

إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية

م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

مقدمة:

إن مفهوم المواطنة لم يعد حالة من حالات الرفاهية الفكرية أو البحثية، وإنما صار ضرورة بحثية ملحة لما تمثله من أهمية وخطورة، ولما طرأ عليها من تطور واسع شمل جميع مناحي الحياة الإنسانية متأثراً بها ومؤثراً فيها. فالمواطنة لم تعد مجرد تعريفاً سياسياً أو شكلاً قانونياً فقط لا غير، إنما صارت سلوكاً حياتياً يومياً يؤثر في المجتمع ويتأثر به المجتمع. وذلك تأكيداً لما قاله غاندي «المواطنة مثل الديمقراطية، لكي تعيش يجب أن تُعاش» (75 : 5)

فالإنسان لا يولد مواطناً بالفطرة، وكذا لا يمكن للفرد أن يصبح مواطناً مستقبراً ما لم يفهم معنى المواطنة، وما لم يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات. وأيضاً إذا لم يمارسها فعلياً على أرض الواقع لهذا المفهوم سواء الإلتزام بالواجبات، أو المطالبة بالحقوق. (16-140)

ومن هنا تتجلى أهمية فكرة التربية على المواطنة، فالمواطن الذي تكونت لديه المعرفة والدراية بماهية المواطنة ولم يتكون لديه عنصر الانتماء الوطني ليدفعه للمطالبة بحقوقه وأداء إلتزاماته تجاه دولته، يجب أن يُزرع بداخله هذا الشعور بالانتماء الوطني، وذلك من خلال الدور الهام والجوهري التي تقوم به المؤسسات التربوية لتشكيل وعيه وإلتزامه وعمله الوطني بمجموعة مواد ونشاطات تهدف إلى تنمية وتحقيق شعور المواطنة.

(74 : 33)

فمفهوم التربية على المواطنة ليس بالأمر الجديد حيث كان الأغريق على وعى بضرورة بناء فضاء ديمقراطي مشترك لتطوير التربية والمعارف. وقد قال أرسطو " ليس هناك مدينة فاضلة بدون تربية ملائمة " (72 : 39)

كما أن جون ماسي J.Masy الذي أنشأ رابطة التعليم في فرنسا عام 1860. قد جعل شعار الرابطة " التربية طريق للحرية والمواطنة " . (26- 77)

ومن هنا نجد أن التربية على المواطنة جزء لا يتجزأ من مهام المدرسة. وهذا ما يتلائم مع رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية التي اعتبرت أن التربية على المواطنة هدف استراتيجي لمؤسساتها، تعمل على تحقيقه من خلال آلياتها المختلفة. (64: 261)

والمدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي يركز عليها إعداد الفرد لحياته الاجتماعية وتعليمه وكيفية تواصله واحتكاكه مع العالم الخارجي، فبذلك يتشكل الوجود الاجتماعي للطلاب بترسيخ مختلف المبادئ والقيم والمعايير، والتي تجعل منه فرد بمقومات أخلاقية وجسمية وصحية، كما يكتسب منها العمليات الاجتماعية السائدة في مجتمع، إذ أنها تُساهم في تكوين جانبه التربوي والاجتماعي والتعليمي والثقافي والوطني، وذلك بتعزيز مختلف القيم مثل قيمة التعاون والتأزر والتسامح وتحمل المسؤولية.....(43-28)

فالمدرسة تُساهم في تكوين المواطن الصالح وذلك من خلال تنمية الحس الوطني لديه وتوجيهه إلى احترام القوانين والأنظمة وتوجيه سلوكه ومراقبته من خلال عملية

التواصل والتفاعل مع المجتمع ، ويظهر ذلك من خلال مشاركة الطلاب في أنشطة المدرسة المختلفة والاعتماد على أسلوب الحوار والمناقشة بين الطالب والمعلمين-

والتربية البدنية والرياضة تُمثل إحدى أركان العملية التعليمية والبرنامج التربوي العام ، فهي تهدف إلى نمو الطلاب نمواً متوازناً متكاملًا من النواحي البدنية والصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية . والارتفاع للمستوي الذي يكون به عضواً فعالاً في المجتمع . كما أنها تُزوده بخبرات واسعة وتُعتبر عاملاً هاماً في تكوين الطالب لكي يُساعد نفسه وكذلك يستطيع أن يقوم بخدمة المجتمع الذي يعيش فيه ، وهي تُسائر وتُكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية والتربوية عامة ، وهي نظام تربوي يُسهم أساساً في نمو ونضج الطلاب من خلال الخبرات البدنية والحركية وإكسابهم القيم التربوية السليمة . وتأهيلهم ليكونوا مواطنين صالحين بالمجتمع . (38-45) (25: 50)

فالتربية البدنية والرياضة توفر الفرصة لممارسة الاندماج الاجتماعي والأخلاقي للشعوب بعيداً عن التهميش بسبب الحواجز الثقافية والاجتماعية والدينية وغيرها من أشكال التمييز، ويمكن للتربية البدنية والرياضة أن تكون مجالاً لممارسة المساواة والحرية. كما أن الحرية والسيطرة على الجسد أثناء ممارسة الرياضة مهمة جداً للنساء والفتيات أو الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة أو الذين يحيون في مناطق تشتد فيها النزاعات أو الأشخاص المتماثلين للشفاء من أمراض أَلت بهم. (10 : 31)

ويقول **المفكر التربوي هربرت ريد H.Read** " أنا أوافق تماماً على أن التربية البدنية والرياضة تمدنا إلى حد بعيد بتهديب الإرادة كما إنى لا أسف على الوقت الذي يُخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض هو الوقت الوحيد الذي يمضى على أحسن وجه " . (14 : 17)

ويذكر **المفكر التربوي كونانت Conant** " أنه إذا قدر له أن يختار قسمًا واحداً ليبقى في المدرسة بحيث يقود هذا القسم المشاعر الشابة ويُقلل من الإنعزال والإغتراب فسيكون ذلك هو قسم التربية البدنية والرياضة بالطبع". (9 : 82)

كما تُعد التربية البدنية والرياضة أيضاً من دواعي الأمن القومي للدولة فهي وسيلة فعالة للتربية وتعديل السلوك وهي ضرورة لاكتساب الصحة واللياقة البدنية وتوضح أهميتها لكل المواطنين على اختلاف أعمارهم. **وقديماً قالوا** : " إن إنشاء مدرسة هو بمثابة إغلاق لسجن" ، **وحديثاً نوكد** : " إن إنشاء ملعب أو ساحة رياضية هو بمثابة إغلاق لسجون ومستشفيات " . (44 : 67)

ويعتقد الكثيرون أن معلم التربية الرياضية هو من أكثر الشخصيات جاذبية بالمدرسة ؛ وذلك لأنه بعيد عن الجو الشكلي للفصل بطابعه التقليدي المدرسي ، كما أنه يقوم بالدور الأكثر عُمقاً و إثراءً للتربية ؛ فهو يُعاون الطلاب لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الإرتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي للحياة ، التركيز على تعليم المهارات الرياضية للرياضات الشائعة فضلاً عن الاهتمام بالتنمية الاجتماعية والنفسية والتذوق الجمالي للطلاب ، وزيادة الحصيلة المعرفية نحو فوائد وأهمية الممارسة الرياضية . (13- 145 : 149)

وحقيقة أن لكل مرحلة من مراحل التعليم أهميتها إلا أن التعليم الثانوي، ولعلنا لا نُبالغ إذا قلنا أنها المرحلة الأهم فهي **المرحلة التي يبدأ فيها المراهق بالممارسة الفعلية للمواطنة** ، فالمرهقون أكثر فئات المجتمع طموحاً ومقدرة و تقبلاً للتغيير فكرياً و سلوكياً ، وأكثر قدرة على العمل والعطاء ، فمرحلة المراهقة تتميز بالمثالية و الروح الثورية مع ميل جارف إلى التغيير لتحقيق الأفضل ، وهذا يجعل منهم قوة كبيرة لا يُستهان بها كأحد أهم أدوات التغيير والتطور المجتمعي . فالمرهقون أمل مجتمعهم وأداته في تحقيق التقدم والازدهار.(48 : 16)

ويمثل المراهقين في جمهورية مصر العربية أغلبية سكانية كبيرة. ولقد تبين أنه في ضوء تقديرات إحصاء عام (2014) أن عدد المراهقين الذي تتراوح أعمارهم ما بين (

15 - 19 سنة) هو 8 مليون و 184 ألف من أصل 410,84 مليون ، أي ما يُمثل عُشر سكان جمهورية مصر العربية .(76)

ومن الجدير بالذكر أن الخط الفاصل بين مرحلة الطفولة من جهة ومرحلة المراهقة من جهة أخرى يمكن تحديده علي أساس فكرة المسؤولية، إذ لا يصبح المراهق مكتملاً أو ناضجاً إلا إذ تحمل مسؤولية محددة، ومن ثم لا ينبغي إطالة فترة الطفولة لتجنب النتائج غير المرغوبة فيها، إذ أن المراهقون الذين لا يقومون بأي دور في المجتمع يفشلون في اكتساب الإحساس بالمسؤولية فتتبدد طاقاتهم الهائلة، وقد تتجه إلي اتجاهات مضادة للمجتمع ، فلا يصبح المراهق عامل بناء بقدر ما يكون عامل هدم، كما أنه كلما شعر المراهقون أن هناك من يوجهه ويتولي رعايته دائماً ويتحمل عنه المسؤولية، أدى ذلك إلي إحباط روح الاستقلال عنده وإضعاف قدرته علي اتخاذ قراراته المستقلة .(15: 28) (58: 69)

وهذا ما ظهر جلياً فى دراسة أجرتها مؤسسة ملتقى الحوار للتنمية وحقوق الإنسان صدرت في أكتوبر (2007) تحت عنوان المواطنة حقوق وواجبات تناولت التزام المواطنين المصريين بالواجبات القانونية والإلزامية التي تفرضها المواطنة . وقد ألفت تلك الدراسة الضوء على الجرائم التي رصدتها المؤسسة والتي تمثل فى مجملها إخلالاً من قبل بعض المواطنين في الوعى بواجبات المواطنة وذلك خلال سبعة أشهر من يناير(2007) وحتى يوليو من ذات العام حيث رصدت الدراسة فى هذا الإطار 93 جريمة على النحو التالي:

(22 حالة تهريب آثار، و 16 سرقة كابلات كهرباء، و 20 حالة سرقة قضبان ووصلات خاصة بالسكك الحديدية، و 13 حالة سرقة كابلات تليفونات، و 12 حالة إتلاف ممتلكات عامه، و 5 حالات اختلاس وسرقة لمدارس ومواد بناء في مشروعات حكومية، وحالة واحدة اختلاس أموال شركات عامه، وثلاث حالات قطع وإعاقة طرق، وحالتين سرقة دور للعبادة) . وقد انتهت الدراسة إلى مجموعة من المستخلصات الختامية و التي جاءت على النحو التالي :

1 - 26.8% من الجرائم التي رصدتها الدراسة في القاهرة وحدها .
2 - سرقة الآثار والسكك الحديدية وأسلاك الكهرباء المعدل الأعلى للجرائم التي رصدتها الدراسة.

3 - المراهقون هم أكثر المعتدين على المال و المرافق العامة .

4 - العاطلين الأكثر فقداً لمعنى المواطنة .(20 : 89)

ومن نتائج الدراسة السابقة نجد أن المراهقون هم أكثر فئة فى المجتمع المصرى ترتكب الجرائم الخاصة بالتعدى على المال و المرافق العامة نتيجة غياب مفهوم المواطنة لديهم ، وذلك لاصطدامهم بالواقع المؤسف للحال، ألا وهو أن الدولة ملك لفئة قليلة من المجتمع وهم الأغنياء فقط ، فهم القادرون على الاستمتاع به والتمتع بكافة حقوقهم دون الحاجة لتقديم أى واجبات ، فى حين باقى طبقات المجتمع عليها الالتزام بأداء كافة واجباتهم على أكمل وجه دونما المطالبة بأى حق لهم فى الدولة ، مما أدى إلى احساسهم الشديد بالغبين والغضب والحقد الذى أدى لارتكابهم أكبر جريمة فى حق أى وطن ، ألا وهى تدمير وسرقة المنشآت والمرافق العامة التى تخص كافة المواطنين . وهذا أكبر دليل على عدم احساسهم بالانتماء وعدم قيامهم بواجبهم نحو المجتمع بأبسط صورته وهو المحافظة على الوطن و الدفاع عنه وحمايته من أى خطر يداهمه سواء ذلك من الخارج أو الداخل، مما أدى إلى خلق حالة سلبية لدى كافة المواطنين نحو مجتمعهم ؛ وذلك نتيجة إقتناعهم بعدم وفاء الدولة بحقوقهم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

و تُعرف سوزان محمد محيى الدين (1995) مرحلة المراهقة على إنها " المرحلة العمرية التالية للصبا والسابقة للنضج ، وقد تشمل زمنياً الأعمار ما بين (15 - 20 سنة) ، وهى مرحلة مفعمة بالطاقة والنشاط وإمكانية اكتساب الجديد من المعارف و المعلومات و المهارات و تحمل المسؤولية إلى جانب مرونة وعدم

جمود العلاقات الإنسانية " . وعليه فإن التنمية كمفهوم متغير تجد أخصب الفرص و أثرها للنجاح وسط بيئة المراهقين المتغيرة بطبيعتها .(54-68)

كما عرفها محمد علاء الدين (2000) بأنها " المرحلة التي تبلغ فيها نشاطات الفراغ ذروتها من حيث القوة والمدة والتنوع إلى كونها مرحلة قلق واضطراب لأنها فترة انتقال يبتعد خلالها المراهق عن حياة الطفولة أو عالم الصغار متمسكاً طريقاً إلى عالم الكبار ، ومتطلعاً إلى الاستقلال والاعتماد على الذات في اكتشاف البيئة المحيطة به . (36-95)

لذا تهتم المجتمعات المتطورة بالمراهقين اهتماماً بالغاً وتقدم له كافة الاحتياجات وتوفر له الخدمات المختلفة، وذلك للوصول بهم إلى الغايات المنشودة بما يتمشى وأهداف هذا المجتمع مستغلة في ذلك كل طاقاتهم وقوتهم وكل ما يتسمون به من حماس والبعد عن اللامبالاة ولعل هذا يفسر الاهتمام بالمراهقين ورعايتهم .(53-88)

فالتربية الرياضية تُحقق الشعور بالسعادة والانتماء ، كما إنها تُشبع الحاجة للأمن والسلام النفسي وتحقيق الذات مما يؤدي للشعور بالاعتزاز والتقدير . وتُحث على احترام القيم الدينية والعادات والتقاليد المجتمعية . كما تعمل أيضاً التربية البدنية والرياضة على ترويض وتغيير الخصائص السلبية للمراهق " كالتمرد ، والرفض، والقلق والتوتر" واحتوائها والعمل على تحويلها إلى خصائص ايجابية . (45:7)

مشكلة الدراسة وأهميتها:

المواطنة هي حجر الزاوية في بناء المجتمعات والأمم الحديثة والمعاصرة . وأكبر دليل على ذلك الولايات المتحدة الأمريكية رغم إغتمادها الكبير على الجنسيات الوافدة إليها ورغم أنها تتكون من خليط متنافر من البشر متعددي الثقافات والانتماءات إلا أن وجود مبدأ المواطنة والإغتماد عليه بشكل كلي أدى في النهاية إلى إنصهار هذا الخليط كله في وطن واحد يعمل الكل من أجل نهضته و تقدمه .
ولأن بناء وتكوين مفهوم المواطنة يتطلب استخدام جميع الوسائل الممكنة والمناحة (كالتنمية الاقتصادية ، الثقافية ، المعرفية) . وعلى إعتبار أن الرياضة هي أحد أهم وسائل التنمية المعرفية والتربوية والاقتصادية في عصرنا الحاضر تستقطب اهتمام جميع شرائح المجتمع، وذلك في زمن اتسع فيه النشاط الإعلامي للنشاط الرياضي، مما نتج عنه زيادة في وعي الجماهير، وزيادة في الأثر الملموس الذي تنتجه الرياضة في بناء العقل الجمعي للمجتمع ، وكذا التأثير على أنماط الشخصية الفردية لأفراده ، لما لها من مكانة خاصة لدى الشباب وصغار السن حديثي التكوين.

كما حظى الطلاب باهتمام كبير في القرن الحالي حيث تزايد الاهتمام بقضاياهم وأصبحت تحتل مرتبة متميزة في سلم الأولويات على المستوى المحلي والمستوى الدولي . ولم تُعد رسالة المدرسة الحديثة مجرد حشو أذهان الطلاب بحشد كبير من المعلومات ، وإنما أصبحت مهمتها الأساسية هي التربية السليمة لإعداده للحياة كمواطن يتسم بسمات المواطنة الصالحة ، ويأتي ذلك من خلال ما توفره المدرسة من برامج تربوية وثقافية وتعليمية وغيرها، حيث تُساعد هذه البرامج على دعم السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات السلبية. وتنمية وغرس القيم الإيجابية و الإتجاهات السليمة نحو الأحداث العامة ولاشك أن مُحصلة ذلك تُحقق شخص يتسم بخصائص المواطنة الصالحة لديه القدرة على التفكير والعمل والإنتاج والمشاركة في العلاقات وتحمل المسؤولية والمُساهمة في بناء المجتمع وتقدمه .

ومع عجز كثير من المواد التعليمية التي يتلقاها الطالب عن تحقيق الأهداف المرجوة منها " خلق مواطن صالح " على الرغم من توافر كتب دراسية خاصة بها في أيادي الطلاب؛ وذلك لأن المواطنة يجب أن تُمارس ممارسة عملية تطبيقية

وليس معاملة نظرية أكاديمية بحتة داخل الفصل الدراسي . وهذا ما يتم تحقيقه في التربية الرياضية التي تُمارس في ملعب المدرسة بطريقة تطبيقية " كمجتمع صغير تتعايش فيه جميع الطوائف المختلفة بسلام " .

وكذلك الإقبال الكبير من طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة التربية الرياضية لسببين رئيسيين: **الأول** أنها المادة التعليمية الوحيدة التي يستمتع بها الطلاب بدون قيود وكتاب دراسي مُلزمين بحفظه والإمتحان فيه . **الثاني** أنها وسيلة لمنح الطالب الرياضي درجات إضافية تزيد من مجموعته النهائي " درجات التفوق الرياضي " . **وبناءً على هذا ترى الباحثة أنه من الضروري دراسة إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية من أجل بناء مجتمع يُحافظ على ثقافته وهويته.**

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية من خلال التعرف على إسهامات التربية الرياضية في:

- 1- إدراك الطلاب لحقوقهم " **الحقوق المادية والبشرية** " التي يجب توافرها لممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بالمدرسة.
- 2- تحقيق الشعور بالإنتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية.
- 3- توعية الطلاب بواجباتهم والالتزام بأدائها بالمرحلة الثانوية.
- 4- حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية.
- 5- وضع رؤية مستقبلية لتنمية قيم المواطنة من خلال التربية الرياضية.

فروض الدراسة :

تتبلور فروض الدراسة كالتالي :

- 1- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في إسهامات التربية الرياضية في إدراك الطلاب لحقوقهم " **الحقوق المادية والبشرية** " التي يجب توافرها عند ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة لطلاب المرحلة الثانوية .
- 2- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية في تحقيق الشعور بالإنتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية.
- 3- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية في توعية الطلاب بواجباتهم والالتزام بأدائها لطلاب المرحلة الثانوية.
- 4- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية في حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية.
- 5- هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات لإسهامات التربية الرياضية في محاور الإستبيان.

مصطلحات الدراسة :

المواطنة :

عرفت دائرة المعارف البريطانية المواطنة (citizenship) بأنها :

"علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، بما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق في تلك الدولة " . وتدل ضمناً على درجة من الحرية مع ما يصاحبها من مسؤوليات. (26 : 5)

عناصر المواطنة :

- 1- **الانتماء** : وهو " شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه " ومن مقتضيات الانتماء أن يفتخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته. فهو شعور أفراد الجماعة بقوة الرابطة التي تصلهم بالجماعة التي ينتمون إليها انتماء العضوية.(47: 33)
- 2- **الحقوق** : فمفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع مثل (توفير التعليم - تقديم الرعاية الصحية- العدل والمساواة- حرية الرأي والعقيدة والتملك) وهذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مقيمين داخل حدود الدولة أم خارجها . ويُقصد بها في هذه الدراسة " الحقوق المادية والبشرية " التي يجب توافرها لتنفيذ أنشطة التربية الرياضية بالمدرسة .
- 3- **الواجبات** : وهي " المهام التي يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدراته وإمكاناته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وإخلاص " وهناك بعض الواجبات المتفق عليها بالعالم مثل (احترام النظام -عدم خيانة الوطن - الحفاظ على الممتلكات العامة - الدفاع عن الوطن - المساهمة في تنمية الوطن - التكاتف مع أفراد المجتمع) .
- 4- **المشاركة المجتمعية** : وهي من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ، و يترتب عليه مصالح المجتمع و تقديم النصيحة والمساعدة للمواطنين والمسؤولين . فهذا يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة.(55-108)

الدراسات السابقة :

وقد تم تصنيفها إلى مجموعتين رئيسيتين ، المجموعة الأولى وقوامها (5) دراسات تناولت الرياضة والمواطنة ، منهم (2) دراسات عربية و(3) دراسات أجنبية- المجموعة الثانية وقوامها (5) دراسات تناولت التربية البدنية والرياضة والمرحلة الثانوية.

أولاً : دراسات تناولت المواطنة و الرياضة :

- 1- **دراسة عز الدين قطايفي (2002) بعنوان دور الأنشطة الرياضية المدرسية في التربية على المواطنة الصالحة ، وهدفها** تحديد مفهوم المواطنة ومحاولة إبراز إلى أي مدى يمكن للأنشطة البدنية والرياضية المدرسية أن تسهم في تربية النشء على المواطنة الصالحة . وإستخدم المنهج الوصفي . وتمثلت العينة في (215) مدرس من مدرسي التربية البدنية و الرياضة في جميع المراحل التعليمية . وتوصل إلى ضرورة ربط برامج الأنشطة البدنية والرياضة المدرسية ببعض الأحداث الانسانية الهامة التي ترسخ مبادئ المواطنة لدى النشء سواء كانت دولية أو وطنية(كالاحتفال بيوم حقوق الانسان العالمي ، الاحتفال بيوم السلام العالمي... إلخ) (78)
- 2- **دراسة رشا عبد النعيم محمد (2012) بعنوان دور الرياضة في تدعيم مفهوم المواطنة لدى الشباب المصري "دراسة تحليلية** " . وهدفها تحليل مفهوم المواطنة وتحديد جوانبه وأبعاده ومعرفة الدور الذي ينبغي أن تقوم به الرياضة لتدعيم هذا المفهوم للشباب المصري . وإستخدمت المنهج الوصفي التحليلي . وتمثلت العينة في (1106) من طلاب الجامعات (غير الممارسين للرياضة) ، (956) ممارسين للرياضة من الأندية ومراكز الشباب. وتوصلت إلى تفوق الإناث (الممارس للرياضة) في الشعور بالانتماء والالتزام بآداء واجباتهم تجاه الدولة من خلال الرياضة ، وتفوق الذكور(الممارس للرياضة) في رغبتهم في عنصر المشاركة المجتمعية كأحد

عناصر مفهوم المواطنة . وإتفاق الشباب فى شعورهم بعدم مقدرة الدولة على الإيفاء بكافة حقوقهم المدنية . (18)

ب / الدراسات الأجنبية

دراسة (2002) Eley D.; Kirk D. بعنوان أثر برنامج تدريبي لتدعيم المواطنة لدى قادة الشباب الرياضى . هدفت إلى تشجيع روح المواطنة لدى الشباب من خلال توفير التدريب والدعم لقادة الشباب الرياضى للقيام بأعمال تطوعية فى المدارس و المجتمع المحلى. إستخدام المنهج التجريبي. وتمثلت العينة فى قادة الشباب الرياضى و عددهم (138 ذكور ، 168 إناث) بمتوسط عمر (16.6 سنة) من مختلف أنحاء إنجلترا . وتوصلا إلى إزدياد نسبة جاذبية وأهمية العمل التطوعى لدى قادة الشباب الرياضى، بما قد يكون مفيداً للمنظمات الرياضية و المربيين و المسؤولين فى المجتمع المحلى، بما يسهم فى تكوين المواطن الصالح. (70)

-3

4- دراسة Mark W. Aoyagi a; Richard H. Cox a;Richard T. McGuire: (2008) بعنوان سلوك المواطنة التنظيمية فى مجال الرياضة (2008) هدفت إلى دراسة سلوك المواطنة التنظيمية فى مجال الرياضة " القيادة - التماسك - الرضا " . وإستخدام المنهج التجريبي. وتمثلت العينة فى (193) رياضى فى المرحلة الثالثة الجامعية يمارسون رياضات مختلفة. وتوصلا إلى أن الممارسة الرياضية تعمل على تدعيم قيم وسلوك المواطنة الصالحة إذا تم تطبيق القيم الرياضية (الاخلاص فى العمل - الانتماء للجماعة - احترام شرعية قرارات المسؤولين - القيادة والتبعية - النزاهة و الشرف - التنافس - الخ) فى حياة الأفراد كما هى داخل الملعب . (71)

5- دراسة Scott Brook(2009) بعنوان بناء المواطن الصالح من خلال كرة السلة . هدفها وضع برامج لتنمية الشباب الذين سيصبحون الجيل القادم من ملاك الأراضى والعمال والآباء والناخبين فى المجتمعات المحلية فى جميع أنحاء البلاد . وإستخدام المنهج التجريبي . وكانت العينة (243) رياضى فى المرحلة الثانوية بفيلاديفيا. توصلت الدراسة إلى أن كرة السلة ساعدت كثير من الشباب على الحصول على مزيد من الفرص لتحقيق النجاح و على أن يُصبحوا مواطنين صالحين . (73)

ثانياً : دراسات تناولت التربية البدنية والرياضة والمرحلة الثانوية :

1- دراسة كنيوة مولود (2008) بعنوان دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوى . تهدف لمعرفة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوى . إستخدمت المنهج الوصفى التحليلى مستعينة بمقياس جيرالد كينيون للإتجاهات نحو النشاط البدنى. وكانت العينة (240) تلميذ وتلميذة من ثانوية جيجل. توصلت إلى أن دوافع اللياقة البدنية جاءت فالمرتبة الأولى ثم الدوافع النفسية وبعدها الدوافع الجمالية ثم دوافع التفوق الرياضى ثم تليها الدوافع الاجتماعية وأخيراً دوافع التوتر والمخاطرة وهذا بالنسبة للذكور من كلا التخصصين " علمى وأدبى " . كما جاء نفس الترتيب بالنسبة للإناث فى كلا التخصصين ما عدا البعد الرابع والخامس حيث تبادلوا المراتب . (46)

2- دراسة شيرين أبو الهيجاء (2009) بعنوان درجة مساهمة درس التربية الرياضية فى التربية الأخلاقية. هدفت لمعرفة درجة مساهمة درس التربية الرياضية فى التربية الأخلاقية . وإستخدمت المنهج الوصفى . وكانت العينة (300) طلبة الصف التاسع الأساسى فى وزارة التربية والتعليم . وتوصلت إلى أن درس التربية الرياضية يلعب دوراً إيجابياً فى التربية الأخلاقية ، ولاتظهر فروق بين الذكور والإناث فى ممارسة السلوكيات الإيجابية . الذكور يُمارسون سلوكيات سلبية أكثر من الإناث فى درس التربية الرياضية. (22)

3- دراسة فتحى سلمان حسين (2010) بعنوان اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية فى محافظة خان

يونس بغزة . وهدفت لمعرفة اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية في محافظة خان يونس بغزة. إستخدم المنهج الوصفي. وتمثلت العينة في (210) طالب و (216) طالبة من أربع مدارس ثانوية . وتوصل إلى وجود اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو محاور الدرس " المفهوم - الأهمية - الأهداف " ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محوري الأهمية والأهداف بين الصفوف " الأول - الثاني - الثالث " الثانوية ، وكذلك تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.(38)

4- **دراسة قبة رفیق (2012) بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة . هدفت لمعرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية ومتوازنة لتلاميذ الطور المتوسط. وإستخدمت المنهج الوصفي . وكانت العينة (150) تلميذ من تلاميذ السنة الرابعة المتوسطة الممارسين لحصة التربية البدنية . وتوصلت إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تُساهم في التقليل من السلوك العدواني اللفظي والجسدي . ولحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسي بالمرحلة المتوسطة.(39)**

5- **دراسة محمد عبد الغنى طه الدمهوجى (2014) بعنوان دوافع احجام طلاب المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضى بمحافظة شمال سيناء.هدفت للتعرف على دوافع الإحجام عن ممارسة النشاط الرياضى لطلاب المرحلة الثانوية. وإستخدم المنهج الوصفي . وكانت العينة (1400) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية (العام - الفني) . توصل إلى أن الأنشطة الرياضية المقدمة تقليدية ومملة لا تُثير دافعية الطلاب نحو الممارسة الرياضية ولا تتناسب مع البيئة البدوية السيناوية . ندره الملاعب والصالات المغطاة لتتناسب مع تقاليد ممارسة الفتيات السيناويات للرياضة . عجز في أعداد معلمى التربية الرياضية وأيضاً ضعف الميزانية المُخصصة للنشاط الرياضى.(52)**

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة:

قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفي بإستخدام الدراسة المسحية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها .

- مجالات الدراسة :

أ- **المجال المكاني:** المدارس الرسمية للمرحلة الثانوية بالإدارات التعليمية (شرق- وسط- غرب- المنتزم- الجمرك- العجمى- برج العرب- العامرية) بمحافظة الإسكندرية وبالحصص الشامل عددهم (74 مدرسة).

ب- **المجال الزماني :** العام الدراسى (2014 / 2015)

- مجتمع الدراسة

طلاب الصف الثانى بالمرحلة الثانوية في المدارس الرسمية بالإدارات التعليمية (شرق- وسط- غرب- المنتزم- الجمرك- العجمى- برج العرب- العامرية) بمحافظة الإسكندرية للعام الدراسى (2014/2015) . (مُرفق 6) مع ملاحظة أن الباحثة كانت تنوى التطبيق على طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية باعتبارهم بداية الفئة الممارسة للمواطنة في المجتمع. ولكن نظراً لعدم

تواجد طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية في المدارس الرسمية .
اضطرت الباحثة للتطبيق على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية .

- عينة الدراسة

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية بمحافظة الإسكندرية: وبالحصر الشامل لعدد طلبة الفرقة الثانية للعام الدراسي (2014/2015) وبلغ عددهم (13.229) طالب ، وعدد (15.861) طالبة .

$$n = \frac{x^2 NP(1-P)}{D^2(N-1) + X^2 P(1-P)} = \frac{(1.96)^2 \times 13229 \times 0.5 \times (1-0.5)}{(0.05)^2 \times (13229-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times (1-0.5)} = 373$$

$$n = \frac{x^2 NP(1-P)}{D^2(N-1) + X^2 P(1-P)} = \frac{(1.96)^2 \times 15861 \times 0.5 \times (1-0.5)}{(0.05)^2 \times (15861-1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times (1-0.5)} = 375$$

توصيف عينة الدراسة من المدارس والطلبة و الطالبات بكل إدارة تعليمية تابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية 2014 / 2015

جدول (1) عينة الدراسة

الإجمالي ى	الإدارات التعليمية							عينة الدراسة الأساسية
	المتة زه	شر ق	وس ط	غر ب	الجمرك ك	العجم ى	العامة ة	
16	2	2	2	2	2	2	2	عدد المدارس الرسمية للمرحلة الثانوية بإدارات الإسكندرية التعليمية
373	61	72	62	42	34	35	39	عدد طلبة الصف الثاني الثانوى بمحافظة الإسكندرية
375	53	62	65	43	47	41	33	عدد طالبات الصف الثاني الثانوى بمحافظة الإسكندرية

وقد تم تقسيم العينة إلى عدد 30 طالب و 30 طالبة لإيجاد المعاملات العلمية " صدق وثبات " إستمارة الإستبيان وإجراء الدراسة الإستطلاعية ، وعدد (343 طالب) وعدد (345 طالبة) لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة الإستبيان ، والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة :

جدول (2) توزيع عينة الدراسة

المجموع	طالبات الصف الثانى بالمدارس الرسمية	طلاب الصف الثانى بالمدارس الرسمية	عينة البحث توزيع عينة البحث
60	30	30	عينة المعاملات العلمية
688	345	343	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان
53	25	28	الاستمارات غير المكتملة
695	350	345	إجمالى عدد العينة

- أدوات جمع البيانات :

- إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء فى المحاور الأساسية لقيم المواطنة . (مرفق 2)

- إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالمحاور الأساسية لقيم المواطنة. (مرفق 3)

- خطوات بناء إستمارة الإستبيان :

- إستخدمت الباحثة فى جمع بيانات الدراسة المقابلة الشخصية وإستمارة إستبيان من تصميم الباحثة وقد إتبعت الخطوات التالية فى إعدادها :
- 1- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
 - 2- إقتراح المحاور لإستمارة الإستبيان .
 - 3- عرض المحاور على السادة الخبراء .
 - 4- إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة .
 - 5- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء .
 - 6- صياغة الصورة النهائية للإستمارة .

- المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من الصدق المنطقى وصدق الإتساق الداخلى :

أ - الصدق المنطقى :

- 1- إستخدمت الباحثة الصدق المنطقى بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (13) خبير من أعضاء هيئة التدريس فى مجال أصول التربية - فلسفة التربية - أصول التربية البدنية والرياضة - علم الاجتماع الرياضى - علم النفس الرياضى بكليتى التربية - كليات التربية الرياضية للبنات والبنين (بجامعتى الإسكندرية و حلوان) وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله ، وذلك فى الفترة من 2/12/2014م إلى 12/1/2015م ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى إلى أن إنتهت الإستمارة إلى صورتها الحالية . مرفق رقم (4) ، وقد إتبعت الباحثة الخطوات التالية حيث قامت بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (4) محاور . مرفق رقم (2)

وقد تم عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء مستخدماً فى ذلك مقياس نثائى التقدير (مناسب - غير مناسب) وقد حددت الباحثة شروط إختيار الخبير كما يلى :

- 1- أن يكون أستاذ فى أصول التربية - فلسفة التربية - أصول التربية البدنية والرياضة - علم الاجتماع الرياضى - علم النفس الرياضى بكليتى التربية - كليات التربية الرياضية للبنات والبنين (بجامعتى الإسكندرية و حلوان) (مرفق (1)

2- ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن 10 سنوات .

وجاء رأى السادة الخبراء حول مناسبة محاور الإستمارة كما يلى جدول (3) :

جدول (3) آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان

ن = 13

المحور	البيان	عدد الخبراء	النسبة
--------	--------	-------------	--------

المؤي ة	ء		
100%	13	الحقوق	1
100%	13	الإمكانات المادية .	أ-
100%	13	الإمكانات البشرية .	ب-
100%	13	الإنتماء .	2
100%	13	الواجبات .	3
100%	13	المشاركة المجتمعية .	4

وقد أجمع الخبراء على أن جميع المحاور هامة جداً بنسبة 100% .

ثم قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور حيث بلغ عدد العبارات (85) عبارة تم عرضها على الخبراء لإبداء الرأي فيه . مرفق رقم (3) ، ثم قامت الباحثة بإستبعاد العبارات التي إتفق الخبراء على عدم أهميتها وكذلك تعديل صياغة لبعض العبارات، وبذلك توصلت الباحثة إلى الشكل النهائي لإستمارة الإستبيان . مرفق رقم (4) ، ويوضح الجدول (4) العدد المبدئي للعبارات بكل محور وأرقام العبارات التي تم إستبعادها والتي بلغ عددها (9) عبارات والعدد النهائي للعبارات بكل محور ليصبح إجمالي عدد العبارات (78) عبارة .

جدول (4) العبارات المستبعدة بكل محور لإستمارة الإستبيان

المحور	العدد المبدئي للعبارات	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
1	-	-	-	-
أ-	15	-	-	15
ب-	27	14-16-19-24-25	5	22
2	16	-	-	16
3	14	10	1	13
4	13	4	1	12
الإجمالي	85		7	78

2- فى ضوء تلك التوجيهات والملاحظات تم إجراء التعديلات المطلوبة

جدول (5) العبارات التي تم إعادة صياغتها بالإستبيان

رقم العبار ة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
	المحور الأول / الحقوق : ب - الإمكانات البشرية .	

7	يتميز معلم التربية الرياضية بخلفية عريضة من الثقافة الرياضية.	يتميز معلم التربية الرياضية بالثقافة الرياضية العالية.
20	يقوم معلم التربية الرياضية بفض النزاعات بطريقة شرعية وقانونية بين الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	يقوم معلم التربية الرياضية بفض النزاعات بين الطلاب بطريقة سلمية مُتحضرة.

وتم عرض إستمارة الإستبيان على الخبراء مرة أخرى للتأكد من صلاحيتها للتطبيق بصورتها النهائية مرفق رقم (4)

بناء على ما سبق تضمن الإستبيان المحاور والعبارات بصورتها النهائية ، حيث تضمن **المحور الأول (الحقوق)** (أ) الإمكانات المادية على (15) عبارة ، (ب) الإمكانات البشرية على (22) عبارة ، **المحور الثاني (الانتماء)** على (16) عبارة ، **المحور الثالث (الواجبات)** على (13) عبارات ، **المحور الرابع (المشاركة المجتمعية)** على (12) عبارة ، وقد قامت الباحثة بإستخدام مقياس ثلاثى التقدير بإستمارة الإستبيان النهائية التى طبقت على عينة الدراسة (نعم - إلى حد ما - لا) (مرفق 5)

ب- صدق الإتساق الداخلى :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على عدد (30 طالب ، 30 طالبة) ممثلة لمجتمع الدراسة وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معامل إرتباط العبارة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى إليه ، وذلك فى الفترة من 22/2/2015م إلى 1/3/2015م . (مرفق 6)

ثانياً : ثبات إستمارة الإستبيان :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق إعادة التطبيق Test Retest حيث تم تطبيق الإستمارة على مجموعة من طلاب الصف الثانى بالمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية قوامها (30 طالب ، 30 طالبة) ممثلة لمجتمع الدراسة ، وتم إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستمارة ، وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين (15) يوم ، وذلك فى الفترة من 2/3/2015م إلى 17/3/2015م ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط الرتب والجدول رقم (6) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان .

جدول (12) معامل الاتساق الداخلى ومعامل الارتباط (الثبات) بين التطبيقين ومعامل ألفا لكرونباك لمحاور الاستبيان

ن = 60

معامل ألفا لكرونباك للاستبيان لكل محور	معامل ثبات إعادة التطبيق	معامل الاتساق الداخلى للمحاور	المحاور	
			المحور الأول "الحقوق"	الإمكانات المادية
0.788	0.935	**0.681	الإمكانات البشرية	
	0.956	**0.701	المحور الثانى "الانتماء"	
	0.932	**0.653	المحور الثالث "الواجبات"	
	0.903	**0.680	المحور الرابع "المشاركة المجتمعية"	
	0.918	**0.659		

*معنوى عند مستوى 0.05 = 0.250

**معنوى عند مستوى 0.01 = 0.325

يتضح من جدول (12) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي ومعامل الارتباط (الثبات) بين التطبيقين ومعامل ألفا لكرونباك لمحاور الاستبيان ، حيث بلغ معامل الإتساق الداخلي ما بين (0.653 : 0.701) كما بلغ معامل الثبات بين التطبيقين ما بين (0.903 : 0.956) ، بينما بلغ معامل ألفا كرونباك ما بين (0.721:0.749) للمحاور بلغ (0.788) للإستبيان ككل مما يؤكد ان محاور الاستبيان تتسم بالصدق وبالثبات وانها تقيس ما وضعت من اجله و تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات الدراسة وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلي) .
- معامل الثبات (إعادة التطبيق Test Retest) .
- النسبة المئوية .
- الأهمية النسبية .
- إختبار كا²

- عرض ومناقشة النتائج :
 فيما يلي سوف تقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها وذلك في ضوء فروض الدراسة عن طريق عرض ومناقشة كل محور على حدة :
أولاً/ الفرض الأول هناك فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في إسهامات التربية الرياضية في إدراك الطلاب بحقوقهم " **الحقوق المادية والبشرية** " التي يجب توافرها لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة لطلاب المرحلة الثانوية. وسيتحقق هذا الفرض من خلال مناقشة الجداول التالية (23) (24)

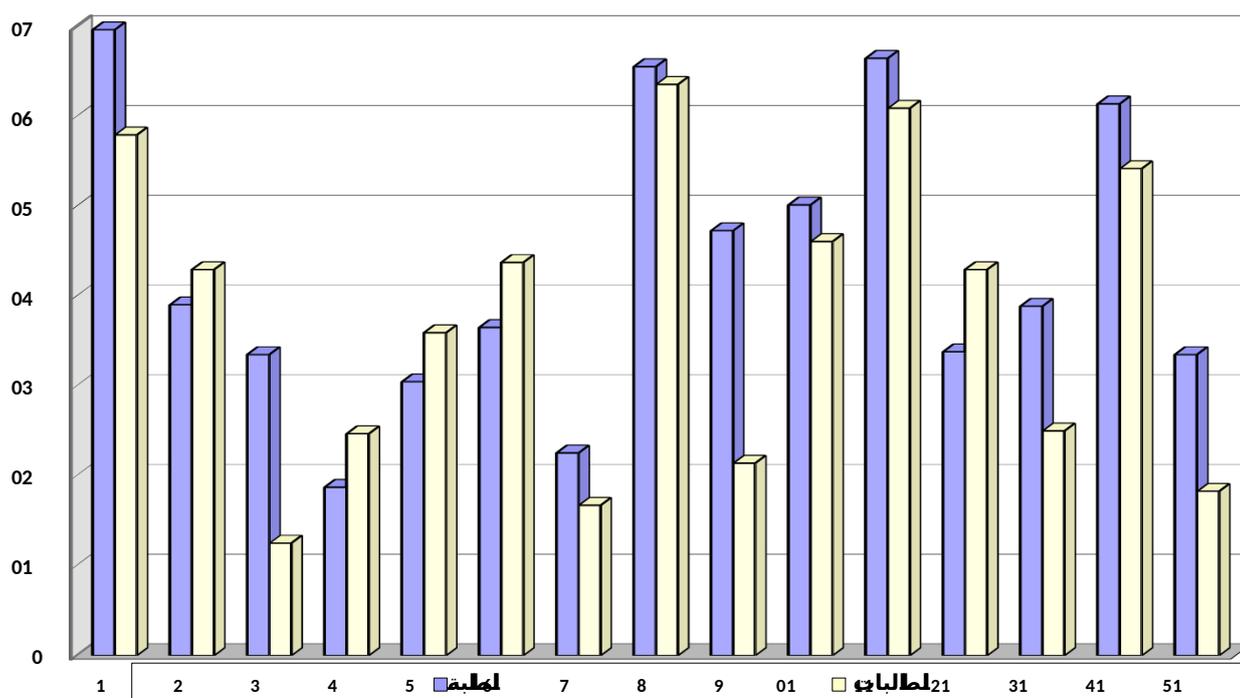
جدول (23) دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات في مفردات المحور الأول " الحقوق " (الامكانيات المادية)

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
1	توجد بالمدرسة ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضي .	69.68	57.97	1.07	63.83	2
2	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضي.	39.05	42.97	0.19	41.01	6
3	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضي.	33.49	12.50	*9.58	23.00	13
4	تُقدم الدولة الدعم المادي اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لطلاب المدرسة.	18.73	24.69	0.82	21.71	14
5	الأجهزة و الأدوات الرياضية بالمدرسة يتناسب عددها مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .	30.48	35.94	0.45	33.21	10
6	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بديلة بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي .	36.51	43.75	0.65	40.13	7
7	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الفردية (الجمباز - ألعاب القوى - التنس).	22.54	16.72	0.86	19.63	15
8	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية (كرة السلة - كرة اليد- كرة الطائرة).	65.56	63.59	0.03	64.57	1
9	توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.	47.30	21.41	*9.76	34.35	9
10	يتوفر بالمدرسة حجات لتبديل الملابس وحفظ المتعلقات الشخصية للطلاب أثناء ممارسته للنشاط الرياضي .	50.16	46.09	0.17	48.13	5
11	تتوفر بالمدرسة الإسعافات الأولية .	66.51	60.94	0.24	63.72	3
12	يتوفر بالمدرسة سجل طبي لكل طالب بالمدرسة .	33.81	42.97	1.09	38.39	8
13	تتوفر بالمدرسة ملابس رياضية يتم توزيعها على الطلاب غير القادرين مادياً .	38.89	25.00	3.02	31.94	11
14	توجد قاعة لعقد الندوات التثقيفية بالمدرسة للطلاب وأولياء الأمور.	61.43	54.22	0.45	57.82	4
15	توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .	33.49	18.28	*4.47	25.89	12

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 = 3.84

ن للطلبة = 315

ن للطالبات = 320



شكل (1) نسبة تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق " (الامكانات المادية) من وجهة نظر الطلبة والطلبات

يتضح من جدول (23) والشكل (1) الخاص باستجابات الطلبة والطلبات ، أن هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات المحور الأول " الحقوق " (أ- الإمكانات المادية) ، وتراوح متوسط نسبة التحقق للطلبة والطلبات للعبارة ما بين (64.57 :- 19.63) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلبة والطلبات على أننا نستطيع من خلال التربية الرياضية معرفة حقوقنا والمطالبة بها ، من خلال العبارات رقم (8-11-14) التي تحققت بنسب أكثر من 50% ويرجع ذلك إلى أن هذه العبارات هي الحد الأدنى الضروري لإنشاء أي مدرسة حكومية ؛ إذ يجب توافر ملعب وأدوات اسعافية وكذلك أدوات اللعب الجماعية المتمثلة في (كرة) بعيداً عن الكيفية والكمية التي يجب أن تتناسب مناسبة طردية مع عدد الطلاب بالمدرسة . وهذا ما أكده عصام الدين متولى وبدوى عبد العال (2006)

من ضرورة توفير الملعب والتأكد من الظروف الصحية للطلاب وتعليم الطلاب كيفية التعامل مع الإصابات وإجراء الإسعافات الأولية لها وأهمية توفير عامل الأمان والسلامة بالمدرسة. (32-174)

أما بالنسبة لباقي العبارات فقد تحققت جميعها بنسب أقل من 50% وهذا ما أكدته نتائج دراسات ناهد محمود سعد (1992) وعفاف درويش (1996) وإقبال محمد كامل (1998). وعبير أبو النجاه عبد الحليم (2010)، أحمد ناجى أحمد على (2011) ومحمد عبد الغنى الدهوجى (2014) كالتالى:

- إنكماش حجم المساحات المخصصة للملاعب والانشطة الرياضية بالمدارس، بالرغم من الزيادة المضطربة فى أعداد الطلبة وتكدس الفصول .
- عدم صلاحية أرضية الملعب في معظم المدارس فقد تكون خرسانية أو بلاط ، وكذلك عدم خلوها من العوائق مما يؤدي إلى تعرض الطلاب للإصابات .
- القصور في تدريب الطلاب على استخدام الأسعافات الأولية .
- عدم تناسب معدلات الأدوات والأجهزة الرياضية من حيث العدد والنوع مع متطلبات ممارسة النشاط الرياضى المدرسى وعدد الطلاب.
- عدم توافر أدوات وأجهزة بديلة لسد العجز في الأدوات والأجهزة الرياضية .
- عدم توافر أماكن صالحة لحفظ وتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية .
- الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى المدرسى لا تكفى لمواجهة متطلبات النشاط الرياضى؛ وذلك يرجع لإرتفاع الأسعار الخاصة بأدوات ومستلزمات النشاط الرياضى علماً بأن رسوم النشاط محددة منذ سنين طويلة فقد خلالها الجنيه المصرى الكثير من قيمته. (60)(29)(4)(2)(34)

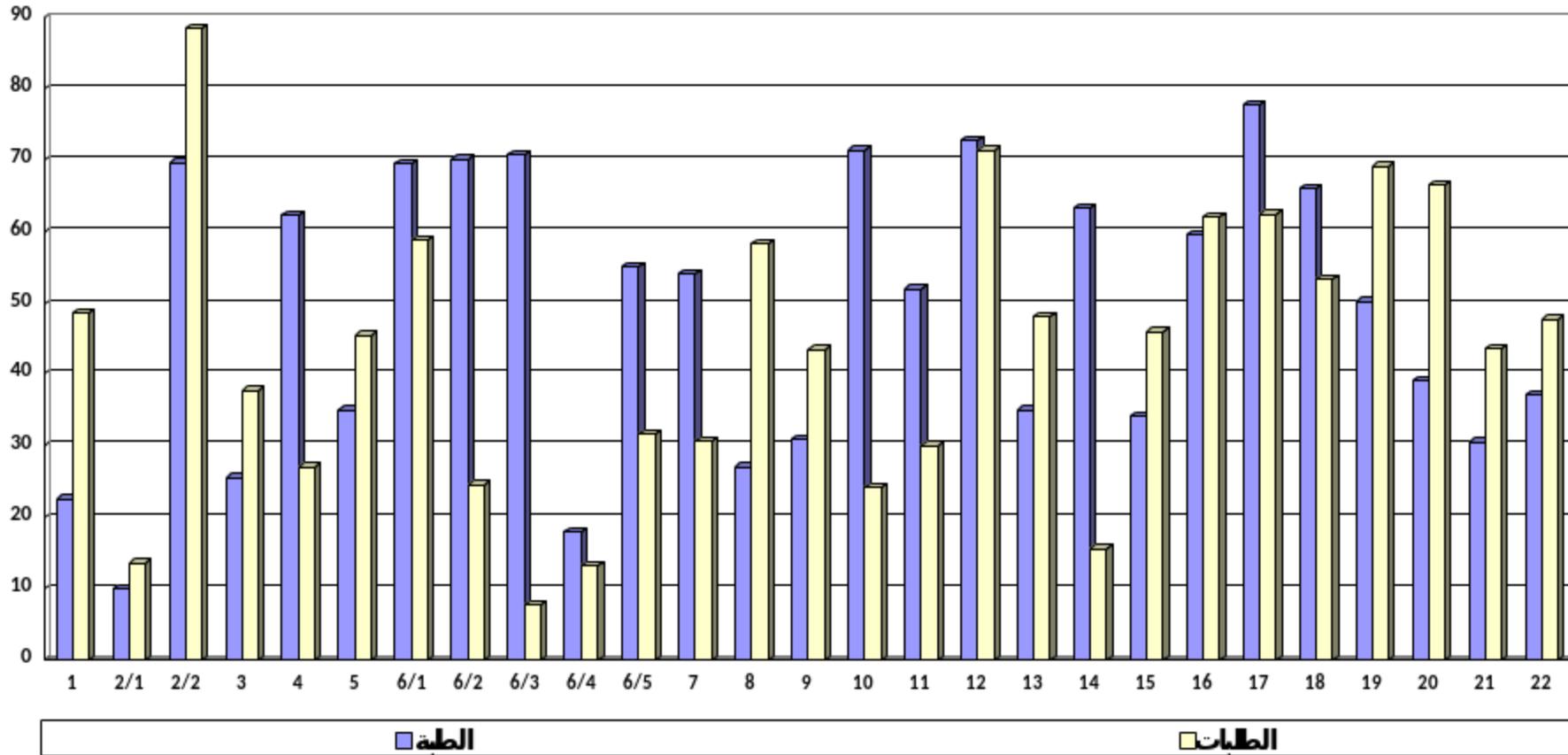
في حين ظهرت فروق دالة إحصائياً بين إستجابات الطلبة والطالبات في العبارات التالية:

- 3- الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضى.
 - 9- توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.
 - 15- توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .
- ويتفق ذلك مع ما أكده يحيى كاظم النقيب (1990) ونتائج دراسة نعيمة منصور (1995) التي توصلت لضعف الثقافة الرياضية لدى المرأة الناجم عن عدم ممارستها للرياضة نتيجة إقصاء المجتمع لها في كل ما يخص المجال الرياضى . (67) (61)

جدول (24) دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات فى مفردات المحور الأول " الحقوق " (الإمكانات البشرية)

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
1	عدد مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة كافي من وجهة نظر ك .	22.54	48.75	*9.64	35.64	21
2	يتوفر بالمدرسة لمتابعة الحالات الصحية للطلاب وكذا الحالات الطارئة .					
2/1	- طبيب .	10.00	13.59	0.55	11.80	-
2/2	- ممرضة .	69.68	88.44	2.22	79.06	1
3	يتم الكشف الطبى على الطلاب فى بداية العام الدراسى .	25.56	37.66	2.32	31.61	22
4	عدد العمال بالمدرسة يتناسب مع مقتضيات العمل بالمدرسة .	62.38	27.03	*13.98	44.71	10
5	يتمتع معلم التربية الرياضية باللياقة البدنية المناسبة التى تؤهله لأداء مهامه الوظيفية.	34.92	45.63	1.42	40.27	16
6	يقوم معلم التربية الرياضية بالتقييم المستمر للطلاب فى مختلف الجوانب السلوكية:					
6/1	- البدنى .	69.52	58.91	0.88	64.22	5
6/2	- المهارى.	70.16	24.53	*21.99	47.34	-
6/3	- المعرفى .	70.79	7.81	*50.46	39.30	-
6/4	- النفسى .	17.94	13.28	0.69	15.61	-
6/5	- الإجتماعى .	55.24	31.56	*6.46	43.40	-
7	يتميز معلم التربية الرياضية بالثقافة الرياضية العالية	54.13	30.63	*6.52	42.38	13
8	يلتزم معلم التربية الرياضية الطلاب طوال وقت الحصص .	26.98	58.44	*11.58	42.71	11
9	معلم التربية الرياضية لديه الرغبة فى العمل مع كل الطلاب وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .	30.79	43.59	2.20	37.19	19
10	يشترك غالبية معلمي المدرسة مع الطلاب فى تنفيذ اليوم الرياضى .	71.43	24.22	*23.30	47.82	9
11	يزود معلم التربية الرياضية أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة باللياقة البدنية والمهارة الخاصة بأبنائهم الطلاب بالمدرسة .	52.06	30.00	*5.93	41.03	15
12	يُشجع مدير المدرسة الطلاب المتميزين رياضياً فى الإذاعة الصباحية .	72.86	71.41	0.01	72.13	2
13	يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة معلم التربية الرياضية بتنفيذ مهارات الأنشطة الرياضية.	34.92	48.28	2.15	41.60	14
14	يزودنا معلم التربية الرياضية بالنواحي القانونية بصورة تطبيقية أثناء ممارسة النشاط الرياضى.	63.33	15.63	*28.83	39.48	18
15	يعتمد معلم التربية الرياضية على التنوع الواسع فى الأنشطة الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	34.13	46.09	1.79	40.11	17
16	يعطى معلم التربية الرياضية الطلاب الحرية فى التعبير عن أنفسهم عند ممارسة مهارات النشاط الرياضى .	59.68	62.19	0.05	60.94	4
17	يقوم معلم التربية الرياضية بفض النزاعات بين الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى بطريقة سلمية	77.78	62.50	1.66	70.14	3
18	يهتم معلم التربية الرياضية بمشاكل الطلاب ومحاولة السعى لإيجاد حلول لها .	66.03	53.44	1.33	59.73	7

6	59.77	2.99	69.22	50.32	19	يوضح معلم التربية الرياضية أهمية إرتداء الزي الرياضي للطلاب .
8	52.81	*7.17	66.56	39.05	20	يوفر معلم التربية الرياضية عوامل الأمن و السلامة للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .
20	37.11	2.37	43.75	30.48	21	يهتم معلم التربية الرياضية بتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والمهارية ووالعقلية والاجتماعية .
12	42.40	1.38	47.81	36.98	22	يُصحح معلم التربية الرياضية السلوك غير المرغوب فيه للطلاب .



شكل (2) نسبة تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق " (الامكانات البشرية) من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (24) والشكل (2) الخاص باستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات المحور الأول " الحقوق " (ب- الإمكانات البشرية) ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارات ما بين (79.06 : 31.61) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلبة والطالبات على أننا نستطيع من خلال التربية الرياضية معرفة حقوقنا والمطالبة بها ، من خلال العبارات رقم (2/2-12-17-16-1-6/1-18-20) التي تحققت بنسب أكثر من 50% ويتفق هذا مع ما أكدته عفاف درويش (1996) أن ممارسة أنشطة التربية الرياضية تُنمي الوعي المجتمعي من خلال مرور الطالب الممارس للنشاط الرياضى بخبرات النجاح والفشل في تعلم المهارات الرياضية خلال مُمارسته ، فتعمل هذه الخبرات على توسيع مداركه وربط مفاهيمه وتطلعاته بواقعه وتعمل على زيادة إدراكه لقدراته، وكذلك ما يجب أن يتوافر له من أدوات للعب ومهارات قدرات في معلم التربية الرياضية. (34 - 87) وكذلك أكدته أمين أنور الخولى نقلاً عن نتائج دراسة G. M. Warner على أهمية ودور الممارسة الإيجابية للتربية الرياضية فى تنمية الوعي وتعليم الطلاب الحقوق وكيفية الطلبة بها . (12 - 269) كما أوضح أمين أنور الخولى ومحمود عنان (1999) أنه يجب على مُعلم التربية الرياضية الاهتمام بإجراء الكشف الطبي المبدئى على المشاركين فى الأنشطة البدنية ويجب توفير أماكن مناسبة وأمنة للممارسة الرياضية. وقد يرجع ارتفاع نسبة التحقق إلى إهتمام المعلمين بالإطلاع على البطاقات الصحية للطلاب فى بداية العام الدراسى للتأكد من الحالة الصحية للطلاب . (10: 58)

ونجد أن هذه العبارات هى عبارات تحقق الأهداف القريبة للتربية الرياضية المتمثلة فى اللياقة البدنية وإكتساب المهارات الرياضية ونشر الثقافة الرياضية والنواحي القانونية بعيداً عن الأهداف البعيدة والحقيقية لممارسة التربية الرياضية ألا وهى التنمية التربوية الشاملة للطلاب (نفسياً-إجتماعياً-أخلاقياً-.... الخ).

أما بالنسبة للعبارات التى تحققت بنسب أقل من 50% وهذا يتفق مع ما أكدته نتائج دراسات هانى الربض ومحمد خيرى (1994) وإقبال محمد كامل (1998) ، عبد السلام نوير (1998) ومحمد سعد زغلول ومكارم حلمى أبو هرجة (2005) ، عبيد أبو النجاه (2010) التى توصلت للنتائج التالية:

- العجز الشديد فى عدد معلمى التربية الرياضية فى المدارس الرسمية بصفة عامة والمرحلة الثانوية بصفة خاصة مقارنة بالزيادة المستمرة فى أعداد الطلاب. والسبب لذلك توقف التعيين فى المدارس الحكومية منذ أكثر من 15 عاماً. وهذا ما يؤكد عدد معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (مرفق 11) فعند احتساب نسبة **عدد المعلمين إلى عدد طلبة الصف الثانى الثانوى** فقط نجد النسبة (1 معلم : 87 طالب) أما عند احتساب النسبة بين عدد المعلمين إلى عدد طلاب المرحلة الثانوية للصفوف (الأول-الثانى-الثالث) نجد النسبة (1 معلم : 250 طالب)

- وعند احتساب نسبة **عدد المعلمات إلى عدد طالبات الصف الثانى الثانوى** فقط نجد النسبة (1 معلمة : 76 طالبة) أما عند احتساب النسبة بين عدد المعلمات إلى عدد طالبات المرحلة الثانوية للصفوف (الأول-

- الثانى-الثالث) نجد النسبة (1 معلمة : 218 طالبة) وهذا رقم كبير جدا وضخم يفسر عدم قدرة المعلمين على متابعة الطلاب وعدم تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من التربية الرياضية بالإضافة للعجز فى الموارد المادية بالمدارس الرسمية .
- ضعف مراتب المعلمين مما جعلهم يتجهون للتدريب والعمل الخاص .أو ضعف حماسهم تجاه العمل والتنوع والإبتكار فى الأنشطة الرياضية المختلفة وعدم الإهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب.
 - الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ النشاط الرياضى المدرسى غير كافية لممارسة النشاط.
 - لا يهتم معلم التربية الرياضية بالإطلاع المستمر على أحدث ما نُشر من بحوث ومراجع حديثة فى مجال التربية البدنية والرياضة.
 - زيادة نصاب المُعلم فى غير التخصص .
 - عدم إيمان إدارة المدرسة بأهمية التربية الرياضية .
 - اعتبار معلم التربية الرياضية هو الشخص الوحيد المسؤل عن حفظ الأمن والسلامة بالمدرسة.(63)(4)(25)(49)(29)

في حين ظهرت فروق دالة إحصائياً بين إستجابات الطلبة والطالبات لصالح الطلبة في العبارات أرقام (4-2-6/3-6/5-6/7-10-11-14) ولصالح الطالبات في العبارات أرقام (1-8-20) وهى عبارات ناتجة كطبيعة لمجتمع قائم على ثقافة ذكورية تُربى الذكور على الجرأة والإحتكاك المباشر وتُدعم ممارستهم للنشاط الرياضى كجزء أساسى من تكوين شخصياتهم ، فيما لتهتم بنفس التربية للإناث بل على العكس تُحد بشدة من الإختلاط وممارسة الأنشطة الرياضية لهن .

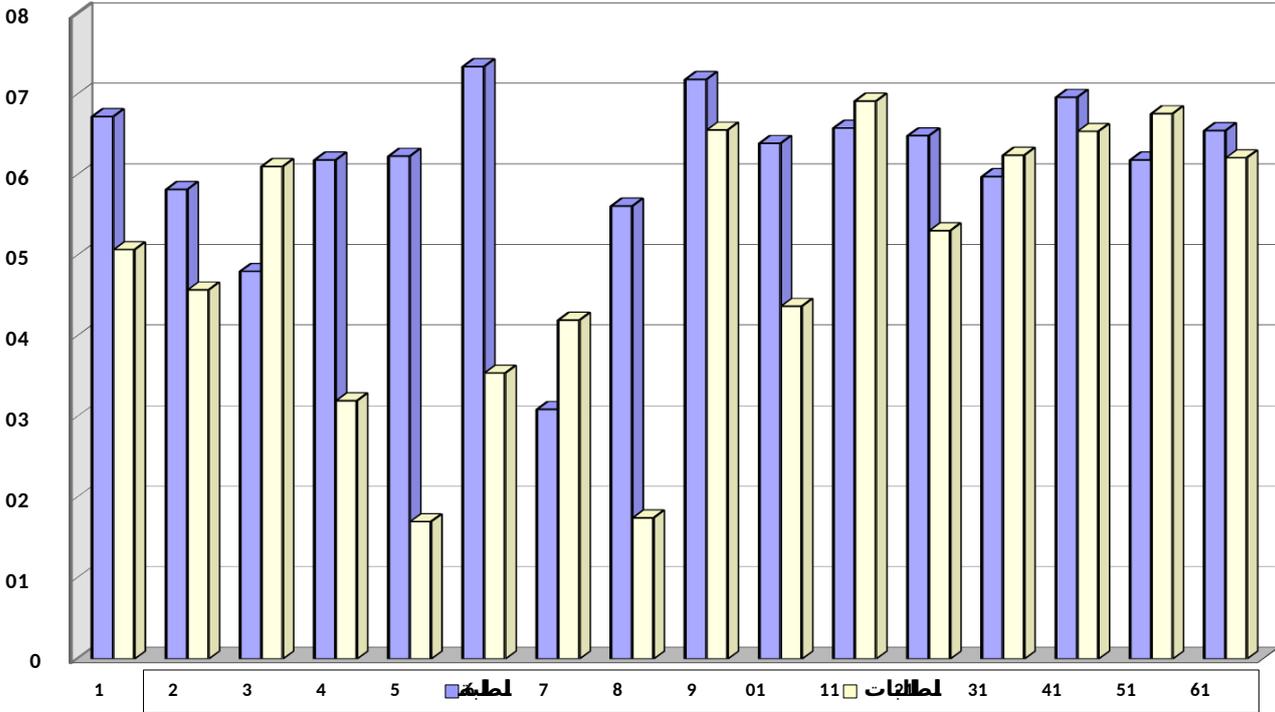
ثانياً/ الفرض الثانى هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في إسهامات التربية الرياضية في تنمية الشعور بالإنتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية . وسيتحقق ذلك من خلال مناقشة الجدول (25)
جدول (25) دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات فى مفردات المحور الثانى " الانتماء "

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
1	توفير عوامل الإثارة والتشويق	67.30	50.78	2.31	59.04	7

					والمنافسة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
12	52.02	1.50	45.78	58.25	2 أشعر بالإطمئنان أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
9	54.59	1.55	61.09	48.10	3 ينظم معلم التربية الرياضية عروض رياضية بالمدرسة فى المناسبات الوطنية.
13	46.97	*9.50	32.03	61.90	4 أهتم بمتابعة نتائج فرق مدرستى فى بطولات دورى المدارس .
14	39.71	*25.90	17.03	62.38	5 يخبرنا معلم التربية الرياضية عن المشكلات الرياضية المجتمعية.
10	54.48	*13.27	35.47	73.49	6 يهتم معلم التربية الرياضية بنشر أخبار البطولات الرياضية (المحلية - القومية والعالمية) بالإذاعة المدرسية .
16	36.49	1.68	42.03	30.95	7 أشارك مع معلم التربية الرياضية فى إعداد مجلات الحائط المدرسية للتوعية بأهمية الرياضة.
15	36.85	*20.31	17.50	56.19	8 نبحثنا معلم التربية الرياضية على متابعة مشاهدة البطولات التى تشترك فيها الفرق المصرية (أفريقية - عالمية).
1	68.76	0.29	65.63	71.90	9 أفرح بالسلوك القويم لزملائى الأبطال الرياضيين
11	53.86	3.79	43.75	63.97	10 أحرص على تشجيع فرق مدرستى أثناء بطولات دورى المدارس .
3	67.55	0.08	69.22	65.87	11 أنضبط عند سماع تحية العلم فى الطابور الصباحى بالمدرسة .
8	59.02	1.18	53.13	64.92	12 أفتخر بإشتراك مدرستنا فى بطولات دورى المدارس .
6	61.17	0.06	62.50	59.84	13 أستمتع بممارسة النشاط الرياضى فى المدرسة .
2	67.58	0.13	65.47	69.68	14 أفرح بأصدقائى الأبطال الرياضيين بالمدرسة.
4	64.78	0.26	67.66	61.90	15 أفتخر برفع علم مصر فى المنافسات الرياضية .
5	63.87	0.09	62.19	65.56	16 أحرص على دعم زملائى الرياضيين فى جميع الظروف .

*مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 3.84

ن للطلبة = 315
ن للطالبات = 320



شكل (3) نسبة تحقيق مفردات المحور الثانى " الانتماء " من وجهة نظر الطلبة والمعلمات

يتضح من جدول (25) والشكل (3) الخاص بإستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائياً بين إجابات المحور الثانى " الإنتماء" ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارة ما بين (68.76 : 36.49) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلبة والطالبات على أننا نستطيع من خلال التربية الرياضية تحقيق الإنتماء وحب الوطن، من خلال العبارات رقم (9-14-11-15-16-13-1-12-3-6-10-2) التى تحققت بنسب أكثر من 50% وهذا يتفق مع خير الدين عويس وعصام الهلالى (2005) على أهمية التربية الرياضية فى تنمية الشعور بالإنتماء لأن أهم ما يميز الرياضة عن الطرق التربوية التقليدية تربية أبنائها ليكونوا صالحين ومنتمين لأوطانهم ، أنها المفضلة والمُحبة لدى الجميع بصفة عامة وللمراهقين بصفة خاصة.(17: 56)

وهذا ما أقره كلاً من فاروق عثمان (1995) و سعد عبد الله سعد (1999) أن التعلم التعاونى يلعب دوراً غاية فى الأهمية للطالب وهو عدم التمرکز حول الذات والتفكير فى صالح الجماعة ككل وليس شخصه فقط وبهذا يتعلم أن يكون عضو فعال وإيجابى فى المجتمع ، وينمى روح الفريق وإعتزازهم بالإنتماء للجماعة والوطن ، فالإنتماء لا يُولد ولا يأتى من فراغ ، وإنما يكتسبه الإنسان نتيجة تواجده وإخراطه بالمجتمع . (37-91) (19 : 89) أما بالنسبة للعبارة رقم 16 الخاصة بالدعم التى تحققت بنسبة (65.56% للطلبة ، 62.19% للطالبات) ؛ فيرجع ذلك إلى أن الممارسين للرياضة لديهم قدرة أعلى على التسامح و المؤازرة النفسية والمعنوية للضعف وهذا ما أكده مسعد عويس (2000) نقلا عن دراسة إدوارد إجليستون (1977) E.Eigleston أن الممارسة الرياضية الايجابية تمثل بشكل غير رسمى منهج خفى لتعليم قيم التسامح وتقبل تقييم الآخرين والشعور بالقوة ومن ثم مؤازرة الضعفاء .(56: 89)

والعبارات الخاصة بالفخر أرقام (9 : 15) تحققت بنسب تزيد عن 50% ويتفق ذلك مع نتائج مسعد عويس (2001) الخاصة بتحديد القدوة لدى الطلاب بالجامعة ، أن الممارسين للرياضة يفتخرون بانتمائهم ويعلنوا عنه بفخر أمام زملائهم عند تحقيق الفرق الرياضية الفوز ، ليثبتوا صحة رأيهم . بإستثناء العبارة رقم 10 تحققت بنسبة (43.75) للطلاب خوفاً من إنتقاد المجتمع . (57 : 98) (30 : 45)

وقد يرجع إرتفاع نسبة التحقق إلى أن المعلم يشجع الطلاب على أن يمارسوا التمرينات البدنية للحفاظ على لياقتهم البدنية كمواطنين صالحين لخدمة شعبهم ويستجيبوا لنداء الوطن إذا لزم الأمر . وترى الباحثة أن التربية الرياضية تعمل على تنمية الشعور بالوحدة الوطنية والإلتحام مع المجتمع . ويُعد الظهور الرائع للعلم المصرى كمتصدر رئيسى لمشهد التشجيع فى بطولات الأمم الأفريقية لكرة القدم (2006-2008 -2010) وحرص جميع فئات المجتمع (أطفال - نساء - شباب - شيوخ) على إعلاء العلم المصرى كرمز لفخر والإنتماء للوطن . وهذا ما أكده خير الدين عويس وعصام الهلالى (1997) نقلاً عن نتائج دراسة Ganet Lever إسهام كرة القدم البرازيلية فى تأصيل الوحدة الوطنية عن طريق تقديم رمز موحد لجميع الأفراد مهما إختلفت طبقاتهم الإجتماعية ، هذا الرمز هو أساس الوحدة الوطنية لتحقيق الإلتماء (17- 73)

وهذا ما أكده أسامة كامل راتب (1999) ، ونتائج كل من هنية الكاشف وآخرون (1999) وقبة ربيق (2012) ، Mark W. Aoyagi a; Richard H.Cox a; Richard T. McGuire:(2008) أن هناك تأثيرات إيجابية ناتجة عن الممارسة الرياضية الإيجابية منها البهجة والسرور - اللياقة والصحة - كفاءة الاجهزة الحيوية - الاستقرار النفسى - مفهوم إيجابى للذات - تحقيق الذات ونمو الشخصية - توطيد الصداقات والعلاقات الاجتماعية السليمة الصحية - التنفيس المقبول للمشاعر السلبية للفرد . ومن ثم فالرياضة مجال خصب لاشباع الحاجات النفسية للفرد ، كالحاجة إلى الانتماء والحاجة للشعور بالقبول والحب، ثم الحاجة للتقدير، وتحقيق الذات. كما أن السلوك الرياضى يُعلم الفرد التسامح والتعاون والايثار وقبول الآخر. (3: 56)(65) (71)(39)

أما بالنسبة للعبارات التى تحققت بنسب أقل من 50% ، وهى العبارات أرقام (4-5-8-7) . وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات الطلبة والطالبات لصالح الطلبة فى العبارات أرقام (4-5-6-8) . نجد أن جميعها عبارات مسئول عنها معلم التربية الرياضية ، وهذا يتفق مع ما أكدته نتائج دراسات نعيمة منصور إبراهيم (1995) ، محمد سعد زغلول وماجدة عقل (2001) ، مصطفى محمد قاسم (2010) . ومحمد عبد الغنى طه (2014) **أن مُعلم التربية الرياضية بصفة عامة ومعلمات التربية**

الرياضية بصفة خاصة لا يهتم :

- بنشر الثقافة الرياضية بين الطلاب .
- بتدعيم الإتجاه الإيجابى نحو الممارسة الرياضية .
- بإتاحة الفرصة للطالب لمعرفة الهدف من أداء التمرين، أو الواجبات الحركية التى تُطلب منه.
- بالإطلاع على نتائج البحوث والمراجع الحديثة فى مجال التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها .
- بالإستزادة فى المجالات والمطبوعات الدورية المهنية .
- بزيادة الثقافة العامة ومتابعة المستجدات والأحداث الرياضية وخاصة المعلمات.
- عدم تنظيم ندوات ومحاضرات تتناول التربية البدنية والرياضة ودورها فى تنمية القيم الثقافية وخدمة المجتمع .
- عدم توافر الميزانية اللازمة لإعداد المجلات الرياضية فى المدرسة .
- لا يتم تبادل الزيارات بين المدارس على المستوى المحلى والدولى .

- عدم إلمام المعلم بأخبار وإنجازات الأبطال الرياضيين على المستوى المحلي ؛ لذا لا يتم الإعلان عن الأحداث الرياضية فى الإذاعة المدرسية أو فى حصص التربية الرياضية .
- بتوفير عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية أثناء الممارسة الرياضية.
- بمناقشة الطلاب عن نتائج فرق المدرسة والمنافسات الرياضية المدرسية الخارجية . (61)(49)(59)

ونستخلص مما سبق أن التربية الرياضية تُولد شعوراً بالانتماء الشديد للوطن ؛ فهى تُلبى وتُشبع احتياجات الفرد الاجتماعية والنفسية بكل سهولة ويسر، حيث تتدرج عملية الانتماء بداية من الانتماء للفريق الرياضى بالمدرسة ، ثم للنادى ، للقرية أوالمدينة ، فالمحافظة أو المنطقة التى يتبعها إلى أن تصل به إلى الولاء لوطنه والانتماء له.

ثالثاً/ الفرض الثالثهناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها بالمرحلة الثانوية . وسيتحقق ذلك من خلال مناقشة الجدول(26)
جدول (26) دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات فى مفردات المحور الثالث "الواجبات"

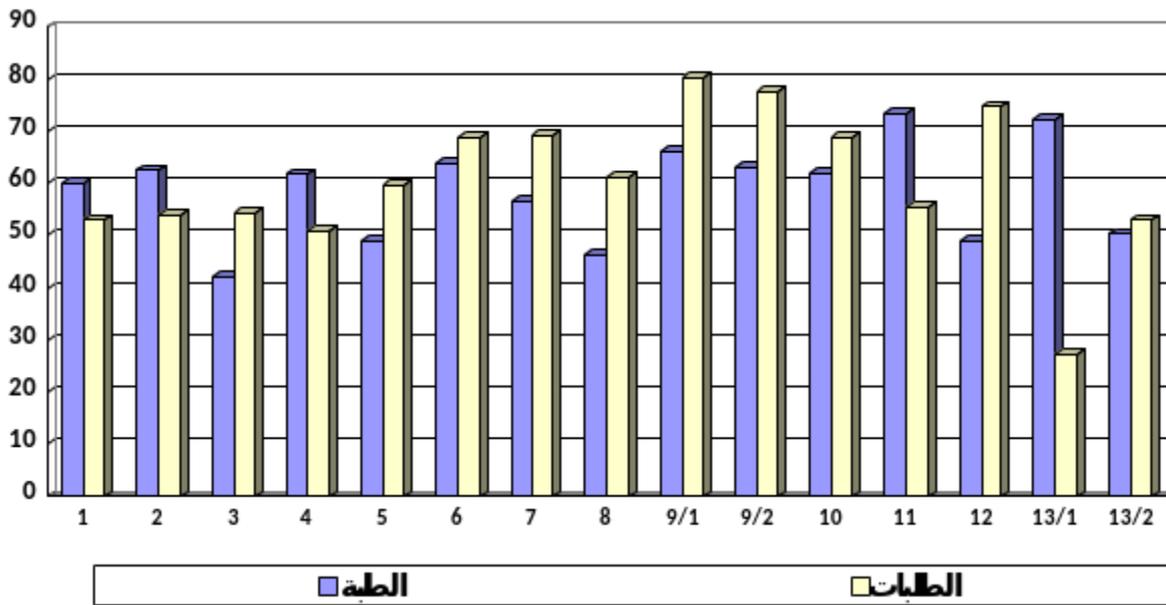
م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
1	أدرك أهمية و أهداف ممارسة النشاط الرياضى .	60.00	52.97	0.44	56.48	8
2	أشترك فى تصميم أدوات رياضية بديلة مع معلم التربية الرياضية .	62.54	53.91	0.64	58.22	7
3	ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	42.06	54.38	1.57	48.22	13
4	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية	61.75	50.78	1.07	56.26	9
5	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	48.89	59.53	1.04	54.21	7
6	أتعلم إحترام الآخر والتعابيش السلمى مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى	63.81	68.75	0.18	66.28	2
7	أحافظ على الأجهزة والأوات الرياضيه والملاعب أثناء ممارستى للنشاط الرياضى داخل المدرسة	56.51	69.22	1.29	62.86	5
8	أحرص على حضور الندوات واللقاءات التنقيفية الرياضيه التى يُنظمها معلم التربية الرياضية.	46.35	61.09	2.02	53.72	11
9	أحرص على بناء صداقات وعلاقات طيبة أثناء ممارسة النشاط الرياضى مع زملائى .	66.19	80.31	1.36	73.25	1
10	أحافظ على لياقتى البدنيه لتمكنى من التكيف مع الواجبات المطلوبة منى أدائها .	61.90	68.75	0.36	65.33	3
11	أميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .	73.49	55.47	2.52	64.48	4
12	ألتزم أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالروح الرياضيه.	48.89	74.69	*5.39	61.79	6

13	أخلص في أداء واجباتي إقتداءً بـ				
-	الأبطال الرياضيين المشهورين.	72.22	27.19	20.40	49.70
12	الأبطال الرياضيين من زملائك .	50.32	52.97	0.07	51.64

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 = 3.84

ن للطلبة = 315

ن للطالبات = 320



شكل (4) نسبة تحقيق مفردات المحور الثالث "الواجبات" من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (26) والشكل (4) الخاص بإستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائياً بين إجابات المحور الثالث "الواجبات" ، وتراوحت متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارة ما بين (48.22 :- 73.25) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلاب على إسهام التربية الرياضية في حث الطلاب على الإلتزام بأداء واجباتهم بنسبة تزيد عن 50% في جميع العبارات عدا العبارة رقم (13) تحققت بنسبة (48.22) ، وهذا يتفق مع أمين أنور الخولى (1996) نقلاً عما أشار إليه العالم الألماني كارل ديم k. Deam في المؤتمر العلمي لما قبل أولمبياد ميونيخ (1972) أن الرياضة في ألمانيا تُستخدم من أجل تطبيع السلوك الاجتماعي للشباب والشباب على معايير وقواعد المجتمع . (11-73)

وأن التربية الرياضية تزخر بالأحداث التي تظهر من خلالها القيم الأخلاقية مثل الصدق ، الطاعة ، العدالة ، الأمانة ، التواضع ، الإحترام للجميع وغيرها من القيم الخلقية الحميدة التي تتحول نتيجة الممارسة التطبيقية إلى خبرة يكتسبها الطالب ، وتُصبح جزءاً لا يتجزأ من صفاته الشخصية التي يلتزم بها في حياته ، وتميئتها بصورة إيجابية لا يتأتى إلا بالتجربة والممارسة . (8-63)

ولقد استخلص أمين أنور الخولى (1997) نقلاً عن شيفر Shiver فى دراسته عن الرياضة والثقافة فى أمريكا أن الرياضة هى إحدى الآليات المهمة فى عمليات الموائمة الثقافية فى المجتمع ، فهى تُثمر النضج الاجتماعى للمشاهد ولو بدرجات محدودة فيما يتعلق بالسلوك العام للأفراد داخل المجتمع . وهذا هو الأثر العام للرياضة على جميع الأفراد الممارسين وغير الممارسين لها . (12 : 269)

وهذا يتفق مع ما أوضحه كلاً من خير الدين عويس وعصام الهلالى (2005) نقلاً عن أزرين و لندسلى Azrean& Lundsly أن الناس عموماً يتوقعون المنازلة أو المسابقة أو التبارى ، فهى مضامين تدرج تحت مفهوم التنافس ، ومشاعر التنافس كثيراً ما يعيد الناس إلى إخفائها وعدم ابرازها بوضوح فى الحياة العامة، ولكن الرياضة هى الوسيلة التربوية الوحيدة التى تستوعب هذه المشاعر ولا تستهجنها ، بل تُبرزها وتضعها فى إطارها الاجتماعى الصحيح ، وكذا تعمل على تهذيبها وربطها بالقيم والمعايير الاجتماعية من خلال الإطار القيمى للرياضة مثل قوانين الألعاب وقواعد التنافس والإلتزام باللوائح والتشريعات الرياضية فضلاً عن الإلتزام بالتقاليد والمعايير الخلقية للرياضة كالروح الرياضية واللعب النظيف والتنافس الشريف وغيرها من أطر ومعايير اجتماعية أخرى . وأيضاً أكد أن للممارسة الإيجابية للرياضة دور أساسى فى تكوين شخصية مترنة أكثر إيجابية وتفاعلاً مع القيم المجتمعية . (31 : 153)

وكذلك أكد كمال درويش ومحمد الحماحمى (1982) أن منهج التربية الرياضية يُسهم فى تحمل المسؤولية وتعزيز الروح الرياضية وتعلم السلوك المجتمعى المقبول ، وأن العمل التعاونى يُمكن المتعلمين من تطوير قدراتهم الاجتماعية كالتضامن ، والتسامح ، الإيثار والإتجاهات الصالحة التى تُساعد الطالب على الإندماج فى حياة الجماعة وأداء واجباته الفردية والاجتماعية ، وهذه من مسلمات التربية الرياضية فليس هناك فوز رياضى بدون الترابط والمشاركة بين أعضاء الفريق وكذلك بين اللاعب والمدرّب . (40 - 50)

كما أقرته نتائج كل من عفاف عبد الكريم (1989) ودراسة هنية الكاشف وآخرون (1999) ، شيرين أبو الهيجاء (2009) أن التربية الرياضية من أهم الوسائل لتحقيق النضج والتكيف الاجتماعى وتهذيب الميول وإكتساب قيم اجتماعية أسمى من خلال تبادل أدوار القيادة بينهم تُكسبهم التحكم فى الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية والإلتزام بالواجبات فى ضوء معايير وقواعد المجتمع . (35 - 165) (65 - 76) (22)

ونستخلص مما سبق أن التربية الرياضية تُولد شعوراً بالإلتزام بالواجبات وتحمل المسؤولية المجتمعية لطلاب المرحلة الثانوية.

رابعاً/ الفرض الرابع هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في إسهام التربية الرياضية فى حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية .وسيتحقق ذلك من خلال مناقشة الجول رقم(27)

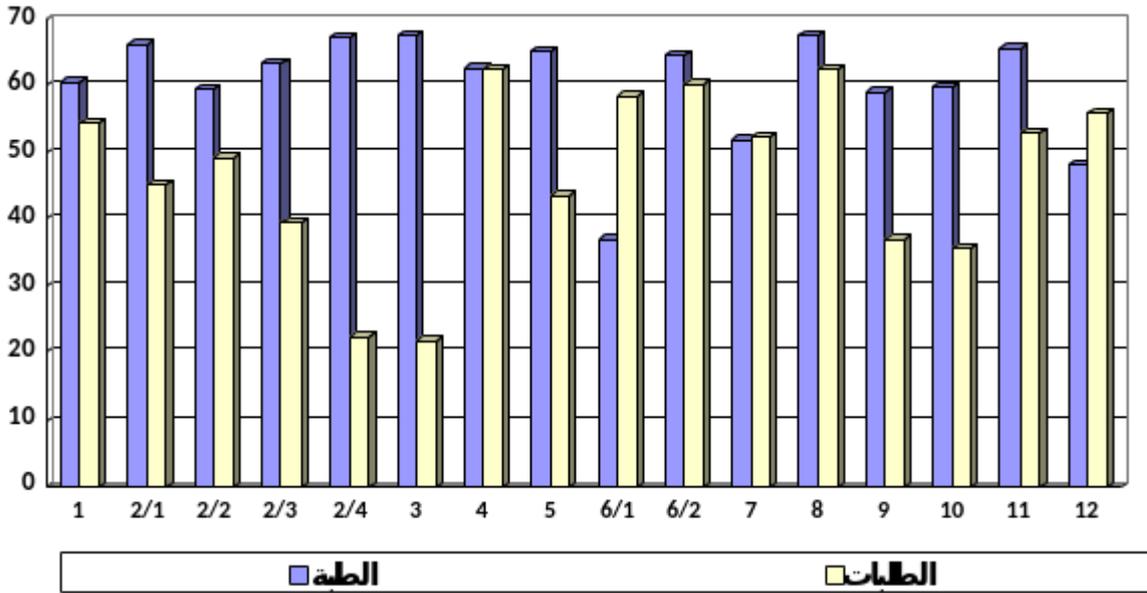
جدول (27) دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات فى مفردات المحور الرابع " المشاركة المجتمعية "

م	العبارة	نسبة التحقيق %		مربع كاي	متوسط النسبة للطلبة والطالبات	الترتيب
		الطلبة	الطالبات			
1	اتعاون مع زملائي اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	60.48	54.38	0.32	57.43	5
2	اشترك مع المعلم فى					
2/1	- تنظيم المسابقات .	66.19	45.16	*3.97	55.67	6
2/2	- إعداد الملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية	59.52	49.22	0.98	54.37	-
2/3	- تحكيم المنافسات الرياضية .	63.33	39.53	*5.51	51.43	-
2/4	- الإشراف على المعسكرات الرياضية بالمدرسة .	67.30	22.34	*22.55	44.82	-
3	أحرص على حضور المعسكرات الصيفية التى تُنظمها المدرسة سنوياً .	67.46	21.72	*23.46	44.59	12
4	أشارك فى المهرجانات الرياضية التى تدعو لأهداف خيرية . (كيوم اليتيم)	62.54	62.50	0.00	62.52	2
5	أساعد فى توعية المشاهدين للمنافسات واللقاءات الرياضية للالتزام بأداب التنافس الرياضى.	65.08	43.44	*4.32	54.26	7
6	أساهم فى نشر الوعى الرياضى بين					
6/1	- أفراد أسرتى.	36.98	58.44	*4.82	47.71	-
6/2	- أصدقائى .	64.60	60.16	0.16	62.38	3
7	أشجع أصدقائى على المشاركة فى المباريات الرياضية .	51.90	52.34	0.00	52.12	8
8	أؤمن بأن الممارسة الرياضية تخلق نوع من التماسك و الترابط بين أفراد المجتمع.	67.46	62.50	0.19	64.98	1
9	أنشغل بالمشاكل والهموم الرياضية الخاصة بمجتمعنا	59.05	36.88	*5.13	47.96	10
10	أنتطوع للمشاركة فى البطولات الرياضية التى تُنظمها إدارة التربية الرياضية .	59.84	35.63	*6.14	47.73	11
11	أنتطوع للمشاركة فى النشاط الصيفى للمدرسة لتقديم خدمات رياضية للبيئة السكنية المحيطة بالمدرسة.	65.56	52.97	1.34	59.26	4
12	أدعو أسرتى وزملائي للمشاركة فى تدعيم الأنشطة الرياضية بالمدرسة .	48.10	55.94	0.59	52.02	9

*مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 3.84

ن للطلبة = 315

ن للطالبات = 320



شكل () نسبة تحقيق مفردات المحور الرابع " المشاركة المجتمعية " من وجهة نظر الطلبة والطالبات

يتضح من جدول (27) والشكل(5) الخاص بإستجابات الطلبة والطالبات ، أن هناك فروق دالة إحصائياً بين إجابات المحور الرابع " المشاركة المجتمعية " ، وتراوح متوسط نسبة التحقق للطلبة والطالبات للعبارة ما بين (64.98: 44.59) ، ومن هذا يتضح لنا إتفاق آراء الطلاب على إسهام التربية الرياضية فى حث الطلاب على المشاركة المجتمعية ، حيث تحققت جميع العبارات بنسب تزيد عن 50% عدا العبارات أرقام (9-10-3) بنسب (47.96-47.073-44.59) على التوالى ، ويتفق هذا مع ما أكده خير الدين عويس وعصام الهلالى (2005) نقلا عن عالم اجتماع الرياضة الروسي نوفيكوف Nevkuf أن ممارسة التربية الرياضية تُقدم فرصاً أفضل وأكبر لنمو القيم الاجتماعية المقبولة ، حيث ينمو الفرد من خلال قيم الجماعة (الفريق) وعبر تفاعل اجتماعى ثرى تدفعه إليه ظروف المباريات ، ويستخدم اللاعب مهاراته الفردية لصالح فريقه ، فيعتاد التعاون ويتعلم التفاهم والإيثار، وأن مصلحة الفريق فوق أى مصلحة شخصية ، فهى تدريب على العمل التطوعى ، والمبادرة الشخصية والمشاركة فى المجتمع ، والتحرر من الضغوط الزائدة من خلال التنظيمات الرياضية الشعبية ، كالدورات الرياضية الرمضانية ، ودورى الاحياء الشعبية . (17: 72)

ويتفق أيضاً ما أكده نائب الرئيس الأمريكى السابق أسبيرو أجنو A.Geunoe بقوله عن الرياضة " أنا أعتقد أن الرياضة بكل أنواعها هى بعض أشكال الصمغ الذى يعمل على ربط المجتمع ببعضه بعض " . (5: 93)

ويرجع ارتفاع نسبة التحقق إلى ألى ما أكدته نتائج دراسات كلاً من عصام الهلالى (1981) و دراسة (EIEY & Kerk (2002) أن إتجاهات الممارسين للأنشطة الرياضية نحو التعاون والعمل التطوعى . (33)(70)

وكذلك أكدت نتائج دراسة أمانى صالح (2007) أن الطالبات المشاركات بالنادى الصيفى للمدرسة هم أكثر تعاوناً وقدرة على المشاركة المجتمعية أكثر من غيرهم والمشاركة المجتمعية تفوق إتجاهات غير الممارسين للرياضة . (7)

وأقرته نتائج دراسة عيبر أبو النجاه (2010) أن التربية الرياضية توطن العلاقة بين الطالب والمعلم وكذلك مع زملائه وتدعم الود والتفاهم من خلال التعاون المتبادل والتفاعل

الإيجابي بينهم والإيثار والمساواة بين الطلاب وبعضهم البعض من خلال مواجهة المواقف الرياضية المتباينة والتي تُذيب الفوارق وتُقرب بين وجهات النظر. (22-148)
وهذا ما أكدته عفاف عبد الكريم (1989) أن التربية البدنية والرياضة تُسهم في إيجاد علاقات تعاونية في الجماعة والفصل ، وتدعو إلى تطبيع الطلاب على السلوك الإجتماعي الأمثل ، وتُعد من أهم الوسائل وأجداها لتحقيق النضج الإجتماعي وإشاعة روح الجماعة بين الأفراد وتُهدب سلوكهم وتجعلهم أكثر قبولاً للعمل التطوعي. (35-22)
ولقد أوضح السيد شعلان وفاطمة ناجي أن الألعاب الترويحية والرياضية من أهم مميزاتا تزويد الطلاب بخبرات أقرب إلى الواقع العملي وتنمية القدرة على الإتصال مع الآخرين ، وتحويلهم من أفراد سلبين إلى مُشاركين إيجابيين في المجتمع وتزيد من إستعدادهم للإسهام بكفاءة في بناء الوطن (5-179)

أما بالنسبة للعبارات التي تحققت بنسب أقل من 50% (9-10-3) وترى الباحثة أن المسئول عن إنخفاض نسب التحقق لتلك العبارات راجع لقصور في دور معلم التربية الرياضية في إعلام الطلاب بالأنشطة والمعسكرات الصيفية التي تُنظمها وزارة التربية والتعليم وكذلك عدم مناقشة المشاكل الرياضية المجتمعية

في حين ظهرت فروق دالة إحصائياً في نسب التحقق بين الطلبة والطالبات لصالح الطلبة في العبارات أرقام (1-2/3-2/4-2/3-2/1-10-9-6) ويرجع هذا لاختلاف النوع ولكون المشاركة المجتمعية تُشكل فعلا ايجابياً يقتضى بطبيعته المشاركة الجماعية فى الفضاء العام . وهذا سبب تراجع مشاركة الانثى خوفاً من انتقاد المجتمع المحيط بها والعادات والتقاليد الشرقية التى تُحد من مشاركتها الاجتماعية .

ونستخلص مما سبق أن التربية الرياضية تُسهم فى حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم بالمرحلة الثانوية وقادرة على جعلهم مواطنين صالحين

خامساً/ الفرض الخامس هناك فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى محاور الإستبيان. وسيتحقق هذا الفرض من خلال مناقشة جدول رقم (28)

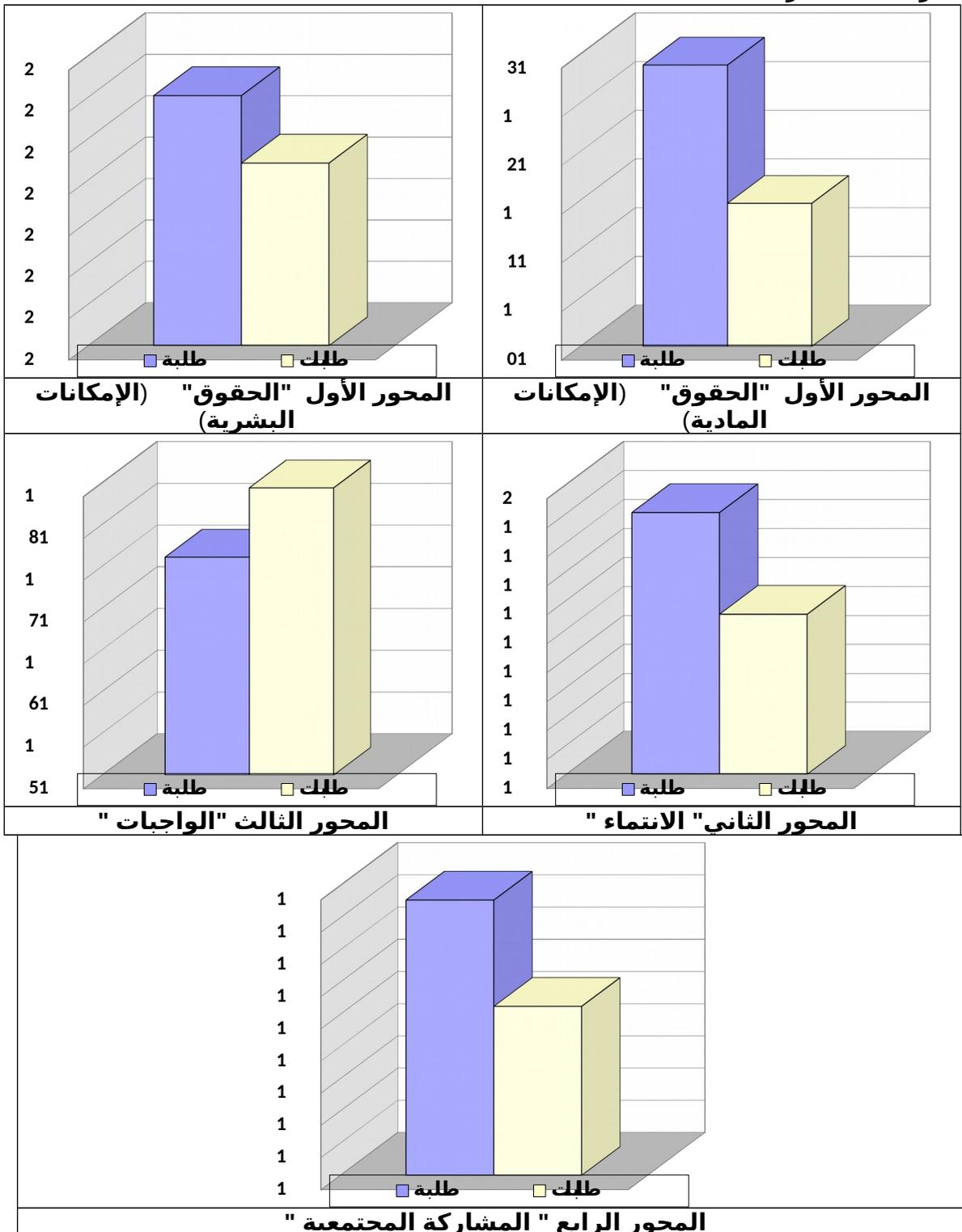
جدول (28) الفروق بين مجموعة الطلبة ومجموعة الطالبات فى محاور الاستبيان

الفرق بين المتوسطات	الطلبات ن = 320	الطلبة ن = 315		الدلالات الإحصائية	
		±ع	س	±ع	س
1.41	0.91	11.47	0.68	12.89	المحاور
*22.11					المحور الأول
1.63	1.51	24.41	1.19	26.04	"الحقوق"
*15.09					المحور الثاني " الانتماء "
3.52	1.06	15.52	2.36	19.03	المحور الثالث " الواجبات "
*24.19					المحور الرابع " المشاركة المجتمعية "
0.83	1.34	18.44	1.12	17.61	
*8.50					
3.30	1.22	15.25	1.73	18.55	
*27.76					

* معنوى عند مستوى 0.05 = 1.96

يتضح من جدول (28) والخاص بدلالة الفروق بين الطلبة والطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية، وجود فروق معنوية بين

المجموعتين لصالح الطلبة في (المحور الأول "الحقوق"، المحور الثاني "الانتماء"، المحور الرابع "المشاركة المجتمعية") ولصالح الطالبات في (المحور الثالث "الواجبات") حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (8.50 الى 27.76) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 .



شكل (6) المتوسط الحسابي لمجموعة الطلبة ومجموعة الطالبات في إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية .

ومن العرض السابق نستطيع الإجابة على الفرض الخامس الخاص بالفروق بين الطلبة والطالبات فى محاور الإستبيان كالتالى :

أولاً / المحور الأول (الإمكانيات المادية والبشرية)

وبناءً عليه نستطيع القول بأن الفروق بين المجموعتين لصالح **الطلبة** . إلا أن المجموعتان إتفقتا على عدم توافر الحقوق المادية والبشرية اللازمة والصالحة لممارسة النشاط الرياضى المدرسى بطريقة آمنة ؛ ويرجع ذلك لادراكهم بأهمية الدور الذى تلعبه التربية الرياضية فى التعريف بحقوقهم وعلى شعورهم بعدم قدرة الدولة على الإيفاء بحقوق ومطالب مواطنيها من خلال ممارسة النشاط الرياضى ؛ ويرجع ذلك للعوامل التالية :

أولاً : الإحتكاك المباشر بالمجال الرياضى ووعيمهم الحقيقى بما يجب توافره من أدوات وإمكانيات مادية وكوادر بشرية ، وما هو موجود على أرض الواقع . وهذا ما أكده يحيى كاظم النقيب (1990). (67: 13)

ثانياً : الإحباط النفسى للطلاب المصريين بصورة لإرادية بسبب رؤيتهم لما يُبذلوه هم وأولياء أمورهم من مال ووقت وجهد على التعليم ، ثم لا يجدون عمل أو إهتمام بهم من قبل الدولة فى النهاية. (41-59)

ثالثاً : إنكماش حجم المساحات المخصصة للملاعب والانشطة الرياضية بالمدارس، بالرغم من الزيادة المضطردة فى أعداد الطلاب وتكدس الفصول. (62: 58)

رابعاً: تتجه الإدارة المدرسية إلى تأجيل حصص التربية الرياضية إلى نهاية اليوم الدراسى (الحصنين الخامسة والسادسة) ، بل وفى بعض الأحيان تسمح للطلاب بالخروج من المدرسة متعللين بضعف الإمكانيات المتاحة وزيادة عدد الطلاب .

خامساً: عدم وجود حوافز تشجيعية للطلاب المتفوقين رياضياً . (4 - 943)

ويتفق هذا مع ما أكده كل من كمال المنوفى (1994) عفاف عبد المنعم (1996) ، أبو النجا أحمد عز (2003) فيما يتصل بالتربية الرياضية أنها تُنمى الوعى المجتمعى من خلال مرور اللاعب بخبرات النجاح والفشل فى غضون ممارسته ، فتعمل هذه الخبرات على توسيع مداركه وربط مفاهيمه وتطلعاته بواقعه وتعمل على زيادة إدراكه لحدوده وقدراته، وهذا ما أكدته دراسة جورج ميد وورنر G.M.Warner على أهمية ودور الممارسة الإيجابية للرياضة فى تنمية الوعى وتعليم النشء الحقوق وكيفية المطالبة بها من خلال معطيات تربية للممارسة . وأوضح سيمونز Semonz أن الرياضة تُبصر الانسان بواقع قدراته وحقيقة إمكانياته . (42: 211) (34: 87) (1-65)

ويصف دوغلاس ماك آرثر D.M.Arther القائد العسكرى الأمريكى الشهير وظائف الرياضة فى المجتمع الأمريكى بأنها صانعة الشخصية الحيوية ، وهى التى تُعد الشباب لكى يقوموا بأدوارهم المأمولة كحراس للجمهورية والديموقراطية ؛ ذلك لأنها تُعلمهم كيف يصبحون أكثر قوة ، كما أنها تُعلمهم كيف يصبحون أكثر شجاعة فى مواجهة أنفسهم عند المطالبة بحقوقهم ، وكيف يحتفظون بكبريائهم فلا يستسلمون عند الهزيمة ، وأن يتواضعوا ويتناسلوا عند النصر. (33-89)

أما بالنسبة **لتراجع الطالبات** فى شعورهم بقدرة الدولة على توفير الاحتياجات الاساسية واللازمة لممارسة الرياضة ، والتى هى بمثابة حقوق لهم وواجبات على الدولة فى ذات الوقت ، فهذا يرجع لعاملين أساسيين هما :

- شعور المرأة المصرية بالغبين وهضم حقوقها كإنسان فى مجتمع شرقى ذكورى من الدرجة الاولى ، وهذا ما ذكره فريدريش إيبيرت F.Ebreth رئيس معهد جنيف لحقوق الانسان (2010) ، فذكر أن حقوق المرأة متفاوتة فى الوطن العربى ، وفى الوقت الذى ينص فيه الدستور على المساواة بين الجنسين إلا أن القوانين العربية غالباً ما

تظلم المرأة ، وتعاملها معاملة مواطن من الدرجة الثانية . وهذا يحدث فى الاردن - مصر - اليمن - سوريا - فلسطين . (77)

- ولقد أوضحت النتائج التى توصل إليها عبد السلام نوير (2003) و التى اهتمت بتحليل مضمون الكتب المدرسية للمرحلة الابتدائية فى مصر لابرارز فعالية الدور الذى تلعبه العملية التعليمية فى مجال التنشئة السياسية ، أن المتعلم يستشعر نزعة تمييزية ترتبط بالنوع والسن والثروة والدين . فهناك تمييز واضح بين الذكور والاناث ، وظهور الانثى بصورة سلبية للمرأة فى مقابل صورة متألفة للرجل ، وهناك تمييز أيضاً بين الاغنياء والفقراء ، وتمييز لكبار السن لتولى السلطة والنفوذ.(26:256)

وعضد ذلك نتائج دراسات كلاً من عبد الباسط عبد المعطى (1994) و سعيد عبد الحافظ (2008) حيث تؤكد على وجود إختلافات كبير بين الذكور والاناث فى وجهات نظرهم حول أولوية الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية فى مفهوم المواطنة .فالاناث تُعانى من المشكلات الاجتماعية بشكل أكبر من الذكور.

(86 :24)

(20:42)

والملاحظ بصفة عامة لاستجابة الطلاب جميعاً على إختلاف نوعهم أن هناك إتفاق تام على شعورهم بعدم نيل كافة حقوقهم الانسانية الدستورية والقانونية (المادية والبشرية) ، وعدم قدرة الدولة على توفيرها لمواطنيها .

ثانياً / المحور الثانى (الإنتماء)

تُلاحظ تفوق الطلبة على الطالبات فى اسهامات التربية الرياضية فى تحقيق الشعور بالإنتماء للوطن ، وهذا ما أكده أسامة كامل راتب (1999) أن هناك تأثيرات إيجابية ناتجة عن ممارسة النشاط الرياضى منها الهجة والسرور - اللياقة والصحة - كفاءة الاجهزة الحيوية - الاستقرار النفسى - مفهوم إيجابى للذات - تحقيق الذات ونمو الشخصية - توطيد الصداقات والعلاقات الاجتماعية السليمة الصحية - التنفيس المقبول للمشاعر السلبية للفرد . ومن ثم فالرياضة مجال خصب لاشباع الحاجات النفسية للفرد ، كالحاجة إلى الانتماء والحاجة للشعور بالقبول والحب، ثم الحاجة للتقدير، وتحقيق الذات. كما أن السلوك الرياضى يُعلم الفرد التسامح والتعاون والايثار وقبول الاخر- (3: 56)

كما يتفق ذلك مع دراسة السيد مصطفى السنباطى(1995)أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الممارسين للانشطة المدرسية " الرياضية والاجتماعية والفنية والثقافية " وغير الممارسين لهذه الانشطة لصالح الممارسين لهذه الانشطة فى الشعور بالإنتماء والولاء لوطنهم .(6: 136)

ولقد أوضحت دراسة مصطفى محمد قاسم (2010) التى هدفت إلى مقارنة بين الشباب المشتركين بالانشطة الرياضية داخل مراكز الشباب وغيرهم من غير المشتركين بالانشطة الرياضية، وكذلك مقارنة بين القائمين على خدمات وبرامج مراكز الشباب من خريجي كليات التربية الرياضية وغير خريجي كليات التربية الرياضية . أن الشباب المشتركين بالنشاط الرياضى داخل مراكز الشباب لديهم مستوى عالى من الانتماء يفوق نظرائهم غير المشتركين بالنشاط الرياضى داخل مراكز الشباب ، وكذا توصل إلى أن خريجي كليات التربية الرياضية العاملين بمراكز الشباب لديهم مستوى عالى من الانتماء يفوق نظرائهم غير خريجي التربية الرياضية . (59: 63)

فالتربية الرياضية تخلق نوعاً من التوحيد بين أفراد الشعب ، كما أن الفوارق الاجتماعية والطبقية والثقافية تذوب خلال ممارسة النشاط الرياضى ، مما يخلق فرصاً طيبة للتفاهم والتماسك بين عناصر الوطن وفئاته وطوائفه ، بل وطبقاته المختلفة ، ويتجلى هذا بوضوح عندما تلعب المنتخبات الوطنية أمام الفرق الدولية (الاجنبية ، العربية ، الافريقية) ، حيث تلتف جماهير الشعب حول فريقها القومي ، ويتحول عدد كبير من أفراد الشعب من مجرد مشاهدين إلى مشجعين يتطلعون بشوق وحماس لا نظير لهما إلى فوز بلادهم. (47: 341)

وهذا يتفق مع ما أكده عبد العزيز شرف (1999) أن من أهم الوسائل لدعم الشعور بالانتماء عند الشباب هو إعطائهم فرصاً للتعبير عن رغباتهم من خلال ممارسة النشاط الرياضى كأسلوب من أساليب دعم الشعور بالانتماء بين الشباب ، فالاشتراك فى الاحتفالات و المباريات الرياضية والالعاب الجماعية تزيد من قوة هذا الشعور وتزكيه.(27: 12)

وعضد ذلك رأى المفكر الاجتماعى الرياضى بوناماريو Ponamariove عن التربية الرياضية ، بأنها الخبرة النفسية التى تتيح إختبار الذات فى مختلف الادوار ، وحيث المقدرة على التجسيد المبنى على المحاكاة والتقليد ، وعلى الجانب الاخر فإن التزايد المستمر فى الادوار الاجتماعية والنتاج عن التكامل والاندماج فى أنشطة الحياة الاجتماعية يدعو إلى حاجة الافراد المتزايدة الى التوحد والانتماء لمواجهة عوامل الاغتراب المجتمعى . (68: 7)

أما بالنسبة **لتراجع الطالبات** فى شعورهم بالانتماء فترجعه الباحثة إلى طبيعة المجتمع الذكورية التى صدرت فكرة أن الرياضة ومتابعتها شأن ذكورى بحت ، وهذه الفكرة قام بتريسيخها الأسرة والمدرسة والإعلام . وهذا يرجع لاسباب أساسية هى :

- طبيعة المجتمع الشرقى الاسلامى وهذا ما أكدته نتائج دراسات لىلى عبد الوهاب(1993) ، هنية الكاشف وآخرون (1999) و أمانى صالح أحمد (2007) عن أن المجتمع المصرى مجتمع ذكورى بطبيعته له نسق ثقافى خاص به يحمل قيم واتجاهات سلبية نحو المرأة وعدم المساواة بينها وبين الرجل ، ففى الواقع هناك الكثير من العادات و التقاليد والعقبات التى تُلزم الفتاة بالتحفظ فى ممارسة النشاط الرياضى ، أمام الاناث بصفة عامة مما يُقلل من فاعلية حضورهن أو اشتراكهن فى الأنشطة الرياضية العامة ، بينما لاتوجد أى محاذير للذكور سواء كانوا ممارسين بالايجاب أو السلب. (48: 14) (65: 542) (7: 224)
- تصطبغ الرياضة بالصيغة الذكورية إلى حد لا يمكن إنكاره أو تجاهله ، وهذا ما أكده أمين أنور الخولى(1996)، ولذلك تواجه المرأة الممارسة للرياضة بالكثير من الانتقادات لعل أكثرها حساسية تلك التى تتصل بأنوثتها . (11: 70)

ومما سبق يتضح لنا قدرة التربية الرياضية على تنمية الشعور بالانتماء كعنصر من عناصر المواطنة للمراهقين؛ حيث ينظر علماء الاجتماع إلى النادى الرياضى على اعتباره تنظيمًا اجتماعيًا يدعو إلى الانتماء والاندماج مع المجتمع ، بل كثيراً ما يُعتبر النادى الرياضى تنظيمًا اجتماعيًا أولياً للانخراط فى المجتمع فيجانب تقديمه فرص الولاء والانتماء والحب وغيرها من المشاعر النفس اجتماعية ، يُقدم كذلك نموذجاً مصغراً ومبسوطاً للمجتمع حيث يتدرب الفرد على لعب الادوار المختلفة فى المجتمع كقائد وعضو فى المجتمع . والانتماء باعتباره أساس المواطنة يجد أكثر من نشاط يحتضنه وينميه ، ولكن أكثر المناشط التربوية التصاقاً بالانتماء هى الرياضة . ويتفق ذلك مع ما إستخلصه أمين الخولى (1996) عن تحليله للكتابات التى تناولت التربية الرياضية بأن لها وظيفتين تربويتين هما :

أولاً - تُولد شعوراً بالانتماء الشديد للوطن ؛ فالتربية الرياضية تستطيع أن تُلبى وتُشبع احتياجات الفرد الاجتماعية والنفسية بكل سهولة ويسر، حيث تتدرج عملية الانتماء بداية من الانتماء للفريق الرياضى بالمدرسة ، ثم للنادى ، للقرية أو المدينة ، فالمحافظة أو المنطقة التى يتبعها إلى أن تصل به إلى الولاء لوطنه والانتماء له .
ثانياً - التربية الرياضية تُقدم متنفساً اجتماعياً مقبولاً للسلوكيات والنوازع والمشاعر المكبوتة ، والتى قد يكون من غير المقبول اجتماعياً التعبير عنها فى بقية المجالات الأخرى.(10: 227 ، 228) (69-71)

وإستخلاصاً لما سبق يتضح إسهامات التربية الرياضية فى تدعيم الشعور بالانتماء لطلاب المرحلة الثانوية ، فالشعور بالانتماء هو أحد العناصر الأساسية لمفهوم المواطنة ، فهى تعمل على تشكيل العلاقات الاجتماعية الطيبة السوية للفرد من خلال تحقيق فرص إندماج وتوحيد مشاعره نحو هدف قومى واحد مشترك "الفوز" ، وكذا تنمية علاقات الصداقة بين الممارسين ، وتوفير فرص الفهم المشترك والتقارب بين الطبقات والفئات المختلفة داخل المجتمع الواحد.

ثالثاً / المحور الثالث (الواجبات)

يتضح تفوق الطالبات على الطلبة فى إسهامات التربية الرياضية فى توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها ، ويرجع ذلك إلى ما أكده محمد عاطف غيث (1995)، و سميرة أحمد (1992) بأن طبيعة الاناث النفسية والاجتماعية بصفة عامة تميل للإلتزام السلوكى والاخلاقى والظهور بمظهر ايجابى أمام الاخرين . لما لها من طبيعة هادئة و رقيقة . (51: 43) (21 : 98)

ويشير عبد الله ناصر الصبيح إلى أهمية التربية الرياضية فى رفع المستوى الثقافى فى بلادنا من خلال قيم اجتماعية كالمثل العليا والروح الرياضية ، وضبط النفس، والإلتزام بالواجبات واحترام السلطات . (28: 48)

كما أكد أمين أنور الخولى (1996) نقلاً عن دراسة زوتوف Zotuff (1984)التجريبية على عينة من الاحداث " المهملين تربوياً " فى روسيا طبق برنامج تروى فى رياضة الملاكمة لمدة ثلاث سنوات فى أحد المعسكرات المخصصة للرياضة والثقافة البدنية ، أظهرت النتائج تطور المستوى الاخلاقى للاحداث فى الابعاد : عدم الانضباط - العلاقات غير الودية - الاتجاه السلبي نحو النشاط المدرسى والعملية التعليمية - الاتجاه السلبي نحو الانشطة العملية -الاتجاه السلبي نحو الانشطة الاجتماعية.(68-121)
وكذلك قُدمت بعض التجارب الاجتماعية التربوية فى مصر فى السبعينات بهدف تطوير وتنمية المجتمعات الشعبية الفقيرة فى القاهرة . نذكر منها على سبيل المثال جمعية الخدمات الاجتماعية لحي بولاق بالقاهرة فى السبعينات ، حيث تم تطبيق برامج رياضية للنشاط الترويحي بهدف تنمية أبناء الحي من الشباب وتوجيههم وحمايتهم من الجنوح أو الانحراف.(62: 8)

وهذا ما أكده كمال الدين درويش ومحمد الحماحى (1982) أن الرياضة تُسهم فى تعزيز الروح الرياضية وتنمية السلوك الرياضى ، مما يُساهم فى القضاء على كل أنواع العنف والحقد المجتمعى .(40-36)

ومما سبق يُمكننا القول أن التربية الرياضية تسمح لممارسيها أن يلحظوا - ويقدر كبير من الاهتمام - أهمية قواعد اللعب واللوائح المنظمة ، والجهد والكفاح المبذول وكفاية التنظيم والبناء السلطوى المحدد بدقة ، وهو ما يُمكن مشاهدة آثاره فى النشء والشباب الذين تأثروا واستفادوا من

المشاركة فى الالعاب التنافسية ، وكيف أن التربية الرياضية علمتهم التعامل مع قواعد الكبار بشكل عام ومع قوانين وقيم وعادات المجتمع بشكل خاص .

رابعاً / المحور الرابع (المشاركة المجتمعية)

نُلاحظ تفوق الطلاب على الطالبات فى إسهامات التربية الرياضية فى حث الطلاب على المشاركة المجتمعية لبناء وتنمية مجتمعهم ؛ ويرجع هذا لاختلاف النوع ولكون المشاركة المجتمعية تُشكل فعلاً إيجابياً يقتضى بطبيعته المشاركة الجماعية فى الفضاء العام . وهذا سبب تراجع مشاركة الانثى خوفاً من انتقاد المجتمع المحيط بها والعادات والتقاليد الشرقية التى تُحد من مشاركتها الاجتماعية .

كما أن هناك إعتبرات كثيرة أغلبها ثقافية / اجتماعية ، فلم تجد المرأة الفرص الكافية عبر التاريخ لثبوت أهليتها فى المشاركة الفعالة فى الرياضة ، فلقد وُضعت للمرأة حدود رسمتها أدوارها الاجتماعية كأنثى ، كما أن المناخ الثقافى الرياضى كان يوحى بأن المتطلبات البدنية والنفسية لممارسة التربية الرياضية إنما هى ذات طابع رجالى خالص ، بل أن التربويين ظلوا ينظرون إلى التربية الرياضية كمصدر لتطبيع الذكور على خصائص الرجال ولعب أدوارهم ، ولهذا فإن الصورة الانطباعية المجهدة للرياضة التنافسية لاتتوافق بشكل عام مع النمط الاجتماعى المرسوم للانثى ، ويعتقد الكثيرون أن هذه الخبرة (المشاركة الرياضية) تؤثر فى تشكيل سلوكيات غير مرغوبة للانثى ، الامر الذى يبدو كأنه تحذير لها من هذه المشاركة . (6-211)(17: 62)

وكتب أمين أنور الخولى(1996) نقلا عن سيمون دى بفوار (1974) S.Dbevwr عن حالة المرأة فى الرياضة بأنه يتم معاملتها فى مجتمعها كشخص معاق بالمقارنة للتسهيلات الممنوحة للرجال ، وهذا لا يعنى منافسة المرأة للرجال فى المسابقات الرياضية الخاصة بهم ، وإنما يعنى توفير كل الفرص والحقوق والامتيازات التى ينالها الرجال فى الرياضة . وأضاف الخولى أن العقود الاخيرة قد شهدت مشاركات متزايدة للمرأة فى الرياضة والمنافسات الرياضية المحلية والدولية، ويرجع هذا لتغير حدود الادوار المجتمعية والثقافية للمرأة ، فصورة المرأة كربة منزل بدأت تتلاشى بمعدلات مطردة ، بالإضافة لظهور نماذج مشرفة تُعبر عن دور المرأة فى الرياضة ، وكذلك حركة التحرر الانسانى ، ومعرفة أهمية وفوائد الممارسة الرياضية ، هى التى فتحت للمرأة أفاق جديدة للمشاركة الرياضية. وجعلها تدرك عدم توافر الإمكانيات المادية كما هي متوافرة للرجال . (11: 124)

وعضد ذلك نتائج دراسة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (2010)، حيث هدفت للتعرف على مدى تضمين مفاهيم ومهارات وقيم المواطنة فى المقررات الدراسية للصف السادس الابتدائى ، وتوصلت إلى أن نسبة تضمين المفاهيم للمشاركة والمساواة والحرية بنسبة تتراوح ما بين (8 % : 12 %) وتراوحت نسبة تضمين مفاهيم المشاركة المجتمعية للذكور إلى نسبة المشاركة من جانب الاناث فى المقررات الدراسية بنسبة (1 : 12). (66 : 28)

ولكن إستجابات كلاهما إتفقتا على إسهام التربية الرياضية فى تحقيق عنصر المشاركة المجتمعية، وهذا ما أكده أمين أنور الخولى (1996) أن التربية الرياضية نشاط تربوى يُقدم ظروفاً ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين ، بإعتبار أن الانجازات الرياضية فى مجملها إنما هى ثمرة التعاون والتأزر بين اللاعبين فيما بينهم ، كما إنها أيضاً نتاج تعاون فريق من القادة (المعلم - الحكم - اللاعب-الزملاء إلخ) ممن يقفون لتحقيق هذا الانجاز . ويكاد يكون من مسلمات الرياضة صعوبة فوز رياضى يفترق إلى الترابط والمشاركة ، فالمفروض أن مشاعر المشاركة والتعاطف والتعاون المتمثلة فى روح الفريق تقود إلى أفضل تعاون ممكن

بين أعضاء الفريق . فاللاعبين يكون العطاء عندهم أكثر من الاخذ ليس من أجل الذات بل من أجل الفريق أولاً ثم الوطن . (11: 126)

وعضد ذلك نتائج دراسة عصام الهلالي (1981) أن اتجاهات الرياضيين نحو التعاون والمشاركة المجتمعية والعمل التطوعي تفوق اتجاهات غير الرياضيين ، كما أن رياضى الانشطة الرياضية الجماعية لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعاون والمشاركة المجتمعية والعمل التطوعي أكثر من رياضى الالعاب الفردية . (33: 125)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة أماني صالح (2007) إلى أن الطالبات المشاركات بالنادى الصيفى للمدرسة هم أكثر تعاوناً وقدرة على المشاركة المجتمعية أكثر من غيرهم . ، وكذلك نتائج دراسة ايلي وكيرك (2002) Eley & Kerk التى توصلت إلى إزدياد نسبة جاذبية وأهمية العمل التطوعي لدى الشباب الرياضى أكثر من غيرهم. (7: 219) (70)

وخلص ما سبق يتضح لنا قدرة التربية الرياضية على تحقيق عناصر المواطنة (الانتماء - الحقوق - الواجبات - المشاركة المجتمعية) . فهي وسيلة فعالة للتربية وتعديل السلوك وهي ضرورة لاكتساب الصحة واللياقة البدنية ، وتتضح أهميتها لكل المواطنين على اختلاف أعمارهم. بما أن المواطنة لم تعد مجرد تعريفاً سياسياً أو شكلاً قانونياً فقط لا غير، إنما صارت سلوكاً حياتياً يومياً يؤثر فى المجتمع ويتأثر به المجتمع . كما أن أحد أهم غايات المواطنة هي خلق مجتمع مثالى من المواطنين الصالحين لا يتأتى إلا بخلق الفرد المثالى أولاً ، فهو المكون الرئيسى لمجتمع المواطنة الصالحة . » فالمواطنة مثل الديمقراطية، لكي تعيش يجب أن تُعاش» "غاندى" .

وتخلص الباحثة من النتائج إلى أنه يُمكننا وضع رؤية مستقبلية لتنمية قيم المواطنة من خلال التربية الرياضية عن طريق الإجراءات التالية :
أ/ الحقوق (المادية - البشرية)

- إعادة النظر في برامج ومناهج التربية البدنية والرياضة لتكون وسيلة تربوية لدمج مفهوم التربية على المواطنة من خلال تلك المناهج والبرامج .
- إعادة تأهيل مُعلمى التربية الرياضية تأهيلاً يتواءم مع طبيعة الرياضة كوسيلة تربوية الغرض الأساسى فيها هو تكوين شخصية المواطن الصالح وليس اللياقة البدنية أو المهارة الحركية فقط .
- الإستثمار الذكى للمدارس الرسمية في فترات ما بعد اليوم الدراسى والأجازات الأسبوعية والصيفية ، وإعادة توجيه العائد المادى للصرف على الأدوات والأجهزة الرياضية وصيانتها ، بالإضافة إلى الإكتفاء الذاتى للمدارس من ميزانيتها أو على الأقل التقليل من مساهمة وزارة التربية والتعليم.
- إعادة الإعتبار لمادة التربية الرياضية ؛ وذلك بإعتبارها مادة من المواد الأساسية التى تعمل على تربية النشء ، وكونها مادة نجاح ورسوب لا مجرد مادة هامشية للترفيه ، فهى نشاط تربوى لا يقل أهمية عن الأنشطة الأخرى كالموسيقى والرسم .
- توفير الميزانية المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس الرسمية .
- التوعية بأهمية ممارسة الرياضة للجميع وللأنشئ بصفة خاصة.
- إصدار قانون يُلزم كل طالب بالمرحلة الثانوية على إجتياز مستوى محدد من إختبارات اللياقة البدنية ، بالإضافة لإجتيازه عدد ساعات محددة لممارسة اللياقة البدنية أو أي نشاط رياضى يرغبه الطالب ؛ وذلك لتخريج كوادر شبابية قادرة جسدياً وحركيّاً على العمل والإنتاج لنهضة الوطن.

ب / الإلتماء

- تخصيص منح دراسية مجانية للمتفوقين رياضياً، لحث أولياء الأمور على الإهتمام بممارسة أولادهم للأنشطة الرياضية .

- الإحتفال بإنجازاتنا الرياضية على المستوى المحلى ،الدولى والعالمى .وتقديمها فى الإذاعة المدرسية ومجلة الحائط بالمدرسة.
- تنظيم رحلات للطلاب لحضور المباريات المحلية الداخلية ، وكذلك دورى المدارس لتشجيع زملائهم بالمدرسة.
- دعوة الطلاب لمتابعة ومشاهدة المباريات الرياضية لفرقنا القومية للعبات الرياضية الجماعية والفردية فى حصص الإحتياط مع شرح المعلم لقواعد اللعاب.
- تشجيع الطلاب على عمل أبحاث عن النماذج المشرفة لأبطالنا الرياضيين للإقتداء بهم. (محمد رشوان)
- مناقشة تاريخنا الرياضى الأولمبى والعالمى فى كل رياضة على حدى مع الطلاب فى بداية الأسبوع الدراسى.
- إعداد الطلاب لأوراق بحثية عن الموضوعات الرياضية الجارية كل أسبوع ومناقشتها معهم فى الحصص الإحتياطى بالجدول الدراسى خلال الأسبوع .مما يعمل على نشر الثقافة الرياضية بين المراهقين .

د/ الواجبات

- تدريب الطلاب على الإلتزام بقوانين الأنشطة الرياضية .
- إحترام قرارات معلمى التربية الرياضية والحكام أثناء ممارسة النشاط الرياضى .
- إعتداد الطلاب على أنفسهم فى تخطيط الملعب وتجهيز الأدوات لممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة.
- المساهمة فى إدارة وتنفيذ النشاط الرياضى الداخلى.
- تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات التى تواجههم خلال ممارسة النشاط الرياضى داخل المدرسة بأنفسهم تحت إشراف معلمى التربية الرياضية بالمدرسة .
- تشجيع الطلاب على تقبل الإختلافات وتبادل الآراء والمناقشة فيما بينهم أثناء ممارسة النشاط الرياضى.
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم بحرية دون حرج وعرض أفكارهم على الآخرين أثناء ممارسة النشاط الرياضى.
- تنشيط قدراتهم الفكرية حتى يتمكنوا من مواجهة الصعوبات التى تحدث فى الملعب أثناء المباريات وإتخاذ القرار السليم لحل أى خلاف .

هـ / المشاركة المجتمعية

- تخصيص يوم شهرى داخل المدرسة لإقامة مهرجان رياضى يشترك فيه جميع الطلاب والموظفين والمدرسين ومن يرغب من أولياء الأمور ، يُختتم بندوة تثقيفية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع لتجنب مخاطر الإرهاب والإدمان والبطالة.
- الإعتداد فى تدريس التربية الرياضية على إستخدام أساليب التعلم النشط (التعاونى)
- إتاحة الفرصة للطلاب المتفوقين رياضياً على قيادة وتدريب زملائهم فى حصص التربية الرياضية والنشاط الداخلى والخارجى.
- إشراك الطلاب فى إبتكار وتصميم أدوات رياضية بديلة ورخيصة.
- إشراك الطلاب فى الأعمال التطوعية بالمدرسة مثل (مساعدة الطلاب المعاقين حركياً -زراعة نباتات بحديقة المدرسة أو حول سور المدرسة الخارجى - تجهيز وتزيين المدرسة فى المناسبات الوطنية والدينية -...إلخ

إستخلاصات الدراسة: وتوصلت الدراسة للإستنتاجات التالية :

- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية فى إدراك الطلاب بحقوقهم (المادية والبشرية) وكيفية المطالبة بها للمرحلة الثانوية لصالح الطلبة .
- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية فى تحقيق الشعور بالإنتماء للوطن لطلاب المرحلة الثانوية لصالح الطلبة .
- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية فى توعية الطلاب بواجباتهم والإلتزام بأدائها لطلاب المرحلة الثانوية لصالح الطالبات.

- هناك فروق لإسهامات التربية الرياضية في حث الطلاب على المشاركة المجتمعية من أجل بناء وتنمية مجتمعهم لطلاب المرحلة الثانوية لصالح الطلبة.

التوصيات

1. إتزام وسائل الإعلام الرياضى بالتركيز على قيم الرياضة جميعها وليس التركيز على أهمية الفوز فقط . من أجل بناء الشخصية المتوازنة المتكاملة لخلق مواطن صالح .
2. ضرورة جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية للنجاح بالمدارس ؛ وذلك للإهتمام بلياقتهم البدنية والنفسية والاجتماعية.
3. العمل على دعم الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى من قبل وزارة الشباب والرياضة أو من الجمعيات الأهلية.
4. عمل مشروعات استثمارية لتحقيق أهداف منشودة للرياضة المدرسية من خلال الإستفادة من المنشآت والإمكانات الرياضية بالمدارس بعد الإنتهاء من اليوم الدراسى تحت إشراف معلمى التربية الرياضية بالمدرسة والمتخصصين المؤهلين لخدمة البيئة المحيطة (أهالى الحى) ؛ ليُدرَ عائد مادي للمساهمة فى ميزانية النشاط الرياضى الداخلى والخارجى بالمدرسة.
5. الإهتمام بوضع رياضة المرأة فى مصر على الخريطة الاعلامية ، للتوعية بأهمية الرياضة للسيدات فى كل مرحلة عمرية ، وتغيير نظرة المجتمع للمرأة بأنها مواطن من الدرجة الثانية ، وكذا لتكوين قدوة نسائية يُحتذى بها للإناث

أولاً : المراجع العربية

- 1 أبو النجا أحمد عز الدين (2003)
تطلعات ، دار الأصدقاء ، المنصورة .
- 2 أحمد ناجى أحمد على (2011)
تأثير إستخدام أسلوب التكليف (الواجب) الحركى على مستوى بعض المتغيرات البدنية والأداء المهارى على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- 3 أسامة كامل راتب (1999)
سيكولوجية المنافسات الرياضية، ط 2 ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 4 إقبال محمد كامل (1998)
واقع التربية الرياضية فى مصر وبعض الدول العربية ، المؤتمر العلمى (الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين)، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة.
- 5 السيد محمد شعلان ، فاطمة سامى ناجى (2011)
التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال، دار الكتاب الحديث .
- 6 السيد مصطفى السنباطى (1995)
ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بالانتماء للمدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- 7 أمانى صالح أحمد (2007)
برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين بالنادي الصيفى (دراسة تجريبية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، القاهرة .
- 8 أمين أنور الخولي (1991)
فلسفة الجمال فى الرياضة ، سلسلة الثقافة الرياضية ، العدد 3، يناير ، معهد البحرين الرياضى ، المنامة.
- 9 أمين الخولى ومحمد الحماحمى (1993)
مفهوم التربية الحركية ، سلسلة الثقافة الرياضية ، العدد 11، معهد البحرين الرياضى ، المنامة.
- 10 _____ ، عدنان درويش
التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط 3، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 11 أمين أنور الخولى (1996)
الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والآداب، العدد 216، الكويت.
- 12 _____
أصول التربية البدنية و الرياضة ، ج 1 (المدخل- التاريخ-الفلسفة)، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 13 _____
أصول التربية البدنية و الرياضة ، ج 2 (المهنة والإعدادالمهني-النظام العلمى الأكاديمى)، دار الفكر العربى ، القاهرة.

- 14- _____ ، محمود عبد الفتاح : المعرفة الرياضية، الإطار المفاهيمي إختبارات المعرفة الرياضية (أسس بنائها ونماذج كاملة منها) ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- 15- إيناس أسعد رزق ميخائيل) : الأسس الاجتماعية لتطوير أدوار الشباب الريفي ، فى بعض قرى محافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة .
- 16- بشير نافع وآخرون (2001) : المواطنة الديمقراطية فى البلدان العربية ، مشروع دراسات الديمقراطية فى البلدان العربية ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت .
- 17- خير الدين عويس وعصام الهلالى (2005) : علم اجتماع الرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة
- 18- رشا عبد النعيم محمد (2012) : دور الرياضة فى تدعيم مفهوم المواطنة لدى الشباب المصرى "دراسة تحليلية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- 19- سعد عبد الله سعد أبو معطى) : الانتماء وعلاقته بكل من الدافعية والتوجه العملى فى الحياة واستيعاب قيم الجماعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية .
- 20- سعيد عبد الحافظ (2008) : المواطنة حقوق و واجبات، مركز ماعت للدراسات الحقوقية والدستورية، جامعة القاهرة .
- 21- سميرة أحمد (1992) : علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- 22- شيرين أبو الهيجاء (2009) : درجة مساهمة درس التربية الرياضية فى التربية الأخلاقية.رسالة المعلم – المجلد 47- العدد الثانى – كانون الثانى 2009
- 23- ظاهر محسن هانى الجبورى) : مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية لطلبة جامعة بابل، سلسلة (أ) العلوم الإنسانية ، المجلد 18، العدد 1 ، آذار، مجلة جامعة بابل ، العراق .
- 24- عبد الباسط عبد المعطى) : التعليم وتزييف الوعى الاجتماعى ، دراسة فى استطلاع مضمون بعض المقررات الدراسية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد 12 ، العدد 54 ، جامعة الكويت .
- 25- عبد السلام نوير (1998) : الثقافة السياسية للمعلم فى مصر - دراسة ميدانية لعينة من معلمى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .
- 26- عبد السلام نوير (2003) : التعليم كبوتقة للمواطنة ، مؤتمر المواطنة المصرية ومستقبل الديمقراطية ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة .
- 27- عبد العزيز شرف (1999): : مقال منشور بجريدة الأهرام بتاريخ 18/6/1999 .
- 28- عبد الله بن ناصر الصبيح) : المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية فى المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية ، بحث مقدم إلى اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربويين ، مجلة المعرفة ، العدد ١٢٠ ، المملكة العربية السعودية .
- 29- عبير أبو النجاه عبدالحليم (2010) : فاعلية أهداف التربية البدنية والرياضية بالتعليم الأساسى لتحقيق التنمية البشرية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات .
- 30- عروس الزبير: (١٩٩٩) : مفهوم المواطنة بين المحلية والعالمية فى خطاب

- الحركة الإسلامية في الجزائر ، بحث منشور ، مركز
البحوث العربية ، الجمعية العربية لعلم الاجتماع ،
القاهرة.
- 31- عز الدين الدنشارى (1998) :
الرياضة و الدواء ، دار المريخ ، الرياض.
- 32- عصام الدين متولى وبدوى عبد
العال (2006)
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- 33- عصام عبد الوهاب الهلالى) :
العوامل البدنية والنفسية والاجتماعية المرتبطة
بالمكانة الاجتماعية فى الجماعات الرياضية -
دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين -
جامعة حلوان.
- 34- عفاف عبد المنعم درويش (1996) :
الإمكانات فى التربية الرياضية " أهميتها- أنواعها -
أقسامها - مجالاتها منشأة المعارف ، الإسكندرية
- 35- عفاف عبد الكريم (1989) :
طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، دار المعارف
، الإسكندرية.
- 36- على ليلة (1995) :
الشباب فى مجتمع متغير ، دار المعرفة الجامعية
، كلية آداب ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- 37- فاروق السيد عثمان (1995) :
سيكولوجية اللعب والتعلم ، دار المعارف ، القاهرة .
- 38- فتحى سلمان حسين (2010) :
اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية
الرياضية فى محافظة خان- يونس- بغزة - مجلة
الجامعة الإسلامية- (سلسلة الدراسات الإنسانية-)
المجلد الثامن عشر ، العدد الأول ، يناير 2010
- 39- قية رفيق (2012) :
دور حصة التربية البدنية والرياضية فى التقليل من
العنف المدرسى عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .
مذكرة دكتوراه علوم فى نظرية ومنهجية التربية
البدنية والرياضة ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم
الاجتماعية، جامعة منتورى ، قسنطينة، 2012.
- 40- كمال درويش ومحمد الحماحمى :
استطلاع رأى مدرسى التربية الرياضية فى المنهاج
المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، بحث
منشور، المؤتمر العلمى الثالث ، كلية التربية
الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان .
- 41- كمال المنوفى (1985) :
الثقافة السياسية وأزمة الديمقراطية فى الوطن
العربى ، العدد (80) 10 / 1985 ، مركز دراسات
الوحدة العربية ، بيروت.
- 42- الأطفال والسياسة فى مصر " دراسة ميدانية
استطلاعية " ، مجلة السياسة الدولية ، الجمعية
المصرية للدراسات السياسية ، القاهرة .
- 43- التعليم والمواطنة " واقع التربية المدنية فى
المدرسة المصرية ، مركز القاهرة لدراسات حقوق
الإنسان ، القاهرة .
- 44- كمال درويش و أمين الخولى) :
الترويج و أوقات الفراغ " نحو أسلوب أفضل للحياة
" ، دار الفكر العربى ، القاهرة . (2000)
- 45- كمال شلبى (1986) :
كلمة المقدمة بمجلد المؤتمر الأول ، دور التربية
الرياضية فى المجتمع المصرى المعاصر، المجلس
الأعلى للجامعات ، لجنة قطاع التربية الرياضية ،
ديسمبر 1986، القاهرة.
- 46- كنيوة مولود (2008) :
دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ
الأقسام النهائية من التعليم الثانوى، مذكرة ماجستير
فى نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة ، كلية
العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة منتسورى ،
قسنطينة ، 2008) .

- 47- لطيفة ابراهيم خضر (2006) : دور التعليم فى تعزيز الانتماء ، ط 3، عالم الكتب ، القاهرة.
- 48- ليلي عبد الوهاب (1993) : مشكلات الشباب و التعليم الجامعى ، دار المعرفة ، الاسكندرية .
- 49- محمد سعد زغلول ، ماجدة عقل محمد (2001) : دور محتوى التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الجمالية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، العدد 20 ، جامعة الإسكندرية.
- 50- _____ و مكارم حلمى أبو هرجة (2005) : مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيماً في مواجهة إنعكاسات عصر العولمة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 51- محمد عاطف غيث (1995) : قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.
- 52- محمد عبد الغنى طه الدمهوجى (2014) : دوافع احجام طلاب المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضى - بمحافظة شمال-سیناء.رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها
- 53- محمد علاء الدين عبد القادر (2000) : محددات المشاركة السياسية للشباب ، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- 54- محمد على محمد (1980) : الشباب و المجتمع : دراسة نظرية وميدانية ، ط 1 ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، فرع الاسكندرية .
- 55- محمد محمد فضالى (1992): : الرياضة للجميع ، مقالة غير منشورة قدمت في سلسلة الندوات العلمية الرياضية ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، جمهورية مصر العربية- تحديث الرياضة المصرية ، نقابة المهن الرياضية ، مجلة الرياضة ، ملحق عدد 27 أكتوبر، القاهرة.
- 56- مسعد عويس (2000) : القدوة فى محيط النشء والشباب ، مهرجان القراءة للجميع مكتبة الاسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة .
- 57- _____ (2001) : _____
- 58- مصطفى عبد العزيز البندارى (2000) : دراسة بعض المشكلات الاجتماعية للشباب الريفى المصرى ، دراسة تطبيقية باحدى قرى الدقهلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة .
- 59- مصطفى محمد قاسم (2010) : إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب دراسة وصفية مقارنة بين الشباب والقائمين على خدمات وبرامج مراكز الشباب ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
- 60- ناهد محمود سعد (1998) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 61- نعيمة منصور ابراهيم (1995) : دور المرأة فى تنمية الأنشطة الاجتماعية والرياضية ، المؤتمر الدولى للرياضة والمرأة - أكتوبر 1995 ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية .
- 62- نقابة المهن الرياضية (2005) : أهمية الرياضة ، مجلة الرياضة للجميع ، النقابة العامة للمهن الرياضية.
- 63- هانى الرىض ومحمد خيرى مضاونة (1994) : التشريعات القانونية وأكثرها في بلوغ المستقبل المشرف للمعوقين ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، معهد البحرين الرياضى ، العدد الرابع ، المنامة .
- 64- هانىء عبد الستار فرج () : التربية والمواطنة " دراسة تحليلية " ، مجلة مستقبل

- (2004) التربية العربية ، العدد 35 ، مجلد 10 ، أكتوبر 2004 ، القاهرة.
- 65 هنية الكاشف و آخرون (1999) : الثقافة الرياضية و علاقتها بالانتماء لدى الطلبة و الطالبات المغتربين بجامعة الاسكندرية ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث فى رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير و التأثير الجزء الأول ، أكتوبر 1999 ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.
- 66 وزارة التربية والتعليم (2003) : مناهج الوحدة الثقافية فى المرحلة الابتدائية ، قطاع الكتب ، القاهرة.
- 67 يحيى كاظم النقيب (1990) : علم النفس الرياضى - الرئاسة العامة لرعاية الشباب الرياضى ، ندوة مقدمة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، القاهرة .
- 68 يو.ى . زوتوف (1989) : تربية الأحداث فى الجماعة الرياضية ، ترجمة غسان صادق ، سامى الصفار ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 69 يوسف ميخائيل أسعد (بدون) : الانتماء وتكامل الشخصية ، مكتبة غريب، القاهرة.

ثانياً / المراجع الأجنبية

- 70 Eley D.;Kirk D. : Developing Citizenship through Sport The Impact of (2002) a Sport-Based Volunteer Program on Young Sport Leaders,[Sport, Education and Society](#), Number 2, 1 . October
- 71 Mark W. Aoyagi : Organizational Citizenship Behavior in Sport: ; a; Richard H.Cox Relationships with Leadership, Team Cohesion, and a;Richard T. McGuire: Athlete Satisfaction , [Journal of Applied Sport Psychology](#), Volume 20, Issue 1 January 2008 (2008)
- 72 Marshal , T (1964) : Citizenship and Social Class and Social Development . - New York - Doubleday
- 73 Scott Brook(2009) : Success Build Good Citizens Basket, Phildelphia By .U.C.R. Researcher, May
- 74 Segnatelli, Barbara : Learning Citizenship Intergenerational Socialization levick. (1997) and the Role of the High School Civics Curriculum in Adolescent Efficacy. University of Maryland, college .Park. Ph. D

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات (الإنترنت)

- 75 الاعلان العالمى لحقوق الإنسان/:الشرعية الدولية لحقوق الانسان ، جمعية القانون: http://www.un.org/ar/documents/udhr/hr_law.shtml (39 , 25, 10,19
- 76 الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء http://www.capmas.gov.eg/Pages/IndicatorsPage.aspx?page_id=6142&ind_id=108
- 77 فريدريش إيبيرت رئيس معهد جنيف لحقوق الانسان 2010

http://gihr.ar.org/ar/index.php?option=com_content&view=article&id=171:2010-09-11-21-27-56&catid=1:news&Itemid=92

78- عز الدين قطايفي (2002) دور الأنشطة الرياضية المدرسية في التربية على المواطنة الصالحة ، قسم التربية الرياضية ، جامعة الرياض ، شبكة ومنتديات التربية البدنية . <http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=2306>

Learning Democracy in School and Society Education, Lifelong Learning, and the-79
Politics of Citizenship

Authors : Gert J. J. Biesta : SENSE PUBLISHERS ROTTERDAM/BOSTON/TAIPE
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-94-6091-512-3>

اسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية

م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بتصميم إستمارة إستبيان وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح الطلبة في (المحور الأول "الحقوق"، المحور الثاني "الانتماء"، المحور الرابع "المشاركة المجتمعية") ولصالح الطالبات في (المحور الثالث "الواجبات"). وأوصت الباحثة بضرورة جعل مادة التربية الرياضية بالمدارس مادة أساسية للنجاح ، العمل على دعم الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي من قبل وزارة الشباب والرياضة وأمن الجمعيات الأهلية بزيادة حصص التربية الرياضية الأسبوعية بالجدول الدراسي والتزام وسائل الإعلام الرياضي بالتركيز على قيم الرياضة في تكوين الشخصية المتوازنة المتكاملة لخلق مواطن صالح.

Contributions of Physical Education in the Development of the Values of Citizenship for
Secondary School Students in Alexandria Governorate

Dr. Rasha Abdel-Naeem Mohamed Awad

Lecturer in the Department of Educational, Psychological and Social Sciences
Faculty of Physical Education for Girls - Alexandria University -

This study aims to identify the contributions of physical education in the development of the values of citizenship for secondary students in Alexandria Governorate. The researcher used the descriptive approach and designed a questionnaire form. The results of the study showed that there were significant differences between the two groups in favor of male students in the first axis, "rights", the second axis "belonging", the fourth axis "community participation"). And for the

female students in the third axis ("duties"). The researcher recommended the necessity of making the material of physical education in schools essential for success, working to support the budget allocated for sports activity by the Ministry of Youth and Sports or from NGOs , The increase of weekly sports education classes in the academic schedule and the commitment of the sports media to focus on the values of sport in the formation of a balanced personality integrated to .create a good citizen

المرفقات

قائمة المُرفقات

رقم المُرفق	عنوان المُرفق
1	أسماء السادة الخبراء
2	إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور الأساسية لتحقيق أهداف الدراسة
3	إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء فى مدى مناسبة العبارات المقترحة للإستمارة
4	الإستمارة النهائية (إستمارة إستبيان لدراسة) " دور السياحة الرياضية فى تحقيق التنمية المستدامة "
5	معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه)
6	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات الطلبة على إستمارة الإستبيان
7	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات الطالبات على إستمارة الإستبيان
8	بيان إحصائى بأعداد الطلاب بكافة تبعيات ونوعيات الثانوى العام المقيدين بالإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية للعام الدراسى 2015 / 2014
9	بيان إحصائى بأعداد المدارس والأقسام بالثانوى العام المقيدين بالإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية للعام الدراسى 2015/ 2014
10	بيان إحصائى بأعداد مدرسى ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بكل إدارة تعليمية تابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية 2015/ 2014

مرفق (1)
أسماء السادة الخبراء (المحكمين)

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للنبات
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة	خبير تربوي رياضي	خبير تربوي
1	أ.د/ أحمد- أمين فوزي	أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ بقسم العلوم- التربية- والنفسية- والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للنبات- جامعة الإسكندرية 0	✓	
2	أ. د/ أمل- محمد مبروك	أستاذ الفلسفة- رئيس قسم الفلسفة- كلية الآداب - جامعة عين شمس.		✓
3	أ. د/ حازم- حسن محمود	أستاذ الصحة- النفسية- المتفرغ- بكلية التربية- جامعة الإسكندرية.		✓
4	أ. د/ حسين- علي حسن	أستاذ المنطق- و فلسفة العلوم- بكلية التربية - جامعة عين شمس 0		✓
	أ. د/ عنتر- لطفى محمد	أستاذ أصول التربية بقسم أصول- التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية 0		✓
5	أ.م. د/ فاطمة- عبد القادر حسن بهنسى	أستاذ مساعد بقسم التربية المقارنة بكلية التربية- جامعة الإسكندرية 0		✓
6	أ. د/ محسن- محمد رمضان	أستاذ أصول التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الرياضية للبنين- بالهرم - جامعة حلوان 0		✓
7	أ.د/ محسن- بسيونى محمد التحريرى	أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ بقسم العلوم- التربية- والنفسية- والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للنبات- جامعة الإسكندرية 0		✓
8	أ. د/ مصطفى خليل عبد الحميد	أستاذ علم الاجتماع الرياضي المتفرغ بكلية التربية- الرياضية- للنبات- - جامعة الإسكندرية 0		✓
9	أ.د/ منى محمود- عبد الحليم عمر	أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ بقسم العلوم- التربية- والنفسية- والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للنبات- جامعة الإسكندرية 0		✓
10	أ. د/ مها محمد- سعيد عبد الحليم	أستاذ أصول التربية البدنية والرياضة بقسم العلوم- التربية- والنفسية- والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للنبات- جامعة الإسكندرية 0		✓
11	أ. د/ هناء- عبد الوهاب حسن أحمد	أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم- التربية- والنفسية- والاجتماعية- بكلية التربية الرياضية للنبات - جامعة الإسكندرية 0		✓
13	أ.د/ وفاء محمد- عبد الرحمن درويش	أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم- التربية- والنفسية- والاجتماعية- بكلية التربية الرياضية للنبات - جامعة الإسكندرية 0		✓

ملحوظة: أسماء السادة الخبراء (مرتبة أبجدياً)

مرفق رقم (2)

**استطلاع رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور الأساسية
لتحقيق أهداف الدراسة**

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،،،

هذه الاستمارة بعنوان / إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية **علماً بأن تعريف المواطنة (citizenship) هي :**

"علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة بما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق في تلك الدولة". وتدل ضمناً على درجة من الحرية مع ما يصاحبها من مسؤوليات .

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية بمحافظة الإسكندرية .

و بناءً على ذلك فإن الاستمارة تتناول المحاور الخاصة بعناصر المواطنة ومدى تحقيقها من خلال التربية الرياضية :

- الحقوق (أ/ الحقوق المادية - ب/ الحقوق البشرية)

- الانتماء .

- الواجبات .

- المشاركة المجتمعية .

و نظراً لخبرتكم العلمية فأنا نرجو من سيادتكم إبداء وجهة نظركم تجاه محاور هذه الاستمارة بالموافقة عليها كما هي أو بتعديلها أو برفضها إذا كانت لا تدخل في السياق المقترح ، ولا تتفق مع أهداف الدراسة .

و نشكركم مقدماً على تفضلكم بالقيام بهذا الجهد .

مقدمه لسيادتكم

م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

م	محاوير الاستمارة أووافق لا أووافق
1	الانتماء : و هو " شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه". أو هو "إحساس الفرد تجاه أمر معين يبعث على الولاء له واستشعار الفضل في السابق واللاحق" ومن مقتضيات الانتماء أن يفتخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته. فالمواطن منتم لأسرته و لوطنه ولدينه وتعد هذه الانتماءات لا يعني تعارضها بل هي منسجمة مع بعضها ويعزز بعضها البعض الآخر
2	الحقوق :

<p>فمفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع منها :</p> <p>أ- حرية العقيدة .</p> <p>ب- العدل والمساواة.</p> <p>ت- توفير التعليم.</p> <p>ث- تقديم الرعاية الصحية.</p> <p>ج- تقديم الخدمات الأساسية (مآكل - مسكن)</p> <p>ح- توفير الحياة الكريمة.</p> <p>خ- الحرية الشخصية وتشمل حرية التملك، وحرية العمل، وحرية الاعتقاد، وحرية الرأي.</p> <p>وهذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مقيمين داخل حدود الدولة أم خارجها ، فالحرية مكفولة لكل مواطن بغض النظر عن دينه أو عرقه أو لونه، بشرط ألا تتعدى إلى حريات الآخرين أو الإساءة إلى الآخر</p>

م	محاورة الاستمارة	أوافق لا أوافق
3	<p>الواجبات :</p> <p>تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة، فبعض الدول ترى أن المشاركة السياسية في الانتخابات واجب وطني، والبعض الآخر لا يرى المشاركة السياسية كواجب وطني. ويمكن إيراد بعض واجبات المواطن المتفق عليها في العالم وهي :</p> <p>أ- احترام النظام.</p> <p>ب- عدم خيانة الوطن.</p> <p>ت- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.</p> <p>ث- الحفاظ على الممتلكات.</p> <p>ج- الدفاع عن الوطن.</p>	

	<p>ح- المساهمة في تنمية الوطن. خ- المحافظة على المرافق العامة. د- التضامن الاجتماعي . هذه الواجبات يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدرته وإمكانياته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص .</p>	
	<p>المشاركة المجتمعية : إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في اتخاذ القرارات السياسية (الانتخاب و الترشح) ، و كذا الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ، و يحدد مصيره يجب أن يُشارك فيه جميع المواطنين بمختلف فئاتهم و طوائفهم . فهذا يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة</p>	4

هل تعتقد سيادتكم أن هذه الاستثمار قد استوفيت كافة المحاور المطلوبة لمعرفة إسهامات التربية الرياضية فى تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية. وفى حالة الاجابة ب (لا أو افق) نرجو من سيادتكم توضيح المحاور الإضافية التى تود أن تُضيفها :

- -1
- -2
- -3

مرفق رقم (3)
إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى مدى
مناسبة العبارات المقترحة للإستمارة

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،،،

هذه الاستمارة بعنوان / إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية **علماً بأن تعريف المواطنة (citizenship) هي :**

"علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة بما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق في تلك الدولة ". وتدل ضمناً على درجة من الحرية مع ما يصاحبها من مسئوليات .

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية بمحافظة الإسكندرية .

و بناءً على ذلك فإن الاستمارة تتناول العبارات الخاصة بعناصر المواطنة ومدى تحقيقها من خلال التربية الرياضية :

- الحقوق (أ/ الحقوق المادية - ب/ الحقوق البشرية)
- الانتماء .
- الواجبات .
- المشاركة المجتمعية.

و نظراً لخبرتكم العلمية فأنا نرجو من سيادتكم إبداء وجهة نظرکم تجاه العبارات المتصلة بكل محور من محاور هذه الاستمارة على حدى بالموافقة عليها كما هي أو بتعديلها أو برفضها إذا كانت لا تدخل فى السياق المقترح ، ولا تتفق مع أهداف الدراسة .

و نشكرکم مقدماً على تفضلکم بالقيام بهذا الجهد .

مقدمه لسيادتكم

م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

م	العبارة	موا فق	تعدى ل صيا غة	غير موا فق
أ -	المحور الأول " الحقوق " فمفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع مثل (توفير التعليم - تقديم الرعاية الصحية - العدل والمساواة - حرية الرأي والعقيدة والتملك) وهذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مقيمين داخل حدود الدولة أم خارجها . الحقوق المادية كالاتى			
1	توجد بالمدرسة ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضى .			
2	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضى.			

م	العبارة	مواقف	تعددية	غير موافق
3	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضى.			
4	تُقدم الدولة الدعم المادى اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لطلاب المدرسة.			
5	الأجهزة و الأدوات الرياضية بالمدرسة يتناسب عددها مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى .			
6	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بديلة بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضى .			
7	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الفردية (الجمباز - ألعاب القوى - التنس).			
8	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية (كرة السلة - كرة اليد- كرة الطائرة).			
9	توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.			
10	يتوفر بالمدرسة حجرات لتبديل الملابس وحفظ المتعلقات الشخصية للطلاب أثناء ممارسته للنشاط الرياضى			
11	تتوفر بالمدرسة الإسعافات الأولية .			
12	يتوفر بالمدرسة سجل طبي لكل طالب بالمدرسة .			
13	تتوفر بالمدرسة ملابس رياضية يتم توزيعها على الطلاب غير القادرين مادياً .			
14	توجد قاعة لعقد الندوات التثقيفية بالمدرسة للطلاب وأولياء الأمور .			
15	توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .			
ب				
الحقوق البشرية:				
1	عدد مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة كافي من وجهة نظرك .			
2	يتوفر بالمدرسة لمتابعة الحالات الصحية للطلاب وكذا الحالات الطارئة . - طبيب . - ممرضة .			
3	يتم الكشف الطبى على الطلاب فى بداية العام الدراسى .			
4	عدد العمال بالمدرسة يتناسب مع مقتضيات العمل بالمدرسة .			
5	يتمتع معلم التربية الرياضية باللياقة البدنية المناسبة التى تؤهله لأداء مهامه الوظيفية.			
6	يقوم معلم التربية الرياضية بالتقييم المستمر للطلاب فى مُختلف الجوانب السلوكية: - البدنى . - المهارى . - المعرفى . - النفسى . - الإجتماعى .			
7	يتميز معلم التربية الرياضية بخلفية عريضة من الثقافة الرياضية .			
8	يُلازم معلم التربية الرياضية الطلاب طوال وقت الحصة .			
9	معلم التربية الرياضية لديه الرغبة فى العمل مع كل الطلاب وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .			
10	يشترك غالبية معلمي المدرسة مع الطلاب فى تنفيذ اليوم الرياضى .			
11	يُزود معلم التربية الرياضية أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة باللياقة البدنية والمهارية الخاصة بأبنائهم الطلاب بالمدرسة .			
12	يُشجع مدير المدرسة الطلاب المتميزين رياضياً فى الإذاعة الصباحية .			
13	يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة معلم التربية الرياضية بتنفيذ			

م	العبارة	موا	تعدى	غير
		فق	ل	موا
			صيا	فق
			غة	
3	مهارات الأنشطة الرياضية.			
1	يهتم معلم التربية الرياضية برفع الروح المعنوية للطلاب أثناء			
4	ممارسة النشاط الرياضى			
1	يزودنا معلم التربية الرياضية بالنواحي القانونية بصورة تطبيقية أثناء			
5	ممارسة النشاط الرياضى.			
1	يحرص معلم التربية الرياضية على إنضباط الطلاب أثناء أداء			
6	التمرينات الرياضية فى الطابور الصباحى بالمدرسة.			
1	يعتمد معلم التربية الرياضية على التنوع الواسع فى الأنشطة			
7	الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .			
1	يعطى معلم التربية الرياضية الطلاب الحرية فى التعبير عن أنفسهم			
8	عند ممارسة مهارات النشاط الرياضى.			
1	يستخدم معلم التربية الرياضية الوسائل الشرعية والقانونية لإبداء			
9	الاعتراض على أى ظلم يتعرض له الطالب .			
2	يقوم معلم التربية الرياضية بغض النزاعات بطريقة شرعية وقانونية			
0	بين الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
2	يهتم معلم التربية الرياضية بمشاكل الطلاب ومحاولة السعى لإيجاد			
1	حلول لها .			
2	يوضح معلم التربية الرياضية أهمية إرتداء الزى الرياضى للطلاب .			
2				
2	يوفر معلم التربية الرياضية عوامل الأمن و السلامة للطلاب أثناء			
3	ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة.			
2	يشرح معلم التربية الرياضية المهارات الرياضية بشكل واضح			
4	ومفهوم .			
2	يوضح معلم التربية الرياضية فائدة التمرين الرياضى على الجسم			
5	للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى.			
2	يهتم معلم التربية الرياضية بتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى			
6	طاقاته من النواحي الجسمية والمهارة ووالعقلية والاجتماعية .			
2	يُصحح معلم التربية الرياضية السلوك غير المرغوب فيه للطلاب .			
7				
-	المحور الثانى " الانتماء " وهو " شعور داخلى يجعل الفرد يعمل بحماس وإخلاص			
	للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه " ومن مقتضيات الانتماء أن يفتخر الفرد بالوطن والدفاع			
	عنه والحرص على سلامته.			
1	توفير عوامل الإثارة والتشويق والمنافسة أثناء ممارسة النشاط			
	الرياضى .			
2	أشعر بالإطمئنان أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة .			
3	ينظم معلم التربية الرياضية عروض رياضية بالمدرسة فى			
	المناسبات الوطنية.			
4	أهتم بمتابعة نتائج فرق مدرستى فى بطولات دورى المدارس .			
5	بخبرنا معلم التربية الرياضية عن المشكلات الرياضية المجتمعية.			
6	يهتم معلم التربية الرياضية بنشر أخبار البطولات الرياضية (المحلية			
	- القومية والعالمية) بالإذاعة المدرسية .			
7	أشترك مع معلم التربية الرياضية فى إعداد مجلات الحائط المدرسية			
	للتوعية بأهمية الرياضة.			
8	يُحثنا معلم التربية الرياضية على متابعة مشاهدة البطولات التى			
	تُشترك فيها الفرق المصرية (أفريقية - عالمية).			
9	أفخر بالسلوك القويم لزملائى الأبطال الرياضيين			
1	أحرص على تشجيع فرق مدرستى أثناء بطولات دورى المدارس .			
0				
1	أنضبط عند سماع تحية العلم فى الطابور الصباحى بالمدرسة .			
1				
1	أفتخر بإشتراك مدرستنا فى بطولات دورى المدارس .			
2				
1	أستمتع بممارسة النشاط الرياضى فى المدرسة .			
3				

م	العبارة	موا فق	تعدى ل صيا غة	غير موا فق
14	أفخر بأصدقائي الأبطال الرياضيين بالمدرسة.			
15	أفتخر برفع علم مصر في المنافسات الرياضية .			
16	أحرص على دعم زملائي الرياضيين في جميع الظروف .			
-	<p>المحور الثالث "الواجبات " وهى المهام التى يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدراته وإمكانياته وعليه الالتزام بها ونأديتها على أكمل وجه وبإخلاص .تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة . و لكن هناك بعض واجبات المواطن المتفق عليها فى العالم مثل (احترام النظام -عدم خيانة الوطن - الحفاظ على الممتلكات العامة- الدفاع عن الوطن - المساهمة في تنمية الوطن - التكاتف مع أفراد المجتمع)</p>			
1	أدرك أهمية و أهداف ممارسة النشاط الرياضى .			
2	أشترك فى تصميم أدوات رياضية بديلة مع معلم التربية الرياضية .			
3	ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
4	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية .			
5	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
6	أتعلم إحترام الآخر والتعايش السلمى مع الأفرادالمختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى			
7	أحافظ على قدسية الملعب بالمدرسة .			
8	أحرص على حضور الندوات واللقاءات التثقيفية الرياضية التى تُنظمها معلم التربية الرياضية.			
9	أحرص على بناء صداقات وعلاقات طيبة أثناء ممارسة النشاط الرياضى مع - زملائى . - معلمى التربية الرياضية.			
10	أوضح لأصدقائى أهمية إرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
11	أحافظ على لياقتى البدنية لثُمكنتنى من التكيف مع الواجبات المطلوبة منى أدائها .			
12	أميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .			
13	ألتزم أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالروح الرياضية.			
14	أخلص فى أداء واجباتى إقتداءً ب - الأبطال الرياضيين المشهورين . - الأبطال الرياضيين من زملائك .			
-	<p>المحور الرابع " المشاركة المجتمعية " إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية ، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ، ويترتب عليه مصالح المجتمع و تقديم النصيحة والمساعدة للمواطنين و المسئولين . فهذا يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة</p>			
1	أتعاون مع زملائى أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .			
2	أشترك مع المعلم فى - تنظيم المسابقات . - إعداد الملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية .			

م	العبارة	موا فق	تعدى ل صيا غة	غير موا فق
	- الإشراف على المعسكرات الرياضية بالمدرسة . - تحكيم المنافسات الرياضية .			
3	أحرص على حضور المعسكرات الصيفية التى تُنظمها المدرسة سنوياً .			
4	أتبرع بما أستطيع للمساهمة فى النشاط الرياضى .			
5	أشارك فى المهرجانات الرياضية التى تدعو لأهداف خيرية . (كيوم اليتيم)			
6	أساعد فى توعية المشاهدين للمنافسات واللقاءات الرياضية للاللتزام بأداب التنافس الرياضى.			
7	أساهم فى نشر الوعى الرياضى بين - أفرادأسرتى. - أصدقائى .			
8	أشجع أصدقائى على المشاركة فى المباريات الرياضية .			
9	أؤمن بأن الممارسة الرياضية تخلق نوع من التماسك و الترابط بين أفراد المجتمع.			
10	أنشغل بالمشاكل والهموم الرياضية الخاصة بمجتمعنا .			
11	أنتطوع للمشاركة فى البطولات الرياضية التى تُنظمها إدارة التربية الرياضية .			
12	أنتطوع للمشاركة فى النشاط الصيفى للمدرسة لتقديم خدمات رياضية للبيئة السكنية المحيطة بالمدرسة.			
13	أدعو أسرتى وزملائى للمشاركة فى تدعيم الأنشطة الرياضية بالمدرسة .			

مرفق (4)

إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى الطلاب لإسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة للمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

استمارة استبيان لإستطلاع رأى الطلاب لإسهامات التربية الرياضية
في تنمية قيم المواطنة للمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية
تحية طيبة وبعد ،،،،،

هذه الاستمارة بعنوان / إسهامات التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة
لطلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية. فبرجاء قراءة العبارات التي بين يديك
والإجابة عنها بكل صراحة ودقة ، وأني أطمئنكم بان إجاباتكم لن يطلع عليها سوى الباحثة ،
مع الرجاء عدم ترك أي عبارة دون إجابة .

و الرجاء التكرم من سيادتكم الاجابة على هذه الاستمارة بصدق
بوضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة . ولكم جزيل الشكر
على حُسن تعاونكم فى خدمة البحث العلمى .

الاسم (اختياري) :

النوع : (ذكر / أنثى)

مقدمه لسيادتكم
م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض
مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

م	العبارة	يتدقق	إلى حد ما	لا يتدقق
-	المحور الأول " الحقوق " فمفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع مثل (توفير التعليم - تقديم الرعاية الصحية - العدل والمساواة- حرية الرأي والعقيدة والتملك) وهذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مقيمين داخل حدود الدولة أم خارجها .			
أ	الحقوق المادية كالاتى :			
-	توجد بالمدرسة ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضى .			
1				

م	العبارة	يتدقق	إلى حد ما	لا يتدقق
2	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضى.			
3	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضى.			
4	تُقدم الدولة الدعم المادى اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لطلاب المدرسة.			
5	الأجهزة و الأدوات الرياضية بالمدرسة يتناسب عددها مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى .			
6	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بديلة بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضى .			
7	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الفردية (الجمباز - ألعاب القوى - التنس).			
8	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية (كرة السلة - كرة اليد- كرة الطائرة).			
9	توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.			
10	يتوفر بالمدرسة حجات لتبديل الملابس وحفظ المتعلقات الشخصية للطلاب أثناء ممارسته للنشاط الرياضى .			
11	تتوفر بالمدرسة الإسعافات الأولية.			
12	يتوفر بالمدرسة سجل طبي لكل طالب بالمدرسة .			
13	تتوفر بالمدرسة ملابس رياضية يتم توزيعها على الطلاب غير القادرين مادياً .			
14	توجد قاعة لعقد الندوات التثقيفية بالمدرسة للطلاب وأولياء الأمور .			
15	توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة.			
ب	الحقوق البشرية :			
1	عدد مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة كافي من وجهة نظرك .			
2	يتوفر بالمدرسة لمتابعة الحالات الصحية للطلاب وكذا الحالات الطارئة . - طبيب . - ممرضة .			
3	يتم الكشف الطبي على الطلاب فى بداية العام الدراسى .			
4	عدد العمال بالمدرسة يتناسب مع مقتضيات العمل بالمدرسة .			
5	يتمتع معلم التربية الرياضية باللياقة البدنية المناسبة التى تؤهله لأداء مهامه الوظيفية.			
6	يقوم معلم التربية الرياضية بالتقييم المستمر للطلاب فى مُختلف الجوانب السلوكية: - البدنى . - المهارى . - المعرفى . - النفسى . - الإجتماعى .			
7	يتميز معلم التربية الرياضية بالثقافة الرياضية العالية .			
8	يُلازم معلم التربية الرياضية الطلاب طوال وقت الحصة .			
9	معلم التربية الرياضية لديه الرغبة فى العمل مع كل الطلاب وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .			
10	يشترك غالبية معلمي المدرسة مع الطلاب فى تنفيذ اليوم الرياضى .			
11	يُزود معلم التربية الرياضية أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة باللياقة البدنية والمهارية الخاصة بأبنائهم الطلاب بالمدرسة .			
11	يُشجع مدير المدرسة الطلاب المتميزين رياضياً فى الإذاعة			

م	العبارة	يتدق	إلى حد ما	لا يتدق
2	الصباحية .			
1	يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة معلم التربية الرياضية بتنفيذ			
3	مهارات الأنشطة الرياضية.			
1	يزودنا معلم التربية الرياضية بالنواحي القانونية بصورة تطبيقية			
4	أثناء ممارسة النشاط الرياضى.			
1	يعتمد معلم التربية الرياضية على التنوع الواسع فى الأنشطة			
5	الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .			
1	يعطى معلم التربية الرياضية الطلاب الحرية فى التعبير عن أنفسهم			
6	عند ممارسة مهارات النشاط الرياضى .			
1	يقوم معلم التربية الرياضية بغض النزاعات بين الطلاب أثناء ممارسة			
7	النشاط الرياضى بطريقة سلمية .			
1	يهتم معلم التربية الرياضية بمشاكل الطلاب ومحاولة السعى لايجاد			
8	حلول لها .			
1	يوضح معلم التربية الرياضية أهمية إرتداء الزى الرياضى للطلاب .			
9				
2	يوفر معلم التربية الرياضية عوامل الأمن و السلامة للطلاب أثناء			
0	ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة.			
2	يهتم معلم التربية الرياضية بتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى			
1	طاقاته من النواحي الجسمية والمهارية ووالعقلية والاجتماعية .			
2	يُصحح معلم التربية الرياضية السلوك غير المرغوب فيه للطلاب .			
2				
-	المحور الثانى " الانتماء " و هو " شعور داخلى يجعل الفرد يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه " ومن مقتضيات الانتماء أن يفخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرس على سلامته.			
1	توفير عوامل الإنارة والتشويق والمنافسة أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
2	أشعر بالإطمئنان أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
3	ينظم معلم التربية الرياضية عروض رياضية بالمدرسة فى المناسبات الوطنية.			
4	أهتم بمتابعة نتائج فرق مدرستى فى بطولات دورى المدارس .			
5	يخبرنا معلم التربية الرياضية عن المشكلات الرياضية المجتمعية.			
6	يهتم معلم التربية الرياضية بنشر أخبار البطولات الرياضية (المحلية - القومية والعالمية) بالإذاعة المدرسية .			
7	أشترك مع معلم التربية الرياضية فى إعداد مجلات الحائط المدرسية للتوعية بأهمية الرياضة.			
8	يُحثنا معلم التربية الرياضية على متابعة مشاهدة البطولات التى تشترك فيها الفرق المصرية (أفريقية - عالمية) .			
9	أفخر بالسلوك القويم لزملائى الأبطال الرياضيين			
1	أحرص على تشجيع فرق مدرستى أثناء بطولات دورى المدارس .			
0				
1	أنصبت عند سماع تحية العلم فى الطابور الصباحى بالمدرسة .			
1				
1	أفتخر بإشتراك مدرستنا فى بطولات دورى المدارس .			
2				
1	أستمع بممارسة النشاط الرياضى فى المدرسة .			
3				
1	أفخر بأصدقائى الأبطال الرياضيين بالمدرسة.			
4				
1	أفتخر برفع علم مصر فى المنافسات الرياضية الدولية .			
5				
1	أحرص على دعم زملائى الرياضيين فى جميع الظروف .			
6				
-	المحور الثالث " الواجبات " وهى المهام التى يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدراته وإمكاناته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وإخلاص .تختلف الدول عن بعضها البعض فى الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التى تقوم عليها الدولة . و لكن هناك بعض واجبات المواطن المتفق عليها فى العالم مثل (احترام النظام -عدم خيانة الوطن - الحفاظ على الممتلكات العامة- الدفاع عن الوطن -			

م	العبارة	يتدقق	إلى حد ما	لا يتدقق
	المساهمة في تنمية الوطن - التكاتف مع أفراد المجتمع			
1	أدرك أهمية و أهداف ممارسة النشاط الرياضى .			
2	أشترك فى تصميم أدوات رياضية بديلة مع معلم التربية الرياضية .			
3	ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
4	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية .			
5	أحترم بشرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .			
6	أتعلم إحترام الآخر والتعايش السلمى مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى			
7	أحافظ على الأجهزة والأوات الرياضية والملاعب أثناء ممارستى للنشاط الرياضى داخل المدرسة			
8	أحرص على حضور الندوات واللقاءات التثقيفية الرياضية التى يُنظمها معلم التربية الرياضية.			
9	أحرص على بناء صداقات وعلاقات طيبة أثناء ممارسة النشاط الرياضى مع - زملائى . - معلمى التربية الرياضية.			
10	أحافظ على لياقتى البدنية لئتمكنى من التكيف مع الواجبات المطلوبة منى أداؤها .			
11	أميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .			
12	ألتزم أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالروح الرياضية.			
13	أخلص فى أداء واجباتى إقتداءً بـ - الأبطال الرياضيين المشهورين. - الأبطال الرياضيين من زملائك .			
-	المحور الرابع " المشاركة المجتمعية " إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً فى الأعمال المجتمعية ، والتى من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ، ويترتب عليه مصالح المجتمع و تقديم النصيحة وال مساعدة للمواطنين و المسئولين . فهذا يجسد المعنى الحقيقى للمواطنة.			
1	أتعاون مع زملائى أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .			
2	أشترك مع المعلم فى - تنظيم المسابقات . - إعداد الملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية . - تحكيم المنافسات الرياضية . - الإشراف على المعسكرات الرياضية بالمدرسة .			
3	أحرص على حضور المعسكرات الصيفية التى تُنظمها المدرسة سنوياً .			
4	أشارك فى المهرجانات الرياضية التى تدعو لأهداف خيرية . (كيوم التينيم)			
5	أساعد فى توعية المشاهدين للمنافسات واللقاءات الرياضية للالتزام بأداب التنافس الرياضى.			
6	أساهم فى نشر الوعى الرياضى بين - أفراد أسرتى . - أصدقائى .			
7	أشجع أصدقائى على المشاركة فى المباريات الرياضية .			
8	أؤمن بأن الممارسة الرياضية تخلق نوع من التماسك والترابط بين أفراد المجتمع.			
9	أنتشغل بالمشاكل والهموم الرياضية الخاصة بمجتمعنا .			
10	أنتطوع للمشاركة فى البطولات الرياضية التى تُنظمها إدارة التربية الرياضية .			
11	أنتطوع للمشاركة فى النشاط الصيفى للمدرسة لتقديم خدمات رياضية للبيئة السكنية المحيطة بالمدرسة.			
12	أدعو أسرتى وزملائى للمشاركة فى تدعيم الأنشطة الرياضية بالمدرسة .			

مرفق (5)

استطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة العبارات لمحاو ر وأبعاد
الاستبيان

(صدق المحتوى)

جدول (6) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات
المحور الأول " الحقوق"
(أ- الحقوق المادية) ن = 13

رقم العبارة	محتوى العبارات	موافق		غير موافق		تعديل صياغة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
1	توجد بالمدرسة ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضى .	92.31	12	0.00	0	1
2	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضى.	84.62	11	7.69	1	1
3	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضى.	100.00	13	0.00	0	0
4	تُقدم الدولة الدعم المادى اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لطلاب المدرسة.	76.92	10	7.69	1	2
5	الأجهزة و الأدوات الرياضية بالمدرسة يتناسب عددها مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى .	61.54	8	7.69	1	4
6	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بديلة بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضى .	92.31	12	0.00	0	1
7	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الفردية (الجمباز - ألعاب القوى - التنس).	100.00	13	0.00	0	0
8	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية (كرة السلة - كرة اليد- كرة الطائرة).	100.00	13	0.00	0	0
9	توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.	84.62	11	7.69	1	1
10	يتوفر بالمدرسة حجات لتبديل الملابس وحفظ المتعلقات الشخصية للطلاب أثناء ممارسته للنشاط الرياضى	76.92	10	7.69	1	2
11	تتوفر بالمدرسة الإسعافات الأولية .	100.00	13	0.00	0	0
12	يتوفر بالمدرسة سجل طبى لكل طالب بالمدرسة .	92.31	12	0.00	0	1
13	تتوفر بالمدرسة ملابس رياضية يتم توزيعها على الطلاب غير القادرين مادياً .	84.62	11	7.69	1	1
14	توجد قاعة لعقد الندوات التثقيفية بالمدرسة للطلاب وأولياء الأمور .	76.92	10	7.69	1	2
15	توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .	84.62	11	7.69	1	1

يتضح من جدول (6) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الأول " الحقوق " (أ- الإمكانيات المادية) أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (76.92% إلى 100%) فى حين تراوحت نسبة عدم الموافقة ما بين (0.00% إلى 7.79%) وبلغت نسبة تعديل العبارات ما بين (0.00% إلى 15.38%) وقد ارتضت الباحث بنسبة 75% فأكثر لقبول العبارة دون تعديل و 50% فأكثر لتعديل العبارة أو استبعادها . لذا فقد اعتمدت الباحثة على جميع عبارات المحور الأول " الحقوق " (أ- الإمكانيات المادية) نظرا لبلوغ نسبة الموافقة من 75% فأكثر فى جميع العبارات

جدول (7) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الأول " الحقوق " (ب- الحقوق البشرية) ن = 13

رقم العبارة	محتوى العبارات	موافق		غير موافق		تعديل صياغة	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
1	عدد مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة كافى من وجهة نظر .	100.00	13	0.00	0	0.00	0
2	يتوفر بالمدرسة لمتابعة الحالات الصحية للطلاب وكذا الحالات الطارئة . - طبيب . - ممرضة .	100.00	13	0.00	0	0.00	0
3	يتم الكشف الطبى على الطلاب فى بداية العام الدراسى .	84.62	11	0.00	0	15.38	2
4	عدد العمال بالمدرسة يتناسب مع مقتضيات العمل بالمدرسة .	92.31	12	0.00	0	7.69	1
5	يتمتع معلم التربية الرياضية باللياقة البدنية المناسبة التى تؤهله لأداء مهامه الوظيفية.	100.00	13	0.00	0	0.00	0
6	يقوم معلم التربية الرياضية بالتقييم المستمر للطلاب فى مختلف الجوانب السلوكية: - البدنى . - المهارى . - المعرفى . - النفسى . - الإجتماعى .	76.92	10	7.69	1	15.38	2
7	يتميز معلم التربية الرياضية بخلفية عريضة من الثقافة الرياضية .	23.08	3	0.00	0	76.92	10
8	يُلازم معلم التربية الرياضية الطُلاب طُوال وقت الحصة .	92.31	12	0.00	0	7.69	1
9	معلم التربية الرياضية لديه الرغبة فى العمل مع كل الطلاب وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .	0.00	0	0.00	0	0.00	0
10	يشترك غالبية معلمي المدرسة مع الطلاب فى تنفيذ اليوم الرياضى .	84.62	11	0.00	0	15.38	2
11	يُزود معلم التربية الرياضية أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة باللياقة البدنية والمهارية الخاصة بأبنائهم الطلاب بالمدرسة .	84.62	11	0.00	0	15.38	2
12	يُشجع مدير المدرسة الطلاب المتميزين رياضياً فى الإذاعة الصباحية .	76.92	10	7.69	1	15.38	2
13	يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة معلم التربية الرياضية بتنفيذ مهارات الأنشطة الرياضية.	84.62	11	0.00	0	15.38	2
14	يهتم معلم التربية الرياضية برفع الروح المعنوية للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى	7.69	1	76.92	10	15.38	2
15	يزودنا معلم التربية الرياضية بالنواحي القانونية بصورة تطبيقية أثناء ممارسة النشاط الرياضى.	100.00	13	0.00	0	0.00	0
16	يحرص معلم التربية الرياضية على إنضباط الطلاب أثناء أداء التمرينات الرياضية فى الطابور الصباحى بالمدرسة.	0.00	0	92.31	12	7.69	1
17	يعتمد معلم التربية الرياضية على التنوع الواسع فى الأنشطة الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	76.92	10	7.69	1	15.38	2
18	يعطى معلم التربية الرياضية الطلاب الحرية فى التعبير	92.31	12	0.00	0	7.69	1

						عن أنفسهم عند ممارسة مهارات النشاط الرياضى .	
15.38	2	76.92	10	7.69	1	يستخدم معلم التربية الرياضية الوسائل التشريعية والقانونية لإبداء الاعتراض على أى ظلم يتعرض له الطالب .	19
61.54	8	7.69	1	30.77	4	يقوم معلم التربية الرياضية بغض النزاعات بطريقة شرعية وقانونية بين الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	20
7.69	1	7.69	1	92.31	12	يهتم معلم التربية الرياضية بمشاكل الطلاب ومحاولة السعى لإيجاد حلول لها	21
15.38	2	0.00	0	84.62	11	يوضح معلم التربية الرياضية أهمية إرتداء الزي الرياضى للطلاب .	22
15.38	2	7.69	1	76.92	10	يوفر معلم التربية الرياضية عوامل الأمن والسلامة للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة .	23
7.69	1	84.62	11	7.69	1	يشرح معلم التربية الرياضية المهارات الرياضية بشكل واضح ومفهوم .	24
7.69	1	92.31	12	0.00	0	يوضح معلم التربية الرياضية فائدة التمرين الرياضى على الجسم للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	25
15.38	2	7.69	1	76.92	10	يهتم معلم التربية الرياضية بتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والمهارية ووالعقلية والاجتماعية .	26
7.69	1	7.69	1	84.62	11	يُصحح معلم التربية الرياضية السلوك غير المرغوب فيه للطلاب .	27

يتضح من جدول (7) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الأول " الحقوق " (ب- الإمكانات البشرية) أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (7.69% إلى 100%) فى حين تراوحت نسبة عدم الموافقة ما بين (0.00% إلى 92.31%) وبلغت نسبة تعديل العبارات ما بين (0.00% إلى 76.92%) وقد ارتضت الباحث بنسبة 75% فأكثر لقبول العبارة دون تعديل و 50% فأكثر لتعديل العبارة او استبعادها . لذا فقد قامت الباحثة بحذف العبارات (14-16-19-24-25) وتعديل صياغة للعبارات (8-20) . وأصبح عدد عبارات المحور 22 عبارة .

جدول (8) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الثانى " الانتماء " ن = 13 خبير

رقم العبارة	محتوى العبارات	موافق		غير موافق		تعديل صياغة	
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
1	توفير عوامل الإثارة والتشويق والمنافسة أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	84.62	11	7.69	1	7.69	1
2	أشعر بالاطمئنان أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة .	76.92	10	7.69	1	15.38	2
3	ينظم معلم التربية الرياضية عروض رياضية بالمدرسة فى المناسبات الوطنية.	92.31	12	0.00	0	7.69	1
4	أهتم بمتابعة نتائج فرق مدرستى فى بطولات دورى المدارس .	100.00	13	0.00	0	0.00	0
5	يخبرنا معلم التربية الرياضية عن المشكلات الرياضية المجتمعية.	84.62	11	15.38	2	0.00	0
6	يهتم معلم التربية الرياضية بنشر أخبار البطولات الرياضية (المحلية - القومية والعالمية) بالإذاعة المدرسية .	84.62	11	15.38	2	0.00	0
7	أشترك مع معلم التربية الرياضية فى إعداد مجلات الحائط المدرسية للتوعية بأهمية الرياضة.	84.62	11	15.38	2	0.00	0
8	يُحْتَنَم معلم التربية الرياضية على متابعة مشاهدة البطولات التى تشترك فيها الفرق المصرية (أفريقية - عالمية).	92.31	12	0.00	0	7.69	1
9	أفخر بالسلوك القويم لزملائى الأبطال الرياضيين	92.31	12	7.69	1	0.00	0
10	أحرص على تشجيع فرق مدرستى أثناء بطولات دورى المدارس .	76.92	10	7.69	1	15.38	2

15.38	2	7.69	1	76.92	10	أنضبط عند سماع تحية العلم فى الطابور الصباحى بالمدرسة .	11
0.00	0	0.00	0	100.00	13	أفتخر بإشتراك مدرستنا فى بطولات دورى المدارس .	12
0.00	0	0.00	0	100.00	13	أستمع بممارسة النشاط الرياضى فى المدرسة .	13
0.00	0	0.00	0	100.00	13	أفخر بأصدقائى الأبطال الرياضيين بالمدرسة.	14
7.69	1	0.00	0	92.31	12	أفتخر برفع علم مصر فى المنافسات الرياضية .	15
7.69	1	7.69	1	84.62	11	أحرص على دعم زملائى الرياضيين فى جميع الظروف .	16

يتضح من جدول (8) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الثانى "الإتماء" أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (0.00% إلى 76.92% إلى 100%) فى حين تراوحت نسبة عدم الموافقة ما بين (0.00% إلى 7.69%) وبلغت نسبة تعديل العبارات ما بين (0.00% إلى 7.69%) وقد ارتضت الباحث بنسبة 75% فأكثر لقبول العبارة دون تعديل و 50% فأكثر لتعديل العبارة أو استبعادها . لذا فقد اعتمدت الباحثة على جميع عبارات المحور الثانى "الإتماء" نظرا لبلوغ نسبة الموافقة من 75% فأكثر فى جميع العبارات

جدول (9) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الثالث "الواجبات" ن = 13 خسر

رقم العبارة	محتوى العبارات	موافق		غير موافق		تعديل صياغة النسبة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
1	أدرك أهمية و أهداف ممارسة النشاط الرياضى .	84.62	11	7.69	1	7.69
2	أشترك فى تصميم أدوات رياضية بديلة مع معلم التربية الرياضية .	76.92	10	7.69	1	15.38
3	ألتزم بإرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	84.62	11	7.69	1	7.69
4	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة	76.92	10	7.69	1	15.38

						الرياضية .	
7.69	1	7.69	1	84.62	11	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	5
7.69	1	0.00	0	92.31	12	أتعلم إحترام الآخر والتعايش السلمى مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى	6
7.69	1	0.00	0	92.31	12	أحافظ على قدسية الملعب بالمدرسة .	7
15.38	2	0.00	0	84.62	11	أحرص على حضور الندوات واللقاءات التنقيفية الرياضية التى يُنظمها معلم التربية الرياضية.	8
						أحرص على بناء صداقات وعلاقات طيبة أثناء ممارسة النشاط الرياضى مع زملائى .	9
0.00	0	76.92	10	23.08	3	- معلمى التربية الرياضية.	
						أوضح لأصدقائى أهمية إرتداء الزى الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	10
15.38	2	0.00	0	84.62	11	أحافظ على لياقتى البدنية لئُمكننى من التكيف مع الواجبات المطلوبة منى أدائها .	11
15.38	2	7.69	1	76.92	10	أميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .	12
15.38	2	0.00	0	84.62	11	ألتزم أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالروح الرياضية.	13
15.38	2	7.69	1	76.92	10	أخلص فى أداء واجباتى إقتداءً ب	14
						- الأبطال الرياضيين المشهورين.	
						- الأبطال الرياضيين من زملائك .	

يتضح من جدول (9) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الثالث " الواجبات " أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (0.00% إلى 23.08% إلى 92.31%) فى حين تراوحت نسبة عدم الموافقة ما بين (0.00% إلى 76.92%) وبلغت نسبة تعديل العبارات ما بين (0.00% إلى 15.38%) وقد ارتضت الباحث بنسبة 75% فأكثر لقبول العبارة دون تعديل و 50% فأكثر لتعديل العبارة او استبعادها . لذا فقد قامت الباحثة بحذف العبارة رقم 10 ، ليصبح عدد عبارات المحور 13 عبارة.

جدول (10) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات

المحور الرابع " المشاركة المجتمعية " ن = 13 خبير

رقم العبارة	محتوى العبارات	موافق		غير موافق		تعديل صياغة النسبة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
1	أتعاون مع زملائي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	53.85	7	15.38	2	30.77
2	اشترك مع المعلم فى تنظيم المسابقات .	100.00	13	0.00	0	0.00
	إعداد الملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية .					
	تحكيم المنافسات الرياضية .					
	الإشراف على المعسكرات الرياضية بالمدرسة .					
3	أحرص على حضور المعسكرات الصيفية التى تُنظمها المدرسة سنوياً .	69.23	9	15.38	2	15.38
4	أتبرع بما أستطيع للمساهمة فى النشاط الرياضى .	15.38	2	69.23	9	15.38
5	أشارك فى المهرجانات الرياضية التى تدعو لأهداف خيرية . (كيوم التيمم)	84.62	11	7.69	1	7.69
6	أساعد فى توعية المشاهدين للمنافسات واللقاءات الرياضية للالتزام بأداب التنافس الرياضى.	61.54	8	7.69	1	30.77
7	أساهم فى نشر الوعى الرياضى بين أفراد أسرتى .	92.31	12	7.69	1	0.00
	أصدقائى .					
8	أشجع أصدقائى على المشاركة فى المباريات الرياضية .	61.54	8	15.38	2	23.08
9	أؤمن بأن الممارسة الرياضية تخلق نوع من التماسك و الترابط بين أفراد المجتمع.	76.92	10	7.69	1	15.38
10	أنشغل بالمشاكل والهموم الرياضية الخاصة بمجتمعنا .	84.62	11	7.69	1	7.69
11	أطوع للمشاركة فى البطولات الرياضية التى تُنظمها إدارة التربية الرياضية .	69.23	9	7.69	1	23.08
12	أطوع للمشاركة فى النشاط الصيفى للمدرسة لتقديم خدمات رياضية للبيئة السكنية المحيطة بالمدرسة.	84.62	11	7.69	1	7.69
13	أدعو أسرتى وزملائي للمشاركة فى تدعيم الأنشطة الرياضية بالمدرسة .	76.92	10	7.69	1	15.38

يتضح من جدول (10) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى عبارات المحور الرابع " المشاركة المجتمعية" أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (15.38% إلى 100%) فئ حين تراوحت نسبة عدم الموافقة ما بين (0.00% إلى 23.08%) وقد ارتضت الباحث بنسبة 75% فأكثر لقبول العبارة دون تعديل و 50% فأكثر لتعديل العبارة او استبعادها . لذا فقد قامت الباحثة بحذف العبارة رقم 4 ، ليصبح عدد عبارات المحور 12 عبارة.

مرفق (6)
**معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة بالمجموع
الكلى للمحور الذى تنتمى اليه)**

جدول (11) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه) ن = 60

المحور الرابع " المشاركة المجتمعية "		المحور الثالث " الواجبات "		المحور الثاني " الانتماء "		المحور الأول " الحقوق (الإمكانات البشرية) "		المحور الأول " الحقوق (الإمكانات المادية) "	
الاتساق الداخلي	رقم العبارة	الاتساق الداخلي	رقم العبارة	الاتساق الداخلي	رقم العبارة	الاتساق الداخلي	رقم العبارة	الاتساق الداخلي	رقم العبارة
**0.584	1	**0.575	1	**0.671	1	**0.803	1	**0.714	1
	2	**0.792	2	**0.690	2		2	**0.679	2
**0.608	2/1	**0.695	3	**0.593	3	**0.630	2/1	**0.805	3
**0.662	2/2	**0.714	4	**0.700	4	**0.756	2/2	**0.695	4
**0.723	2/3	**0.718	5	**0.662	5	**0.711	3	**0.576	5
**0.731	2/4	**0.693	6	**0.707	6	**0.660	4	**0.809	6
**0.800	3	**0.793	7	**0.633	7	**0.719	5	**0.693	7
**0.608	4	**0.634	8	**0.805	8		6	**0.593	8
**0.715	5		9	**0.605	9	**0.718	6/1	**0.681	9
	6	**0.807	9/1	**0.708	10	**0.596	6/2	**0.728	10
**0.651	6/1	**0.709	9/2	**0.670	11	**0.720	6/3	**0.619	11
**0.577	6/2	**0.618	10	**0.721	12	**0.649	6/4	**0.709	12
**0.704	7	**0.666	11	**0.620	13	**0.633	6/5	**0.642	13
**0.718	8	**0.718	12	**0.576	14	**0.644	7	**0.723	14
**0.744	9	**0.723	13	**0.584	15	**0.599	8	**0.702	15
**0.686	10	**0.710	14	**0.624	16	**0.615	9		
**0.732	11	**0.680	15			**0.701	10		
**0.671	12					**0.805	11		
						**0.624	12		
						**0.720	13		
						**0.637	14		
						**0.704	15		
						**0.557	16		
						**0.657	17		
						**0.675	18		
						**0.574	19		
						**0.741	20		
						**0.718	21		
						**0.806	22		

*معنوي عند مستوى 0.05 = 0.250

**معنوي عند مستوى 0.01 = 0.325

يتضح من جدول (11) و الخاص بمعامل معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه) لعبارة محاور الاستبيان ، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي و التي تراوحت ما بين (0.557): (0.809) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى الصدق الاحصائي

لعبارات المحور ، و أن العبارات ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمى إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى .

مرفق (7)

**التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة
باستجابات الطلبة على إستمارة الإستبيان**

**جدول (13) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة
باستجابات الطلبة على مدى تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق
أ- (الحقوق المادية) ن = 315**

الترتيب	نسبة التحقيق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
1	69.68	1.39	114.88	5.08	16	50.48	159	44.44	140	توجد بالمدرسة ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضي .	1
7	39.05	0.78	25.09	42.22	133	37.46	118	20.32	64	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضي.	2
11	33.49	0.67	52.93	51.43	162	30.16	95	18.41	58	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضي.	3
14	18.73	0.37	260.93	76.19	240	10.16	32	13.65	43	تُقدم الدولة الدعم المادي اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لطلاب المدرسة.	4
12	30.48	0.61	82.46	57.14	180	24.76	78	18.10	57	الأجهزة و الأدوات الرياضية بالمدرسة يتناسب عددها مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .	5
9	36.51	0.73	37.62	49.21	155	28.57	90	22.22	70	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بديلة بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي .	6
13	22.54	0.45	162.08	66.67	210	21.59	68	11.75	37	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الفردية (الجمبار - ألعاب القوى - التنس).	7
3	65.56	1.31	45.96	17.14	54	34.60	109	48.25	152	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية (كرة السلة - كرة اليد- كرة الطائرة).	8
6	47.30	0.95	2.08	37.14	117	31.11	98	31.75	100	توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.	9
5	50.16	1.00	0.70	34.29	108	31.11	98	34.60	109	يتوفر بالمدرسة حجات لتبديل الملابس وحفظ المتعلقات الشخصية للطلاب أثناء ممارسته للنشاط الرياضي .	10
2	66.51	1.33	52.02	15.87	50	35.24	111	48.89	154	تتوفر بالمدرسة الإسعافات الأولية .	11
10	33.81	0.68	82.46	57.14	180	18.10	57	24.76	78	يتوفر بالمدرسة سجل طبي لكل طالب بالمدرسة .	12
8	38.89	0.78	46.19	50.79	160	20.63	65	28.57	90	تتوفر بالمدرسة ملابس رياضية يتم توزيعها على الطلاب غير القادرين مادياً .	13
4	61.43	1.23	25.60	20.63	65	35.87	113	43.49	137	توجد قاعة لعقد الندوات التثقيفية بالمدرسة للطلاب وأولياء الأمور .	14
11	33.49	0.67	52.93	51.43	162	30.16	95	18.41	58	توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .	15

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 = 5.99

الترتيب	نسبة التحقق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
21	22.54	0.45	162.08	66.67	210	21.59	68	11.75	37	عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة كافي من وجهة نظر ك . يتوفر بالمدرسة لمتابعة الحالات الصحية للطلاب وكذا الحالات الطارئة .	1
											2
-	10.00	0.20	384.91	85.40	269	9.21	29	5.40	17	- طبيب .	2/1
5	69.68	1.39	114.88	5.08	16	50.48	159	44.44	140	- ممرضة .	2/2
20	25.56	0.51	125.79	62.54	197	23.81	75	13.65	43	يتم الكشف الطبي على الطلاب في بداية العام الدراسي .	3
8	62.38	1.25	40.17	25.40	80	24.44	77	50.16	158	عدد العمال بالمدرسة يتناسب مع مقتضيات العمل بالمدرسة .	4
15	34.92	0.70	46.19	50.79	160	28.57	90	20.63	65	يتمتع معلم التربية الرياضية باللياقة البدنية المناسبة التي تؤهله لأداء مهامه الوظيفية .	5
										يقوم معلم التربية الرياضية بالتقييم المستمر للطلاب في مختلف الجوانب السلوكية:	6
4	70.79	1.42	124.93	3.81	12	50.79	160	45.40	143	- البدني .	6/1
-	70.16	1.40	79.22	11.11	35	37.46	118	51.43	162	- المهاري .	6/2
-	69.52	1.39	79.60	10.16	32	40.63	128	49.21	155	- المعرفي .	6/3
-	17.94	0.36	249.22	75.24	237	13.65	43	11.11	35	- النفسي .	6/4
-	55.24	1.10	12.74	31.75	100	26.03	82	42.22	133	- الاجتماعي .	6/5
10	54.13	1.08	16.08	24.44	77	42.86	135	32.70	103	يتميز معلم التربية الرياضية بالثقافة الرياضية العالية	7
19	26.98	0.54	103.33	58.73	185	28.57	90	12.70	40	يُلازم معلم التربية الرياضية الطلاب طوال وقت الحصة .	8
17	30.79	0.62	101.28	60.00	189	18.41	58	21.59	68	معلم التربية الرياضية لديه الرغبة في العمل مع كل الطلاب وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .	9
3	71.43	1.43	136.51	2.54	8	52.06	164	45.40	143	يشترك غالبية معلمي المدرسة مع الطلاب في تنفيذ اليوم الرياضي .	10
11	52.06	1.04	1.16	30.48	96	34.92	110	34.60	109	يُزود معلم التربية الرياضية أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة باللياقة البدنية والمهارية الخاصة بأبنائهم الطلاب بالمدرسة .	11
2	72.86	1.46	111.60	5.71	18	42.86	135	51.43	162	يُشجع مدير المدرسة الطلاب المتميزين رياضياً في الإذاعة الصباحية .	12
15	34.92	0.70	46.19	50.79	160	28.57	90	20.63	65	يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة معلم التربية الرياضية بتنفيذ مهارات الأنشطة الرياضية .	13
7	63.33	1.27	37.26	22.54	71	28.25	89	49.21	155	يزودنا معلم التربية الرياضية بالنواحي القانونية بصورة تطبيقية أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	14
16	34.13	0.68	47.85	49.84	157	32.06	101	18.10	57	يعتمد معلم التربية الرياضية على التنوع الواسع في الأنشطة الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	15
9	59.68	1.19	52.02	15.87	50	48.89	154	35.24	111	يعطى معلم التربية الرياضية الطلاب الحرية في التعبير عن	16

										أنفسهم عند ممارسة مهارات النشاط الرياضى .	
1	77.78	1.56	174.76	12.70	40	19.05	60	68.25	215	يقوم معلم التربية الرياضية بغض النزاعات بين الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى بطريقة سلمية	17
6	66.03	1.32	57.50	13.33	42	41.27	130	45.40	143	يهتم معلم التربية الرياضية بمشاكل الطلاب ومحاولة السعى لإيجاد حلول لها .	18
12	50.32	1.01	2.08	31.11	98	37.14	117	31.75	100	يوضح معلم التربية الرياضية أهمية إرتداء الزي الرياضى للطلاب .	19
13	39.05	0.78	25.09	42.22	133	37.46	118	20.32	64	يوفر معلم التربية الرياضية عوامل الأمن و السلامة للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة .	20
18	30.48	0.61	82.46	57.14	180	24.76	78	18.10	57	يهتم معلم التربية الرياضية بتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والمهارية ووالعقلية والاجتماعية .	21
14	36.98	0.74	34.08	44.44	140	37.14	117	18.41	58	يُصحح معلم التربية الرياضية السلوك غير المرغوب فيه للطلاب .	22

جدول (14) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات الطلبة على مدى تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق ب- (الحقوق البشرية) ن = 315

الترتيب	نسبة التحقيق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
4	67.30	1.35	90.88	8.25	26	48.89	154	42.86	135	توفير عوامل الإثارة والتشويق والمنافسة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	1
12	58.25	1.17	35.73	18.73	59	46.03	145	35.24	111	أشعر بالإطمئنان أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	2
9	62.38	1.25	29.03	20.63	65	33.97	107	45.40	143	ينظم معلم التربية الرياضية عروض رياضية بالمدرسة فى المناسبات الوطنية.	3
10	61.90	1.24	70.00	12.70	40	50.79	160	36.51	115	أهتم بمتابعة نتائج فرق مدرستى فى بطولات دورى المدارس .	4
15	50.32	1.01	2.08	31.11	98	37.14	117	31.75	100	يخبرنا معلم التربية الرياضية عن المشكلات الرياضية المجتمعية.	5
1	73.49	1.47	112.53	6.03	19	40.95	129	53.02	167	يهتم معلم التربية الرياضية بنشر أخبار البطولات الرياضية (المحلية - القومية والعالمية) بالإذاعة المدرسية .	6
14	52.06	1.04	1.16	30.48	96	34.92	110	34.60	109	أشترك مع معلم التربية الرياضية فى إعداد مجلات الحائط المدرسية للتوعية بأهمية الرياضة.	7
13	56.19	1.12	19.26	22.54	71	42.54	134	34.92	110	يُحثنا معلم التربية الرياضية على متابعة مشاهدة البطولات التى تشترك فيها الفرق المصرية (أفريقية - عالمية) .	8
2	71.90	1.44	111.31	5.40	17	45.40	143	49.21	155	أفخر بالسلوك القويم لزملائى الأبطال الرياضيين	9
8	63.97	1.28	38.93	17.46	55	37.14	117	45.40	143	أحرص على تشجيع فرق مدرستى أثناء بطولات دورى المدارس .	10
5	65.87	1.32	47.85	18.10	57	32.06	101	49.84	157	أنضبط عند سماع تحية العلم فى الطابور الصباحى بالمدرسة .	11
7	64.92	1.30	56.70	13.33	42	43.49	137	43.17	136	أفتخر بإشتراك مدرستنا فى بطولات دورى المدارس .	12
11	59.84	1.20	51.22	15.87	50	48.57	153	35.56	112	استمتع بممارسة النشاط الرياضي فى المدرسة .	13
3	69.68	1.39	114.88	5.08	16	50.48	159	44.44	140	أفخر بأصدقائى الأبطال الرياضيين بالمدرسة.	14
10	61.90	1.24	70.00	12.70	40	50.79	160	36.51	115	أفتخر برفع علم مصر فى المنافسات الرياضية .	15
6	65.56	1.31	45.96	17.14	54	34.60	109	48.25	152	أحرص على دعم زملائى الرياضيين فى جميع الظروف .	16

جدول (15) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات الطلبة على مدى تحقيق مفردات المحور الثانى " الانتماء " ن = 315

*مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

جدول (16) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة
 باستجابات الطلبة على مدى تحقيق مفردات المحور الثالث "الواجبات"
 ن = 315

الترتيب	نسبة التحقق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
9	60.00	1.20	19.26	22.54	71	34.92	110	42.54	134	أدرك أهمية و أهداف ممارسة النشاط الرياضي .	1
6	62.54	1.25	30.88	19.37	61	36.19	114	44.44	140	أشترك فى تصميم أدوات رياضية بديلة مع معلم التربية الرياضية .	2
12	50.32	1.01	2.08	31.11	98	37.14	117	31.75	100	التزم بإرتداء الزي الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	3
8	61.75	1.23	26.13	21.90	69	32.70	103	45.40	143	ألتزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية	4
3	72.00	1.42	115.91	4.76	15	49.21	155	46.03	145	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	5
5	63.81	1.28	76.17	11.11	35	50.16	158	38.73	122	أتعلم إحترام الآخر والتعابش السلمى مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضى	6
10	56.51	1.13	10.42	24.76	78	37.46	118	37.78	119	أحافظ على الأجهزة والأوات الرياضية والملاعب أثناء ممارستى للنشاط الرياضى داخل المدرسة	7
11	52.06	1.04	1.16	30.48	96	34.92	110	34.60	109	أحرص على حضور الندوات واللقاءات التثقيفية الرياضية التى يُنظمها معلم التربية الرياضية.	8
										أحرص على بناء صداقات وعلاقات طيبة أثناء ممارسة النشاط الرياضى مع	9
4	66.19	1.32	82.46	24.76	78	18.10	57	57.14	180	- زملائى .	9/1
-	63.02	1.26	34.08	18.41	58	37.14	117	44.44	140	- معلمى التربية الرياضية.	9/2
7	61.90	1.24	70.00	12.70	40	50.79	160	36.51	115	أحافظ على لياقتى البدنية لتمكنى من التكيف مع الواجبات المطلوبة منى أداؤها .	10
1	73.49	1.47	112.53	6.03	19	40.95	129	53.02	167	أُميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .	11
4	66.19	1.32	82.46	24.76	78	18.10	57	57.14	180	التزم أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالروح الرياضية.	12
										أخلص فى أداء واجباتى إفتدائً	13
2	72.22	1.44	116.19	4.76	15	46.03	145	49.21	155	- الأبطال الرياضيين المشهورين.	13/1
-	50.32	1.01	2.08	31.11	98	37.14	117	31.75	100	- الأبطال الرياضيين من زملائك .	13/2

*مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

جدول (17) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة
 باستجابات الطلبة على مدى تحقيق مفردات المحور الرابع " المشاركة
 المجتمعية " ن = 315

الترتيب	نسبة التحقق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
7	60.48	1.21	62.40	14.29	45	50.48	159	35.24	111	أتعاون مع زملائي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	1
								0.00		اشترك مع المعلم في	2
-	66.19	1.32	52.34	14.92	47	37.78	119	47.30	149	تنظيم المسابقات .	2/1
-	59.52	1.19	17.37	24.44	77	32.06	101	43.49	137	إعداد الملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية .	2/2
-	63.33	1.27	40.51	16.51	52	40.32	127	43.17	136	تحكيم المنافسات الرياضية .	2/3
2	67.30	1.35	57.28	14.92	47	35.56	112	49.52	156	الإشراف على المعسكرات الرياضية بالمدرسة .	2/4
1	67.46	1.35	59.05	14.29	45	36.51	115	49.21	155	أحرص على حضور المعسكرات الصيفية التي تُنظمها المدرسة سنوياً .	3
6	62.54	1.25	41.73	16.19	51	42.54	134	41.27	130	أشارك في المهرجانات الرياضية التي تدعو لأهداف خيرية . (كيوم التيم)	4
4	65.08	1.30	43.68	19.37	61	31.11	98	49.52	156	أساعد في توعية المشاهدين للمنافسات واللقاءات الرياضية للالتزام بأداب التنافس الرياضي .	5
										أساهم في نشر الوعي الرياضي بين	6
-	36.98	0.74	34.08	44.44	140	37.14	117	18.41	58	أفراد أسرتي .	6/1
5	64.60	1.29	47.22	15.24	48	40.32	127	44.44	140	أصدقائي .	6/2
11	51.90	1.04	8.91	27.62	87	40.95	129	31.43	99	أشجع أصدقائي على المشاركة في المباريات الرياضية .	7
1	67.46	1.35	112.53	6.03	19	53.02	167	40.95	129	أؤمن بأن الممارسة الرياضية تخلق نوع من التماسك و الترابط بين أفراد المجتمع .	8
9	59.05	1.18	15.60	24.76	78	32.38	102	42.86	135	أشغل بالمشاكل والهموم الرياضية الخاصة بمجتمعنا	9
8	59.84	1.20	21.10	21.27	67	37.78	119	40.95	129	أنتطوع للمشاركة في البطولات الرياضية التي تُنظمها إدارة التربية الرياضية .	10
3	65.56	1.31	45.96	17.14	54	34.60	109	48.25	152	أنتطوع للمشاركة في النشاط الصيفي للمدرسة لتقديم خدمات رياضية للبيئة السكنية المحيطة بالمدرسة .	11
10	52.06	1.04	1.16	30.48	96	34.92	110	34.60	109	أدعو أسرتي وزملائي للمشاركة في تدعيم الأنشطة الرياضية بالمدرسة .	12

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 = 5.99

مرفق (8)

**التكرار والنسبة المئوية والدالات الاحصائية الخاصة باستجابات
الطالبات على إستمارة الإستبيان**

**جدول (18) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة
باستجابات الطالبات على مدى تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق "
(الحقوق المادية) ن = 320**

الترتيب	نسبة التحقيق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
3	57.97	1.16	15.64	27.81	89	28.44	91	43.75	140	توجد بالمدرسة ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضي .	1
7	42.97	0.86	23.59	45.31	145	23.44	75	31.25	100	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة كافية لممارسة النشاط الرياضي.	2
13	12.50	0.25	315.16	79.69	255	15.63	50	4.69	15	الأجهزة و الأدوات الرياضية الموجودة بالمدرسة صالحة لممارسة النشاط الرياضي.	3
10	24.69	0.49	153.64	65.94	211	18.75	60	15.31	49	تُقدم الدولة الدعم المادي اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة لطلاب المدرسة.	4
8	35.94	0.72	38.13	46.88	150	34.38	110	18.75	60	الأجهزة و الأدوات الرياضية بالمدرسة يتناسب عددها مع عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي .	5
6	43.75	0.88	38.13	46.88	150	18.75	60	34.38	110	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بديلة بالمدرسة لممارسة النشاط الرياضي .	6
12	16.72	0.33	262.73	75.94	243	14.69	47	9.38	30	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الفردية (الجماز - ألعاب القوى - التنس).	7
1	63.59	1.27	36.46	18.44	59	35.94	115	45.63	146	تتوفر أجهزة و أدوات رياضية بالمدرسة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية (كرة السلة - كرة اليد- كرة الطائرة).	8
11	21.41	0.43	162.42	65.00	208	27.19	87	7.81	25	توجد بالمدرسة مخازن صالحة لحفظ الأجهزة و الأدوات الرياضية بسلامة وأمان.	9
5	46.09	0.92	4.84	39.06	125	29.69	95	31.25	100	يتوفر بالمدرسة حجات لتبديل الملابس وحفظ المتعلقات الشخصية للطلاب أثناء ممارسته للنشاط الرياضي .	10
2	60.94	1.22	23.59	23.44	75	31.25	100	45.31	145	تتوفر بالمدرسة الإسعافات الأولية .	11
7	42.97	0.86	10.47	39.06	125	35.94	115	25.00	80	يتوفر بالمدرسة سجل طبي لكل طالب بالمدرسة .	12
9	25.00	0.50	150.63	65.63	210	18.75	60	15.63	50	تتوفر بالمدرسة ملابس رياضية يتم توزيعها على الطلاب غير القادرين مادياً .	13
4	54.22	1.08	24.08	23.13	74	45.31	145	31.56	101	توجد قاعة لعقد الندوات التثقيفية بالمدرسة للطلاب وأولياء الأمور .	14
14	18.28	0.37	219.98	71.88	230	19.69	63	8.44	27	توجد صيانة دورية للأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة .	15

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 = 5.99

**جدول (19) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة
باستجابات الطالبات على مدى تحقيق مفردات المحور الأول " الحقوق "
(الحقوق البشرية) ن = 320**

م	العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة التحقق %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
1	عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة كافي من وجهة نظر .	32.81	105	35.31	113	31.88	102	0.61	0.98	48.75	10
2	يتوفر بالمدرسة لمتابعة الحالات الصحية للطلاب وكذا الحالات الطارئة .										
2/1	- طبيب .	6.88	22	79.69	255	13.44	43	311.48	0.27	13.59	-
2/2	- ممرضة .	78.13	250	1.25	4	20.63	66	306.93	1.77	88.44	1
3	يتم الكشف الطبي على الطلاب في بداية العام الدراسي .	23.44	75	48.13	154	28.44	91	32.71	0.75	37.66	17
4	عدد العمال بالمدرسة يتناسب مع مقتضيات العمل بالمدرسة .	11.56	37	57.50	184	30.94	99	102.12	0.54	27.03	18
5	يتمتع معلم التربية الرياضية باللباقة البدنية المناسبة التي تؤهله لأداء مهامه الوظيفية.	30.31	97	39.06	125	30.63	98	4.73	0.91	45.63	14
6	يقوم معلم التربية الرياضية بالتقييم المستمر للطلاب في مختلف الجوانب السلوكية:										
6/1	- البدني .	39.06	125	21.25	68	39.69	127	21.04	1.18	58.91	7
6/2	- المهاري.	18.75	60	69.69	223	11.56	37	192.79	0.49	24.53	-
6/3	- المعرفي .	1.56	5	85.94	275	12.50	40	404.22	0.16	7.81	-
6/4	- النفسي .	4.69	15	78.13	250	17.19	55	296.41	0.27	13.28	-
6/5	- الإجتماعي .	20.94	67	57.81	185	21.25	68	86.29	0.63	31.56	-
7	يتميز معلم التربية الرياضية بالثقافة الرياضية العالية	14.69	47	53.44	171	31.88	102	72.38	0.61	30.63	19
8	يُلازم معلم التربية الرياضية الطلاب طوال وقت الحصة .	39.06	125	22.19	71	38.75	124	17.89	1.17	58.44	8
9	معلم التربية الرياضية لديه الرغبة في العمل مع كل الطلاب وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .	29.38	94	42.19	135	28.44	91	11.33	0.87	43.59	16
10	يشترك غالبية معلمي المدرسة مع الطلاب في تنفيذ اليوم الرياضي .	15.31	49	66.88	214	17.81	57	162.31	0.48	24.22	21
11	يُزود معلم التربية الرياضية أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة باللباقة البدنية والمهارية الخاصة بأبنائهم الطلاب بالمدرسة .	4.69	15	44.69	143	50.63	162	119.86	0.60	30.00	20
12	يُشجع مدير المدرسة الطلاب المتميزين رياضياً في الإذاعة الصباحية .	44.69	143	1.88	6	53.44	171	146.18	1.43	71.41	2
13	يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة معلم التربية الرياضية بتنفيذ مهارات الأنشطة الرياضية.	30.31	97	33.75	108	35.94	115	1.54	0.97	48.28	11
14	يزودنا معلم التربية الرياضية بالنواحي القانونية بصورة تطبيقية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	7.81	25	76.56	245	15.63	50	272.03	0.31	15.63	22
15	يعتمد معلم التربية الرياضية على التنوع الواسع في الأنشطة الرياضية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .	32.81	105	40.63	130	26.56	85	9.53	0.92	46.09	13
16	يعطى معلم التربية الرياضية الطلاب الحرية في التعبير عن أنفسهم عند ممارسة مهارات النشاط الرياضي .	45.31	145	20.94	67	33.75	108	28.54	1.24	62.19	6
17	يقوم معلم التربية الرياضية بفض النزاعات بين الطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضي بطريقة سلمية	37.50	120	12.50	40	50.00	160	70.00	1.25	62.50	5
18	يهتم معلم التربية الرياضية بمشاكل	31.25	100	24.38	78	44.38	142	19.83	1.07	53.44	9

										الطلاب ومحاولة السعى لاجاد حلول لها .	
3	69.22	1.38	89.48	8.44	27	44.69	143	46.88	150	يوضح معلم التربية الرياضية أهمية إرتداء الزي الرياضى للطلاب .	19
4	66.56	1.33	128.29	5.31	17	56.25	180	38.44	123	يوفر معلم التربية الرياضية عوامل الأمن و السلامة للطلاب أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالمدرسة .	20
15	43.75	0.88	13.51	42.81	137	26.88	86	30.31	97	يهتم معلم التربية الرياضية بتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والمهارية ووالعقلية والاجتماعية .	21
12	47.81	0.96	1.98	36.88	118	30.63	98	32.50	104	يُصحح معلم التربية الرياضية السلوك غير المرغوب فيه للطلاب .	22

**جدول (20) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة
باستجابات الطالبات على مدى تحقيق مفردات المحور الثانى " الانتماء "
ن = 320**

الترتيب	نسبة التحقيق %	المتوسط الحسابى	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
9	50.78	1.02	1.09	31.25	100	35.94	115	32.81	105	توفير عوامل الإثارة والتشويق والمنافسة أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	1
10	45.78	0.92	4.73	39.06	125	30.31	97	30.63	98	أشعر بالإطمئنان أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	2
7	61.09	1.22	23.89	21.56	69	34.69	111	43.75	140	ينظم معلم التربية الرياضية عروض رياضية بالمدرسة فى المناسبات الوطنية.	3
14	32.03	0.64	86.41	57.81	185	20.31	65	21.88	70	أهتم بمتابعة نتائج فرق مدرستى فى بطولات دورى المدارس .	4
16	17.03	0.34	240.64	73.75	236	18.44	59	7.81	25	يخبرنا معلم التربية الرياضية عن المشكلات الرياضية المجتمعية.	5
13	35.47	0.71	43.17	50.00	160	29.06	93	20.94	67	يهتم معلم التربية الرياضية بنشر أخبار البطولات الرياضية (المحلية - القومية والعالمية) بالإذاعة المدرسية .	6
12	42.03	0.84	13.51	42.81	137	30.31	97	26.88	86	أشترك مع معلم التربية الرياضية فى إعداد مجلات الحائط المدرسية للتوعية بأهمية الرياضة.	7
15	17.50	0.35	236.11	73.44	235	18.13	58	8.44	27	يُحثنا معلم التربية الرياضية على متابعة مشاهدة البطولات التى تشترك فيها الفرق المصرية (أفريقية - عالمية).	8
3	65.63	1.31	62.50	12.50	40	43.75	140	43.75	140	أفخر بالسلوك القويم لزملائى الأبطال الرياضيين	9
11	43.75	0.88	13.51	42.81	137	26.88	86	30.31	97	أحرص على تشجيع فرق مدرستى أثناء بطولات دورى المدارس .	10
1	69.22	1.38	89.48	8.44	27	44.69	143	46.88	150	أنضبط عند سماع تحية العلم فى الطابور الصباحى بالمدرسة .	11
8	53.13	1.06	9.53	26.56	85	40.63	130	32.81	105	أفتخر بإشتراك مدرستنا فى بطولات دورى المدارس .	12
5	62.50	1.25	70.00	12.50	40	50.00	160	37.50	120	أستمتع بممارسة النشاط الرياضى فى المدرسة .	13
4	65.47	1.31	93.79	8.75	28	51.56	165	39.69	127	أفخر بأصدقائى الأبطال الرياضيين بالمدرسة.	14
2	67.66	1.35	121.73	5.31	17	54.06	173	40.63	130	أفتخر برفع علم مصر فى المنافسات الرياضية .	15
6	62.19	1.24	28.54	20.94	67	33.75	108	45.31	145	أحرص على دعم زملائى الرياضيين فى جميع الظروف .	16

*مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

**جدول (21) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة
باستجابات الطالبات على مدى تحقيق مفردات المحور الثالث "الواجبات
ن = 320"**

الترتيب	نسبة التحقيق %	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا يتحقق		إلى حد ما		يتحقق		العبارة	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
10	52.97	1.06	3.83	28.44	91	37.19	119	34.38	110	أدرك أهمية و أهداف ممارسة النشاط الرياضي .	1
9	53.91	1.08	27.34	35.94	115	20.31	65	43.75	140	أشترك فى تصميم أدوات رياضية بديلة مع معلم التربية الرياضية .	2
8	54.38	1.09	8.58	31.88	102	27.50	88	40.63	130	التزم بإرتداء الزي الرياضى أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	3
11	50.78	1.02	1.09	31.25	100	35.94	115	32.81	105	التزم بالقواعد والقوانين المنظمة للممارسة الرياضية	4
6	59.53	1.19	20.33	21.56	69	37.81	121	40.63	130	أحترم شرعية قرارات الحكم أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	5
4	68.75	1.38	70.00	12.50	40	37.50	120	50.00	160	أتعلم إحترام الآخر والتعاضد السلمى مع الأفراد المختلفين عنى من خلال ممارسة النشاط الرياضي	6
3	69.22	1.38	89.48	8.44	27	44.69	143	46.88	150	أحافظ على الأجهزة والأوات الرياضية والملاعب أثناء ممارستى للنشاط الرياضي داخل المدرسة	7
5	61.09	1.22	23.89	21.56	69	34.69	111	43.75	140	أحرص على حضور الندوات واللقاءات التثقيفية الرياضية التى ينظمها معلم التربية الرياضية.	8
										أحرص على بناء صداقات وعلاقات طيبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي مع	9
1	80.31	1.61	178.92	0.94	3	37.50	120	61.56	197	- زملائى .	9/1
-	77.66	1.55	181.54	13.44	43	17.81	57	68.75	220	- معلمى التربية الرياضية.	9/2
4	68.75	1.38	75.16	10.94	35	40.63	130	48.44	155	أحافظ على لياقتى البدنية لتمكنى من التكيف مع الواجبات المطلوبة منى أداؤها .	10
7	55.47	1.11	6.72	26.56	85	35.94	115	37.50	120	أميز بين السلوك الرياضى الصحيح والسلوك الغير مرغوب فيه .	11
2	74.69	1.49	117.33	9.38	30	31.88	102	58.75	188	التزم أثناء ممارسة النشاط الرياضى بالروح الرياضية.	12
										أخلص فى أداء واجباتى إفتدائى	13
-	27.19	0.54	105.93	59.38	190	26.88	86	13.75	44	- الأبطال الرياضيين المشهورين.	13/1
10	52.97	1.06	4.32	32.50	104	29.06	93	38.44	123	- الأبطال الرياضيين من زملائك .	13/2

*مربع كاي معنوى عند مستوى 0.05 = 5.99

**جدول (22) التكرار والنسبة المئوية والدالات الإحصائية الخاصة
باستجابات الطالبات على مدى تحقيق مفردات المحور الرابع " المشاركة
المجتمعية " ن = 320**

م	العبارة	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة التحقق %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
1	أتعاون مع زملائي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	39.06	98	30.63	97	30.31	97	4.73	1.09	54.38	4
2	اشترك مع المعلم في تنظيم المسابقات .	0.00	0	0.00	0	0.00	0	24.46	0.90	45.16	
	- إعداد الملاعب والأجهزة والأدوات الرياضية .	34.38	69	21.56	69	44.06	141	65.78	0.98	49.22	7
	- تحكيم المنافسات الرياضية .	21.88	70	54.69	175	23.44	75	43.17	0.79	39.53	
	- الإشراف على المعسكرات الرياضية بالمدرسة .	29.06	93	20.94	67	50.00	160	240.64	0.45	22.34	
	- الإشراف على حضور المعسكرات الصيفية التي تُنظمها المدرسة سنوياً .	18.44	59	7.81	25	73.75	236	160.17	0.43	21.72	11
3	أشارك في المهرجانات الرياضية التي تدعو لأهداف خيرية . (كيوم التيمم)	8.44	27	26.56	85	65.00	208	70.00	1.25	62.50	1
4	أساعد في نوعية المشاهدين للمنافسات واللقاءات الرياضية .	37.50	120	50.00	160	12.50	40	19.83	0.87	43.44	8
5	للتزام بأداب التنافس الرياضي .	31.25	100	24.38	78	44.38	142	17.58	1.17	58.44	
6	أساهم في نشر الوعي الرياضي بين أفراد أسرتي .	44.38	142	28.13	90	27.50	88	19.84	1.20	60.16	2
	- أصدقائي .	43.75	140	32.81	105	23.44	75	2.97	1.05	52.34	6
7	أشجع أصدقائي على المشاركة في المباريات الرياضية .	37.50	120	29.69	95	32.81	105	30.16	1.25	62.50	1
8	أؤمن بأن الممارسة الرياضية تخلق نوع من التماسك و الترابط بين أفراد المجتمع .	45.31	145	34.38	110	20.31	65	43.08	0.74	36.88	9
9	أنتعل بالمشاكل والهموم الرياضية الخاصة بمجتمعنا	24.38	78	25.00	80	50.63	162	42.70	0.71	35.63	10
10	أطوع للمشاركة في البطولات الرياضية التي تُنظمها إدارة التربية الرياضية .	21.25	68	28.75	92	50.00	160	7.13	1.06	52.97	5
11	أطوع للمشاركة في النشاط الصيفي للمدرسة لتقديم خدمات رياضية للبيئة السكنية المحيطة بالمدرسة .	39.38	126	27.19	87	33.44	107	24.33	1.12	55.94	3
12	أدعو أسرتي وزملائي للمشاركة في تدعيم الأنشطة الرياضية بالمدرسة .	33.75	108	44.38	142	21.88	70				

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 = 5.99

**مرفق (9) بيان إحصائي بأعداد الطلاب بكافة تبعيات
ونوعيات الثانوى العام المقيدين بالإدارات التعليمية
بمحافظة الإسكندرية للعام الدراسى 2014/ 2015**

**مرفق (10) بيان إحصائي بأعداد المدارس والأقسام
بالثانوى العام المقيدىن بالإدارات التعليمية بمحافظة
الإسكندرية للعام الدراسى 2014/ 2015**

مرفق (11)

بيان إحصائي بأعداد مدرسي ومدرسات التربية
الرياضية للمرحلة الثانوية بكل إدارة تعليمية تابعة لمديرية
التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية 2014/ 2015

