information Studies

University of Technology, Sydney

Graduate Diploma in Information Management

Graduate Diploma in Knowledge Management

Master of Arts in Information and Knowledge Management

QUEENSLAND

Queensland University of Technology [Gardens Point] *

Master of Information Technology (Library and Information Science)

SOUTH AUSTRALIA

University of South Australia *

Graduate Diploma of Library and Information Management (DGLM)

Masters of Library and Information Management

TASMANIA

University of Tasmania *

Graduate Diploma of Information Management

VICTORIA

Monash University *

Graduate Diploma in Information and Knowledge Management (GDIKM)

Master Business Information Systems Professional (MBIS Professional)

Master of Business Information Systems (MBIS)

RMIT University

Graduate Diploma in Information Management (GD088)

Master of Information Management (MC179)

WESTERN AUSTRALIA

Curtin University of Technology *

Graduate Diploma in Information and Library Studies

Master of Information Management (Librarianship)

Edith Cowan University

Master of Information Services

Edith Cowan University *

Graduate Diploma of Science (Information Services)