



كلية التربية  
قسم أصول التربية



جامعة سوهاج

## متطلبات تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الفنية في بعض ضوء الاتجاهات المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية

"تخصص أصول تربية"

إعداد الباحثة

**مروة محمد راغب عطا**

ليسانس الآداب والتربية – شعبة اللغة الفرنسية  
كلية التربية – جامعة سوهاج

إشراف

السيد الدكتور

**محمد السيد محمد إسماعيل**

مدرس أصول التربية

كلية التربية – جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

**محمد الأصمعي محروس**

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية – جامعة سوهاج

٢٠٢١/هـ ١٤٤٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُسْقَوْنَ مِنْ رَحِيقٍ مَخْتُومٍ ﴿٢٥﴾

خِتَامُهُ مِسْكٌ

وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَفِسُونَ ﴿٢٦﴾

سُورَةُ الْمُطَفِّفِينَ

Quran-HD.com

## نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثه / مروه محمد راغب عطا  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٢١ / ٦ / ٣ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:  
أ.د/ محمد الأصمعي محروس سليم      أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)  
أ.د/ أحمد حسين الصغير      أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً ومناقشاً)  
أ.د/ عمر محمد محمد موسى      أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة أسيوط (عضواً مناقشاً)

وذلك لمناقشة الباحثه/ مروه محمد راغب عطا في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠١٨/٤/١١ م "مجلس كلية" والمعنونة:

(متطلبات تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الفنية في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة)

يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/ ٦ / ١٧ ابتداء من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الساعة (الوليمة والبركة)

بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة بمخ (الباحثة) مروه محمد راغب عطا عن رسالتها  
المعنونة : متطلبات تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية  
الفنية في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة  
درجة الماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)  
بتقدير عالٍ (ممتاز) مع تبادل الوصايا  
مع الجهات المعنية والدراسات المعاصرة

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ محمد الأصمعي محروس سليم

أ.د/ أحمد حسين الصغير

أ.د/ عمر محمد محمد موسى



محمد محمد موسى = د. رئيس مجلس أصول التربية  
محمد محمد موسى = إدارة الدراسات العليا

٢٠٢١ / ٦ / ٢٧



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## مرفق رقم (١) صفحة العنوان

الاسم: مروة محمد راغب عطا

الدرجة: ماجستير

القسم التابع له: قسم اصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: ٢٠٠٤م

سنة المنح: ٢٠٢١م



كلية التربية  
قسم أصول التربية

مرفق رقم (٢)  
رسالة ماجستير

اسم الطالبة/ مروة محمد راغب عطا

عنوان الدراسة:

متطلبات تحقيق الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الفنية في ضوء بعض الاتجاهات  
المعاصرة

الدرجة: الماجستير

لجنة الإشراف

- ١- أ. د/ محمد الأصمعي محروس: أستاذ أصول التربية المتفرغ- كلية التربية- جامعة سوهاج.
  - ٢- د/ محمد السيد محمد إسماعيل: مدرس أصول التربية - كلية التربية- جامعة سوهاج.
- لجنة فحص وتقييم الرسالة:
- ١- أ. د/ محمد الأصمعي محروس: أستاذ أصول التربية المتفرغ- كلية التربية- جامعة سوهاج (رئيساً مناقشاً).
  - ٢- أ. د/ أحمد حسين الصغير: أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً).
  - ٣- أ. د/ عمر محمد محمد مرسى: أستاذ أصول التربية- كلية التربية- جامعة أسيوط (عضواً مناقشاً).

تاريخ المناقشة: ١٧ / ٦ / ٢٠٢١م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة / /

موافقة مجلس الكلية: / /

## شكر وتقدير

أحمدك اللهم حمداً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك وأصل وأسلم علي من أرسلتته رحمة للعالمين، سيدنا محمد، الذي جاء بالهدى ودين الحق، وأوصانا بالعلم والتعلم. إن كان المقصد الخاص بإجراء هذا العمل المتواضع الخالص لوجه الله، وبإهداء ثوابه إلى روح **أبي الحبيب**.... رحمه الله رحمة واسعة وطيب ثراه وأسكنه الفردوس الأعلى من الجنة، وأثابه خير الثواب وجزاه عنى خير الجزاء... وإلى من ترويني وتسندني بحبها وحنانها ودعائها بسمه حياتي وضيائها.... **أمي**.... الحبيبة وإنني لأتقدم بأسمى معاني التضرع إلي الله أن يبارك لي فيها وأن يجعلني في طاعتها.

ولعترافاً بالفضل لأهله فإنه يطيب لي في هذا المقام أن أعترف لكل ذي فضل بفضله، ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بموفور الشكر وعظيم التقدير والاحترام إلي أستاذي الجليل، **الأستاذ الدكتور / محمد الأصمعي محروس سليم**، أستاذ أصول التربية المنفرغ بجامعة سوهاج، والذي تبني هذا البحث والباحثة، فقد قدم سيادته للباحثة توجيهات ونصائح سديدة كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة العلمية المتواضعة، فليادته مني جزيل الشكر وعظيم التقدير والأمتنان، وأسأل الله عز وجل ان يمد في عمره ويمنحه الصحة والعافية، ويجزيه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر إلي **السيد الدكتور / محمد السيد محمد إسماعيل**، مدرس أصول التربية، بكلية التربية جامعة سوهاج، الذي قدم لي إرشادات ونصائح صادقة، وتوجيهات بناءة، مما كان له أثر كبير في إنجاز هذه الدراسة العلمية، فجزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى الخلق **الاستاذ الدكتور / أحمد حسين الصغير**، أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج ورئيس قسم أصول التربية السابق، لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى **الأستاذ الدكتور / عمر محمد محمد مرسى**، أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة أسيوط، لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحمله مشقة السفر، فجزاه الله خير الجزاء.

ويطيب للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جامعته العريقة جامعة سوهاج وقادتها ممثلة في معالي **الأستاذ الدكتور / أحمد عزيز عبدالمنعم** رئيس الجامعة والسادة النواب، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لإدارة الكلية وعلي رأسها سيادة **الأستاذ الدكتور / خالد عبد اللطيف عمران**، عميد كلية التربية جامعة سوهاج، و**الأستاذ الدكتور / عبد الباسط محمد دياب**، وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث، و**الأستاذ الدكتور / عماد صموئيل وهبه**، وكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة.

كما اتوجه بالشكر والعرفان **لزوجي العزيز** رفيق دربي، لا أراني الله فيه مكروه، وحفظه الله لي ولأولاده، لمساعدته الدائمة لي طيلة دراستي، فهو الداعم الأول والأخير لي.

وكل الشكر **لأبنائي الأعزاء**: أمنية، بسملة، زياد، جودي، علي ما تحملوه معي من مشاق البحث العلمي ، فاللهم بارك لهم جميعاً في أعمارهم ومتعمهم بكمال الصحة ودوام العافية.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من أخلص النصح والتوجيه من أساتذتي من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم أصول التربية وبأقسام الكلية الأخرى، والأساتذة بكلية التكنولوجيا والتعليم بسوهاج وزملائي وزميلاتي من الباحثات، وأخص بالشكر صديقاتي: **أمينة** لمجهودها الكبير معي، **ومنار وإيمان** والاستاذ **مؤمن** ، وكل من قدم لي يد المساعدة.

وأخيراً فإن كنت قد أصبت فهو توفيق من عند الله، وإن كان غير ذلك فمن نفسي.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة

مروة محمد راغب عطا



## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلي التعرف علي واقع التعليم الفني ومتطلبات تحقيق التنافسية بمؤسساته في ضوء الاتجاهات المعاصرة، والوقوف علي الاتجاهات المعاصرة التي أحرزت تقدماً في التعليم الفني وأهم التحديات التي تواجه تحقيق التنافسية بمرحلة التعليم الثانوي الفني، ووضع تصور مقترح لتحقيق الميزة التنافسية بالمدارس الثانوية الفنية، وقد استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي، نظراً لمناسبته لطبيعتها، مستخدمة الاستبانة التي تم إعدادها، وتقنينها، وتطبيقها علي عينة من الخبراء والمعلمين ، للوقوف علي واقع التميز المؤسسي في التعليم الفني وأهم متطلباته، وأهم التحديات التي تواجه تحقيق التنافسية في التعليم الفني، حيث بلغت عينة الدراسة (٥٥٠) من المجتمع الأصلي (٣٤٩٦)، حيث جاء توزيعها كالتالي: (١٠٠) من الخبراء من كليتي التربية والتكنولوجيا والتعليم (التعليم الصناعي سابقاً)، و(٤٥٠) من المعلمين بمدارس التعليم الثانوي الفني بسوهاج.

وقد توصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج أهمها: وجود بعض جوانب القصور في واقع متطلبات تحقيق الميزة التنافسية بمدارس التعليم الثانوي الفني، وضرورة وجود عدة متطلبات (تكنولوجية حيث جاءت بوزن نسبي (٢٠٧٦)، تشريعية حيث جاءت بوزن نسبي (٢٠٧٢)، موارد بشرية حيث جاءت بوزن نسبي (٢٠٧١)، وإدارية حيث جاءت بوزن نسبي (٢٠٦٦)، تمويلية حيث جاءت بوزن نسبي (٢٠٤٩)) لتحقيق الميزة التنافسية وكانت هناك موافقة كبيرة بين أفراد العينة علي أهميتها، كما كانت هناك موافقة كبيرة علي وجود مجموعة من التحديات من أهمها (قلة التشريعات التي تدعم التنافسية، نقص الامكانيات المادية، قلة استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة، القصور في إعداد معلم التعليم الثانوي الفني مهنياً وتربوياً وتكنولوجياً، ضعف استخدام الأساليب الإدارية الحديثة، ضعف تشجيع طلاب التعليم الثانوي الفني علي الابداع والابتكار. ضعف الموارد المالية المخصصة للتعليم الثانوي الفني) التي تواجه تحقيق الميزة التنافسية بمدارس التعليم الثانوي، كل ذلك أعطي الباحثة صورة محددة عن واقع التعليم الفني وأهم متطلبات تحقيق التنافسية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، فقدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتحقيق الميزة التنافسية في التعليم الثانوي الفني.

**الكلمات المفتاحية:** المدارس الثانوية الفنية- الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية.



## **Abstract of the study**

The study aimed to identify the reality of technical education and the requirements for achieving competitiveness in its institutions in light of contemporary trends, to identify contemporary trends that have made progress in technical education and the most important challenges facing achieving competitiveness in the technical secondary stage, and to develop a proposed conception to achieve the competitive advantage in technical secondary schools. The study used the descriptive method, due to its relevance to its nature, using the questionnaire that was prepared, codified, and applied to a sample of Experts and teachers, to find out the reality of institutional excellence in technical education and its most important requirements, and the most important challenges facing achieving competitiveness in technical education, as the study sample reached (550) from the original community (3496), as it was distributed as follows: (100) experts from my college Education, Technology and Education (formerly industrial education), and (450) teachers in technical secondary schools in Sohag.

The study reached a set of results, the most important of which are: the presence of some deficiencies in the reality of the requirements for achieving competitive advantage in technical secondary schools, and the necessity of having several requirements (technological(2.76), legislative(2.72), human(2.71), administrative(2.66) and financial(2.49)) to achieve the competitive advantage and there was great agreement among the sample members on Its importance, as there was a great agreement on the existence of a set of challenges, the most important of which were (lack of legislation that supports competitiveness, lack of financial resources, lack of use of modern and advanced technology, deficiency in the professional and educational preparation of technical secondary education teachers. And technologically, the weak use of modern administrative methods, the weak encouragement of technical secondary education students for creativity and innovation. Weak financial resources allocated to technical secondary education) facing the achievement of competitive advantage in secondary education schools. All this gave the researcher a specific picture of the reality of technical education and the most important requirements for achieving competitiveness in light of some global trends, so the study presented a proposed vision to achieve the competitive advantage in technical secondary education.

**Key words :** (1) Technical Secondary Schools (2) Competitive advantage in educational institutions.