



إضاءات في إرشاد الموهوبين والمتفوقين

دليل المرشد والمعلم في إرشاد وتوجيه الموهوبين والمتفوقين



سلمان حسين مشرفي

معلم موهبة وتفوق

حامد بن هاشم الراشدي

مشرف تربوي بإدارة الموهوبين



الطبعة الأولى
1442 هـ - 2021 م

إضاءات في إرشاد الموهوبين والمتفوقين

دليل المرشد والمعلم في إرشاد وتوجيه
الموهوبين والمتفوقين



تأليف

سلمان بن حسين علي مشرفي حامد بن هاشم محمد الراشدي
معلم موهبة وتفوق مشرف تربوي موهوبين

الطبعة الأولى

1442 هـ - 2021 م

تكوين
ombination

ح) سلمان بن حسين مشرفي و حامد بن هاشم الراشدي ، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مشرفي، سلمان بن حسين
إضاءات في إرشاد الموهوبين والمتفوقين (دليل المرشد والمعلم
في إرشاد وتوجيه الموهوبين والمتفوقين). / سلمان بن حسين
مشرفي ؛ حامد بن هاشم الراشدي . - مكة المكرمة ، ١٤٤٢ هـ

٢٩٤ ص ؛ 24١٧ x سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٣-٥٥٧٦-١

١- الموهوبون - رعاية أ.الراشدي، حامد بن هاشم (مؤلف
مشارك) ب.العنوان
ديوي ٣٧١,٩٥
١٤٤٢/١٠١٧

رقم الإيداع: ١٤٤٢/١٠١٧

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٣-٥٥٧٦-١

صورة الغلاف:

أحمد سلمان حسين مشرفي: أحد الطلاب المصنفين بإدارة الموهوبين بمكة المكرمة، مثل منطقة مكة المكرمة في المؤتمر العلمي الثالث بقيادة الطلبة في ينبع (1435)، شارك في الأولمبياد الوطني للإبداع (إبداع) الذي تنفذه مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)، شارك في البرامج الأثرية البحثية التي نفذتها إدارة الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة بالتعاون مع كلية العلوم التطبيقية بجامعة أم القرى، ومسابقات البحث العلمي، يدرس الآن (2020) الهندسة المعمارية بكلية الهندسة والعمارة الإسلامية بجامعة أم القرى، تمت موافقة الطالب وولي أمره على نشر صورته على غلاف هذا الكتاب بموجب موافقة خطية (الصفحة الأخيرة من هذا الكتاب)، وقد تم نشر صورته تكريماً له واعترافاً بتميزه كأحد الطلاب المتميزين علماً وخلقاً، ونتمنى له مزيداً من التوفيق والنجاح.

الطبعة الأولى 2021-1442

جميع الحقوق محفوظة للمؤلفين

لا يسمح بإعادة أي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه في أي نظام لحفظ المعلومات، أو نقله على أي هيئة، أو بواسطة أي وسيلة، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو تصويراً أو تسجيلاً إلا بإذن كتابي مسبق من المؤلفين.

تصميم الغلاف

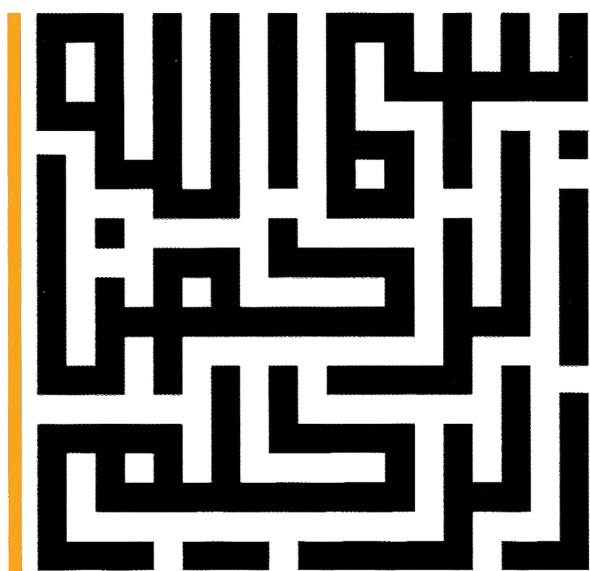
ريهام سلمان حسين مشرفي:

التصميم و الأخراج الفني:

أكرم أمير العلي:

www.akramir.com, +962785693277







المحتويات

ش

المقدمة

1 . الموهبة المفهوم و التطور

- 3 الموهبة... أطروحة المصطلح والمضمون
- 3 جدوليات مصطلح الموهبة
- 3 الموهبة في اللغة:
- 4 تصنيفات مصطلح الموهبة
- 5 مصطلح الموهبة أحادي المعيار
- 5 مصطلح الموهبة ثنائي المعيار
- 6 مصطلح الموهبة متعدد المعايير
- 7 بناء التعريفات الإجرائية لمصطلح الموهبة
- 8 مفهوم التفوق
- التطور التاريخي لرعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية
- 9
- 9 مرحلة السياسات والتشريعات:
- 10 المرحلة البحثية:
- 10 مرحلة برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم
- 10 مرحلة بناء مؤسسات الرعاية للموهوبين
- 11 مرحلة إنشاء الإدارة العامة للموهوبين
- 13 مرحلة برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام
- 14 مرحلة التنوع في استراتيجيات رعاية الموهوبين
- 17 مرحلة الشراكات والمبادرات المجتمعية





2. الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم

- 21 **الكشف و الرعاية للموهوبين و المتفوقين**
- 21 **أهمية الكشف**
- 22 **أساليب الكشف عن الموهوبين**
- 23 **معايير وأدوات الكشف عن الموهوبين**
- 23 **1. الأدوات الذاتية**
- 25 **2 الأدوات الموضوعية**
- 29 **مناهج الموهوبين والمتفوقين**
- 29 مدخل
- 29 مفهوم مناهج الموهوبين
- 30 مناهج تعليم الموهوبين والمتفوقين
- 30 أنواع المناهج التربوية الموجهة للموهوبين
- 31 خصائص مناهج الطلبة الموهوبين
- 32 أهداف مناهج الموهوبين العامة:
- 32 العناصر الأساسية في مناهج الموهوبين
- 36 **نماذج للمناهج التربوية للموهوبين والتميزين:**
- 36 أولاً: المنهج الاثرائي
- 40 ثانياً: منهج التجميع
- 41 ثالثاً: منهج التسريع
- 45 **معايير مناهج الموهوبين الأمريكية**
- 45 معيار 1: التعلم والنمو
- 45 معيار 2: التقييم
- 46 معيار 3: تخطيط المنهاج والتدريس
- 46 معيار 4: بيئات التعلم



- 46 معيار 5: البرمجة
- 46 معيار 6: التطور المهني
- 47 معايير مناهج الموهوبين السعودية**
- 47 معيار 1: مجال التخطيط والتنظيم
- 47 معيار 2: مجال المنهج والتعليم
- 47 معيار 3: مجال التنمية المهنية
- 48 معيار 4: مجال العلاقات وبيئة الابداع
- 48 معيار 5: مجال التقويم والتحسين المستمر
- 48 معلم الموهوبين-إعداده وكفاياته وخصائصه**
- 49 إعداد معلم الموهوبين من أجل رعاية أفضل للموهوبين
- 56 استراتيجيات تدريس مناهج الطلبة الموهوبين:**
- 56 مدخل
- 56 ما قبل الاستراتيجيات: (تكوين معادلة النجاح)
- 60 استراتيجيات تدريس الموهوبين الكبرى
- 64 أهداف مدخل التدريس المتميز
- التعلم القائم على المشروعات أو تكامل العلوم (منحى
- 67 (STEAM
- 71 معايير العلوم للجيل القادم الأمريكية (NGSS)
- 76 أساليب تقويم الموهوبين وأنشطتهم وبرامجهم**
- 76 مفهوم التقويم
- 77 أهداف القياس والتقويم
- 78 أساليب تقويم الموهوبين



3. سمات الموهوبين وحاجاتهم واستراتيجيات إشباعها

85	سمات و خصائص الموهوبين
85	مدخل
90	حاجات الموهوبين واستراتيجيات إشباعها
90	مقدمة
90	مفهوم الحاجة في علم النفس
91	الحاجات الأساسية
92	حاجات الموهوبين
93	تصنيف حاجات الموهوبين والمتفوقين
95	خصائص الحاجات
96	استراتيجيات تحقيق حاجات الموهوبين

4. مشكلات الموهوبين واستراتيجيات علاجها

103	مشكلات الموهوبين و علاجها
103	مدخل:
103	مفهوم المشكلة
103	مفهوم مشكلات الموهوبين
104	الأسباب والدوافع لمشكلات الموهوبين
105	تصنيف مشكلات الموهوبين
106	المشكلات الشخصية للموهوب
106	1 الحساسية المفرطة:
	2 النزعة إلى الكمال والتوقعات العالية التي يضعها الموهوب لنفسه. (البناء العاملي للكمالية).
109	3 الإحباطات والضغط النفسية نتيجة لنمو قدراتهم العقلية بالمقارنة مع نمو القدرات الأخرى.
110	



- 113 4 الشعور بالسأم والملل من المهام الروتينية.
- 114 5 تعدد الاهتمامات والقدرات.
- 115 6 مبالغتهم في نقد الذات ونقد الآخرين
- 116 7 الغرور والتعالي على إخوته وأقرانه والمجتمع.
- 117 الفرق بين الغرور والثقة بالنفس

119 المشكلات الأسرية للموهوب

- 119 مدخل
- 120 خصائص البيئة الأسرية الناجحة في رعاية الطالب الموهوب
- 121 1 ضعف فهم الأسرة لمعنى الموهبة.
- 122 2 تدني قدرة الأسرة على التعامل مع الطلاب الموهوبين
- 123 3 أساليب التنشئة الوالدية.
- 124 4 عدم إشباع الحاجات المختلفة للموهوبين.
- 125 5 الاتجاهات الوالدية والأسرية المتحيزة نحو بعض مظاهر الموهبة والتفوق.
- 127 6 التوقعات العالية من الوالدين
- 128 7 الحماية الأسرية الزائدة (التدليل المفرط).
- 130 آثار الحماية الزائدة
- 132 8 مشكلات داخلية تتعلق بإخوته

134 المشكلات المدرسية للموهوب

- 134 مدخل
- 134 أهمية المدرسة في رعاية الموهوبين

136 مشكلات الموهوبين في المدرسة

- 136 1 ضعف ملائمة المناهج الدراسية والأساليب التعليمية لسرعة تعلم الطالب الموهوب والمتفوق.
- 137 2 تدني تقدير المدرسة لقدرات الطلاب الموهوبين والمتفوقين.



- 3 افتقار المدرسة إلى التجهيزات المناسبة والمواد والأدوات اللازمة لتفعيل طاقات الموهوبين والمتفوقين. 138
- 4 ضعف تحقيق المدرسة لحاجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين. 140
- 5 تقييد حرية الطلاب الموهوبين والمتفوقين. 142
- 6 إهمال إنتاج وإبداع الموهوبين وعدم تقديره. 143
- 7 استخدام محكات غير كافية للكشف عن الموهوبين. 146
- 8 قصور فهم المعلمين للموهوب وحاجاته. 148
- 9 استخدام أساليب غير كافية لتقويم عمل الموهوبين. 149

150 **المشكلات المجتمعية للموهوب**

- 150 مدخل
- 1 صعوبة تكوين علاقات طيبة مع الأصدقاء. 151
- 2 الشعور بالاختلاف والعزلة عن الآخرين. 156
- 4 نقص التقدير والاحترام الاجتماعي للموهوب. 160
- 5 الرفض وعدم تقبل الموهوب من قبل الأقران والأسرة والمجتمع. 161

5. الإرشاد النفسي للطلبة الموهوبين

- 167 **الإرشاد النفسي للطلبة الموهوبين و المتفوقين**
- 167 مدخل
- 169 الحاجة إلى الإرشاد
- 170 مفهوم الإرشاد النفسي
- 173 **المبادئ الأساسية للإرشاد النفسي للموهوبين**
- 173 المبادئ العامة للإرشاد النفسي



مبادئ الإرشاد النفسي حسب الجمعية الوطنية الأمريكية
للأطفال الموهوبين 174

175 أهداف إرشاد الطلاب الموهوبين

مدخل 175

أهداف إرشاد الطلبة الموهوبين 176

179 مناهج إرشاد الطلاب الموهوبين

مدخل 179

المجالات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين 181

أساليب وتقنيات الإرشاد النفسي 188

فنيات الإرشاد الفردي 190

الإرشاد الجمعي: 196

197 المرشد الطلابي

خصائصه ودوره في مساعدة الطلاب الموهوبين والمتفوقين 197

واجبات المرشد الطلابي نحو الموهوبين والمتفوقين 197

الاشتراطات اللازمة للمرشد الطلابي 198

المعارف الواجب توفرها في المرشد الطلابي 198

المهارات الواجب توافرها في المرشد الطلابي 199

الميثاق الأخلاقي لمهنة التوجيه والإرشاد 199

سمات وخصائص المرشد الطلابي 200

دور المرشد الطلابي في مساعدة الطلاب الموهوبين

والمتفوقين. 202

البرنامج الإرشادي المدرسي: أسسه وإعداده وتنظيمه

207 وتطبيقه

مفهوم البرنامج الإرشادي المدرسي 207

الأسس النفسية للبرنامج الإرشادي المدرسي 208





- 208 المحددات العامة للبرنامج الإرشادي المدرسي
209 مراحل بناء البرنامج الإرشادي المدرسي للموهوبين
211 كتابة التقرير الإرشادي المدرسي
212 كتابة التقرير الإرشادي النفسي الجماعي

6. الإرشاد المهني للطلاب الموهوبين والمتفوقين

- 217 **مفهوم الإرشاد المهني**
218 **أهداف الإرشاد المهني للطلاب الموهوبين:**
219 **أهمية الإرشاد المهني للطلاب الموهوبين:**
219 **نظريات الإرشاد المهني:**
220 نظرية آن رو
221 نظرية هولاند
النضج المهني : دوره وأثره في الإرشاد المهني للطلبة الموهوبين والمتفوقين
223 **مفهوم النضج المهني**
223 مراحل النضج المهني
224 العوامل المؤثرة على النضج المهني
225 **أهم المشكلات المهنية للموهوب**
1 **الحيرة وتعدد الخيارات المهنية والإحباط والصراع في مواقف الاختيار الدراسي والمهني.**
226
2 **عدم القدرة على تحديد الأهداف المهنية**
230
3 **الظروف الحياتية وأبعادها.**
231
خدمات الإرشاد المهني للطلاب الموهوبين
233 **المرحلة الأولى: اكتشاف الميول المهنية للطلاب الموهوبي**





- 234 المرحلة الثانية: تنمية الوعي المهني لدى الطلاب الموهوبين:
- 235 المرحلة الثالثة: الإعداد المهني للطلاب الموهوبين:
- المرشد الطلابي ودوره في الإرشاد المهني للطلاب الموهوبين**
- 236
- تصميم برنامج إرشادي للطلاب الموهوبين**
- 238 مدخل:
- 238 متطلبات صياغة عنوان البرنامج الإرشادي
- 239 التقويم
- مثال لبرنامج إرشادي للطلاب الموهوبين**
- 240 الإطار العام للبرنامج الإرشادي
- 243 استمارة تقييم برنامج إرشادي
- 246 خطة الجلسات الإرشادية
- حقيبة تدريبية مقترحة للعاملين في مجال إرشاد الطلاب الموهوبين**
- 255
- 259 المراجع العربية
- 274 مواقع انترنت
- 275 المراجع الأجنبية



يصدر عن شركة تكوين العالمية
للنشر والتوزيع

متوفر في مكتبات تكوين
جدة - الرياض

للطلب عبر الواتس:

+966549090293

كما يمكنك طلبه عبر المتجر الالكتروني:
tkweenonline.com.sa

