

ورشة لناقشة نتائج دراسة :  
**تدني مخرجات التعليم الأساسي**  
في محافظة المهرة

مقدمة من المركز الاستشاري:  
للدراسات والبحوث والتدريب بديوان محافظة المهرة



## • فريق إعداد البحث:

- الباحث الأكاديمي/ عبدالله جمعان بن شرية رئيساً
- الدكتور/ عادل كرامة معيلي عضواً
- الدكتور/ هلال محمد علي السفيناني عضواً
- الباحث الأكاديمي/ محمد أحمد المجيبى عضواً
- الأستاذ/ مبارك خميس عمر غويثان عضواً

## • إشراف:

- الاستاذ/ محمد أحمد شمالان
- الدكتور/ عادل محفوظ باسدس

# إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة:
- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة ويحلل العلاقات التي تربط بين عناصرها، مبتدئاً بتصميم الاستبانة لجمع البيانات لمعرفة أسباب تدني مخرجات التعليم الأساسي في محافظة المهرة من وجهة نظر المعلمين والموجهين والإداريين في أنحاء المحافظة.
- مجتمع الدراسة:
- تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات والموجهين والإداريين للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م .
- عينة الدراسة:
- تكونت عينة الدراسة من (٤١٧) مفردة، منها: ( ٣٠٩ ) معلم ومعلمة و( ١٠٨ ) موجهًا تربويًا وإداريًا.

## الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:

جدول يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للنوع

م	النوع	العدد	النسبة
١	ذكر	248	59.5%
٢	أنثى	169	40.5%
	الإجمالي	417	100%

جدول يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للوظيفة

م	الوظيفة	العدد	النسبة
١	المعلمين	309	74.1%
٢	الموجهين والإداريين	108	25.9%
	الإجمالي	417	100%

جدول يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً للمؤهل

م	المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
١	ثانوي	131	31.4%
٢	دبلوم	97	23.3%
٣	بكالوريوس	168	40.3%
٤	أخرى	21	5.0%
	الإجمالي	417	100%

جدول يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً لمكان العمل

م	مكان العمل	العدد	النسبة
١	المدرسة	395	94.7%
٢	مكتب التربية والتعليم	22	5.3%
	الإجمالي	417	100%

## الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:

جدول يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للخبرة

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
١	خبرة قصيرة	122	29.3%
٢	خبرة متوسطة	108	25.9%
٣	خبرة طويلة	187	44.8%
	الإجمالي	417	100%

جدول يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً للتخصص

م	التخصص	العدد	النسبة المئوية
١	رياضيات	33	7.9%
٢	علوم	29	7.0%
٣	دراسات إسلامية	53	12.7%
٤	لغة إنجليزية	20	4.8%
٥	اجتماعيات	31	7.4%
٦	عام	173	41.5%
٧	تخصصات غير تربوية	34	8.2%
٨	اللغة العربية	44	10.6%
	الإجمالي	417	100%

## الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:

جدول يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للدورات

م	الدورات التدريبية	العدد	النسبة المئوية
١	لا شيء	179	42.9%
٢	أقل من ٣ دورات	114	27.3%
٣	من ٣-٦ دورات	103	24.7%
٤	أكثر من ٦ دورات	21	5.0%
	<b>الإجمالي</b>	<b>417</b>	<b>100%</b>

جدول يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً للمديرية

م	المديرية	العدد	النسبة المئوية
١	الغيضة	130	31.2%
٢	المسيلة	45	10.8%
٣	حات	12	2.9%
٤	حصوين	51	12.2%
٥	حوف	48	11.5%
٦	سيحوت	63	15.1%
٧	شحن	17	4.1%
٨	قشن	51	12.2%
	<b>الإجمالي</b>	<b>417</b>	<b>100%</b>

## الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:

جدول يبين توزيع عينة المعلمين وفقاً للصف

م	الصفوف	العدد	النسبة
١	الصفوف من ١-٣	80	25.9%
٢	الصفوف من ٤-٦	62	20.1%
٣	الصفوف من ٧-٩	112	36.2%
	جميع الصفوف	55	17.8%
	<b>الإجمالي</b>	<b>309</b>	<b>100%</b>

جدول يبين توزيع المعلمين وفقاً لطبيعة الوظيفة

م	لطبيعة الوظيفة	العدد	النسبة
١	أساسي (مثبت)	197	63.8%
٢	متعاقد	72	23.3%
٣	بدل	29	9.4%
٤	متطوع	11	3.6%
	<b>الإجمالي</b>	<b>309</b>	<b>100%</b>

## أداة الدراسة ودرجة ثباتها:

م	مجالات الدراسة	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
١	الأسباب التربوية.	36	0.875
٢	الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية.	15	0.907
٣	الأسباب المتعلقة بالمعلم.	21	0.905
٤	الأسباب المتعلقة بالمتعلم.	23	0.884
٥	الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي.	16	0.866
٦	الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية.	14	0.900
٧	الأسباب المتعلقة بالعملية التعليمية.	16	0.907
٨	الأسباب المتعلقة بالأسرة والمجتمع.	19	0.899
	فقرات الأداة إجمالاً	160	0.972

## محكات الحكم على درجة أسباب تدني مخرجات التعليم الأساسي:

الدرجة الوزنية	درجة السبب	مدى المتوسط
٥	سبب قوي	٥ - ٤,٢
٤	سبب رئيسي	٤,٢ أقل - ٣,٤
٣	سبب متوسط القوة	٣,٤ أقل - ٢,٦
٢	فرعي	٢,٦ أقل - ١,٨
١	ليس سبباً	١ - أقل ١,٨

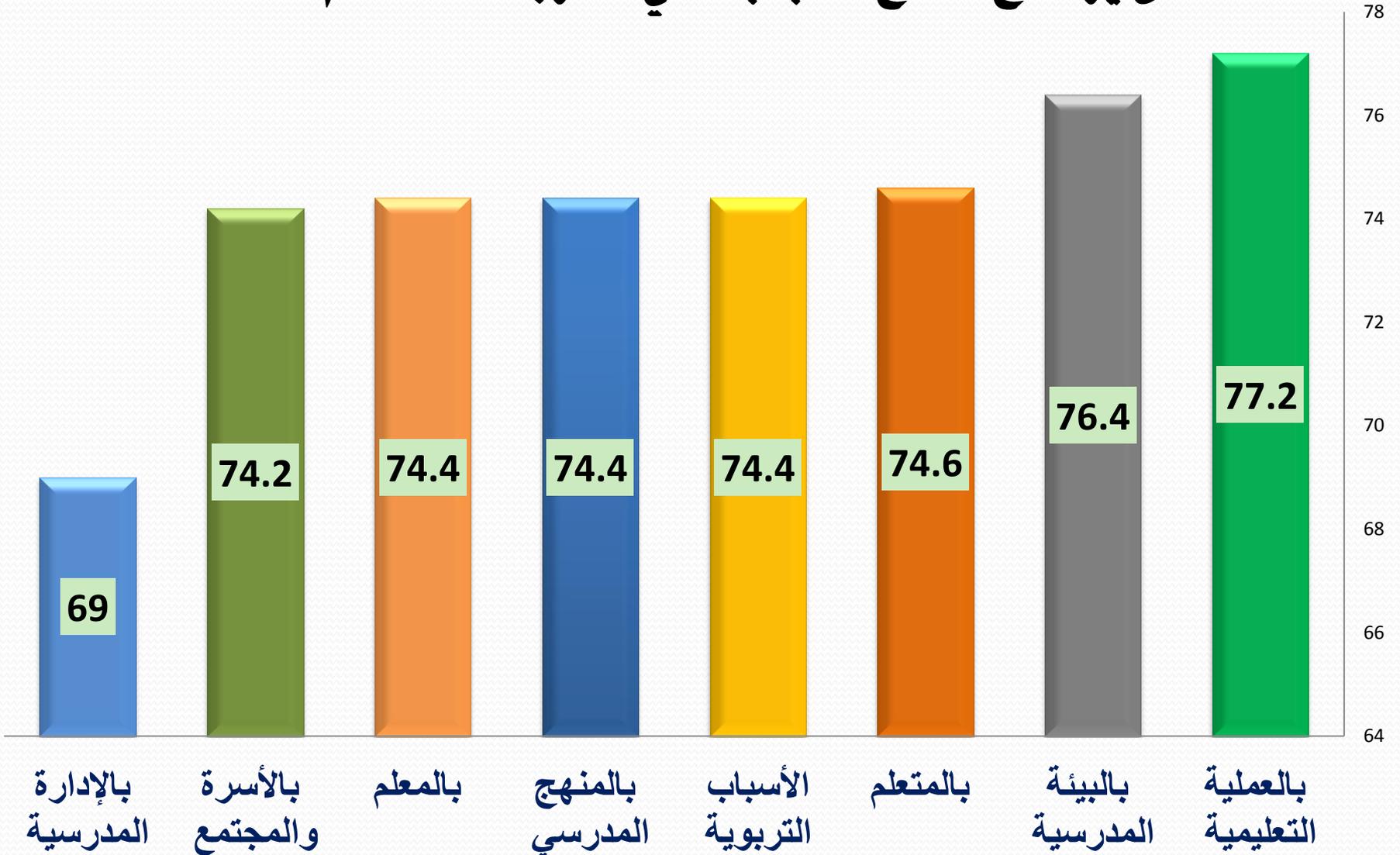
## نتائج الدراسة

(١) توصلت الدراسة الميدانية إلى أن هناك مجموعة من الأسباب التي تؤدي إلى تدني مخرجات التعليم الأساسي في محافظة المهرة، وتتفاوت درجة هذه الأسباب إلى أسباب: ( رئيسية قوية، ورئيسية، ومتوسطة، وفرعية)، وتدرج هذه الأسباب ضمن ثمان فئات رئيسية بنسبة اتفاق عليها (٧٤.٤%) من قبل عينة الدراسة، وتتفاوت درجاتها، كما يأتي:

## جدول يوضح نتائج استجابة العينة على محاور الأداة

م	المحاور	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	درجة السبب
٧	الأسباب المتعلقة بالعملية التعليمية	١	3.86	0.729	77.2	رئيسي
٦	الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية	٢	3.82	0.815	76.4	رئيسي
٤	الأسباب المتعلقة بالمتعلم	٣	3.73	0.661	74.6	رئيسي
١	الأسباب التربوية	٤	3.72	0.536	74.4	رئيسي
٥	الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي	٥	3.72	0.709	74.4	رئيسي
٣	الأسباب المتعلقة بالمعلم	٦	3.72	0.721	74.4	رئيسي
٨	الأسباب المتعلقة بالأسرة والمجتمع	٧	3.71	0.730	74.2	رئيسي
٢	الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية	٨	3.45	0.884	69.0	رئيسي
	أسباب تدني مخرجات التعليم الأساسي إجمالاً		3.72	0.546	74.4	رئيسي

## شكل يوضح نتائج أسباب تدني مخرجات التعلم المتعلقة



## نتائج الدراسة

(٢) كما توصلت الدراسة أن هناك مجموعة من الأسباب الرئيسية القوية لتدني مخرجات التعليم الأساسي بحسب عينة الدراسة بنسبة اتفاق أكثر من (٨٤%)، في الفئات الثمان، وأبرز هذه الأسباب مرتبة تنازلياً، كما يلي:

# جدول يوضح الأسباب الرئيسة القوية مرتبة

م	فقرات الأسباب الرئيسة القوية	المتوسط الحسابي	الوزن المئوي	درجة السبب	الأسباب المتعلقة:
١	قلة الكادر المتخصص في تدريس الصفوف الأولى.	٤,٥٣	٩٠,٦	قوي	بالتربوية
٢	ندرة وجود وسائل المرح والمتعة في المدرسة.	٤,٤٤	٨٨,٨	قوي	بالبيئة المدرسية
٣	ضعف دور الأسرة في متابعة دراسة التلميذ.	٤,٣٨	٨٧,٦	قوي	بالأسرة والمجتمع
٤	قلة الدورات للمعلمين وتقييمها أثناء الخدمة.	٤,٣٥	٨٧	قوي	بالتربوية
٥	كثافة التلاميذ الصف الواحد (وفي الصفوف الأولى بالذات)	٤,٣٢	٨٦,٤	قوي	بالتربوية
٦	غياب هدف التعليم لدى التلميذ.	٤,٣٢	٨٦,٤	قوي	بالمتعلم
٧	التوظيف العشوائي (ضعف التركيز على الكفاءة).	٤,٣١	٨٦,٢	قوي	بالتربوية
٨	ضعف رغبة التلميذ في الدراسة.	٤,٢٨	٨٥,٦	قوي	بالمتعلم
٩	افتقار الدروس إلى أسلوب المناقشة العلمية.	٤,٢٨	٨٥,٦	قوي	بالعملية التعليمية
١٠	ضعف وعي الأسرة بأهمية التعليم.	٤,٢٦	٨٥,٢	قوي	بالأسرة والمجتمع
١١	قلة محاسبة المقصرين أو المخلين بالعمل التربوي.	٤,٢٥	٨٥	قوي	بالتربوية
١٢	قلة ميزانيات المدارس.	٤,٢٤	٨٤,٨	قوي	بالتربوية
١٣	غياب الخطط الواضحة لتنمية وتزويد التلميذ بالمهارات الأساسية (الخط والإملاء، والقراءة والكتابة والحساب...).	٤,٢٢	٨٤,٤	قوي	بالعملية التعليمية
١٤	قلة المختبرات والوسائل التعليمية في المدرسة.	٤,٢١	٨٤,٢	قوي	بالبيئة المدرسية

## نتائج الدراسة

(٣) كذلك كشفت الدراسة العديد من الأسباب التي عُدَّت أسباب رئيسة لتدني مخرجات التعليم الأساسي، وهي الأسباب التي حصلت على نسبة اتفاق ما بين (٦٨-٨٤%)، ومنها ما يلي:

## أولاً: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالتربية

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب التربوية
رئيسي	٨٣	٤,١٥	ندرة وجود استراتيجيات لترقية المعلمين وتكريمهم وتحفيزهم.
رئيسي	٨٢,٢	٤,١١	قلة الكادر التربوي المتخصص.
رئيسي	٨١,٢	٤,٠٦	ندرة وجود استراتيجيات لدراسة المشكلات التربوية ومعالجتها.
رئيسي	٨٠,٢	٤,٠١	ضعف متابعة مكاتب وزارة التربية وأدارتها للعملية التعليمية
رئيسي	٨٠,٢	٤,٠١	تدريس المعلم لمواد غير تخصصه.
رئيسي	٨٠,٢	٤,٠١	تأخر تدريس مادة اللغة الانجليزية إلى الصف السابع.
رئيسي	٧٩	٣,٩٥	تأخر صرف مستحقات المعلمين.
رئيسي	٧٧,٤	٣,٨٧	قلة مدارس رياض الأطفال.
رئيسي	٧٥,٨	٣,٧٩	قلة تلبية طلبات المدارس من قبل إدارة التربية.
رئيسي	٧٥,٨	٣,٧٩	ضعف الرقابة على الانضباط المدرسي والالتزام بالتقويم المدرسي.

## تابع: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالتربية

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب التربوية
رئيسي	٧٥,٦	٣,٧٨	١١ توظيف حملة الثانوية وغير التربويين.
رئيسي	٧٥,٢	٣,٧٦	١٢ قلة فريق التوجيه المتخصص.
رئيسي	٧٥	٣,٧٥	١٣ ضعف دور التوجيه التربوي (قلة نزوله الاشرافي).
رئيسي	٧٥	٣,٧٥	١٤ تأخر دوام بعض المعلمين بداية العام الدراسي.
رئيسي	٧٤,٨	٣,٧٤	١٥ خيانة بعض المعلمين لأماناتهم العلمية.
رئيسي	٧٣,٨	٣,٦٩	١٦ غياب الخطط الاستراتيجية لتقييم العمل التربوي.
رئيسي	٧١,٨	٣,٥٩	١٧ قلة الالتزام بالعدد المحدد للقبول في المدارس.
رئيسي	٧١,٤	٣,٥٧	١٨ سلبية إدارة التربية تجاه بعض المواقف الإدارية.
رئيسي	٧١,٢	٣,٥٦	١٩ التدخل غير القانوني في العملية التعليمية.
رئيسي	٦٩,٨	٣,٤٩	٢٠ ضعف تفعيل بعض القرارات الإدارية إرضاء للعلاقات الاجتماعية.

## ثانياً: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالإدارة المدرسية

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالإدارة المدرسية
رئيسي	٧٣,٤	٣,٦٧	ندرة وجود آلية لتقييم العمل المدرسي ومعرفة مدى تحقق الأهداف ووضع الحلول للمشكلات.
رئيسي	٧٣	٣,٦٥	ضعف تطبيق اللوائح المدرسية.
رئيسي	٧١,٢	٣,٥٦	تدني كفاءة الإدارات المدرسية.
رئيسي	٧٠,٦	٣,٥٣	ضعف تشجيع ادارة المدرسة للتلاميذ وخاصة المتفوقين.
رئيسي	٦٨,٨	٣,٤٤	قلة اتخاذ القرارات المناسبة عند حدوث المشكلات في المدرسة.

## ثالثا: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالمعلم

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالمعلم
رئيسي	٨٤	٤,٢	ضعف تأهيل المعلم قبل الخدمة.
رئيسي	٨١	٤,٠٥	ضعف كفاءة المعلم وخبرتهم وخاصة الجدد.
رئيسي	٨٠,٨	٤,٠٤	ضعف قدرة عدد من المعلمين على ضبط الصف.
رئيسي	٨٠,٦	٤,٠٣	قلة انضباط المعلم في عمله المدرسي.
رئيسي	٨٠,٦	٤,٠٣	كثرة غياب المعلم عن العمل المدرسي.
رئيسي	٧٨,٢	٣,٩١	تدني مستوى المعلمين وطرقهم في التعامل مع التلاميذ.
رئيسي	٧٦	٣,٨	انشغال المعلم بأعمال خارج المدرسة.
رئيسي	٧٥,٦	٣,٧٨	قلة اهتمام المعلم بمتابعة التكاليف والواجبات المنزلية واعطاء التغذية الراجعة.
رئيسي	٧٥	٣,٧٥	ضعف رغبة المعلم في التدريس.
رئيسي	٧٤,٨	٣,٧٤	قلة خبرة المعلم على استخدام الوسائل الحديثة وتوظيفها في التعليم بشكل فعال.
رئيسي	٧٤,٢	٣,٧١	غياب الخطط التعليمية الدقيقة والالتزام بتنفيذها لدى بعض المعلمين.

## تابع: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالمعلم

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالمعلم
رئيسي	٧٤	٣,٧	التساهل في وضع اسئلة الاختبارات وعدم مناسبتها.
رئيسي	٧٢,٨	٣,٦٤	تمييز بعض المعلمين بين التلاميذ.
رئيسي	٧٢,٦	٣,٦٣	قلة معرفة المعلم بخصائص التلاميذ وقدراتهم النمائية في كل مرحلة.
رئيسي	٧١,٦	٣,٥٨	استخدام العقاب المعنوي من قبل المعلمين ( الشتم والتحقير ...).
رئيسي	٧٠,٤	٣,٥٢	قلة إشراك التلميذ في الدرس.
رئيسي	٧٠,٢	٣,٥١	تدريس تلاميذ الصفوف الأولى بلغة غير اللغة العربية.
رئيسي	٧٠	٣,٥	ضعف خبرة المعلم في توظيف خامات البيئة المحلية في إعداد الوسائل التعليمية.
رئيسي	٦٨,٦	٣,٤٣	استخدام المعلم لطرق وأساليب تقليدية في التدريس.

## رابعاً: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالمتعلم

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالمتعلم
رئيسي	٨٢,٢	٤,١١	السهر أمام التلفاز إلى ساعة متأخرة من الليل.
رئيسي	٨١,٤	٤,٠٧	الملل من الدراسة.
رئيسي	٨١,٤	٤,٠٧	الهروب أو التغيب عن الدروس.
رئيسي	٨٠,٦	٤,٠٣	قلة الاهتمام بالدراسة.
رئيسي	٨٠,٢	٤,٠١	ضعف دافع التحصيل الدراسي لديه.
رئيسي	٧٨,٨	٣,٩٤	مصاحبة رفاق السوء.
رئيسي	٧٨	٣,٩	تدني مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.
رئيسي	٧٧,٨	٣,٨٩	قلة امتلاك التلميذ لمفردات اللغة العربية وصعوبة فهمه لها.
رئيسي	٧٦,٨	٣,٨٤	الشعور بعدم جدوى التعليم.
رئيسي	٧٤,٤	٣,٧٢	تراكم الدروس.
رئيسي	٧٣	٣,٦٥	الشعور بالإحباط واليأس.

## خامسا: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالمنهج المدرسي

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي
رئيسي	٨١,٦	٤,٠٨	قلة الأدلة التعليمية المعينة على تدريس الكتاب المدرسي.
رئيسي	٨١,٢	٤,٠٦	قلة توفر الكتاب المدرسي للتلميذ في بداية السنة.
رئيسي	٨٠,٨	٤,٠٤	كثافة بعض المواد الدراسية.
رئيسي	٧٨,٨	٣,٩٤	بعض محتويات المواد لا يناسب قدرات التلاميذ واستعداداتهم.
رئيسي	٧٨,٨	٣,٩٤	خلو الكتاب المدرسي من الترتيب المنطقي والحشو الزائد بدلا من التركيز على المواضيع الجوهرية.
رئيسي	٧٤	٣,٧	ضعف ارتباط المادة الدراسية بالبيئة والحياة الواقعية.
رئيسي	٧٢,٤	٣,٦٢	ضعف تلبية بعض المناهج لاحتياجات التلميذ.
رئيسي	٧٢,٢	٣,٦١	التركيز على الأنشطة التي يصعب تنفيذها في ظل بيئة النظام الحالي.
رئيسي	٧٢	٣,٦	قلة اهتمام المحتوى الدراسي بأساسيات المعرفة.
رئيسي	٧٠,٨	٣,٥٤	الحذف والتحديد لبعض الدروس التي ترتبط بالتعلم اللاحق.
رئيسي	٦٩,٨	٣,٤٩	ضعف مناسبة بعض المواد الدراسية لتلاميذ البوادي والأرياف.

## سادسا: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالبيئة المدرسية

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية
رئيسي	٨٣,٦	٤,١٨	قلة أجهزة الحاسوب والانترنت في بعض المدارس.
رئيسي	٧٧,٨	٣,٨٩	قلة المرافق الخاصة بالمدرسة مثل الحمامات وغيرها.
رئيسي	٧٥,٦	٣,٧٨	ندرة وجود المكتبات في المدرسة.
رئيسي	٧٥,٤	٣,٧٧	انقطاع الكهرباء أثناء الدوام المدرسي.
رئيسي	٧٥	٣,٧٥	صغر حجم الغرف الصفية وعدم مناسبتها للتدريس.
رئيسي	٧٥	٣,٧٥	قلة الاهتمام بالبيئة المدرسية وتحسينها.
رئيسي	٧٤,٦	٣,٧٣	قلة وجود وسائل الترفيه والأثاث.
رئيسي	٧٣,٦	٣,٦٨	تحطم النوافذ والأبواب وقلة المقاعد أو عدم صلاحيتها.
رئيسي	٧٢	٣,٦	التصميم المدرسي غير مناسب للعملية التعليمية.
رئيسي	٦٩,٨	٣,٤٩	افتقار بعض المدرسة للوسائل التعليمية الحديثة.
متوسط	٦٧,٦	٣,٣٨	ندرة وجود قاعات وصلالات خاصة بالأنشطة والترفيه.

## سابعاً: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالعملية التعليمية

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالعملية التعليمية
رئيسي	٨١,٨	٤,٠٩	قلة التركيز على طرق التدريس الحديثة والتي تجعل التلميذ مشارك فعال
رئيسي	٧٩,٦	٣,٩٨	قلة توفير الوسائل التعليمية والترفيهية المناسبة للدرس.
رئيسي	٧٩,٢	٣,٩٦	ضعف التركيز على مهارات التفكير العليا والاكتفاء بالحفظ والاستظهار.
رئيسي	٧٨,٨	٣,٩٤	ندرة تحليل اسئلة الامتحانات لمعرفة مدى جودتها وصلاحيتها
رئيسي	٧٧,٢	٣,٨٦	كثرة الغش في الاختبارات.
رئيسي	٧٦,٨	٣,٨٤	ضعف فاعلية الدرس (أي تعلم غير نشط وملل يسود جو الدرس).
رئيسي	٧٦,٤	٣,٨٢	قلة الأنشطة الصفية واللاصفية.
رئيسي	٧٦,٢	٣,٨١	الشعور بعدم الانتماء إلى المدرسة (النفور من الدراسة).
رئيسي	٧٦	٣,٨	ضعف مراعاة الفروق الفردية في عملية التدريس.
رئيسي	٧٥,٨	٣,٧٩	ضعف دقة أدوات التقييم (الاكتفاء بالاختبارات التقليدية).
رئيسي	٦٩,٤	٣,٤٧	كثرة التوبيخ واللوم في المدرسة.
رئيسي	٦٨,٤	٣,٤٢	سوء علاقة التلميذ بزملائه.

## ثامنا: الأسباب الرئيسة المتعلقة بالأسرة والمجتمع المحلي

درجة السبب	الوزن المئوي	المتوسط الحسابي	الأسباب المتعلقة بالأسرة والمجتمع
رئيسي	٨٢,٦	٤,١٣	انشغال الاسرة بالأعمال وعدم مساعدة التلميذ في الدراسة.
رئيسي	٨٢	٤,١	غياب تشجيع الأبناء المتفوقين.
رئيسي	٨١	٤,٠٥	تدني المستوى التعليمي والثقافي للأسرة والمجتمع.
رئيسي	٨٠,٨	٤,٠٤	توفير الأسرة للأبناء الأجهزة ووسائل اللعب والترفيه الحديثة دون تنظيم أوقات الأبناء لذلك.
رئيسي	٨٠,٤	٤,٠٢	ضعف توعية المجتمع بأهمية التعليم.
رئيسي	٧٦,٤	٣,٨٢	سوء الوضع الاقتصادي للأسرة وعدم قدرتها على توفير متطلبات الدراسة.
رئيسي	٧٥,٨	٣,٧٩	قلة استخدام الاسرة للغة العربية في تعاملها مع الأبناء.
رئيسي	٧٥,٦	٣,٧٨	تفشي ظاهرة الأمية.
رئيسي	٧٣,٦	٣,٦٨	اتجاهات الأسرة السلبية نحو التعليم.
رئيسي	٧٠	٣,٥	وجود مشاكل أسرية.

## توصيات الدراسة

١. تأهيل كادر متخصص ذا كفاءة لتدريس رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي، مع توفير الإمكانيات والأدوات اللازمة للتدريس ومنها الوسائل والألعاب التعليمية ووسائل المرح في المدارس.
٢. تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام الأساليب والوسائل التعليمية الحديثة بشكل فعال، مع الاهتمام بتقييم تلك الدورات من خلال زيارة الموجهين بشكل دوري للمدارس.
٣. عقد ورش عمل وندوات علمية للمعنيين لمناقشة سبل معالجة الأسباب المؤدية إلى تدني مخرجات التعليم الأساسي بشكل علمي.
٤. توعية الأسر والمجتمعات للاضطلاع بمسؤولياتهم تجاه العملية التعليمية وتحفيز الأبناء للاهتمام بالتحصيل الدراسي ومساعدتهم على تخطي الصعاب التي تواجههم.

## توصيات الدراسة

٥. ضرورة قيام وسائل الإعلام بدورها التربوي بشكل موازٍ لدور المؤسسات التربوية والتعليمية، وتوعية المجتمع بأهمية التعليم.
٦. فتح وسائل الاتصال بين الأسر والمدارس بهدف تنسيق وتكامل الجهود بينهما لرفع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ.
٧. وضع آليات علمية لتوظيف المعلمين وتحفيزهم بشكل دائم للاهتمام بالعملية التعليمية، ومحاسب المقصرين والمخلين بها.
٨. مراجعة المناهج الدراسية وتضمينها المستجدات الأساسية التي تخدم تطلعات المجتمع وطموحاته نحو التقدم والازدهار.

## توصيات الدراسة

٩. معالجة المشكلات التي تؤدي إلى تدني التحصيل، والبدء بالأسباب الرئيسة القوية، ثم الأسباب الرئيسة، ثم المتوسطة، مع الاهتمام بالأسباب المتعلقة بالعملية التعليمية والبيئة المدرسية بشكل خاص، فقد جاءت بحسب رأي عينة الدراسة أعلى الأسباب المؤدية إلى تدني مخرجات التعليم الأساسي في محافظة المهرة.

١٠. العمل على توفير طاقم من الموجهين والمشرفين التربويين المختصين في مختلف المواد الدراسية، على مستوى كل مديرية، مع وضع خطط الزيارات الميدانية للإشراف والتوجيه الميداني، ورفع تقارير وتقييم دوري تكون أساساً للترقية وتقديم الحوافز للمعلمين المميزين في أعمالهم.

١١. فتح مدارس نموذجية في عواصم المديریات، مع توفير الأدوات والأجهزة التعليمية، وتوفير السكن والتغذية المناسبة، بما يضمن توفير خدمات تعليمية نوعية، تكون بمثابة حافز للمهتمين والمجتهدين من التلاميذ.

## مقترحات الدراسة

● تقترح الدراسة الحالية القيام بإجراء :

١. دراسة مشابهة على مخرجات التعليم الثانوي والجامعي.
٢. دراسة مقارنة بين التعليم الأهلي والخاص بمحافظة المهرة.
٣. دراسة المتطلبات اللازمة للارتقاء بالعملية التعليمية بمحافظة المهرة في ضوء معايير الجودة الشاملة.
٤. دراسة السبل الكفيلة بالحد من تسرب التلاميذ من المرحلة الأساسية.

ختاماً

شكراً لحسن متابعتكم

