**البحث الثالث**

**مستوى توظيف معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للكفايات**

**التكنولوجية في ضوء المعايير القياسية**

**بحث (فردى) منشور فى**

**مجلة دراسات تربوية واجتماعية - كلية التربية - جامعة حلوان – 23(1)-ج3 - يناير- 2017**

 هدف البحث إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير القياسية ومستوى توظيفهم لها، وكذلك التعرف إلى درجة الاختلاف في مستوى توظيف معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية في ضوء المعايير القياسية وفقا لمتغيرات (النوع ، المؤهل ، الدورات التدريبية ، الخبرة) .

**تم تطبيق أداة البحث على مجموعة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بلغ قوامها (70) معلمًا ومعلمة من إدارات الغردقة وسفاجا والقصير، وقد قامت الباحثة بإعداد الأداتين التاليتين:**

1- قائمة الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير القياسية.

2- بطاقة ملاحظة لقياس مستوى توظيف معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية في ضوء المعايير القياسية.

 **وتوصل البحث إلى النتائج الآتية :**

**1- وجود قصور كبير لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في كفايات التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم، فقد حصل هذا المحور على درجة ضعيفة.**

**2- وجود قصور كبير لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في كفايات تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم، فقد حصل هذا المحور على درجة ضعيفة.**

**3- وجود قصور كبير لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في كفايات أساليب تقويم فعالة، فقد حصل هذا المحور على درجة ضعيفة.**

**4- وجود قصور إلى حد ما لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في كفايات أنشطة مهنية فعالة، فقد حصل هذا المحور على درجة متوسطة.**

**5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بالنسبة لمجموع الكفايات التكنولوجية وفقا للنوع ، والفروق لصالح الذكور.**

**6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بالنسبة لمجموع الكفايات التكنولوجية وفقا للمؤهل ، والفروق لصالح عينة الدراسات العليا.**

**7- كانت الفروق بين أفراد العينة حول جميع المحاور (المجموع الكلي) ، وأيضا بين عينة (أقل من 10 سنوات) وعينة (من 10 إلى أقل من 20 سنة) لصالح عينة (من 10 إلى أقل من 20 سنة).**

**8- - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات توظيف العينة للكفايات التكنولوجية وفقا لمتغير الإدارة التعليمية، والفروق لصالح إدارة الغردقة التعليمية.**

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**كلمات مفتاحية: الكفايات التكنولوجية – معلمي اللغة العربية - المعايير القياسية**

**The Third Research :Level of Employment of Secondary Stage Arabic Language Teachers of Technological Competencies in Light of the Standard Benchmarks**

**Journal of Educational and Social Studies - Faculty of Education – Helwan University – 23(1)- 3- January- 2017**

 The aim of this research is to identify the technological competencies required for secondary stage Arabic language teachers in light of the standard benchmarks and their level of employment. Also, it aims to identify the variation degree in the level of secondary stage Arabic language teachers employment of technological competencies in light of the standard benchmarks according to (type, qualification, training courses and Experience) variable.

 The research instrument was applied to a group of secondary stage Arabic language teachers (N=70) from Hurghada, Safaga and Al Qusayr administration. The researcher prepared the following instrument :

1 - Technological Competencies List.

2 - Employment Level Notice Card.

 The research indicated the following results:

1 - There is a large shortage in the teaching and learning planning competencies of secondary stage Arabic language teachers where this axis got a low degree.

2 - There is a large shortage in teaching and learning implementation competencies of secondary stage Arabic language teachers where this axis got a low degree.

3 -There is a large shortage in the effective evaluation methods competencies of secondary stage Arabic language teachers where this axis got a low degree

4 - There is a shortage to some extent in the effective professional activities competencies of secondary stage Arabic language teachers where this axis got a medium degree.

5- There are statistically significant differences at the level of (0.01) for the total of the Technological competencies according to gender in favor of males.

6 -There are statistically significant differences at the level of (0.01) for the total of the Technological competencies according to qualification in favor of postgraduate sample.

7. The differences between the research group participants were on all dimensions (total) and also between a sample (less than 10 years old) and a sample (from 10 to less than 20 years old) in favor of the sample (from10 to less than 20 years old).

8 -There are statistically significant differences between the mean scores of the technological competencies group participants according to the variable of educational administration in favor of Hurghada educational administration.

ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

**Keywords: Technological Competencies - Arabic Language Teachers – Standards benchmarks**